

**SKRIPSI**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**



**IMPLEMENTASI METODE *INFORMATION SEARCH* DAN SOSIODRAMA  
UNTUK MENINGKATKAN NILAI TOLERANSI DALAM  
PEMBELAJARAN PPKN DAN IPS SISWA KELAS V  
SD 1 BULUNG CANGKRING**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

Katakanlah: Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?”. Sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran (QS. Al-Zumar,39: )

### **PERSEMBAHAN**

Puji syukur alhamdulilaah atas rahmat Allah SWT peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Orang tua kandungku, Bapak Slamet dan Ibu sarpini yang telah memberikan kasih sayang dan doa dalam setiap langkah hidupku.
2. Kakak-kakakku Rufiasih, Siti Rohmah, Ida Fariana yang selalu memberikan suport.
3. Dosen pembimbing (Ibu Dra. Sumarwiyah M.Pd Kons, dan Ibu Ika Ari Pratiwi , S.Pd, M.Pd.) yang sabar dalam membimbing dan mengarahkanku.
4. Sahabatku tersayang ( yaya, ulya, aida) yang selalu membuatku tersenyum.
5. Teman-teman kelas F angakatan 2015 yang telah mewarnai dinamika hidupku.
6. Almamater tercinta Universitas Muria Kudus.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul "Implementasi Metode *Information Search* dan Sosiodrama untuk Meningkatkan Nilai Toleransi dalam Pembelajaran PPKn dan IPS Siswa Kelas V SD I Bulungeangkring", oleh Marfuatul Rohmatul Umah, Nim 201533300 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diseminarkan.

Kudus, 23 Februari 2019

Pembimbing I



Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons  
NIDN. 0612085802

Pembimbing II



Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0607018801

MENGETAHUI



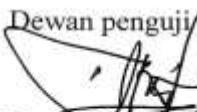
Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0631108401

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Marfaatul Rohmatul Umah (201533300) ini telah dipertahankan didepan dewan penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 28 Februari 2019

Dewan penguji

Dewan penguji  
  
**Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons**  
NIDN 0612085802  
  
**Ika Ari Pratiwi, M. Pd**  
NIDN 0607018801

  
**Erik Aditia Ismaya, M.A**  
NIDN 0623038604  
  
**Imaniar Purbasari, M. Pd**  
NIDN 0619128801



Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan



## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Metode *Information Search* dan Sosiodrama untuk Meningkatkan Nilai Toleransi dalam Pembelajaran PPKn dan IPS Siswa Kelas V SD 1 Bulungcangkring”.

Pada penelitian skripsi ini, banyak memperoleh bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, disampaikan terima kasih yang tulus kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
3. Dra. Sumarwiyah M.Pd, Kons Dosen Pembimbing I yang banyak memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd. Dosen Pembimbing II yang banyak memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Slamet dan Ibu Sarpini, orang tua kandungku tercinta, “*semoga selalu dalam lindungan dan kasih sayang Allah*”. Amin

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan proposal skripsi ini, peneliti mengucapkan terimakasih atas kritik dan saran yang membangun. Besar harapan peneliti semoga proposal skripsi ini dapat berlanjut ke skripsi.

Kudus, 23 Novembr 2019

Peneliti

  
Marfuatul Rohmatul.U  
201533300



## ABSTRACT

**Umah, Marfuatul, Rohmatul.** 2019. *The Implementation of Information Search and Socio-drama Method to Improve Tolerance Value in Learning Civics and Social Study for Fifth Graders of Bulungcangkring 1 Primary School.* Primary School Teacher Education of Teacher and Training Faculty of Universitas Muria Kudus. Advisors (1) Dra. Sumarwiyah, M.Pd.,Kons (2) Ika Ari Pratiwi, M.Pd.

This research has purposes to (1) find out and describe the implementation of *information search* and socio-drama method in improving teacher skills to manage Civics and Social study learning of Fifth Graders of Bulungcangkrin 1 Primary School, (2) find out and describe the implementation of *information search* and socio-drama in improving tolerant value of the students in learning Civics and Social study of Bulungcangkring 1 Primary School, (3) find out and describe the implementation of *information search* and socio-drama in improving learning of the graders.

*Information search* is a method used in learning requiring students to independently study by seeking information by themselves in relation to given topics and questions of the on-going learnt material. Socio-drama is a method of delivering material by using demonstrating social actions. Tolerance is an attitude to respect each other upon differences and to accept each individuals.

This classroom action research was done in Bulungcangkring 1 Primary School with fifth graders as the subject. It lasted in two cycles with two meetings for each. The independent variable were *information search* and socio-drama. Meanwhile the dependent variables were tolerant values and students learning achievements. The technique of collecting data were interview, observation, test, documentation, and anecdote note.

The techniques of analyzing data were quantitative and qualitative. The findings showed improvement in learning. Teacher skill in cycle I gained average succession percentage 76% (good), in cycle II 90% (good). Students' tolerant scores in affective aspect in pre-cycle gained 44% (poor) after the intervention in cycle I gained 66% (sufficient) and improved in cycle II into 83% (good). Students' tolerant scores in psychomotor aspect in pre-cycle gained 56% (sufficient), after intervention in cycle I, it improved into 67% (sufficient) and in cycle II into 85% (good), The percentage of learning accomplishment of students in cognitive aspect in pre-cycle was 34% (poor), then in cycle I gained 72% (good) and improved in cycle II into 84% (very good).

**Keywords:** *Information Search Method, Socio-drama Method, Tolerant Score, Students' Learning Achievement*

## ABSTRAK

**Umah, Marfuatul, Rohmatul.** 2019. *Implementasi Metode Information Search dan Sosiodrama Untuk Meningkatkan Nilai Toleransi Dalam Pembelajaran PPKn dan IPS Kelas V SD 1 Bulungcangkring.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan . Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Dra. Sumarwiyah, M.Pd.,Kons (2) Ika Ari Pratiwi, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan. (1) Mengetahui dan mendiskripsikan penerapan metode *information search* dan sosiodrama dalam meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran PPKn dan IPS kelas V SD 1 Bulungcangkring, (2) mengetahui dan mendiskripsikan penerapan metode *information search* dan sosiodrama dalam meningkatkan nilai toleransi siswa kelas V pelajaran PPKn dan IPS SD 1 Bulungcangkring, (3) mengetahui dan mendiskripsikan penerapan metode *information search* dan sosiodrama dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD 1 Bulungcangkring.

Metode *Information search* merupakan suatu metode yang digunakan dalam pembelajaran dimana siswa dituntut belajar mandiri dengan cara mencari informasi sendiri terkait pertanyaan atau topik materi yang sedang dipelajari. Sosiodrama merupakan metode penyampaian materi dengan cara memperagakan perilaku sosial. Toleransi merupakan sikap saling menghargai perbedaan dan penerimaan setiap individu.

Penelitian Tindakan Kelas ini dilakukan di SD 1 Bulungcangkring dengan subyek penelitian siswa kelas V. Penelitian ini berlangsung selama 2 siklus dengan 2 pertemuan disetiap siklusnya. Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu metode *information search* dan sosiodrama sedangkan variabel terikatnya adalah nilai toleransi dan hasil belajar siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, observasi, tes, dokumentasi, catatan anekdot. Teknik analisis yang digunakan adalah teknik analisis Deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukan adanya peningkatan dalam pembelajaran. Keterampilan guru pada siklus 1 memperoleh persentase rata-rata keberhasilan sebesar 76% (baik), pada siklus II sebesar 90% (baik). Nilai toleransi siswa dalam pembelajaran ranah afektif pada pra siklus memperoleh persentase 44% (kurang baik), setelah dilakukan tindakan penelitian siklus 1 memperoleh hasil sebesar 66% (cukup) dan meningkat pada siklus II dengan perolehan hasil sebesar 83% (baik). Nilai toleransi siswa pada ranah psikomotorik pra siklus hanya memperoleh 56% (cukup baik) setelah dilakukan tindakan penelitian siklus 1 mencapai 67 ( cukup baik) dan meningkat pada siklus II dengan perolehan skor 85% (baik). Persentase ketuntasan hasil belajar siswa ranah kognitif pada pra siklus yaitu 34% (kurang baik), setelah dilakukan tindakan penelitian siklus 1 memperoleh 72% (baik) dan meningkat pada siklus II menjadi 84% (sangat baik).

**Kata kunci:** Metode *Information Search*, Metode Sosiodrama, Nilai Toleransi, Capaian Hasil Belajar.

## DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL .....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
ABSTRACT .....	viii
ABSTRAK .....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1. Manfaat Teoritis .....	8
2. Manfaat Praktis .....	9
1.5 Ruang Lingkup .....	9
1.5.1 Kompetensi Inti .....	10
1.5.2 Kompetensi Dasar PPKn .....	10
1.5.3 Kompetensi Dasar IPS .....	10
1.6 Definisi Operasional.....	11
1.6.1 Metode Pembelajaran <i>Information Search</i> .....	11
1.6.2 Metode Pembelajaran Sosiodrama .....	11
1.6.3 Toleransi.....	12
1.6.4 Hasil Belajar.....	12
1.6.5 Tema 4.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN TUJUAN HIPOTESI.....	14
2.1 Kajian Pustaka.....	14
2.1.1 Metode <i>Information Search</i> dan Sosiodrama .....	14
2.1.1.1 Pengertian Metode <i>Information Search</i> .....	14
2.1.1.2 Kelebihan Metode <i>Information Search</i> .....	16
2.1.1.3 Langkah-langkah Metode <i>Information Search</i> .....	18
2.1.2 Sosiodrama.....	20
2.1.2.1 Pengertian Metode Sosiodrama.....	21
2.1.2.2 Kelebihan Metode Sosiodrama .....	24
2.1.2.3 Langkah Metode Sosiodrama.....	25
2.1.3 Hasil Belajar .....	29
2.1.3.1 Definisi Hasil Belajar .....	29
2.1.3.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	30
2.1.4 Nilai Toleransi .....	32

2.1.4.1 Pengertian Nilai.....	32
2.1.4.2 Pengertian Toleransi.....	33
2.1.4.3 Ciri-ciri Toleransi.....	36
2.1.4.4 Pengertian Nilai Toleransi.....	37
2.1.4.5 Indikator Toleransi .....	39
2.1.5 Keterampilan Guru .....	41
2.1.6 Analisis Tema 4 Kelas V .....	48
2.1.7 Mata Pelajaran IPS dan PPKn .....	49
2.1.7.1 Hakikat Pelajaran IPS di Sekolah Dasar .....	49
2.1.7.2 Materi Interaksi Manusia dengan Lingkungan dan Pengaruhnya terhadap Pembangunan Sosial, Budaya dan Ekonomi Masyarakat Indonesia .....	50
2.1.8 Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan .....	53
2.1.8.1 Tujuan PPKn .....	54
2.1.8.2 Materi PPKn Menghargai Kewajiban Hak, dan Tanggung Jawab	55
2.1.9 Implementasi Metode <i>Information Search</i> dan Sosiodrama untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Nilai Toleransi.....	57
2.1.10 Implementasi Metode Sosiodrama untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Nilai Toleransi Siswa .....	58
2.2 Penelitian Relevan.....	59
2.3 Kerangka Berfikir.....	62
2.4 Hipotesis Tindakan.....	65
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>66</b>
3.1 Setting Karakteristik Subjek Penelitian.....	66
3.1.1 Setting Penelitian.....	66
3.2 Variabel Penelitian .....	66
3.2.1 Variabel Bebas .....	67
3.2.2 Variabel Terikat.....	67
3.3 Rancangan Penelitian .....	67
3.3.1 Perencanaan.....	69
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan .....	69
3.3.3 Observasi .....	69
3.3.4 Analisis dan Refleksi.....	70
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	84
3.4.1 Data dan Sumber Data.....	85
3.4.1.1 Data Kuantitatif .....	85
3.4.1.2 Data Kualitatif .....	85
3.4.1.3 Sumber Data.....	85
3.4.2 Metode Pengumpulan Data.....	86
3.5 Instrumen Penelitian.....	88
3.5.1 Pedoman Wawancara.....	88
3.5.2 Lembar Observasi .....	89
3.5.3 Instrumen Tes .....	91
3.5.4 Panduan Dokumentasi .....	93
3.5.5 Catatan Anekdot .....	93
3.6 Validitas Data.....	93

3.7 Analisis Data .....	94
3.7.1 Data Kuantitatif .....	97
3.7.2 Data Kualitatif .....	97
3.8 Indikator Keberhasilan .....	99
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>100</b>
4.1 Prasiklus .....	100
4.2 Hasil Penelitian Siklus I .....	109
4.2.1 Perencanaan .....	109
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	111
4.2.2.1 Pertemuan I .....	111
4.2.2.2 Pertemuan II .....	122
4.2.3 Pengamatan .....	135
4.2.3.1 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru .....	136
4.2.3.2 Nilai Toleransi Siswa dalam Pembelajaran ranah Afektif.....	138
4.2.3.3 Nilai Toleransi Siswa dalam Ranah Psikomotorik.....	143
4.2.3.4 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif.....	148
4.2.4 Refleksi.....	152
4.3 Hasil Penelitian Siklus II .....	154
4.3.1 Perencanaan Siklus II .....	155
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	156
4.3.2.1 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan I .....	157
4.3.2.2 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan II.....	168
4.3.3 Pengamatan .....	180
4.3.3.1 Hasil Keterampilan Mengajar Guru .....	180
4.3.3.2 Nilai Toleransi Siswa dalam Pembelajaran Ranag Afektif .....	183
4.3.3.3 Nilai Toleransi Siswa dalam Pembelajaran Ranah Psikomotorik	188
4.3.3.4 Hasil Belajara Siswa Ranah Kognitif.....	193
4.2.4 Refleksi.....	196
4.3.5 Progres Hasil Penelitian .....	199
4.3.5.1 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru .....	199
4.3.5.2 Peningkatan Nilai Toleransi Siswa dalam Pembelajaran Ranah Afektif.....	200
4.3.5.4 Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Siswa .....	201
4.4 Uji Hipotesis Tindakan.....	203
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>204</b>
5.1 Pentingnya Keterampilan Mengajar Guru .....	204
5.2 Nilai Toleransi Siswa dalam Pembelajaran dalam Melalalui Metode <i>Information Serach dan sosio Drama.</i> .....	210
5.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Tema Sehat Itu Penting .....	219
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>224</b>
6.1 Simpulan.....	224
6.2 Saran.....	225
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>226</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>229</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Langkah-langkah Pembelajaran <i>Information Search</i> .....	20
2.2 Langkah-langkah Metode Sosidrama.....	28
3.1 Indikator Toleransi .....	40
3.2 Pemetaan Materi Siklus I .....	69
3.3 Pemetaan Materi Siklus II .....	78
3.4 Pedoman Wawancara Guru dan Siswa Sebelum Tindakan dan Sesudah Tindakan.....	89
3.5 Observasi Aspek Toleransi Siswa Ranah Kognitif .....	90
3.6 Observasi Aspek Toleransi Ranah Psikomotorik.....	90
3.7 Aspek Keterampilan Guru.....	91
3.8 Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus I .....	91
3.9 Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus II .....	92
3.10 Kriteria Ketuntasan Minimal Muatan PPKn dan IPS .....	96
3.11 Kategori Tingkat Keberhasilan Belajar Peserta Didik.....	97
3.12 Kategori Penilaian Pengamatan Ranah Afektif (Toleransi) .....	98
3.13 Kategori Penilaian Pengamatan Ranah Psikomotorik (Toleransi) .....	98
3.14 Kategori Penilaian Pengamatan Aktivitas Guru .....	99
4.1 Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Muatan Pelajaran PPKn Prasiklus .....	103
4.2 Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Muatan Pelajaran IPS Prasiklus .....	104
4.3 Ketuntasan Belajar Klasikal .....	105
4.4 Nilai Interval Prasiklus Mata Pelajaran PPKn .....	107
4.5 Nilai Interval Prasiklus Mata Pelajaran IPS .....	107
4.6 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I .....	109
4.7 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I .....	136
4.8 Data Hasil Pengamatan Nilai Toleransi Ranah Afektif .....	139
4.9 Hasil Rincian data Pengamatan Nilai dalam Pembelajaran Ranah Afektif Siklus I.....	140
4.10 Data Hasil Pengamatan Nilai Toleransi Ranah Psikomotorik Siklus I.....	144
4.11 Hasil Pengamatan Nilai Toleransi Siswa dalam Pembelajaran Ranah Psikomotorik Siklus I .....	145
4.12 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus I .....	149
4.13 Ketuntasan Belajar Klasikal Kognitif Siklus I .....	150
4.14 Nilai Interval Ranah Kognitif Siklus I .....	151
4.15 Refleksi .....	153
4.16 Jadwal Penelitian Siklus II .....	155
4.17 Rekapitulasi Hasil Penhamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II....	181
4.18 Data Hasil Pengamatan Nilai Toleransi Ranah Afektif .....	184

4.19 Hasil Rincian Data Pengamatan Nilai Toleransi siswa dalam Pembelajaran Ranah Afektif.....	185
4.20 Data Hasil Pengamatan Nilai Toleransi Siklus II .....	188
4.21 Hasil Rincian Pengamatan Nilai Toleransi Ranah Psikomotorik Siklus II.189	
4.22 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif .....	193
4.23 Ketuntasan Belajar Klasikal Kognitif Siklus II.....	194
4.24 Nilai Interval Kognitif Siklus II .....	195
4.25 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	199
4.26 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus, Siklus I dan Siklus II Ranah Afektif.....	200
4.27 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus, Siklus I dan Siklus II Ranah Psikomotorik.....	201
4.28 Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II202	



## DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
4.1 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar PPKn Prasiklus .....	106
4.2 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar IPS Prasiklus .....	106
4.3 Nilai Interval Prasiklus Muatan Pelajaran PPKn .....	107
4.4 Nilai Interval Prasiklus Muatan Pelajaran IPS .....	108
4.5 Persentase Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1.....	138
4.6 Hasil Pengamatan Nilai Toleransi Siswa dalam Pembelajaran Ranah Afektif .....	142
4.7 Persentase Nilai Toleransi Siswa Ranah Psikomotorik Siklus 1 .....	147
4.8 Persentase Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus 1 .....	151
4.9 Nilai Interval Kognitif Siklus 1 .....	152
4.10 Persentase Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Mengajar Siklus II....	182
4.11 Persentase Nilai Toleransi Ranah Afektif Siklus II .....	186
4.12 Persentase Nilai Toleransi Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II.....	191
4.13 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II .....	195
4.14 Nilai Interval Ranah Kognitif Siklus II.....	196



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Kerangka Berfikir.....	64
3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas .....	68
4.1 Rangkaian Kegiatan Pendahuluan.....	112
4.2 Guru Mengarahkan Siswa yang tidak Mau Berkelompok dengan Anggota yang ditentukan guru .....	114
4.3 Kerja Kelompok Belum Maksimal .....	115
4.4 Siswa Menyumbangkan Pendapat untuk Kelompok Lain .....	116
4.5 Berapa Siswa tidak Menerima Kekalahan .....	117
4. 6 Diskusi ttim pemerana tema pesahabtab .....	118
4.7 Permainan Sosiodrama dengan Tema Persahabatan.....	119
4.8.Pengritisan Permainan Sosiodrama .....	120
4.9 Siswa Kebingungan dalam Mengerjakan Soal.....	121
4.10 Rangkaian Kegiatan Penutup .....	122
4.11 Rangkaian Kegiatan Pendahuluan.....	124
4.12 Salah Satu Siswa dijauhi temanya.....	125
4.13 Siswa Mencari Informasi dalam Sumber bacaan1 .....	126
4.14 Siswa Mengganggu saat ,Mengerkan Tugas .....	127
4.15 Respon siswa untuk saling menyambungkan Pendapat1 .....	128
4.16 Penguatan Pembelajaran sera Pembiasaan membuat `catatan kecil .....	129
4.17 Siswa didampingi Guru Berdiskusi Bersama Terkait Karakter yang akan Dipentaskan .....	130
4.18 Permainan Sosiodrama deangan Tema Pencuri .....	131
4.19 Siswa Mulai Tertarik Membuat Catatan Kecil.....	132
4.20 Pemberian Hadiah pada Kelompok Terbaik .....	133
4.21 Siswa yang belum selesai mengerjakan Soal Evaluasi .....	134
4.22 Rangakaian Kegiatan Penutup .....	135
4.23 Rangkaian Kegiatan Pendahulan.....	158
4.24 Kebersamaan siswa dalam Satu Team .....	159
4.25 Kegiatan Siswa Membaca dan Menemukan Informasi Penting .....	160
4.26 Kegiatan Tanya Jawab Berlangsung Lebih Kondusif.....	161
4.27 Kegiatan Persentasi Siswa Secara Kelompok dipilih yang Paling Tenang.	162
4.28 Siswa Mulai Terbiasa Membuat Catatan-catatan Kecil .....	163
4.29 Siswa didampingi Guru Berdiskusi Bersama terkait pementasan .....	164
4.30 Kegiatan Permainan Sosiodrama dengan Tema Preman Kelas .....	165
4.31 Sesi Pengritisan Terhadap Permainan Sosiodrama yang direspon oleh kelompok .....	166
4.32 Siswa Mengerjakan Lks .....	167
4.33 Rangkaian Kegiatan Penutup .....	168

4.34 Rangkaian Kegiatan Pendahuluan .....	169
4.35 Kebersamaan tim membunyikan yel-yel.....	170
4.36 Kegiatan Menemukan Informasi dalam bacaan.....	171
4.37 Siswa Saling Membantu untuk menjelesaikan Tugas dari Guru .....	172
4.38 Perwakilan Kelompok Maju Persentasi dan Penentuan Skor .....	173
4.39 Guru memberikan Penguatan dan siswa Terbiasa Membuat Catatan- catatan Kecil.....	174
4.40 Imajinasi Siswa dalam Persiapan Pemeran .....	175
4.41 Kegiatan Sosiodrama Pemilihan Ketua RT.....	176
4.42 Antusias Siswa dalam Pengritisan dalam Permainan Sosiodrama .....	177
4.43 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi .....	178
4.44 Pemberian Hadiah Bagi Siswa yang Aktif .....	178
4.45 Kegiatan Penguatan dan Refleksi.....	179



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tahun 2018/2019 .....	229
2. Daftar Nama Siswa Kelas V SD 1 Bulungcangkring .....	230
3. Daftar Nilai PPKn Siswa Kelas V SD 1 Bulungcangkring.....	232
4. Daftar Nilai IPS Siswa Kelas V SD 1 Bulungcangkring .....	234
5. Daftar Nama Kelompok Kelas V SD 1 Bulungcangkring .....	236
6. Pedoman Wawancara Guru dan Siswa Sebelum Tindakan dan Sesudah Tindakan .....	238
7. Lembar Hasil Wawancara Guru Kelas V Pratindakan .....	239
8. Lembar Hasil Wawancara Siswa Kelas V Pratindakan .....	242
9. Pedoman Penskoran Pengamatan Ranah Afektif.....	245
10. Lembar Hasil Observasi Ranah Afektif.....	250
11. Pedoman Penskoran Pengamatan Ranah Psikomotorik.....	252
12. Hasil Lembar Observasi Ranah Psikomotorik .....	256
13. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru.....	258
14. Catatan Anekdot .....	263
15. Tabel Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar .....	264
16. Soal Evaluasi .....	265
17. Kunci Jawaban Soal Evaluasi .....	269
18. Lembar Validitas Siklus 1 .....	273
19. Lembar Validitas Siklus 1.....	276
20. Tabel Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	279
21. Lembar Soal Evaluasi Uji Coba Siklus II .....	280
22. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Uji Coba Siklus II.....	284
23. Lembar Validitas Uji Coba Siklua II .....	287
24. Lembar Valiidittas Uji Coba Siklus II .....	290
25. Silabus Siklus I Petremuan 1 .....	295
26. RPP Siklus 1 Pertemuan 1 .....	303
27. Lembar Kerja Siswa.....	315
28. Catatan Anekdot.....	317
29. Lembar Hasil Pengematan Keterampilan Guru .....	320
30. Lembar Hasil Pengamatan Nilai Toleransi Siswa Ranah AAfektif.....	325
31. Pedoman Penskoran Pengamatan Ranah Afektif.....	328
32. Lembar Hasil Pengamatan Toleransi Siswa Ranah Psikomotorik.....	333
33. Silabus Siklus 1 Pertemuan II .....	336
34. RPP Siklus 1 Pertemuan II.....	344
35. Lembar Kerja Siswa.....	354
36. Catatan Anekdot/ Harian.....	356
37. Tabel Kisi-Kisi Soal Tes Belajar Akhir Siklus .....	359

38. Soal Evaluasi Siklus 1 .....	360
39. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru.....	365
40. Hasil belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus 1 .....	370
41. Lembar Hasil Pengamatan Nilai Toleransi Siswa Ranah Afektif.....	371
42. Pedoman Penskoran Ranah Afektif .....	375
43. Lembar Hasil Pengamatan Nilai Toleransi Ranah Psikomotorik .....	380
44. Pedoman Penskoran Pengamatan Ranah Psikomotorik.....	383
45. Dokumentasi Penelitian Siklus 1 .....	387
46. Silabus Siklus II Pertemuan 1 .....	391
47. RPP Siklus II Pertemuan 1.....	401
48. Lembar Kerja Siswa.....	411
49. Catatan Anekdot .....	413
50. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	415
51. Lembar Hasil Pengamatan Nilai Toleransi Siswa Ranah Afektif.....	420
52. Pedoman Penskoran Pengamatan Ranah Afektif.....	423
53. Lembar Hasil Pengamatan Nilai Toleransi Siswa Ranah Psikomotorik.....	428
54. Pedoman Penskoran Pengamatan Ranah Psikomotorik .....	431
55. Silabus Siklus II Pertemuan II .....	435
56. RPP Siklus II Pertemuan II .....	445
57. Lembar Kerja Siswa1 .....	457
58. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Akhir Siklus II .....	459
59. Soal Evaluasi Uji Coba Siklus II .....	460
60. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	464
61. Catatan Anekdot.....	466
62. Hasil Observasi Keterampilan Guru .....	468
63. Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif siklus II .....	473
64. Lembar Hasil Pengamatan Nilai Toleransi Siswa Ranah Afektif .....	474
65. Pedoman Penskoran Pengamatan Ranah Afektif.....	477
66. Lembar Hasil Pengamatan Nilai Toleransi Siswa Ranah Psikomotorik.....	482
67. Pedoman Penskoran Pengamatan Aspek Keterampilan.....	485
68. Dokumentasi Siklus II.....	489
69. Hasil Wawancara Guru Kelas .....	492
70. Hasil Wawancara Siswa.....	494
71. Riwayat Hidup .....	495
72. Berita Acara Bimbingan	
73. Surat Izin Penelitian	
74. Surat Keterangan Penelitian	
75. Surat Keterangan Selesai Bimbingan	
76. Surat Permohonan Ujian Skripsi	
77. Surat Pernyataan	