

SKRIPSI



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING*
BERBANTUAN MEDIA PAPAN TEMPEL TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KREATIF MATEMATIS SISWA**

Oleh:

INDAH SUSILOWATI

NIM 201533394

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**



PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Solving* Berbantuan Media Papan Tempel Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa oleh Indah Susilowati NIM 201533394 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diujikan.

Kudus, Agustus 2019

Pembimbing I

Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd

NIDN 0718058501

Pembimbing II

Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd

NIDN 0618019001

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



Ika Oktayanti, M.Pd

NIDN 0631108401

PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Indah Susilowati (NIM:201533394) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada hari Sabtu, 31 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, September 2019
Tim Penguji


Henry Suryo Bintoro, M.Pd.
NIDN 0718058501

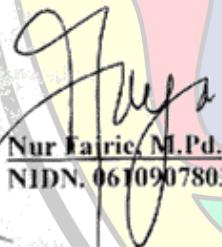
(Ketua)


Ratri Rahayu, M.Pd.
NIDN 0618019001

(Anggota)


Javanti Putri P., M.Pd.
NIDN. 0610059001

(Anggota)


Nur Fairie, M.Pd.
NIDN. 0610907803

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

ABSTRACT

Susilowati, Indah. 2019. The Effect of *Problem Solving* Learning Model Assisted by Sticky Board Media on Student Creative Thinking Ability. Elementary School Teacher Education, Teacher Training in Education Faculty, Muria Kudus University. The Advisor (1) Henry Suryo Bintoro, M.Pd (2) Ratri Rahayu, M.Pd.

Students' creative thinking ability is still relatively low because of the lack of student activity in the learning process. This study aims to find out (1) students' creative thinking ability is better to use *problem solving* learning models better than students who take conventional learning, (2) the average of students' creative thinking ability has reached KKM, (3) the proportion of students taught using *problem solving* models assisted by sticky board media had achieved a 75% classical completeness, (4) improving students' creative thinking abilities through sticky media assisted *problem solving* learning models.

This pre-experimental design research was carried out in class V SD Sumbersoko 01 Sukolilo Pati in the academic year 2018/2019. This research was conducted during five meetings. The independent variable in this study is a *problem solving* learning model assisted by sticky board media, while the dependent variable is the students' creative thinking abilities. Data collection techniques in this study are tests and non-tests. Data analysis in this research is quantitative data analysis. This research was conducted with four hypothesis tests including: paired observation test, *one sample t test*, proportion test and N-gain.

The results showed the students' creative thinking ability who took learning using *problem solving* models was better than students who took conventional learning, the average of students' creative thinking ability had not yet reached the KKM, the proportion of students taught using problem solving models assisted by sticky board media achieved a 75% classical completeness and students' creative thinking skills increase with moderate criteria. It can be concluded that there is a positive influence of *problem solving* learning models assisted by sticky board media on students' creative thinking abilities. Related learning models used if other researchers want to use the same approach can be modified or examined more deeply about the analysis of teacher actions in learning.

Keywords:creative thinking ability, *problem solving*, and sticky board media.

ABSTRAK

Susilowati, Indah. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Solving*Berbantuan Media Papan TempelTerhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Henry Suryo Bintoro, M.Pd (2) Ratri Rahayu, M.Pd.

Kemampuan berpikir kreatif matematis siswa masih tergolong rendah hal itu disebabkan karena kurangnya keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1)kemampuan berpikir kreatif siswa lebih baik menggunakan model pembelajaran *problem solving* lebih baik daripada siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional, (2) rata-rata kemampuan berpikir kreatif siswa telah mencapai KKM, (3) proporsi siswa yang diajar dengan model *problem solving*berbantuan media papan tempel telah mencapai ketuntasan klasikal 75%, (4) meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa melalui model pembelajaran *problem solving*berbantuan media papan tempel.

Penelitian *pre-eksperimental design* ini dilaksanakan di kelas V SD Sumbersoko 01 Sukolilo Pati tahun pelajaran 2018/2019. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *sampling jenuh*. Sampel pada penelitian ini yaitu semua siswa kelas V SD Sumbersoko 01. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *problem solving* berbantuan media papan tempel, sedangkan variabel terikatnya kemampuan berpikir kreatif siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu tes dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini yaitu analisis data kuantitatif dengan uji observasi berpasangan, *one sample t test*, uji proporsi dan N-gain.

Hasil penelitian menunjukkan kemampuan berpikir kreatif siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan model *problem solving* lebih baik daripada siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional, rata-rata kemampuan berpikir kreatif siswa belum mencapai KKM, proporsi siswa yang diajar dengan model *problem solving* berbantuan media papan tempel telah mencapai ketuntasan klasikal 75%, dan kemampuan berpikir kreatif siswa meningkat dengan kriteria sedang. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif model pembelajaran *problem solving* berbantuan media papan tempel terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa. Terkait model pembelajaran yang digunakan apabila peneliti lain ingin menggunakan pendekatan yang sama bisa dimodifikasi atau diteliti lebih mendalam tentang analisis tindakan guru dalam pembelajaran.

Kata kunci: kemampuan berpikir kreatif matematis, *problem solving*, dan media papan tempel

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Sesulit apapun hidup, pasti ada suatu hal yang bisa Kamu lakukan dan sukses di sana, yang terpenting adalah jangan menyerah. “– *Stephen Hawking*

PERSEMBAHAN

Dengan segenap rasa syukur atas karunia Allah SWT, dipersembahkan karya ini untuk:

1. Kedua orang tua tercinta, “Ibu” dan “Bapak” yang senantiasa memberikan doa, selalu melimpahkan kasih sayang dan memberikan dukungan moril serta materil kepada penulis sehingga skripsi ini bisa terselesaikan;
2. Kedua kakakku tersayang, terimakasih karena selalu memberikan doa dan semangat kepada penulis;
3. Dosen pembimbing Bapak Henry Suryo Bintoro, M.Pd dan Ibu Ratri Rahayu, M.Pd yang selalu membimbing dan tidak bosan memberi masukan dalam menyelesaikan skripsi ini;
4. Teman-teman seperjuangan Jurusan PGSD khususnya Dewi Maulida, Khoirunnisa, Leni Fatmawati, dan teman-teman kelas H yang telah memberikan semangat dan motivasi lainnya dalam menyusun skripsi.
5. Almamater Universitas Muria Kudus.

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT berkat rahmat, taufik, hidayah, inayah serta ridhonya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Solving* Berbantuan Media Papan Tempel Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan penulis dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penulis menyadari bahwa tanpa bimbingan, arahan, dan dorongan dari semua pihak, penulis tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terimakasih kepada:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan fasilitas dalam perkuliahan;
2. Ika Oktavianti, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian Skripsi;
3. Henry Suryo Bintoro, M.Pd., Dosen Pembimbing I dengan sabar memberikan kesempatan untuk membimbing memberikan arahan, dan petunjuk kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
4. Ratri Rahayu, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah sabar memberikan kesempatan untuk membimbing memberikan arahan, dan petunjuk kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
5. Sukarjo, S.Pd., selaku kepala sekolah SD sumbersoko 01 yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian;
6. Semua keluarga besarku yang selalu memberikan doa serta dukungan moral maupun materil sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;
7. Serta semua pihak yang belum sempat disebutkan dalam membantu penulis menyelesaikan skripsi ini;

Penulis mengakui atas keterbatasan dalam menulis skripsi ini, sehingga apabila ada kesalahan dalam penulisan skripsi ini merupakan suatu

bentukketidaksgajaan dan skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis memohon maaf yang sebesar-besarnya atas segala bentuk kesalahan yang ada pada skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat menambah pengetahuan pembaca dan bermanfaat bagi perkembangan pendidikan selanjutnya, dan kepada siapapun yang memberikan andil terhadap tersusunnya skripsi ini peneliti mengucapkan terimakasih.

Kudus, 31 Agustus 2019



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
<i>ABSTRACT.....</i>	v
ABSTRAK.....	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
PRAKATA.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1. Kompetensi Dasar.....	8
F. Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
A. Kajian Pustaka.....	11
B. Kajian Penelitian Relevan.....	28
C. Kerangka Berpikir.....	29
D. Hipotesis Penelitian.....	31
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
A. Rancangan Penelitian.....	33
B. Waktu dan Lokasi Penelitian.....	33
C. Populasi dan Sampel.....	34
D. Variabel Penelitian.....	34
E. Teknik Pengumpulan Data.....	35
F. Analisis Instrumen Penelitian	35
G. Validitas dan Realibilitas.....	36
H. Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
A. Hasil Penelitian Dan Pembahasan Hasil Analisis Data.....	47
1. Deskripsi Data.....	47
2. Pelaksanaan Penelitian.....	51

3. Analisis Data <i>Pretest</i>	53
4. Analisis Data <i>Posttest</i>	54
B. Pengujian Hipotesis.....	55
1. Hasil Uji Hipotesis Pertama.....	55
2. Hasil Uji Hipotesis Kedua.....	58
3. Hasil Uji Hipotesis Ketiga.....	61
4. Hasil Uji Hipotesis Keempat.....	64
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	67
A. Simpulan.....	67
B. Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA.....	69
LAMPIRAN.....	73



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-Langkah <i>Problem Solving</i>	13
Tabel 2.2 Indikator Berpikir Kreatif Matematis	18
Tabel 2.3 Implementasi Model <i>Problem Solving</i> Berbantuan Media Papan Tempel	27
Tabel 3.1 Rancangan penelitian.....	33
Tabel 3.2 Hasil Nilai Sig Soal <i>Pretest</i>	37
Tabel 3.3 Hasil Nilai Sig Soal <i>Posttest</i>	37
Tabel 3.4 Rentang Predikat Hasil Belajar Matematika Siswa.....	40
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Pretest dan Posttest kelas V	47
Tabel 4.2 Hasil Output Uji Normalitas Data <i>Pretest</i>	54
Tabel 4.3 Hasil Output Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	55
Tabel 4.4 Hasil Uji Observasi Berpasangan.....	56
Tabel 4.5 Hasil Ouput Uji <i>One Sample t Test</i>	59
Tabel 4.7 Hasil Uji Proporsi.....	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Desain papan tempel.....	16
Bagan 2.2 Kerangka Berpikir	31
Gambar 4.1 Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.....	48



DAFTAR LAMPIRAN

1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	74
2. Daftar Siswa Kelas V SD Sumbersoko 01 Tahun Pelajaran 2018/2019 ...	75
3. Daftar Nama KelompokSiswa Kelas V SD Sumbersoko 01Tahun Pelajaran 2018/2019	77
4. Daftar Nilai Tes Kemampuan Awal Keterampilan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas V SD Sumbersoko 01Tahun Pelajaran 2018/2019	
78	
5. Hasil Wawancara Guru Kelas V SD Sumbersoko 01 Studi Pendahuluan	
80	
6. Hasil Wawancara Siswa Kelas V SD Sumbersoko 01 Studi Pendahuluan	
82	
7. Kisi – Kisi Pengamatan Keterampilan Berpikir KreatifMatematis Studi Pendahuluan.....	84
8. Rubrik Penskoran Pengamatan Ketrampilan Berpikir Kreatif Matematis Studi Pendahuluan.....	86
9. Kisi-Kisi Tes Kemampuan Awal Berpikir KreatifMatematis	89
10. Teskemampuan Awal Berpikir Kreatif Matematis Siswa	91
11. Kunci Jawaban Soal Studi Pendahuluan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	95
12. Uji Normalitas Soal <i>Pretest</i>	102
13. Kisi-Kisi Soal PretestBerpikir Matematis Kreatif.....	103
14. Soal Pretest Berpikir KreatifMatematis Siswa	105
15. Kunci Jawaban Soal PretetKemampuan Berpikir Kreatif Matematis	109
16. Hasil Soal Pretest Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa.....	119
17. Analisis Validitas Soal Pretest Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa.....	124
18. Analisis Reliabilitas Soal Pretest Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa .	126
19. Silabus Pembelajaran Kurikulum 2013	127
20. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP Pertemuan I).....	138
21. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP Pertemuan II)	159
22. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP Pertemuan III)	181
23. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP Pertemuan IV)	201
24. Soal Posttest Berpikir Kreatif Siswa	224
25. Kunci Jawaban Soal PosttestKemampuan Berpikir Kreatif Matematis ..	228
26. Hasil Soal Posttest Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa	237

27. Analisis Validitas <i>Posttest</i>	246
28. Analisis Reliabilitas <i>Posttest</i>	248
29. Hipotesis Pertama Uji Observasi Berpasangan.....	249
30. Hipotesis Kedua Uji One Sample T Test.....	252
31. Hipotesis Ketiga Uji Proporsi	253
32. Hipotesis Keempat Nilai N-Gain	254
33. Dokumentasi	255

