

SKRIPSI



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR TEMA 6 CITA-CITAKU DENGAN
MODEL TEAMS GAMES TOURNAMENT BERBANTUAN MEDIA
HISTOPOLY PADA PESERTA DIDIK KELAS IV
SDN 2 BAE KUDUS**

**Oleh
ANI LISTIAWATI
NIM 201533325**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR TEMA 6 CITA-CITAKU DENGAN
MODEL TEAMS GAMES TOURNAMENT BERBANTUAN MEDIA
HISTOPOLY PADA PESERTA DIDIK
SDN 2 BAE KUDUS**



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Kerahkan hati, pikiran, dan jiwamu ke dalam aksimu yang paling kecil sekalipun. Inilah rahasia kesuksesan” (Swami Sivananda)

“Mulailah dari tempatmu berada. Gunakan yang kau punya. Lakukan yang kau bisa” (Arthur Ashe)

Persembahan

1. Kedua orang tua tercinta Bapak Sulasno dan Ibu Watini yang selalu mendukung, memberikan motivasi, kasih sayang, dan mencerahkan doa yang tiada henti.
2. Adik tercinta Herlina Rakhmawati yang senantiasa memberikan semangat dan motivasi.
3. Almamater Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi Dengan Judul "Peningkatan Hasil Belajar Tema 6 Cita-Citaku dengan Model *Teams Games Tournament* Berbantuan Media Histopoly pada Peserta Didik SDN 2 Bae" Oleh Ani Listiawati (NIM 201533325) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diuji.

Kudus, Februari 2019
Dosen Pembimbing I


Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN 0631108401

Dosen Pembimbing II


Irfai Faturohman, S.Pd, M.Pd
NIDN 0718098502

Mengetahui,
Ketua Prodi PGSD


Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Ani Listiawati NIM 201533325 ini telah dipertahankan didepan Dewan Pengaji pada tanggal Februari 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Februari 2019

Tim Pengaji


Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd
NIDN.0631108401

(Ketua)


Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd
NIDN.0718098502

(Anggota)


Imamiar Urbasari, S.Pd., M.Pd
NIDN.0619128801

(Anggota)


Ristiyani, S.Pd., M.Pd
NIDN.0615068604

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



KATA PENGANTAR

Puji Syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Tema 6 Cita-Citaku Dengan Model *Teams Games Tournament* Berbantuan Media Histopoly pada Peserta Didik SDN 2 Bae Kudus” yang dilakukan pada semester II tahun ajaran 2018/2019.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan peneliti dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak dan peneliti memperoleh banyak bimbingan, bantuan serta motivasi. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

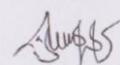
1. Dr. Suparnyo, SH, MS. Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar untuk peneliti.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
3. Ika Oktavianti, M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang memberikan kesempatan peneliti untuk menimba ilmu di jurusan PGSD.
4. Ika Oktavianti, M.Pd sebagai dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
5. Irfai Fathurohman, M.Pd Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
6. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi serta ilmu kepada peneliti.
7. Sri Hartatik, S.Pd sebagai Kepala Sekolah SDN 2 Bae Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.

8. Ahmad Nur Fais, S.Pd sebagai guru kelas IV SDN 2 Bae Kudus yang telah membantu dan mengarahkan penelitian.
9. Peserta Didik Kelas IV SDN 2 Bae Kudus yang telah berpartisipasi dalam Penelitian ini.
10. Kedua orang tua yang telah memberikan dukungan moral serta material dalam menyelesaikan kuliah.
11. Saudara-saudara dan sahabat-sahabat yang selalu memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak tersebut diatas telah memberikan motivasi, inspirasi, serta semangatnya, dan membantu dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT.

Kudus, 28 Februari 2019

Peneliti



Ani Listiawati

NIM (201533325)

ABSTRACT

Listiawati, Ani. 2019. *Improving Learning Achievement on Theme 6 My Dreams by Using Team Games Tournament Model Aided by Histopoly Media for Fourth Graders of Bae 2 Primary School*. Primary School Teacher Education of Teacher and Training Faculty of Universitas Muria Kudus. Advisors (1) Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd (2) Irfai Fathurohman, S.Pd, M.Pd

This research has purposes to: describe the improvement of teacher skills and learning achievement on theme 6, My Dreams, by using *Team Game Tournament* model aided by Histopoly media for fourth graders of Bae 2 Primary School.

Learning achievement improvement is ability or score gained by students through learning activities in current set period. *Teams Games Tournament* is a learning containing elements of playing and involving all students in learning to facilitate them mastering learning material. The action hypothesis is teacher skill and learning achievement by using Team Game Tournament model aided by Histopoly media for fourth graders of Bae 2 Primary School can be improved.

It was a classroom action research done toward fourth graders of Bae 2 Primary School during two cycles started from planning, acting, observing, and reflecting stages. The techniques of collecting data used interview, observation, and reflection. The techniques of analyzing data used quantitative and qualitative data analysis.

The findings showed the implementation of *Teams Games Tournament* aided by Histopoly media for fourth graders of Bae 2 Primary School could improve: (1) Teacher skill from cycle I with 74% into 84% in cycle II, (2) learning achievement was improved from cycle I with Social study content, 68.75%, and Indonesian language content, 68.75% into 87.50% for Social study content and 81.75% for Indonesian language content, (3) learning achievement of the students in skill domain in cycle I with Social studies content gained 68,75% and improved in cycle II into 93,75%. Meanwhile Indonesian language content in cycle I gained 62,5% and improved in cycle II into 87,5%.

It can be concluded *Teams Games Tournament* aided by Histopoly media on theme My Dreams could improve teacher skills and learning achievement of the students. It is suggested for the school to provide facilities and teacher training to master the model and supportive learning media to teach.

Keywords: *Learning Achievement Themed My Dreams, Teams Games Tournament, Histopoly.*

ABSTRAK

Listiawati, Ani. 2019. *Peningkatan Hasil Belajar Tema 6 Cita-Citaku Dengan Model Teams Berbantuan Media Histopoly Pada Peserta Didik Kelas IV Games Tournament SDN 2 Bae*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen pembimbing (1) Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd (2) Irfai Fathurohman, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan: Mendeskripsikan peningkatan keterampilan mengajar guru dan hasil belajar tema 6 Cita-Citaku dengan model *Teams Games Tournament* berbantuan media Histopoly pada peserta didik kelas IV SDN 2 Bae Kudus.

Peningkatan hasil belajar merupakan kemampuan atau nilai yang diperoleh peserta didik setelah melalui kegiatan belajar dalam kurun waktu yang telah ditetapkan. *Teams Games Tournament* adalah pembelajaran yang mengandung unsur permainan dan melibatkan seluruh peserta didik dalam proses pembelajaran untuk membantu menguasai materi pelajaran. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah keterampilan mengajar guru dan hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran *Teams Games Tournament* berbantuan media Histopoly pada peserta didik kelas IV SDN 2 Bae.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan pada peserta didik kelas IV SDN 2 Bae Kudus selama dua siklus yang terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Teams Games Tournament* berbantuan media Histopoly kelas IV SDN 2 Bae dapat meningkatkan : (1) Keterampilan mengajar guru pada siklus I memperoleh 74% dan mengalami peningkatan pada siklus II dengan 84%. (2) Hasil belajar peserta didik juga mengalami peningkatan pada ranah pengetahuan siklus I muatan IPS mencapai 68,75% dan muatan Bahasa Indonesia mencapai 68,75% meningkat pada siklus II muatan IPS sebesar 87,50% dan muatan Bahasa Indonesia sebesar 81,75%. (3) Hasil belajar peserta didik ranah keterampilan pada siklus I muatan IPS memperoleh 68,75% dan meningkat pada siklus II sebesar 93,75%, sedangkan muatan Bahasa Indonesia pada siklus I memperoleh 62,5% dan meningkat pada siklus II sebesar 87,5%.

Dapat disimpulkan bahwa model *Teams Games Tournament* berbantuan media Histopoly dalam tema Cita-Citaku dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru dan hasil belajar peserta didik. Saran, sekolah diharapkan memberikan sarana, prasarana dan pelatihan kepada guru dalam menguasai model dan media pembelajaran yang mendukung proses belajar mengajar.

Kata kunci : Hasil Belajar Tematik Tema Cita-Citaku, *Teams Games Tournament* (TGT), Histopoly.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMPAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
DAFTAR DIAGRAM	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka.....	12
2.1.1 Pengertian Belajar	12
2.1.2 Pengertian Pembelajaran	13
2.1.3 Hasil Belajar	14
2.1.3.1 Pengertian Hasil Belajar	14
2.1.3.2 Macam-Macam Hasil Belajar.....	15
2.1.3.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	18
2.1.4 Keterampilan Mengajar Guru.....	19
2.1.5 Tema Cita-Citaku	22
2.1.5.1 Sumber Daya Alam	22
2.1.5.2 Puisi	26
2.1.6 Pembelajaran Tematik Integratif	29
2.1.7 Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	30
2.1.7.1 Definisi Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i>	30
2.1.7.2 Langkah Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i>	32
2.1.7.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran TGT	35
2.1.7.4 Cara Mengatasi Kekurangan Model Pembelajaran TGT	36
2.1.8 Media Pembelajaran Histopoly	37
2.1.9 Langkah Penerapan Model TGT Berbantuan Media Histopoly.....	39
2.2 Penelitian Relevan.....	40
2.3 Kerangka Berpikir	45
2.4 Hipotesis Tindakan.....	46

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian	47
3.1.1 Setting Penelitian.....	47
3.1.1.1 Lokasi Penelitian	47
3.1.1.2 Waktu Penelitian	47
3.1.2 Karakteristik Subyek Penelitian	47
3.2 Variabel Penelitian	48
3.2.1 Variabel Bebas	49
3.2.2 Variabel Terikat.....	49
3.3 Rancangan Penelitian	49
3.3.1 Siklus I.....	51
3.3.2 Siklus II	60
3.4 Teknik Pengumpulan Data	69
3.4.1 Data dan Sumber Data Penelitian.....	69
3.4.1.1 Data	69
3.4.1.2 Sumber Data	70
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	71
3.4.2.1 Teknik Tes.....	72
3.4.2.2 Teknik Non Tes	72
3.5 Instrumen Penelitian.....	74
3.5.1 Lembar Observasi	74
3.5.2 Wawancara	76
3.5.3 Tes	77
3.6 Validitas Penelitian	77
3.7 Analisis Data	80
3.7.1 Data Kuantitatif	80
3.7.2 Data Kualitatif	83
3.7.2.1 Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru	83
3.7.2.2 Pengamatan Ranah Keterampilan Peserta Didik.....	84
3.8 Indikator Keberhasilan	86

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Prasiklus	87
4.2 Siklus I	91
4.2.1 Tahap Perencanaan.....	92
4.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	92
4.2.3 Observasi Siklus I	111
4.2.3.1 Hasil Rekapitulasi Keterampilan Mengajar Guru	112
4.2.3.2 Hasil Observasi Ranah Keterampilan Peserta Didik.....	113
4.2.3.3 Hasil observasi Ranah Pengetahuan Peserta Didik.....	116
4.2.4 Refleksi	118
4.2.4.1 Keterampilan Mengajar Guru	119
4.2.4.2 Hasil Belajar Dalam Ranah Keterampilan Peserta Didik Siklus I.....	120
4.2.4.3 Hasil Belajar Dalam Ranah Pengetahuan Peserta Didik.....	120
4.2.5 Perbaikan Siklus II	121
4.3 Siklus II	122

4.3.1 Tahap Perencanaan.....	122
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	123
4.3.3 Observasi Siklus II	142
4.3.4 Refleksi	148
4.4 Uji Hipotesis Tindakan	154
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Keterampilan Mengajar Guru	156
5.2 Hasil Belajar Peserta Didik	163
5.2.1 Hasil Belajar Ranah Keterampilan Peserta Didik	163
5.2.3 Hasil Belajar Ranah Keterampilan.....	169
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	174
6.2 Saran.....	175
DAFTAR PUSTAKA	177
LAMPIRAN-LAMPIRAN	179



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perbedaan dan Persamaan Penelitian Relevan	42
3.1 Aspek Lembar Expert Judgment.....	79
3.2 Kriteria Validasi	79
3.3 Hasil Validitas Instrumen Tes Evaluasi Siklus I.....	79
3.4 Hasil Validitas Instrumen Tes Evaluasi Siklus II	80
3.5 Kriteria Ketuntasan Minimal Tematik Muatan IPS dan Bahasa Indonesia SDN 2 Bae	82
3.6 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Peserta Didik Dalam %.....	82
3.7 Kriteria Keterampilan Mengajar Guru	84
3.8 Kriteria Tingkat Keberhasilan Keterampilan Mengajar Guru	84
3.9 Kriteria Tingkat Keberhasilan Hasil Belajar Ranah Keterampilan	85
4.1 Nilai Prasiklus IPS Peserta Didik Kelas IV SDN 2 Bae	88
4.2 Nilai Prasiklus Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas IV SDN 2 Bae.....	88
4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	91
4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	91
4.5 Daftar Anggota Kelompok	95
4.6 Daftar Anggota Kelompok	104
4.7 Daftar Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Peserta Didik Siklus I.....	111
4.8 Daftar Rekap Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	112
4.9 Daftar Hasil Belajar Ranah Keterampilan Peserta Didik Muatan IPS Siklus I	114
4.10 Daftar Hasil Belajar Ranah Keterampilan Peserta Didik Muatan Bahasa Indonesia Siklus I.....	114
4.11 Daftar Anggota Kelompok	126
4.12 Daftar Anggota Kelompok	134
4.13 Daftar Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Peserta Didik Siklus II.....	141
4.14 Daftar Rekap Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	142
4.15 Daftar Hasil Belajar Ranah Keterampilan Peserta Didik Muatan IPS Siklus II.....	144
4.16 Daftar Hasil Belajar Ranah Keterampilan Peserta Didik Muatan Bahasa Indonesia Siklus II	145
4.17 Peningkatan Hasil Belajar dalam Ranah Keterampilan Tema Cita-Citaku Muatan IPS dan Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas IV SDN 2 Bae	151
4.18 Peningkatan Hasil Belajar dalam Ranah Pengetahuan Tema Cita-Citaku Muatan IPS dan Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas IV SDN 2 Bae	153

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka berpikir.....	44
3.1 Desain Model Pembelajaran PTK Menurut Kemmis dan Mc.Taggart	51
4.1 Kegiatan Awal Pertemuan 1 Siklus 1.....	93
4.2 Proses Penjelasan Materi.....	94
4.3 Proses Pembentukan <i>Teams</i> (Kelompok)	96
4.4 Proses Pelaksanaan <i>Games</i>	97
4.5 Proses Pelaksanaan <i>Games</i>	98
4.6 Penghargaan Kelompok <i>Reward</i>	99
4.7 Kesimpulan	100
4.8 Kegiatan Awal Siklus I Pertemuan 2	102
4.9 Proses Penjelasan Materi.....	103
4.10 Proses Pembentukan <i>Teams</i> (Diskusi Kelompok)	105
4.11 Proses Pelaksanaan <i>Games</i>	106
4.12 Proses Pelaksanaan <i>Tournament</i>	107
4.13 Pemberian Reward	108
4.14 Kesimpulan	109
4.15 Proses Pengerjaan Soal Evaluasi Siklus I	110
4.16 Kegiatan Awal Pertemuan 1 Siklus II.....	124
4.17 Proses Penjelasan Materi	125
4.18 Proses Pembentukan <i>Teams</i> (Kelompok)	127
4.19 Proses Pelaksanaan <i>Games</i>	128
4.20 Pemberian <i>Reward</i>	130
4.21 Kesimpulan	131
4.22 Kegiatan Awal Pertemuan 2 Siklus II.....	132
4.23 Proses Penjelasan Materi	133
4.24 Proses Pemberian Media Pada Masing-Masing Kelompok	135
4.25 Proses Pelaksanaan <i>Games</i>	136
4.26 Proses Pelaksanaan <i>Tournament</i>	137
4.27 Pemberian <i>Reward</i>	138
4.28 Kesimpulan	139
4.29 Proses Pengerjaan Soal Evaluasi Siklus II	140

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	179
2. Daftar Nama Inisial Peserta Didik Kelas IV SDN 2 Bae.....	180
3. Daftar Nilai Prasiklus PTS Muatan IPS Kelas IV SDN 2 Bae	181
4. Daftar Nilai Prasiklus PTS Muatan Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 2 Bae	182
5. Daftar Nama Kelompok	183
6. Lembar Wawancara Guru	184
7. Lembar Angket Peserta Didik	186
8. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru (Pra Siklus).....	187
9. Pedoman Penilaian Keterampilan Mengajar Guru.....	190
10. Observasi Hasil Belajar Peserta Didik Ranah Keterampilan (Pra Siklus)	194
11. Rubrik Penskoran Hasil Belajar Peserta Didik Ranah Keterampilan IPS.....	196
12. Observasi Hasil Belajar Peserta Didik Ranah Keterampilan (Pra Siklus)	197
13. Rubrik Penskoran Hasil Belajar Peserta Didik Ranah Keterampilan Bahasa Indonesia.....	199
14. Silabus Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1	201
15. RPP Siklus 1 Pertemuan 1.....	206
16. Teks Bacaan Siklus 1 Pertemuan 1	211
17. Unjuk Kerja 1 dan 2 Siklus 1 Pertemuan 1	213
18. Kunci jawaban unjuk kerja.....	214
19. Lembar Kerja Kelompok Siklus I pertemuan I	215
20 Kunci Jawaban	216
21. Rubrik Penskoran Hasil Belajar Ranah Keterampilan Unjuk Kerja 1	217
22. Rubrik Penskoran Hasil Belajar Ranah Keterampilan Unjuk Kerja 2	218
23. Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I.....	219
24. Pedoman Penilaian Keterampilan Mengajar Guru.....	222
25. Pengamatan Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siklus I Pertemuan I	
Muatan Bahasa Indonesia	226
26.Rubrik Penskoran Hasil Belajar Ranah Keterampilan Unjuk Kerja 1 Muatan Bahasa Indonesia	228
27. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siklus I Pertemuan I Muatan IPS	229
28. Rubrik Penskoran Hasil Belajar Ranah Keterampilan Unjuk Kerja 2 Muatan IPS	231
29. Silabus Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 2	232
30. RPP Siklus 1 Pertemuan 2.....	238
31. Teks Bacaan Siklus 1 Pertemuan 2	243
32. Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 2	244
33. Kunci jawaban LKK Siklus I Pertemuan 2	245
34. Unjuk Kerja Siklus I Pertemuan 2	246
35. Kunci Jawaban Unjuk Kerja Siklus I Pertemuan 2.....	247
36. Rubrik Penskoran Hasil Belajar Ranah Keterampilan Unjuk Kerja 1	248
37. Rubrik Penskoran Hasil Belajar Ranah Keterampilan Unjuk Kerja2	249

38. Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2	250
39. Pedoman Penilaian Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2	253
40. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siklus I Pertemuan 2 Muatan Bahasa Indonesia	
41. Rubrik Penskoran Hasil Belajar Ranah Keterampilan Unjuk Kerja 1	167
42. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siklus I Pertemuan Muatan IPS	168
43. Rubrik Penskoran Hasil Belajar Ranah Keterampilan Unjuk Kerja 2	170
44. Lembar Validitas Siklus I.....	263
45. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus I	266
46. Soal Uji Coba Siklus I.....	267
47. Kunci Jawaban Uji Coba Siklus I	268
48. Rekap Hasil Belajar Ranah Keterampilan Muatan IPS Siklus I	270
49. Rekap Hasil Belajar Ranah Keterampilan Muatan Bahasa Siklus I	271
50. Nilai Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Muatan IPS dan Bahasa Indonesia	272
51. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	273
52. RPP Siklus II Pertemuan I	279
53. Teks Bacaan Siklus II Pertemuan I	284
54. Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan I	285
55. Kunci Jawaban LKK Siklus II Pertemuan I.....	286
56. Teks Bacaan Siklus IIPertemuan I	287
57. Unjuk Kerja Siklus IIPertemuan I.....	288
58. Kunci Jawaban Unjuk Kerja SiklusII Pertemuan I	289
59. Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I	290
60. Pedoman Penilaian Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I....	293
61. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siklus II Pertemuan I Muatan Bahasa Indonesia	297
62. Rubrik Penskoran Hasil Belajar Ranah Keterampilan Unjuk Kerja 1 Siklus II Pertemuan I.....	300
63. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siklus II Pertemuan I Muatan IPS	302
64. Rubrik Pensekoran Hasil Belajar Ranah Keterampilan Unjuk Kerja 2 Siklus II Pertemuan I.....	302
65. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	303
66. RPP Siklus II Pertemuan II	308
67. Unjuk Kerja Siklus II Pertemuan II	313
68. Teks Bacaan Sklus II Pertemuan II	314
69. Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan II	315
70. Kunci Jawaban LKK Siklus II Pertemuan II.....	316
71. Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II	318
72. Pedoman Penilaian Keterampilan Guru	321
73. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siklus II Pertemuan II Muatan Bahasa Indonesia.....	325
74. Rubrik Penskoran Hasil Belajar Ranah Keterampilan Unjuk Kerja 1 Muatan Bahasa Indonesia	327
75. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siklus II Pertemuan	

II Muatan IPS	238
76. Rubrik Penskoran Hasil Belajar Ranah Keterampilan Unjuk Kerja 2 Muatan IPS	329
77. Lembar Validasi Soal Uji Coba Siklus II.....	331
78. Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus II.....	334
79. Soal Uji Coba Siklus II	335
80. Kunci Jawaban Uji Coba Siklus II	336
81. Rekap Hasil Belajar Ranah Keterampilan Muatan IPS Siklus II.....	339
82. Rekap Hasil Belajar Ranah Keterampilan Muatan Bahasa Indonesia Siklus II	340
83. Nilai Hasil Ranah Pengetahuan Muatan IPS dan Bahasa Indonesia.....	341
84. Rekap Hasil Belajar Ranah Keterampilan Muatan IPS dan Bahasa Indonesia	342
85. Rekap Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Muatan IPS dan Bahasa Indonesia	343
86. Lembar Kerja Kelompok Peserta Didik	344
87. Lembar Kerja Keterampilan Peserta Didik	345
88. Evaluasi Peserta Didik	349
89. Riwayat Hidup	351
90. Kartu Bimbingan	352
91. Keterangan Selesai Penelitian	356
92. Surat Izin Penelitian	357
93. Keterangan Selesai Bimbingan	358
94. Permohonan Ujian.....	359
95. Surat Pernyataan.....	360

DAFTAR DIAGRAM

Lampiran	Halaman
4.1 Presentase Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Muatan IPS dan Bahasa Indonesia	90
4.2 Presentase Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	113
4.3 Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siklus I	116
4.4 Presentase Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Siklus I	117
4.5 Presentase Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	143
4.6 Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siklus II	146
4.7 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus I	149
4.8 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II.....	150
4.9 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II.....	152

