SKRIPSI

PENERAPAN MODEL *THINK TALK WRITE (TTW)* BERBANTUAN MEDIA *POP UP BOOK* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA MATERI PECAHAN SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Oleh
Wahyunita Khairunnisa
NIM 201433277

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

PENERAPAN MODEL *THINK TALK WRITE (TTW)* BERBANTUAN MEDIA *POP UP BOOK* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA MATERI PECAHAN SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu Prasyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

Wahyunita Khairunnisa

NIM 201433277

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2019

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"Sebesar-besarnya cita-cita manusia adalah orang iman yang bercita-cita ingin meraih sukses urusan dunia dan akhirat"

(Riwayat Ib'nu Majah)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini, peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Kedua orang tua, Bapak Drs. Suhardi (Alm) dan Ibu Dra. Tri Wahyuni Wiwit H yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan do'a yang tiada henti demi terselesaikannya skripsi ini.
2. Ketiga saudara dan kedua kakak ipar, Kakak Wahyu Asra Adi Kurniawan, S.T., Kakak Wahyu Putri Utami, A.Md., Adik Wahyu Aziz Ardian Putra, Kakak Muhlisin, A.Md dan Kakak Dr. Mamek Wijayaningrum yang senantiasa memberikan semangat dan do'a.
3. Ika Lasarti, S.T dan Farisa Mardiani yang do'anya selalu mengiringi dan senantiasa memberikan semangat dan motivasi kepeda peneliti.Teman-teman PGSD angkatan 2014 dan almamater Universitas Muria Kudus

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

4.

Skripsi dengan judul Penarapan Penerapan Model *Think Talk Write (TTW)* Berbantuan Media *Pop Up Book* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Materi Pecahan Siswa Kelas IV Sekolah Dasar oleh Wahyunita Khairunnisa NIM 201433277 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diuji.

Kudus, Januari 2019

Pembimbing I

Drs. Masturi, MM

NIP/NIS. 0610713020001001

Pembimbing II

Savitri Wanabuliandari, S.Pd.,M.Pd

NIP/NIS. 06107010001282

Mengetahui

Ka Progdi PGSD

Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd

NIS 0610701000001247

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Wahyunita Khairunnisa (NIM 201433277) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sekolah Dasar.

Kudus, Februari 2019

Tim Penguji

Drs. Masturi, MM **(Ketua)**

NIDN. 0614055701

Henry Suryo Bintoro, S.Pd.,M.Pd **(Anggota)**

NIDN. 0718058501

Himmatul Ulya,S.Pd.,M.Pd **(Anggota)**

NIDN. 0621099001

Santoso,S.Pd.,M.Pd **(Anggota)**

NIDN. 0608038502

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Dr. Slamet Utomo, M.Pd

NIP. 19621219 198703 1 015

KATA PENGANTAR

Puji Syukur peneliti haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik serta hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi tindakan kelas yang berjudul "Penerapan Model *Think Talk Write (TTW)* Berbantuan Media *Pop Up Book* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Materi Pecahan Siswa Kelas IV Sekolah Dasar" ini sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

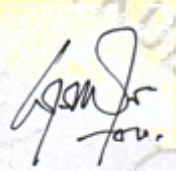
Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. Suparnyo, M.Pd., Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
3. Ika Oktavianti, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
4. Drs. Masturi, MM., dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, semangat, motivasi yang bermanfaat dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Savitri Wanabuliandari, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, semangat, motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Bapak Sabari, S.Pd.SD., selaku kepala sekolah SD 1 Mlatinorowito Kudus yang telah memberikan ijin dalam melaksanakan penelitian.
7. Nazilatur Rosyida, S.Pd.SD., selaku guru kelas IV yang telah membantu peneliti selama kegiatan penelitian.
8. Taman-teman kuliah di Universitas Muria Kudus yang tidak dapat saya tulis satu persatu namanya yang telah banyak membantu memberikan motivasi sampai terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Kudus, Februari 2019

Penyusun,



Wahyunita Khairunnisa

NIM. 201433277

ABSTRACT

Khairunnisa, Wahyunita. 2018. *Application of Think Talk Write (TTW) Models Assisted by Media Pop Up Book to Increase the Ability to Solve Mathematical Problems in Fractions in Class IV Elementary Schools*. Elementary School Teacher Education in Muria Kudus University. Supervisor (1) Drs. Masturi, MM (2) Savitri Wunabuliandari, S.Pd., M.Pd.

This research is motivated by the low teacher teaching skills, student learning activities, and students' problem solving abilities. This study aims to describe the application of the Think Talk Write Model assisted by the Pop Up Book media on mathematics subjects in the fourth grade elementary school 1 Mlatinorowito Kudus to improve teacher teaching skills, student learning activities, and mathematical problem solving abilities.

This classroom action research will be conducted in grade IV SD 1 Mlatinorowito Kudus with research subjects 43 students and researchers as teachers. This research was conducted in 2 cycles (cycle I and cycle II). Each cycle consists of 2 meetings and each cycle through 4 stages, namely planning, implementation, observation, and reflection. The technique of collecting data uses instruments in the form of student observation sheets and teacher teaching skills in the learning process and to emphasize students' mathematical problem solving abilities using test or evaluation sheets. The independent variable is the model TTW. While the dependent variable is the ability to solve mathematical problems. Analysis of the data used is the analysis of quantitative and qualitative data.

The results showed that the teacher's teaching skills in managing mathematics learning in the first cycle obtained an average score of 3.18 (good) increasing in the second cycle of 3.86 (very good). Student learning activities between the first cycle obtained an average value of 80,1 (good) increased in the second cycle of 87,3 (good). The mathematical problem solving ability in the fraction material in the first cycle obtained an average value of 75.98 (enough) with the percentage of student mastery learning at 74.42% (enough) increasing in the second cycle obtaining an average value of 78.47 (enough) with the percentage of student learning completeness of 88.37% (very good). Based on the results of classroom action research conducted in class IV SD 1 Mlatinorowito it can be concluded that the model Think Talk Write assisted by the media Pop Up Book can improve teacher teaching skills, student learning activities, and the ability to solve mathematical problems in fraction material. It is recommended that in applying the model Think Talk Write, the teacher must provide problems to be solved by students. This is so that students can develop the power of thinking, speaking, and writing.

Keywords: Think Talk Write, Media Pop Up Book, Mathematical Problem Solving Ability

ABSTRAK

Khairunnisa, Wahyunita. 2018. *Penerapan Model Think Talk Write (TTW) Berbantuan Media Pop Up Book untuk Meninggkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Materi Pecahan Kelas IV Sekolah Dasar*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Masturi,MM (2) Savitri Wunabuliandari, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi karena rendahnya keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar siswa, dan kemampuan pemecahan masalah matmatika siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan Model *Think Talk Write* berbantuan media *Pop Up Book* pada mata pelajaran matematika materi pecahan kelas IV SD 1 Mlatinorowito Kudus untuk meningkatkan keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar siswa, dan kemampuan pemecahan masalah matematika.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas IV SD 1 Mlatinorowito Kudus dengan subjek penelitian 43 siswa dan peneliti sebagai guru. Penelitian ini dilakukan 2 siklus (siklus I dan siklus II). Setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan dan setiap siklusnya melalui 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen berupa lembar pengamatan observasi siswa dan keterampilan mengajar guru dalam proses pembelajaran dan untuk meninggakatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa digunakan lembar tes atau evaluasi. Variabel bebas adalah model *TTW*. Sedangkan variabel terikat adalah kemampuan pemecahan masalah matematika. Analisis data yang digunakan adalah analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan mengajar guru dalam mengelola pembelajaran matematika siklus I memperoleh nilai rata-rata 3,18 (baik) meningkat pada siklus II sebesar 3,86 (sangat baik). Aktivitas belajar siswa antara siklus I memperoleh nilai rata-rata 80,1 (baik) meningkat pada siklus II sebesar 87,3 (baik). Kemampuan pemecahan masalah matematika pada materi pecahan pada siklus I memperoleh nilai rata-rata sebesar 75,98 (cukup) dengan persentase ketuntasan belajar siswa sebesar 74,42% (cukup) meningkat pada siklus II memperoleh nilai rata-rata sebesar 78,47 (cukup) dengan persentase ketuntasan belajar siswa sebesar 88,37% (sangat baik). Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan di kelas IV SD 1 Mlatinorowito dapat disimpulkan bahwa model *Think Talk Write* berbantuan media *Pop Up Book* dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar siswa, dan kemampuan pemecahan masalah matematika pada materi pecahan. Untuk itu disarankan dalam menerapkan model *Think Talk Write*, guru harus memberikan masalah untuk dipecahkan oleh siswa. Hal ini bertujuan agar siswa dapat mengembangkan daya berpikir, berbicara, dan menulis.

Kata kunci: *Think Talk Write*, Media *Pop Up Book*, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.

DAFTAR ISI

Halaman

SAMPUL i
LOGO ii
JUDUL iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING v
PENGESAHAN PENGUJI vi
KATA PENGANTAR vii
ABSTRACT ix
ABSTRAK x
DAFTAR ISI xi
DAFTAR TABEL xv
DAFTAR GAMBAR xvii
DAFTAR LAMPIRAN xx
BAB I PENDAHULUAN 1
1.1 Latar Belakang 1
1.2 Rumusan Masalah 10
1.3 Tujuan Penelitian 11
1.4 Manfaat Penelitian 11
1.4.1 Manfaat Teoritis 11
1.4.2 Manfaat Praktis 12
1.5 Ruang Lingkup Penelitian 13
1.6 Definisi Operasional 13
1.6.1 Model *Think Talk Write* 14
1.6.2 Media *Pop Up Book* 14
1.6.3 Kemampuan Pemecahan Masalah 15
1.6.4 Materi Pecahan 15

BAB II KAJIAN PUSTAKA 16
2.1 Kajian Pustaka 16
2.1.1 Pembelajaran Matematika 16
2.1.2 Model *Think Talk Write (TTW)* 18
2.1.3 Media *Pop Up Book* 23
2.1.4 Pemecahan Masalah 28
2.1.5 Materi Pecahan 31
2.1.6 Keterampilan Mengajar Guru 41
2.1.7 Aktivitas Belajar Siswa 43
2.1.8 Implementasi Penerapan Model Pembelajaran *TTW* Berbantuan *Pop Up Book* pada Materi Pecahan 47
2.2 Penelitian yang Relevan 49
2.3 Kerangka Berfikir 51
2.4 Hipotesis Tindakan 54
BAB III METODE PENELTIAN 55
3.1 Setting dan Karakter Subjek Penelitian 55
3.1.1 Setting Penelitian 55
3.1.2 Karakter Subjek Penelitian 56
3.2 Variabel Penelitian 57
3.2.1 Variabel Bebas 58
3.2.2 Variabel Terikat 58
3.3 Rancangan Penelitian 58
3.3.1 Siklus I 60
3.3.2 Siklus II 65
3.4 Teknik Pengumpulan Data 69
3.4.1 Data dan Sumber Data 69
3.4.2 Metode Pengumpulan Data 71
3.5 Instrumen Penelitian 73
3.5.1 Lembar Wawancara.....74
3.5.2 Lembar Observasi 74
3.5.3 Lembar Soal Tes 74

3.6 Validitas dan Reliabilitas 75
3.6.1 Validitas Penelitian 75
3.6.2 Reliabilitas Penelitian 80
3.7 Analisis Data 82
3.7.1 Analisis Data Kuantitatif 82
3.7.2 Analisis Data Kualitatif 85
3.8 Indikator Keberhasilan 89
BAB IV HASIL PENELITIAN 90
4.1 Prasiklus 90
4.2 Siklus I 94
4.2.1 Perencanaan 95
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan 95
4.2.3 Pengamatan 107
4.2.4 Refleksi 112
4.3 Siklus II 114
4.3.1 Perencanaan 114
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan 116
4.3.3 Pengamatan 128
4.3.4 Refleksi 132
4.4 Progres dari Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II 134
4.5 Hasil Uji Hipotesis Tindakan 140
BAB V PEMBAHASAN 142
5.1 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru dengan Penerapan Model *TTW* Berbantuan Media *Pop Up Book* pada Materi Pecahan 142
5.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa dengan Penerapan Model *TTW* Berbantuan Media *Pop Up Book* pada Materi Pecahan 147
5.3 Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada Materi Pecahan 152
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN 162
6.1 Simpulan 162

6.2 Saran 163
DAFTAR PUSTAKA 165
LAMPIRAN 171
PERNYATAAN 399
DAFTAR RIWAYAT HIDUP 400

DAFTAR TABEL

Tabel Halaman

2.1 Implementasi Penerapan Model Pembelajaran *TTW* Berbantuan *Pop Up Book* pada Materi Pecahan 47

3.1 Pembagian Materi Siklus I dan II 60

3.2 Kriteria Penilaian Validasi Isi 77

3.3 Hasil Penilaian Validasi Instrumen Tes *Expert Jugdmen* 77

3.4 Hasil Uji Validitas Soal Evaluasi Kemampuan Pemecahan Masalah 80

3.5 Kriteria Ketuntasan Minimal SD 1 Mlatinorowito 83

3.6 Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa 84

3.7 Kualifikasi Kriteria Pemecahan Masalah Matematika 85

3.8 Tabel Penskoran Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru 86

3.9 Kriteria Penilaian Keterampilan Mengajar Guru 87

3.10 Tabel Penskoran Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa 88

3.11 Tabel Penskoran Hasil Keterampilan Pemecahan Masalah 88

3.12 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa 89

4.1 Hasil Nilai Prasiklus Matematika Siswa Kelas III SD 1 Mlatinorowito 92

4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas 94

4.3 Hasil Rata-rata Nila Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada Siklus I 105

4.4 Hasil Nilai Tes Evaluasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas IV pada Siklus I 107

4.5 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru dalam Pembelajaran Matematika antara Pertemuan 1 dengan Pertemuan 2 pada Siklus I 108

4.6 Hasil Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah Matematika pada Siklus I.....110

4.7 Hasil Aktivitas Belajar Siswa antara Pertemuan 1 dan Pertemuan 2 pada Siklus I 111

4.8 Hambatan dan Solusi Perbaikan pada Siklus I 112

4.9 Hasil Rata-rata Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada Siklus II 126
4.10 Hasil Nilai Tes Evaluasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas IV pada Siklus II 127
4.11 Hasil Penilaian Observasi Keterampilan Mengajar Guru dalam Pembelajaran Matematika pada Siklus II 129
4.12 Hasil Penilaian Keterampilan Pemecahan Masalah Matematika Siswa pada Siklus II 130
4.13 Hasil Penilaian Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II 131
4.14 Hambatan dan Solusi Perbaikan pada Siklus II 132
4.15 Skor Rata-rata Keterampilan Mengajar Guru 134
4.16 Skor Rata-rata Keterampilan Pemecahan Masalah Matematika Siswa 135
4.17 Skor Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa 135
4.18 Rata-rata Nilai Tes Evaluasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Per Individu pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II 136
4.19 Rata-rata Nilai Tes Evaluasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II 139
4.20 Nilai Rata-rata Tiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada Prasiklus, Siklus I dan Siklus II 139

DAFTAR GAMBAR

Gambar Halaman

2.1 Media *Pop Up Book* Materi Pecahan 27

2.2 Pecahan sebagai Bagian dari Keseluruhan pada Media *Puzzel Pizza* 32

2.3 Guru dan Siswa Mempraktikkan Melipat Kertas atau *Folding Paper* 33

2.4 Gambar atau Ilustrasi Beberapa Pecahan yang Senilai 33

2.5 Siswa Menyelesaikan Masalah yang Terdapat pada *Puzzel Quiz* 35

2.6 Siswa Meletakkan Kartu Angka pada Kotak Nilai Tempat untuk Menentukan Pecahan Desimal 37

2.7 Siswa Menyelesaikan Masalah yang Terkait dengan Materi Pecahan Persen pada Media *Pop Up Book* 39

2.8 Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas 53

3.1 Alur PTK menurut Kemmis dan Teggart 59

4.1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Prasiklus 92

4.2 Hasil Nilai Prasiklus Kemampuan Pemecahan Masalah Tiap Indikator 93

4.3 Siswa Mempraktikkan Melipat Kertas (*Folding Paper)* Sesuai Masalah (Soal) yang Diberikan Oleh Guru 97

4.4 Siswa Berdiskusi untuk Memecahkan Masalah (Soal) melalui *Pop Up Card* yang Diberikan Oleh Guru 98

4.5 Siswa Mencatat atau Merangkum Hasil Penyelesaian yang Benar dan Lengkap 99

4.6 Guru Membimbing Siswa untuk Menyelesaikan Masalah yang Terdapat pada *Puzzel Quiz* 102

4.7 Siswa Mempresentasikan Hasil Penyelesaian Masalah pada *Puzzel Quiz* 103

4.8 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus I pada Pertemuan 3 105

4.9 Keterampilan Mengajar Guru dalam Pembelajaran Matematika Tiap Indikator pada Siklus I 109

4.10 Aktivitas Belajar Siswa Tiap Indikator pada Siklus I.....111

4.11 Siswa Mempraktikkan Penggunaan *Puzzel Pizza* pada Media *Pop Up Book* 116

4.12 Siswa Mempraktikkan Penggunaan Kotak Nilai Tempat pada Media *Pop Up Book* 117
4.13 Siswa Berdiskusi untuk Memecahkan Masalah Materi Pecahan Desimal dari Kartu Soal 118
4.14 Perwakilan Kelompok Mengambil Stik Undian Presentasi Kelompok 119
4.15 Guru Memberikan Penjelasan Mengenai Materi Pecahan dalam Bentuk Persen 122
4.16 Guru Membimbing Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika 123
4.17 Kegiatan Lempar Jawab Menggunakan Bola Kertas pada Salah Satu Kelompok 125
4.18 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus II Pertemuan III 126
4.19 Keterampilan Mengajar Guru dalam Pembelajaran Matematika Tiap Indikator pada Siklus II 129
4.20 Hasil Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II Pertemuan 1 dan Pertemuan 2 131
4.21 Perbandingan Skor Rata-rata Keterampilan Mengajar Guru pada Siklus I dan Siklus II 136
4.22 Perbandingan Ketuntasan dan Ketidaktuntasan pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II 138
4.23 Persentase Tiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada Prasiklus, Siklus I dan Siklus II 140

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Halaman

1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian 171
2. Daftar Nama Inisial Siswa Kelas III SD 1 Mlatinorowito 172
3. Daftar Nama Inisial Siswa Kelas IV SD 1 Mlatinorowito 174
4. Daftar Kelompok Belajar Kelas IV SD 1 Mlatinorowito 176
5. Kisi-kisi Wawancara Guru (Prasiklus) 177
6. Hasil Wawancara Guru (Prasiklus) 179
7. Kisi-kisi Wawancara Siswa (Prasiklus) 181
8. Hasil Wawancara Siswa (Prasiklus) 183
9. Kisi-kisi Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru 185
10. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru 187
11. Pedoman Penilaian Keterampilan Mengajar Guru 190
12. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru pada Prasiklus 196
13. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa 199
14. Pedoman Penilaian Aktivitas Belajar Siswa 203
15. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada Prasiklus 205
16. Kisi-kisi Soal Prasiklus 210
17. Soal Prasiklus Kelas III Semester 2 Materi Pecahan 211
18. Pedoman Penskoran Kunci Jawaban Soal Prasiklus 215
19. Contoh Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas III pada Prasiklus 223
20. Analisis Penilaian Tes Pemecahan Masalah Matematika Kelas III pada Prasiklus 227
21. Silabus Siklus I 230
22. RPP Siklus I Pertemuan I 233
23. RPP Siklus I Pertemuan II 243
24. Silabus Siklus II 255
25. RPP Siklus II Pertemuan I 258
26. RPP Siklus II Pertemuan II 270

27. Kisi-kisi Soal Evaluasi Kelas IV pada Siklus I 283
28. Soal Evaluasi Kelas IV pada Siklus I 285
29. Pedoman Penskoran Kunci Jawaban Soal Evaluasi Kelas IV pada Siklus I 288
30. Contoh Hasil Tes Pemecahan Masalah Matematika Kelas IV pada Siklus I 304
31. Analisis Penilaian Tes Pemecahan Masalah Matematika Kelas IV pada Siklus I 306
32. Uji Validitas dan Reliabilitas *Product Moment* pada Soal Tes Pemecahan Masalah Matematika Siklus I 309
33. Uji Validitas *Expert Judgment* Uji Coba Soal Evaluasi Siklus I 313
34. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru pada Siklus I 321
35. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I 327
36. Kisi-kisi Soal Evaluasi Kelas IV pada Siklus II 335
37. Soal Evaluasi Kelas IV pada Siklus II 337
38. Pedoman Penskoran Kunci Jawaban Soal Evaluasi Kelas IV pada Siklus II 340
39. Contoh Hasil Tes Pemecahan Masalah Matematika Kelas IV pada Siklus II ... 357
40. Analisis Penilaian Tes Pemecahan Masalah Matematika Kelas IV pada Siklus II 359
41. Uji Validitas dan Reliabilitas *Product Moment* pada Soal Tes Pemecahan Masalah Matematika Siklus II 362
42. Uji Validitas *Expert Judgment* Uji Coba Soal Evaluasi Siklus II 366
43. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru pada Siklus II 374
44. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II 380
45. Progres Penilaian Observasi Keterampilan Mengajar Guru pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II 388
46. Progres Penilaian Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II 390
47. Progres Penilaian Tes Evaluasi Pemecahan Masalah Prasiklus , Siklus I, dan Siklus II 392