



**MENINGKATKAN KETUNTASAN MEMBACA MELALUI LAYANAN
PENGUASAAN KONTEN ANAK KELAS B2 TK AISYIYAH BUSTANUL
ATHFAL IX JATI KULON KECAMATAN JATI KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2011/ 2012**

SKRIPSI

OLEH:

PUJI FITRIANA

NIM.2008-31-146

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2012



**MENINGKATKAN KETUNTASAN MEMBACA MELALUI LAYANAAN
PENGUASAAN KONTEN ANAK KELAS B2 AISYIYAH BUSTANUL
ATHFAL IX JATI KULON KECAMATAN JATI KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2011/ 2012**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan dalam
Program Studi Bimbingan Dan Konseling

OLEH:

PUJI FITRIANA

NIM.2008-31-146

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2012

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- Bacalah, dengan nama Tuhanmu Yang menciptakan (Q.S. Al-‘ALAQ: ayat 1)

PERSEMBAHAN

Karya skripsi ini dipersembahkan kepada:

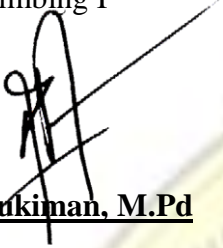
1. Kedua orang tua tercinta saya.
2. Kakak dan adik aku yang selalu memberikan surport, khusus kakak saya yang mau membantu membiayai kuliah saya.
3. Keluarga besar saya khususnya buat lek nur dan lek neny yang juga membantu melengkapi perlengkapan kuliah saya.
4. Teman-teman tercinta saya khususnya yaitu hani, ovah, nana, marta.
5. Universitas Muria Kudus, Almamater kebanggaanku.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Puji Fitriana ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 22 September 2012


Pembimbing I



Dr. Sukiman, M.Pd

NIP. 19571207-198303-1-001

Pembimbing II



Drs Sucipto, M.Pd. Kons

NIS. 061071302000 1 015

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd

NIP.19560619 198503 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Puji Fitriana (NIM. 2008-31-146) ini telah dipertahankan di depan
Tim Penguji pada tanggal 28 September 2012

Tim Penguji



Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

Ketua



Drs. Sucipto, M.Pd. Kons
NIS. 0610711302000 1 015

Anggota



Drs. Sabar Rutoto, M.Pd.
NIP. 19480602 198203 1 001

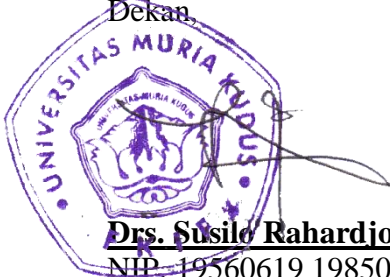
Anggota



Drs. Zaenal Hasan
NIS. 061071302000 1 003

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.
NIP. 19560619 198503 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah S.W.T yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah serta inayah Nya sehingga skripsi dengan judul “Meningkatkan Ketuntasan Membaca Melalui Layanan Penguasaan Konten anak kelas B2 TK Aisyiyah Bustanul Athfal IX Jati Kulon Kecamatan Jati Kudus Tahun Pelajaran 2011/ 2012” dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini, banyak mendapat bimbingan dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan fasilitas, izin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian.
2. Dr. Sukiman, M.Pd, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Muria Kudus sekaligus dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan dukungan sejak awal penelitian hingga penyusunan skripsi ini.
3. Drs. H. Sucipto, M.Pd. Kons, selaku dosen pembimbing II yang juga telah memberikan bimbingan hingga tersusunnya skripsi ini.
4. Seluruh dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan.
5. Ibu Lasmini, S.Pd, selaku kepala sekolah TK Aisyiyah Bustanul Athfal IX Jati Kulon yang memperbolehkan saya untuk penelitian disekolah tersebut.
6. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Semoga amal dan jasa budi yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan.

Namun penulis berharap agar karya ini dapat bermanfaat bagi yang membacanya dan mendapat ridlo dari Allah SWT amin.

Kudus, 24 Oktober 2012

Penulis



ABSTRAK

Puji Fitriana.NIM. 200831146. Meningkatkan Ketuntasan Membaca Melalui Layanan Penguasaan Konten anak kelas B2 TK Aisyiyah Bustanul Athfal IX Jati Kulon Kecamatan Jati Kudus Tahun Pelajaran 2011/2012. Skripsi: Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.Dosen Pembimbing I: Dr. Sukiman, M.Pd; Pembimbing II: Drs Sucipto, M.Pd. Kons.

Kata kunci: Ketuntasan membaca, layanan penguasaan konten.

Taman kanak-kanak merupakan jenjang pendidikan non formal setelah play group sebelum anak masuk sekolah dasar. Usia dini/ prasekolah merupakan kesempatan emas bagi anak untuk belajar, sehingga disebut usia emas (*golden age*). Oleh karena itu, kesempatan ini penting untuk dimanfaatkan sebaik-baiknya untuk proses belajar anak yaitu memperkenalkan anak pada kegiatan membaca. Alasan peneliti memberikan layanan ini adalah agar anak dapat mempersiapkan membaca yang baik dan lancar menuju jenjang SD kelas 1. Latar belakang inilah yang mendorong untuk diadakannya penelitian ini yang berjudul Meningkatkan Ketuntasan Membaca Melalui Layanan Penguasaan Konten anak kelas B2 TK Aisyiyah Bustanul Athfal IX Jati Kulon Kecamatan Jati Kudus Tahun Pelajaran 2011/ 2012.

Permasalahan penelitian ini dirumuskan sebagai berikut: Bagaimana upaya meningkatkan ketuntasan membaca anak B2 TK Aisyiyah Bustanul Athfal IX dengan layanan penguasaan konten?. Tujuan penelitian ini adalah mendiskripsikan peningkatan ketuntasan membaca anak dengan layanan penguasaan konten kelas B2 TK Aisyiyah Bustanul Athfal IX Jati Kulon Kecamatan Jati Kudus. Manfaat dari penelitian ini yaitu secara teoristis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap teori layanan penguasaan konten dalam meningkatkan ketuntasan membaca anak. Dan manfaat praktis penelitian ini dapat berguna bagi 1. Guru: Guru dapat menerapkan layanan penguasaan konten, guru dapat berkembang secara professional, karena dapat menunjukkan adanya kemampuan dalam menilai dan memperbaiki pembelajaran dalam kegiatan membaca, memberikan alternatif pemecahan masalah dalam kegiatan membaca dengan layanan penguasaan konten. 2. Bagi Siswa: dapat meningkatkan prestasi belajar anak, dan ketertarikan anak pada belajar membaca sehingga tidak membosankan dalam menerima materi pelajaran membaca. 3. Bagi sekolah: Membantu meningkatkan kualitas pendidikan dan prestasi sekolah, memajukan lembaga sekolah, meningkatkan nama baik sekolah. Hipotesis tindakan yaitu “Bahwa Layanan Penguasaan Konten dapat meningkatkan ketuntasan membaca siswa kelas B2 TK Aisyiyah Bustanul Athfal IX Jati Kulon Kecamatan Jati Kudus tahun pelajaran 2011/2012”.

Setting skripsi ini dikelas B2 TK Aisyiyah Bustanul Athfal IX yang beralamatkan di Jati Kulon Gang V di Desa Jati Kulon Kecamatan Jati Kudus. Jumlah siswa keseluruhan yaitu 32 anak, dengan perincian laki-laki berjumlah 18 anak, sedangkan perempuan berjumlah 14 anak. Variabel bebasnya adalah Layanan Penguasaan Konten anak kelas B2 TK Aisyiyah Bustanul Athfal IX Jati Kulon Kecamatan Jati Kudus tahun pelajaran 2011/2012. Variabel terikatnya adalah Ketuntasan Membaca. Analisis data yang digunakan adalah deskriptif komparatif.

Hasil penelitian ini meliputi: (1) hasil pengamatan kualitas pembelajaran Layanan Penguasaan Konten indikator *High Touch* dan *High Tech* sebagai berikut: Aspek kualitas dalam layanan penguasaan konten *High Touch* diperoleh siklus I= 48%, siklus II= 69%. Aspek kualitas dalam layanan penguasaan konten *High Tech* diperoleh siklus I= 53%, siklus II= 75%. (2) hasil pengamatan aktivitas siswa anak B2 TK Aisyiyah Bustanul Athfal IX Jati Kulon Kudus mulai dari siklus I dan II mengalami kenaikan sebagai berikut: siklus I= 48%, siklus II= 80%.

Saran yang dapat penulis sampaikan 1) kepada kepala sekolah yaitu Menerapkan layanan penguasaan konten perlu diberdayakan di sekolah karena dari hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan dalam belajar membaca anak B2 TK Aisyiyah Bustanul Athfal IX Jati Kulon Kecamatan Jati Kudus Tahun Pelajaran 2011/ 2012, 2) guru yaitu guru hendaknya menerapkan layanan penguasaan konten dengan cara memberikan metode pembelajaran yang variatif agar siswa tidak bosan dengan pembelajaran yang diberikan, 3) untuk siswa yaitu diharapkan siswa memiliki minat yang tinggi dalam mengikuti setiap kegiatan pembelajaran terutama pembelajaran membaca, karena individu yang mempunyai minat membaca yang kuat akan diwujudkan dalam kesediaannya untuk mendapatkan bahan bacaan dan kemudian membacanya atas kesadarannya sendiri, 4) konselor yaitu Konselor diharapkan bisa memakai layanan penguasaan konten sebagai salah satu program BK disekolah sehingga dapat mengatasi kendala-kendala yang ada dalam pembelajaran.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
1.6 Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Kajian Pustaka	8
2.1.1 Membaca	8

2.1.1.1 Pengertian Membaca	8
2.1.1.2 Tujuan Membaca.....	9
2.1.1.3 Manfaat Membaca.....	9
2.1.1.4 Faktor-Faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca.....	11
2.1.2 Layanan Penguasaan Konten	19
2.1.2.1 Pengertian Layanan Penguasaan Konten	19
2.1.2.2 Tujuan Layanan Penguasaan Konten	19
2.1.2.3 Fungsi Layanan Penguasaan Konten.....	21
2.1.2.4 Komponen Layanan Penguasaan Konten.....	23
2.1.2.5 Asas Layanan Penguasaan Konten.....	24
2.1.2.6 Pendekatan dan Teknik Layanan Penguasaan Konten.....	25
2.1.2.7 Operasionalisasi Layanan Penguasaan Konten.....	31
2.2 Kerangka Pikiran.....	33
2.3 Hipotesis Tindakan.....	34
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subyek Penelitian	35
3.1.1 Setting Penelitian	35
3.1.2 Karakteristik Subyek Penelitian.....	32
3.2 Variabel Penelitian	35
3.3 Rancangan Penelitian Tindakan Kelas	35
3.4 Prosedur Penelitian.....	37
3.4.1 Penerapan dalam prosedur penelitian.....	37
3.4.2 Waktu Penelitian	42

3.4.3 Lama Tindakan.....	42
3.4.4 Metode Penelitian.....	43
3.4.4.1 Metode Observasi	43
3.4.4.2 Dokumentasi.....	52
3.5 Analisis Data	52
BAB IV HASIL PENELITIAN	54
4.1 Hasil Penelitian.....	54
4.2 Tahap Siklus Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling.....	54
4.2.1 Siklus I.....	54
4.2.1.1 Perencanaan	54
4.2.1.2 Pelaksanaan.....	55
4.2.1.3 Pengamatan.....	55
4.2.1.4 Refleksi.....	62
4.2.2 Siklus II.....	63
4.2.2.1 Perencanaan	63
4.2.2.2 Pelaksanaan.....	64
4.2.2.3 Pengamatan.....	65
4.2.2.4 Refleksi.....	72
BAB V PEMBAHASAN	74
5.1 Kualitas Pembelajaran Layanan Penguasaan Konten Indikator <i>High Touch</i> Siklus I dan II.....	74
5.2 Kualitas pembelajaran Guru dalam KBM dengan Layanan Penguasaan Konten Indikator <i>High Tech</i> Siklus I dan II.....	77

5.3 Aktivitas siswa dalam KBM.....	79
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	81
6.1 Kesimpulan.....	81
6.2 Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN-LAMPIRAN	86



DAFTAR TABEL

Tabel 1: Kualitas Pembelajaran KBM dengan LayananPenguasaan Konten.	45
Tabel 2: Nilai Interval Kategori Kualitas Pembelajaran KBM dengan Layanan Penguasaan Konten Latar Belakang Masalah.....	50
Tabel 3: Pengamatan Aktivitas Siswa dalam KBM.....	50
Tabel 4: Nilai Interval Kategori Aktivitas Siswa dalam	51
Tabel 5: Rekapitulasi kualitas pembelajaran KBM dengan Penguasaan Konten Siklus I Indikator High Touch.....	56
Tabel 6: Rekapitulasi kualitas pembelajaran KBM dengan Penguasaan Konten Siklus I Indikator High Tech.....	58
Tabel 7: Skoring Nilai Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa dalam KBM.....	59
Tabel 8:Rekapitulasi Hasil Pengamatan Kualitas Pembelajaran Layanan Penguasaan Konten Guru dan Aktivitas KBM Siswa Siklus I.....	61
Tabel 9: Kekurangan dan Rencana yang dilakukan peneliti untuk Siklus II .	63
Tabel 10: Rekapitulasi kualitas pembelajaran KBM dengan Penguasaan Konten Siklus II Indikator <i>High Touch</i>	65
Tabel 11: Rekapitulasi kualitas pembelajaran KBM dengan Penguasaan Konten Siklus II Indikator <i>High Tech</i>	67
Tabel 12: Skoring Nilai Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa dalam KBM.....	69
Tabel 13: Rekapitulasi Hasil Pengamatan Kualitas Pembelajaran Layanan Penguasaan Konten Guru dan Aktivitas KBMSiswa Siklus II.....	71

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1: Kualitas Pembelajaran Layanan Penguasaan Konten Indikator <i>High Touch</i> Siklus I dan II.....	75
Grafik 2: Kualitas pembelajaran Guru dalam KBM dengan Layanan Penguasaan Konten Indikator <i>High Tech</i> Siklus I dan II.....	78
Grafik 3: Pengamatan Aktivitas Siswa dalam KBM.....	79

