



**STUDI KASUS PENERAPAN MODEL KONSELING REALITAS
UNTUK MENGATASI RENDAHNYA MOTIVASI BELAJAR
SISWA KELAS VII B SMP 3 BAE KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

Oleh
YENI VERAYANTI
NIM. 200831091

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2012**



**STUDI KASUS PENERAPAN MODEL KONSELING REALITAS
UNTUK MENGATASI RENDAHNYA MOTIVASI BELAJAR
SISWA KELAS VII B SMP 3 BAE KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Bimbingan dan Konseling**

Oleh

YENI VERAYANTI

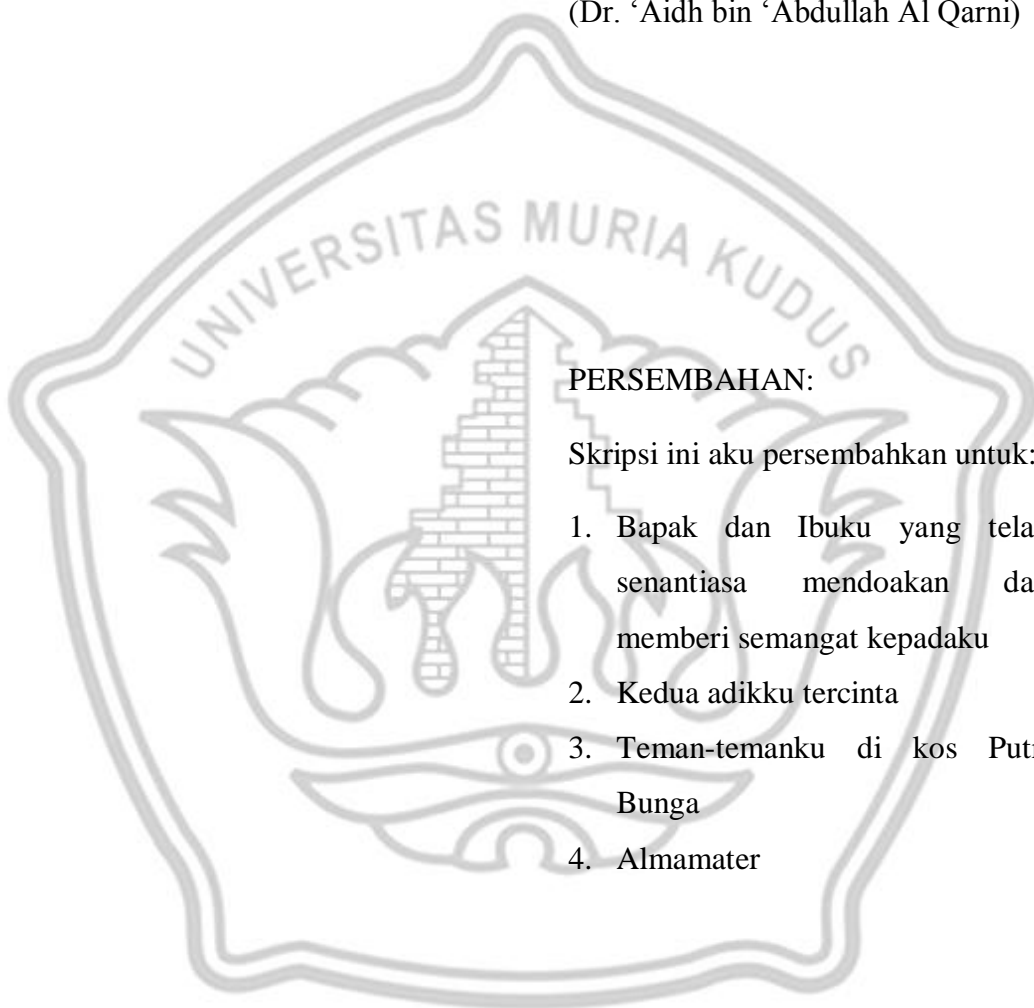
NIM 200831091

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2012**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

- Biarkanlah masa depan datang dengan sendirinya. Jangan anda cemaskan hari esok, karena sesungguhnya jika anda dapat memperbaiki keadaan hari ini, akan menjadi baik pula keadaan hari esok anda dengan sendirinya.

(Dr. 'Aidh bin 'Abdullah Al Qarni)



PERSEMBAHAN:

Skripsi ini aku persembahkan untuk:

1. Bapak dan Ibuku yang telah senantiasa mendoakan dan memberi semangat kepadaku
2. Kedua adikku tercinta
3. Teman-temanku di kos Putri Bunga
4. Almamater

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Yeni Verayanti (NIM. 200831091) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2012

Pembimbing I

Dr. Sukiman, M.Pd
NIP. 19571207198303 1 001

Pembimbing II

Drs. Sucipto, M.Pd, Kons
NIS. 061071130200010015

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muria Kudus.

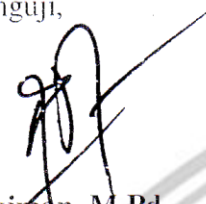


Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd
NIP. 1956061919850 3 1 002


LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Yeni Verayanti (NIM. 200831091) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 11 Agustus 2012.

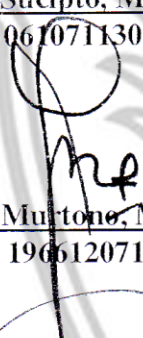
Tim Penguji,


Dr. Sukiman, M.Pd
NIP. 19571207198303 1 001


Ketua


Drs. Sucipto, M.Pd, Kons
NIS. 061071130200010015

Anggota


Drs. Muhtono, M.Pd
NIP. 19661207199203 1 003

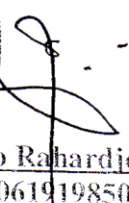
Anggota


Drs. Arista Kiswantoro
NIS. 0610713020001027

Anggota

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muria Kudus,




Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd
NIP. 1956061919850 3 1 002

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat, Taufik, dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Studi Kasus Penerapan Model Konseling Realitas untuk Mengatasi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Kelas VII B SMP 3 Bae Kudus Tahun Pelajaran 2011/2012” dengan lancar. Skripsi ini disusun guna menyelesaikan studi strata 1 sebagai persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan program studi Bimbingan Konseling di Universitas Muria Kudus.

Berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi. Oleh karena itu, pada kesempatan yang berbahagia ini penulis mengucapkan terima kasih banyak dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof.Dr.dr. Sarjadi, Sp, P.A, Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Sukiman, M.Pd, Kaprodi Bimbingan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Sekaligus sebagai dosen pembimbing I yang telah senantiasa membimbing, mengarahkan, dan memberikan masukan hingga terselesainya skripsi ini.
4. Drs. Sucipto, M.Pd, Kons, sebagai dosen pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan dan semangat pada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
5. Bapak dan ibu Dosen Kaprodi Bimbingan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.
6. H. Jarot Widyargo, S.Pd, Kepala Sekolah SMP 3 Bae Kudus yang telah memberikan izin untuk penelitian.
7. Bapak dan ibu konselor SMP 3 Bae Kudus yang telah banyak membantu penulis selama proses penelitian.

8. Teman-temanku seperjuangan yang selalu memberikan semangat dan inspirasi pada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis mengharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, dan pembaca pada umumnya untuk pengembangan dalam dunia pendidikan di masa yang akan datang.

Kudus, 06 Agustus 2012



Penulis

ABSTRAK

Yeni Verayanti, 200831091. *Studi Kasus Penerapan Model Konseling Realitas Untuk Mengatasi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Kelas VII B SMP 3 Bae Kudus Tahun Pelajaran 2011/2012*. Skripsi. Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Pembimbing: (I). Dr. Sukiman, M.Pd, (II). Drs. Sucipto, M.Pd, Kons.

Kata Kunci: Konseling Realitas, Rendahnya Motivasi Belajar

Motivasi merupakan tenaga pendorong bagi setiap siswa agar memiliki energi atau kekuatan melakukan sesuatu dengan penuh semangat. Motivasi terkait erat dengan kebutuhan. Semakin besar kebutuhan seseorang akan sesuatu yang ingin ia capai, maka akan semakin kuat pula motivasi untuk mencapainya. Pada kenyataannya, motivasi belajar dijumpai pada beberapa siswa kelas VII B SMP 3 Bae Kudus Tahun Pelajaran 2011/2012. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa dalam ulangan harian, ulangan tengah semester, maupun pada ulangan akhir semester. Faktor-faktor yang mempengaruhi rendahnya motivasi belajar siswa kelas VII B SMP 3 Bae Kudus Tahun Pelajaran 2011/2012 ini disebabkan oleh faktor intrinsik dan faktor ekstrinsik. Berpijak dari gejala-gejala yang muncul pada siswa kelas VII B SMP 3 Bae yang mempunyai motivasi belajar rendah, maka peneliti melakukan layanan konseling perorangan dengan menggunakan model pendekatan konseling realitas. Konselor mendorong konseli secara sadar untuk melakukan rencana-rencana yang dipilih secara realistis melalui perilaku nyata dan komitmen yang kuat agar dapat memenuhi kebutuhan-kebutuhannya dalam mencapai identitas sukses dengan melibatkan aspek afektif, kognitif dan psikomotorik, tetapi lebih memberdayakan aspek kognitif konseli secara lebih baik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1. Apa sajakah faktor-faktor yang menyebabkan motivasi belajar rendah pada siswa kelas VII B SMP 3 Bae Kudus Tahun Pelajaran 2011/2012? 2. Apakah penerapan konseling realitas dapat efektif untuk meningkatkan motivasi belajar pada siswa kelas VII B SMP 3 Bae Kudus Tahun Pelajaran 2011/2012? Tujuan dari penelitian ini yaitu: 1. Diperolehnya data tentang faktor-faktor penyebab motivasi belajar rendah pada siswa kelas VII B SMP 3 Bae Kudus Tahun Pelajaran 2011/2012. 2. Teratasinya motivasi belajar rendah melalui penerapan konseling realitas pada siswa kelas VII B SMP 3 Bae Kudus Tahun Pelajaran 2011/2012. Sedangkan kegunaan teoritis penelitian adalah 1. Memberikan wawasan keilmuan khususnya yang berhubungan dengan bimbingan konseling, lebih khusus wawasan ini menyangkut tentang upaya mengatasi rendahnya motivasi belajar pada siswa melalui penerapan model konseling realitas. 2. Menjadi bahan pustaka untuk penelitian-penelitian selanjutnya. Kegunaan praktisnya: 1. Membantu konselor dalam menginformasikan cara mengatasi siswa yang mengalami motivasi belajar rendah. 2. Membantu orang tua agar memahami anaknya dalam menentukan hidup serta memberikan motivasi kepada anaknya agar lebih optimis dan percaya

diri dalam meningkatkan prestasi belajarnya di sekolah. 3. Membantu siswa agar dapat mengatasi dan terhindar dari permasalahan rendahnya motivasi belajar, sehingga prestasi belajar dapat dicapai secara optimal sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya.

Sesuai judul penelitian, maka ruang lingkup penelitian adalah motivasi belajar rendah pada siswa kelas VII B SMP 3 Bae Kudus Tahun Pelajaran 2011/2012. Subjek penelitian ada 3 (tiga) siswa yaitu AG, AN, dan FA. Jenis penelitian ini adalah penelitian studi kasus dengan pendekatan penelitian kualitatif deskriptif. Metode pengumpulan data yaitu wawancara, observasi, studi dokumentasi, dan kunjungan rumah. Dari hasil penelitian dan pembahasan melalui pendekatan model konseling realitas, konseli menyadari akan perilaku yang tidak realistis dan aktif berusaha membuat rencana bersama peneliti serta keputusan terakhir ada pada konseli. Konseli berkomitmen dan melakukan rencana secara bertanggung jawab.

Simpulan dari hasil penelitian, penyebab motivasi belajar rendah pada: 1. Konseli I (AG) karena mudah pengaruh pergaulan teman se-gengnya dan kurang adanya perhatian dari orang tua. 2. Konseli II (AN) karena lebih banyak bermain dari pada belajar dan beribadah. 3. Konseli III (FA) karena kurang percaya diri dalam menyampaikan pendapat kepada orang lain. Peneliti menggunakan teknik kejutan verbal, konfrontasi dan menolak dalih apapun, pemberian humor, dan bermain peran sesuai dengan karakteristik dan permasalahan ketiga konseli.

Penulis menyampaikan saran kepada: 1. Kepala Sekolah. Kepala sekolah perlu menciptakan situasi sekolah yang nyaman bagi siswa baik secara sosial, fisik maupun akademik. 2. Orang Tua. Orang tua diharapkan dapat memberikan perhatian dan kasih sayang yang cukup untuk anak-anaknya. Selain itu, diharapkan juga agar orang tua memberikan pengawasan yang cukup mengenai cara membagi waktu belajar dengan bermain anak-anaknya. Orang tua hendaknya menjadi motivator ekstrinsik agar anak mampu berkembang dengan optimal, baik dari segi kognitif, afektif, maupun psikomotoriknya dalam hal belajar. 3. Siswa. Siswa hendaknya menanamkan motivasi intrinsik dalam belajar, lebih bertanggung jawab atas perilaku mereka sendiri dan berani menghadapi kenyataan serta tantangan. Sehingga siswa akan dapat mengetahui apa yang terjadi, bukan hanya membayangkan sesuatu yang belum terjadi. Hal itu hanya akan membuat diri sendiri sulit untuk maju dan berprestasi.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Kegunaan Penelitian	5
1.4.1 Kegunaan Teoritis	5
1.4.2 Kegunaan Praktis	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	5
1.6 Definisi Operasional	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Studi Kasus	8
2.1.1 Pengertian Studi Kasus	8
2.1.2 Ciri-ciri Kasus	10
2.1.3 Langkah-langkah dalam Pengungkapan Kasus.....	11
2.2 Model Konseling Realitas	15
2.2.1 Pengertian Model Konseling Realitas	15
2.2.2 Konsep Dasar dan Teori Model Konseling Realitas	16
2.2.2.1 Konsep Dasar Model Konseling Realitas	16
2.2.2.2 Teori Model Konseling Realitas	18
2.2.3 Ciri-ciri Konseling Realitas	22
2.2.4 Tujuan Konseling Realitas.....	23
2.2.5 Fungsi dan Peran Konselor dalam Konseling Realitas.....	24
2.2.6 Pola Hubungan Konseling Realitas	26
2.2.7 Proses Pelaksanaan Konseling Realitas	27
2.2.8 Teknik Konseling Realitas	35
2.3 Motivasi Belajar.....	36
2.3.1 Pengertian Motivasi Belajar	36
2.3.2 Tujuan Motivasi Belajar	37
2.3.3 Fungsi Motivasi Belajar.....	38
2.3.4 Jenis- jenis Motivasi Belajar	39
2.3.5 Faktor- faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	39
2.3.6 Ciri- ciri Motivasi Belajar Rendah	42

2.4 Penerapan Pelaksanaan Konseling Realitas terhadap Siswa yang Motivasi Belajarnya Rendah	43
---------------------------------------------------------------------------------------------------	----

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Rancangan Penelitian	45
3.2 Data dan Sumber Data.....	46
3.2.1 Subjek Penelitian.....	46
3.2.2 Data.....	47
3.2.3 Sumber Data.....	47
3.3 Teknik Pengumpulan Data	48
3.3.1 Metode Wawancara.....	48
3.3.2 Metode Observasi.....	51
3.3.3 Metode Dokumentasi.....	52
3.4 Analisis Data.....	53

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Kasus AG (Konseli I).....	56
4.1.1 Data Identitas Konseli	56
4.1.2 Latar Belakang Keluarga	56
4.1.3 Deskripsi Kasus.....	57
4.1.4 Pemeriksaan	58
4.1.4.1 Pengumpulan Data.....	58
4.1.5 Analisis Data	61

4.1.6	Diagnosis	62
4.1.7	Prognosis	63
4.1.8	Treatment.....	64
4.2	Kasus AN (Konseli II).....	68
4.2.1	Data Identitas Konseli	68
4.2.2	Latar Belakang Keluarga	68
4.2.3	Deskripsi Kasus	69
4.2.4	Pemeriksaan	69
4.2.4.1	Pengumpulan Data.....	69
4.2.5	Analisis Data	73
4.2.6	Diagnosis	74
4.2.7	Prognosis	74
4.2.8	Treatment	75
4.3	Kasus FA (Konseli III).....	79
4.3.1	Data Identitas Konseli	79
4.3.2	Latar Belakang Keluarga	79
4.3.3	Deskripsi Kasus.....	79
4.3.4	Pemeriksaan	80
4.3.4.1	Pengumpulan Data.....	80
4.3.5	Analisis Data	83
4.3.6	Diagnosis	84
4.3.7	Prognosis	84
4.3.8	Treatment.....	85

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Hasil Konseling dengan Konseli I (AG)	90
5.1.1 Faktor-faktor yang menyebabkan AG mengalami motivasi belajar rendah	90
5.1.2 Pemecahan masalah	92
5.2 Hasil Konseling dengan Konseli II (AN)	99
5.2.1 Faktor-faktor yang menyebabkan AN mengalami motivasi belajar rendah	99
5.2.2 Pemecahan masalah	100
5.3 Hasil Konseling dengan Konseli III (FA)	106
5.3.1 Faktor-faktor yang menyebabkan FA mengalami motivasi belajar rendah	106
5.3.2 Pemecahan masalah	107
5.4 Hubungan Antara Temuan Konseling dengan Teori-teori Konseling Realitas dan Motivasi Belajar	113

BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN

6.1 Kesimpulan	116
6.2 Saran	119
DAFTAR PUSTAKA	121
LAMPIRAN-LAMPIRAN	123

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Hasil Observasi Sebelum Konseling untuk Konseli I (AG)	61
Tabel 4.2 Hasil Observasi Sebelum Konseling untuk Konseli II (AN)	72
Tabel 4.3 Hasil Observasi Sebelum Konseling untuk Konseli III (FA)	83



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir Studi Kasus..... 12



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A. Konseli I (AG)	
1. Hasil nilai rapor semester I konseli I (AG)	123
2. Hasil wawancara dengan konselor sekolah sebelum konseling	124
3. Hasil wawancara dengan wali kelas sebelum konseling	126
4. Hasil wawancara dengan teman dekat sebelum konseling	128
5. Hasil wawancara dengan orang tua sebelum konseling	129
6. Hasil observasi sebelum konseling	131
7. Satlan bimbingan konseling konseli	133
8. Persiapan praktik konseling	136
9. Verbatim konseling pertama	142
10. Verbatim konseling kedua	149
11. Verbatim konseling ketiga	160
12. Laporan evaluasi dan program	166
13. Hasil nilai rapor semester II	169
14. Hasil wawancara dengan konselor sekolah setelah konseling	170
15. Hasil wawancara dengan wali kelas setelah konseling	171
16. Hasil wawancara dengan teman dekat setelah konseling	172
17. Hasil wawancara dengan orang tua setelah konseling	173
18. Hasil observasi setelah konseling	174

B. Konseli II (AN)

1. Hasil nilai rapor semester I konseli II (AN)	176
2. Hasil wawancara dengan konselor sekolah sebelum konseling	177
3. Hasil wawancara dengan wali kelas sebelum konseling	179
4. Hasil wawancara dengan teman dekat sebelum konseling	181
5. Hasil wawancara dengan orang tua sebelum konseling	182
6. Hasil observasi sebelum konseling	184
7. Satlan bimbingan konseling konseli	186
8. Persiapan praktik konseling	189
9. Verbatim konseling pertama	194
10. Verbatim konseling kedua	202
11. Verbatim konseling ketiga	210
12. Laporan evaluasi dan program	215
13. Hasil nilai rapor semester II	218
14. Hasil wawancara dengan konselor sekolah setelah konseling	219
15. Hasil wawancara dengan wali kelas setelah konseling	220
16. Hasil wawancara dengan teman dekat setelah konseling	221
17. Hasil wawancara dengan orang tua setelah konseling	222
18. Hasil observasi setelah konseling	223

C. Konseli III (FA)

1. Hasil nilai rapor semester I konseli III (FA)	225
2. Hasil wawancara dengan konselor sekolah sebelum konseling	226
3. Hasil wawancara dengan wali kelas sebelum konseling	228

4. Hasil wawancara dengan teman dekat sebelum konseling.....	230
5. Hasil wawancara dengan orang tua sebelum konseling.....	232
6. Hasil observasi sebelum konseling.....	234
7. Satlan bimbingan konseling konseli.....	236
8. Persiapan praktik konseling.....	239
9. Verbatim konseling pertama.....	244
10. Verbatim konseling kedua.....	251
11. Verbatim konseling ketiga.....	258
12. Laporan evaluasi dan program.....	265
13. Hasil nilai rapor semester II.....	268
14. Hasil wawancara dengan konselor sekolah setelah konseling.....	269
15. Hasil wawancara dengan wali kelas setelah konseling.....	270
16. Hasil wawancara dengan teman dekat setelah konseling.....	271
17. Hasil wawancara dengan orang tua setelah konseling.....	272
18. Hasil observasi setelah konseling.....	273
19. Surat permohonan ijin penelitian.....	275
20. Surat keterangan telah melaksanakan penelitian.....	276
21. Surat pernyataan.....	277
22. Daftar riwayat hidup penulis.....	278
23. Lembar konsultasi skripsi.....	279