

**KEMANDIRIAN DITINJAU DARI KEDISIPLINAN DAN POLA ASUH  
DEMOKRATIS PADA SISWA**

**SKRIPSI**



Oleh  
**ALI SOFYAN**  
**NIM. 2013.60.003**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2018**

**KEMANDIRIAN DITINJAU DARI KEDISIPLINAN DAN POLA ASUH  
DEMOKRATIS PADA SISWA**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus**

**Untuk Memenuhi Sebagian Syarat-Syarat Guna Memperoleh**

**Derajat Sarjana Psikologi**



**Oleh**

**ALI SOFYAN**

**NIM. 2013.60.003**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2018**

## HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi  
Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus dan Diterima Untuk Memenuhi  
Sebagian dari Syarat-syarat Guna Memperoleh  
Derajat Sarjana Psikologi.

Pada tanggal: .....



**KEMANDIRIAN DITINJAU DARI KEDISIPLINAN DAN POLA ASUH  
DEMOKRATIS PADA SISWA**

**Yang diajukan oleh**

**ALI SOFYAN**

**NIM. 2013.60.003**

Telah disetujui untuk dipertahankan di depan Dewan Penguji

Telah di setujui oleh:

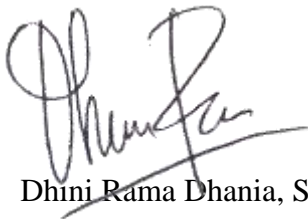
Pembimbing Utama



Trubus Raharjo, S.Psi, M.Si

Tanggal .....

Pembimbing Pendamping



Dhini Rama Dhanian, S.Psi, M.Psi.

Tanggal .....

## MOTTO

Segala sesuatu pasti ada waktunya, keyakinan dalam berusaha  
untuk mencapai tujuan dan kesabaran adalah  
kunci mencapai tujuan tersebut

(Inspirasi Penulis)

Jika anda memiliki keberanian untuk memulai,  
anda juga memiliki keberanian untuk sukses

(Sir Winston Churchill)



## PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini kupersembahkan sebagai wujud rasa syukurku:

- Allah SWT atas rahmat dan karunia dan rahmat-Nya yang dilimpahkan kepada penulis.
- Kedua orang tuaku tercinta, yang tak pernah berhenti berjuang untuk anak-anaknya.
- Almamaterku.



## PRAKATA

Alhamdulillahirobbil'alamin. Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan karunia, rahmat, pertolongan dan hidayahNya, sehingga karya sederhana ini dapat terselesaikan.

Penyelesaian skripsi ini merupakan kewajiban penulis sebagai tugas akhir untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi di Universitas Muria Kudus. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, maka pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Iranita Hervi Mahardayani, S.Psi, M.Psi, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus yang telah memfasilitasi penulis menempuh pendidikan di Universitas Muria Kudus
2. Bapak Trubus Raharjo, S.Psi, M.Si, selaku dosen pembimbing pertama yang telah membimbing dan mengarahkan serta memberikan saran-saran selama penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Dhini Rama Dhania, S.Psi, M.Si., selaku dosen pembimbing kedua yang selalu bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan, dan memberikan masukan kepada penulis.
4. Kepala Sekolah SMP 2 Kaliwungu, Kudus yang telah memberikan ijin penelitian.
5. Bapak dan Ibu staf dan karyawan SMP 2 Kaliwungu, Kudus yang telah membantu dan kerjasama yang baik demi kelancaran dalam kegiatan penelitian.

6. Siswa SMP 2 Kaliwungu, Kudus, atas kerjasamanya dalam kegiatan penelitian.
7. Para dosen atau staf pengajar dan staf tata usaha di lingkungan Universitas Muria Kudus, khususnya di Fakultas Psikologi yang telah memberikan bekal ilmu kepada penulis.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan kepada penulis. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan sebagaimana layaknya, baik dari segi bahasa maupun materi yang tertuang di dalamnya. Besar harapan penulis agar skripsi ini dapat bermanfaat untuk menambah wawasan baru dan membuka cakrawala yang lebih luas bagi pembaca sekalian. Amien.

Kudus, Agustus 2018

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPEL DEPAN.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
PRAKATA .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK.....	xiii
ABSTRACT .....	xvi
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Tujuan Penelitian .....	10
C. Manfaat Penelitian .....	10
1. Manfaat Teoritis.....	10
2. Manfaat Praktis.....	10
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA.....	11
A. Kemandirian .....	11
1. Pengertian Kemandirian .....	11

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemandirian .....	12
3. Aspek-aspek Kemandirian .....	15
B. Kedisiplinan .....	17
1. Pengertian Kedisiplinan .....	17
2. Aspek-aspek Kedisiplinan .....	18
C. Pola Asuh Demokratis .....	19
1. Pengertian Pola Asuh Demokratis .....	19
2. Aspek-aspek Pola Asuh Demokratis .....	20
D. Hubungan Antara Kedisiplinan dan Pola Asuh Demokratis dengan Kemandirian .....	22
E. Hipotesis Penelitian .....	26
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b> .....	27
A. Identifikasi Variabel .....	27
B. Definisi Operasional Variabel .....	27
1. Kemandirian .....	27
2. Kedisiplinan .....	28
3. Pola Asuh Demokratis .....	29
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	29
1. Populasi .....	29
2. Pengambilan Sampel .....	30
D. Metode dan Alat Pengumpulan Data .....	30
1. Skala Kemandirian .....	31
2. Skala Kedisiplinan .....	32

3. Skala Pola Asuh Demokratis .....	34
E. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	35
1. Validitas .....	35
2. Reliabilitas .....	36
F. Metode Analisis Data .....	36
<b>BAB IV. PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>38</b>
A. Orientasi Kancah Penelitian .....	38
B. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian .....	39
1. Persiapan Penelitian .....	39
2. Pelaksanaan Penelitian.....	42
C. Analisis Data dan Hasil Penelitian .....	43
1. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	43
2. Uji Asumsi Penelitian .....	51
3. Uji Hipotesis Penelitian .....	54
D. Pembahasan .....	56
<b>BAB V. SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>64</b>
A. Simpulan .....	64
B. Saran.....	64
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>66</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>70</b>

## DAFTAR TABEL

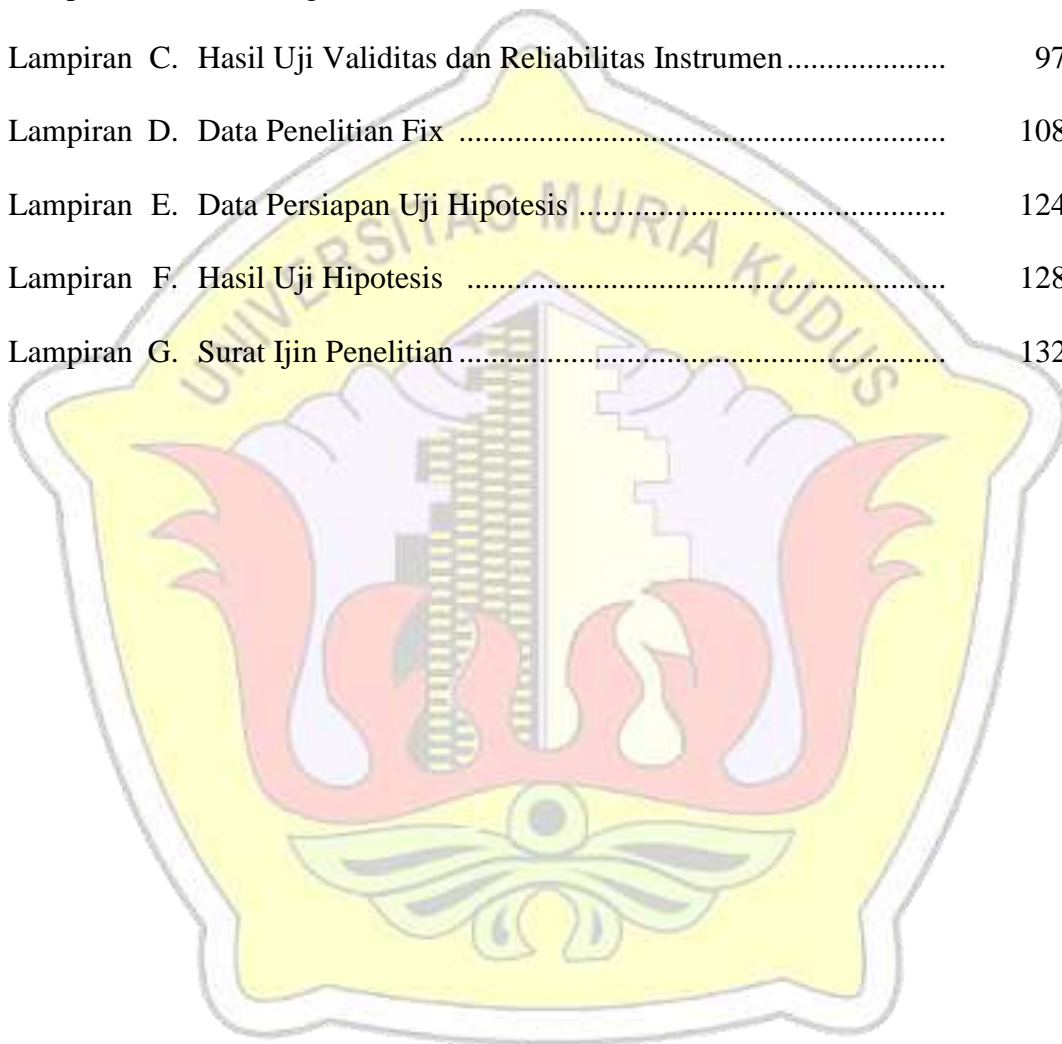
	Halaman
Tabel 3.1. <i>Blue Print</i> Skala Kemandirian .....	32
Tabel 3.2. <i>Blue Print</i> Skala Kedisiplinan .....	33
Tabel 3.3. <i>Blue Print</i> Skala Pola Asuh Demokratis.....	35
Tabel 4.1. <i>Blue Print</i> Skala Kemandirian Sebelum Uji Coba .....	41
Tabel 4.2. <i>Blue Print</i> Skala Kedisiplinan Sebelum Uji Coba.....	41
Tabel 4.3. <i>Blue Print</i> Skala Pola Asuh Demokratis Sebelum Uji Coba .	42
Tabel 4.4. Sebaran Item Skala Kemandirian Saat Uji Coba yang Valid dan Gugur Tahap 1 .....	44
Tabel 4.5. Sebaran Item Skala Kemandirian Saat Uji Coba yang Valid dan Gugur Tahap 2 .....	45
Tabel 4.6. Sebaran Item Skala Kemandirian Tahap 3 Fix .....	46
Tabel 4.7. Sebaran Item Skala Kedisiplinan Saat Uji Coba yang Valid dan Gugur Tahap 1 .....	47
Tabel 4.8. Sebaran Item Skala Kedisiplinan Tahap 2 Fix.....	48
Tabel 4.9. Sebaran Item Skala Pola Asuh Demokratis Saat Uji Coba yang Valid dan Gugur Tahap 1 .....	49
Tabel 4.10. Sebaran Item Skala Pola Asuh Demokratis Saat Uji Coba yang Valid dan Gugur Tahap 2 .....	50
Tabel 4.11 Sebaran Item Skala Pola Asuh Demokratis Tahap 3 Fix .....	51
Tabel 4.12 Hasil Analisis Uji Normalitas .....	51
Tabel 4.13 Hasil Analisis Uji Linieritas Kedisiplinan dengan Kemandirian	53

Tabel 4.14 Hasil Analisis Uji Linieritas Pola Asuh Demokratis dengan Kemandirian .....	53
Tabel 4.15 Hasil Analisis Regresi Berganda Kedisiplinan dan Pola Asuh dengan Kemandirian .....	54
Tabel 4.16 Hasil Analisis Korelasi Kedisiplinan dengan ...Kemandirian	55
Tabel 4.17 Hasil Analisis Korelasi Pola Asuh Demokratis dengan Kemandirian .....	56



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A. Instrumen Skala Penelitian .....	71
Lampiran B. Data Angka Kasar Penelitian .....	81
Lampiran C. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	97
Lampiran D. Data Penelitian Fix .....	108
Lampiran E. Data Persiapan Uji Hipotesis .....	124
Lampiran F. Hasil Uji Hipotesis .....	128
Lampiran G. Surat Ijin Penelitian .....	132



# KEMANDIRIAN DITINJAU DARI KEDISIPLINAN DAN POLA ASUH DEMOKRATIS PADA SISWA

Ali Sofyan  
Universitas Muria Kudus

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui secara empiris hubungan antara kedisiplinan dan pola asuh demokratis dengan kemandirian. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP 2 Kaliwungu. Pengambilan sampel menggunakan teknik *quota sampling* yaitu 100 siswa. Alat pengumpul data adalah skala kedisiplinan, skala pola asuh demokratis dan skala kemandirian, ketiga skala tersebut menggunakan skala likert yang dimodifikasi menjadi 4 alternatif pilihan jawaban. Adapun metode analisis data menggunakan analisis regresi dua *predictors* (regresi berganda). Hasil hipotesis mayor diperoleh  $r_{x_1y} = 0,606$ ;  $p = 0,00$  ( $p < 0,01$ ) berarti ada hubungan yang sangat signifikan antara kedisiplinan dan pola asuh demokratis dengan kemandirian dengan sumbangan efektif (36,70%). Hipotesis minor pertama diperoleh  $r_{x_1y} = 0,603$ ;  $p = 0,000$  ( $p < 0,01$ ) berarti adanya hubungan positif yang sangat signifikan antara kedisiplinan dan kemandirian dengan sumbangan efektif (36,40%). Sedangkan hipotesis minor kedua diperoleh  $r_{x_2y} = 0,422$ ;  $p = 0,00$  ( $p < 0,01$ ) berarti ada hubungan positif yang sangat signifikan antara pola asuh demokratis dan kemandirian dengan sumbangan efektif (17,80%).

**Kata Kunci:** *Kedisiplinan, Pola Asuh Demokratis, dan Kemandirian.*

# INDEPENDENCE IS REVIEWED FROM DISCIPLINATION AND PATTERN OF ASSOCIATION OF STUDENTS

Ali Sofyan  
Universitas Muria Kudus

## ABSTRACT

This study aims to know empirically the relationship between discipline and democratic parenting with independence. The population in this study were eighth grade students of Junior High School 2 Kaliwungu. Sampling using quota sampling technique is 100 students. Data collection tools are disciplinary scale, democratic parenting scale and independence scale, these three scales use a modified Likert scale into 4 alternative answer choices. The data analysis method uses regression analysis of two predictors (multiple regression). The results of the major hypothesis are obtained by  $rx2y = 0.606$ ;  $p = 0.00$  ( $p < 0.01$ ) means that there is a very significant relationship between discipline and democratic parenting with independence with effective contributions (36.70%). The first minor hypothesis is obtained by  $rx1y = 0.603$ ;  $p = 0,000$  ( $p < 0.01$ ) means that there is a very significant positive relationship between discipline and independence with effective contribution (36.40%). While the second minor hypothesis is obtained by  $rx2y = 0.422$ ;  $p = 0.00$  ( $p < 0.01$ ) means that there is a very significant positive relationship between democratic parenting and independence with an effective contribution (17.80%).

***Keywords: Discipline, Democratic Parenting, and Independence.***