

SKRIPSI



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA 8
DAERAH TEMPAT TINGGALKU MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN TALKING STICK
BERBANTUAN MEDIA GAMBAR KELAS
IV SD 2 PLOSO KUDUS**

Oleh
BAGUS OKTAVIAN RAHMAN
NIM 201533232

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA TEMA 8
DAERAH TEMPAT TINGGALKU MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK*
BERBANTUAN MEDIA GAMBAR KELAS
IV SD 2 PLOSO KUDUS**

SKRIPSI
**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Waktu itu bagaikan pedang, jika kamu tidak memanfaatkannya menggunakan untuk memotong, ia akan memotongmu. (H. R. Muslim)”

“Gunakanlah waktu sebaik dan semaksimal mungkin, jika engkau ingin meraih kesuksesan.” (Bagus Oktavian Rahman)

Persembahan

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. ALLAH SWT yang telah memberikan kesehatan dan kelancaran dalam penyusunan skripsi ini.
2. Kedua orang tuaku yang saya sayangi, bapak Joko Sunarto dan ibu Sunarsih yang telah memberikan do'a, semangat, dan nasehat.
3. Kaprodi PGSD, pembimbing I, pembimbing II, dan segenap dosen yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat, arahan dan bimbingan selama ini.
4. Saudara-saudaraku, kakak Agus Susanto, kakak Rully Riza Fahmi dan kakak Triana Rahayu Shofiana yang telah memberikan semangat, motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Sahabat sahabatku yang tersayang, Sheila, Widya, Winda, Rochim, Teguh, Misbah, Fiki, Andryan, Oyik dan Riyad yang telah memberikan do'a, semangat dan nasehat selama kuliah.
6. Teman teman semua khususnya PGSD angkatan 2015.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Menggunakan Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbantuan Media Gambar Kelas IV SD 2 Plosokudus" oleh Bagus Oktavian Rahman NIM 201533232 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diujikan.

Kudus 19 Agustus 2019

Pembimbing I


Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd

NIDN 0617088403

Pembimbing II


Erik Adina Ismaya, S.Pd., M.A

NIDN 0623038604

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD


Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd

NIDN 0631108401

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Bagus Oktavian Rahman NIM 201533232 ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji pada tanggal 30 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2019
Tim Pengaji



Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.
NIDN.0617088403

(Ketua)

Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.
NIDN.0623038604

(Anggota)

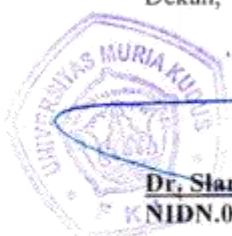
Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.
NIDN.0610907803

(Anggota)

Santoso, S.Pd., M.Pd.
NIDN.0608038502

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN.0019126201

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah ke hadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai waktu yang ditentukan.

Dalam pelaksanaan dan penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd., Ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).
3. Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat selama penyusunan laporan ini.
4. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan pertimbangan, tanggapan, dan nasehat selama penyusunan laporan ini.
5. Kasetyaningsih, S.Pd., kepala SD 2 Plosokudus.
6. Muhammad Saifullah, S.Pd., Guru kelas VI SD 2 Plosokudus.
7. Rekan-rekan mahasiswa Universitas Muria Kudus.
8. Keluarga yang mendo'akan dan memberikan dukungan.

9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan hasil penelitian ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan demi tercapainya penyusunan yang lebih baik. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya.



ABSTRAK

Bagus Oktavian Rahman. 2019. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Menggunakan Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbantuan Media Gambar Kelas IV SD 02 Plosos. Dosen pembimbing (1) Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd. Dosen pembimbing (2) Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan guru dan hasil belajar siswa tema 8 daerah tempat tinggalku menggunakan model pembelajaran *Talking Stick* berbantuan media gambar kelas IV SD 2 Plosos Jati Kudus. Hasil belajar merupakan hasil yang diperoleh siswa setelah melalui proses belajar dengan tiga aspek yaitu aspek pengetahuan, aspek sikap, dan aspek keterampilan.

Model pembelajaran *Talking Stick* merupakan model pembelajaran yang melibatkan siswa aktif melalui permainan tongkat berjalan. Dalam kegiatan pembelajaran ini dibantu dengan Media Gambar. Gambar merupakan media yang menjelaskan kepada siswa mengenai rincian dari sebuah objek yang menjadi topik pembahasan.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD 2 Plosos Jati Kudus yang berjumlah 20 siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas sebanyak dua siklus. Tiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar sedangkan variabel bebasnya adalah model pembelajaran *Talking Stick* dan media gambar.

Adanya peningkatan keterampilan guru pada siklus I dengan nilai 78 persentase 72% kriteria baik meningkat ke siklus II dengan nilai 99 persentase 92% kriteria sangat baik. Hasil belajar siswa ditunjukkan dengan peningkatan aspek pengetahuan pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 78 dengan persentase ketuntasan belajar 70% dengan kriteria baik, meningkat ke siklus II memperoleh nilai rata-rata 85 dengan persentase ketuntasan belajar 85% dengan kriteria sangat baik. Aspek keterampilan pada siklus I dengan persentase 74% dengan kriteria baik, meningkat ke siklus II dengan persentase 87% dengan kriteria sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Talking Stick* berbantuan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas IV SD 2 Plosos Jati Kudus.

Kata kunci: Hasil Belajar, *Talking stick* dan Media Gambar.

ABSTRACT

Bagus Oktavian Rahman. 2019. Improvement of Student Learning Outcomes on Themes 8 *Daerah Tempat Tinggalku* Using the Learning Model *Talking Stick* Assisted Image Media of Class IV in SD 2 Plosok. Supervisors: (1) Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd. Dosen pembimbing (2) Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A.

The purpose of this study is to improve teacher skills and student learning outcomes in the theme of the 8 *Daerah Tempat Tinggalku* using the Learning Model *Talking Stick* learning model assisted by image media grade IV SD 2 Plosok Jati Kudus. Learning outcomes are the results obtained by students after going through the learning process with three aspects, namely aspects of knowledge, aspects of attitude, and aspects of skills.

Talking Stick learning model is a learning model that involves active students through walking stick games. In this learning activity assisted with Image Media. The image is a medium that explains to students the details of an object that is the topic of discussion.

The subjects of this study were the fourth grade students of SD 2 Plosok Jati Kudus, totaling 20 students. This type of research is a two-cycle class action research. Each cycle consists of four stages, namely planning, implementing actions, observing and reflecting. The dependent variable in this study is learning outcomes while the independent variable is the *Talking Stick* learning model and image media.

An increase in teacher skills in cycle I with a value of 78 percent 72% good criteria increased to cycle II with a value of 99 percent 92% criteria very good. Student learning outcomes are indicated by an increase in aspects of knowledge in the first cycle obtained an average value of 78 with a percentage of 70% mastery learning with good criteria, increased to cycle II obtained an average value of 85 with 85% mastery learning percentage with very good criteria. The aspect of skills in cycle 1 with a percentage of 74% with good criteria, increased to cycle II with a percentage of 87% with very good criteria.

Based on these results it can be concluded that the *Talking Stick* learning model assisted by image media can improve student learning outcomes in class IV SD 2 Plosok Jati Kudus.

Keywords: Learning Outcomes , *Talking Stick* and Image Media

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR BAGAN.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoritis	6
1.4.2 Manfaat Praktis.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN	11
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Hasil Belajar	11
2.1.1.1 Hakikat Belajar	11
2.1.1.2 Pengertian Hakikat Belajar	12
2.1.1.3 Ruang Lingkup Hasil Belajar	13
2.1.1.3.1 Ranah Kognitif	13

2.1.1.3.2 Ranah Afektif	15
2.1.1.3.3 Ranah Psikomotoris	16
2.1.1.3.4 Faktor Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	18
2.1.1.3.5 Keterampilan Mengajar Guru	20
2.1.2 Model Kooperatif <i>Talking Stick</i>	23
2.1.2.1 Hakikat Model Kooperatif <i>Talking Stick</i>	23
2.1.2.2 Langkah Langkah Model Kooperatif <i>Talking Stick</i>	25
2.1.2.3 Kelebihan Dan Kekurangan Model Kooperatif <i>Talking Stick</i>	27
2.1.3 Media Gambar.....	28
2.1.3.1 Pengertian Media Gambar	28
2.1.3.2 Macam Macam Media Gambar	30
2.1.3.3 Syarat Media Gambar	34
2.1.3.4 Kelebihan dan Kekurangan Media Gambar	35
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	36
2.3 Kerangka Berpikir	39
2.4 Hipotesis Tindakan.....	42
BAB III METODE PENELITIAN	43
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	43
3.1.1 Setting Penelitian.....	43
3.1.1.1 Lokasi Penelitian	43
3.1.1.2 Waktu Penelitian.....	44
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	44
3.2 Variabel Penelitian	44
3.2.1 Variabel Bebas	45
3.2.2 Variabel Terikat.....	45
3.3 Rancangan Penelitian	45
3.3.1 Siklus I.....	50
3.3.1.1 Perencanaan Tindakan	50
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan	51
3.3.1.3 Tahapan Observasi	56
3.3.1.4 Tahapan Refleksi	57
3.3.2 Siklus II	57

3.3.2.1 Perencanaan Tindakan	57
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	58
3.3.2.3 Tahapan Observasi.....	63
3.3.2.4 Tahapan Refleksi.....	64
3.4 Data dan Sumber Data Penelitian	64
3.4.1 Data	64
3.4.1.1 Sumber Data.....	65
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	66
3.4.2.1 Teknik Tes	66
3.4.2.2 Wawancara	67
3.4.2.3 Observasi.....	68
3.4.2.4 Dokumentasi	69
3.5 Instrumen Penelitian.....	70
3.5.1 Lembar Pedoman Wawancara.....	70
3.5.2 Lembar Observasi.....	71
3.5.3 Soal Tes Evaluasi	72
3.5.4 Validitas.....	73
3.6 Analisis Data	74
3.6.1 Analisis Data Kuantitatif	74
3.6.2 Analisis Data Kualitatif	76
3.6.2.1 Pengamatan Keterampilan Guru	77
3.6.2.2 Ranah Sikap Siswa dalam Pembelajaran	78
3.6.2.3 Ranah Keterampilan Siswa	78
3.7 Indikator Keberhasilan	80
BAB IV HASIL PENELITIAN	82
4.1 Pra Siklus	82
4.2 Hasil Siklus	I89
4.2.1 Perencanaan.....	89
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	90
4.2.2.2 Pelaksanaan Siklus II	97
4.2.3.1 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru	104
4.2.3.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Sikap.....	105

4.2.3.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan	108
4.2.3.4 Hasil Belajar Siswa Ranah Pengetahuan	110
4.2.4 Refleksi.....	113
4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	115
4.3.1 Perencanaan Siklus II	116
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	116
4.3.2.1 Pelaksanaan Tindakan Siklus II Pertemuan I	117
4.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II Pertemuan II	122
4.3.3.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Sikap.....	130
4.3.3.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan	133
4.3.3.4 Hasil Belajar Siswa Ranah Pengetahuan	135
4.3.4 Refleksi.....	138
4.3.5 Progres Hasil Penelitian	140
4.3.5.1 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru.....	140
4.3.5.2 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Aspek Sikap	140
4.3.5.3 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Aspek Keterampilan	141
4.3.5.4 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif	142
4.4 Uji Hipotesis.....	143
BAB V PEMBAHASAN	152
5.0 Keterampilan Mengajar Guru dalam Mengelola Pembelajaran Talking Stick Berbantuan Media Gambar	152
5.1 Hasil Belajar Siswa Melalui Model Model Pembelajaran Talking Stick Berbantuan Media Gambar	156
5.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif dalam Pembelajaran Talking Stick Berbantuan Media Gambar	162
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	167
6.1 Simpulan	167
6.2 Saran.....	168
DAFTAR PUSTAKA	170
LAMPIRAN-LAMPIRAN	174
PERNYATAAN	

DAFTAR TABEL

2.2 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan	38
3.1 Pemetaan Materi Siklus I	51
3.2 Pemetaan Materi Siklus II.....	58
3.3 Indikator Pedoman Wawancara Guru	70
3.4 Indikator Pedoman Wawancara Siswa.....	70
3.5 Indikator Kisi Kisi Keterampilan Mengajar Guru	71
3.6 Indikator Siswa Ranah Sikap	71
3.7 Indikator Siswa Ranah Keterampilan.....	72
3.8 Indikator Penilaian	73
3.11 Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal	76
3.12 Kriteria Tingkat Keberhasilan Mengajar Guru	77
3.13 Presentase Hasil Belajar Siswa Ranah Sikap	78
3.14 Presentase Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan	79
4.1 Nilai Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Prasiklus	84
4.2 Nilai Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Prasiklus	85
4.3 Ketuntasan Belajar Klasikal Prasiklus	85
4.4 Nilai Interval Prasiklus Mata Pelajaran IPS	86
4.5 Nilai Interval Prasiklus Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	87
4.6 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	104
4.7 Hasil Belajar Siswa Ranah Sikap Siklus I.....	106
4.9 Data pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan Siklus I	109
4.10 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus I	111
4.11 Ketuntasan Belajar Klasikal Ranah Kognitif Siklus I.....	111
4.12 Nilai Interval Ranah Kognitif Siklus I	112
4.13 Refleksi Siklus I	114
4.14 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	129
4.15 Hasil Belajar Siswa Ranah Sikap Siklus II	131
4.16 Data Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan Siklus II	134
4.17 Hasil Belajar Siswa Ranah Pengetahuan Siklus II	136
4.18 Ketuntasan Belajar Klasikal Ranah Pengetahuan Siklus II.....	136

4.19 Nilai Interval Ranah Pengetahuan Siklus II	137
4.20 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Pra siklus, Siklus I dan Siklus II.....	140
4.21 Peningkatan Hasil Belajar dalam Pembelajaran Ranah Sikap Pra siklus, Siklus I, dan Siklus II	141
4.22 Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Aspek Keterampilan Pra siklus, Siklus I, dan Siklus II	142
4.23 Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal Pra siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	142



DAFTAR GAMBAR

4.1 Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Prasiklus	86
4.2 Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Prasiklus Bahasa Indonesia.....	86
4.3 Grafik Nilai Interval Prasiklus Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	88
4.4 Penyajian Materi	92
4.5 Siswa Berpartisipasi Aktif dalam Pembelajaran	92
4.6 Belajar Kelompok	94
4.7 Presentasi Kelompok.....	94
4.8 Siswa Menerima Kejelasan Materi	95
4.9 Intruksi Permainan	96
4.10 Permainan Talking Stick	96
4.11 Penyajian Materi dan Tanya Jawab.....	99
4.12 Belajar dalam Kelompok.....	101
4.13 Presentasi Kelompok.....	101
4.14 Permainan Talking Stick	102
4.15 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi	103
4.16 Diagram Persentase Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	105
4.17 Hasil Belajar Ranah Sikap Siklus I	107
4.18 Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siklus I	110
4.19 Diagram Persentase Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Siklus I.....	112
4.20 Grafik Persentase Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Siklus I	113
4.21 Penyajian Materi	118
4.22 Belajar Kelompok	120
4.23 Siswa Menerima Kejelasan Materi	121
4.24 Permainan Talking Stick	122
4.25 Penyajian Materi	124
4.26 Belajar Kelompok	125
4.27 Presentasi Kelompok.....	125

4.28 Siswa Menerima Kejelasan Materi	126
4.29 Permainan Talking Stick	127
4.30 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II.....	127
4.31 Diagram Persentase Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	130
4.32 Diagram Persentase Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	132
4.33 Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siklus II	135
4.34 Diagram Persentase Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Siklus II.....	137
4.35 Nilai Interval Ranah Pengetahuan Siklus II	137



DAFTAR BAGAN

2.3 Bagan Skema Kerangka Berpikir	41
3.1 Bagan Siklus Penelitian Tindakan Kelas	47



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Tabel Jadwal Penelitian.....	176
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 2 Plosو	178
3. Daftar Nilai Hasil Belajar Prasiklus UTS IPS.....	179
4. Daftar Nilai Hasil Belajar Prasiklus UTS Bahasa Indonesia	180
5. Daftar Nama Kelompok	181
6. Lembar Hasil Wawancara Guru Kelas IV	182
7. Lembar Hasil Wawancara Siswa Kelas IV	184
8. Lembar Observasi Keterampilan Guru Prasiklus	186
9. Lembar Observasi Belajar Siswa Aspek Sikap Prasiklus	189
10. Lembar Observasi Belajar Siswa Aspek Keterampilan Prasiklus.....	191
11. Pedoman Penskoran Observasi Hasil Belajar Ranah Sikap	193
12. Pedoman Penskoran Observasi Hasil Belajar Ranah Keterampilan	196
13. Silabus Siklus I Pertemuan I	200
14. RPP Siklus I Pertemuan I	205
15. Materi Siklus I Pertemuan I	213
16. Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan I	215
17. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus I Pertemuan I	217
18. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I	221
19. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus I Pertemuan I	222
20. Lembar Penilaian Siklus I Pertemuan I	224
21. Lembar Daftar Hadir Siklus I Pertemuan I	226
22. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I.....	227
23. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Aspek Sikap Siklus I Pertemuan I....	230
24. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Aspek Sikap Siklus I pertemuan I.....	232
25. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Aspek Keterampilan	
26. Siklus I Pertemuan I	235
27. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Aspek Keterampilan	
28. Siklus I pertemuan I	237

29. Silabus Siklus I Pertemuan II	240
30. RPP Siklus I Pertemuan II.....	245
31. Materi Siklus I Pertemuan II	252
32. Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan II.....	257
33. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus I Pertemuan II	258
34. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II	260
35. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus I Pertemuan II.....	261
36. Lembar Penilaian Siklus I Pertemuan II.....	263
37. Lembar Daftar Hadir Siklus I Pertemuan II	265
38. Kisi Kisi Soal Evaluasi Siklus I	266
39. Soal Evaluasi Siklus I.....	268
40. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus I.....	270
41. Hasil Evaluasi Expert Judgment I Instrumen Tes Siklus I.....	275
42. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II	282
43. Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus I	285
44. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Aspek Sikap Siklus I Pertemuan II...286	
45. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Aspek Sikap Siklus I pertemuan II ...289	
46. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Aspek Keterampilan	
47. Siklus I Pertemuan II.....	292
48. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Aspek Keterampilan	
49. Siklus I pertemuan II	294
50. Silabus Siklus II Pertemuan I	298
51. RPP Siklus II Pertemuan I.....	302
52. Materi Siklus II Pertemuan I	310
53. Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan I.....	314
54. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus II Pertemuan I	315
55. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I.....	318
56. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus II Pertemuan I	319
57. Lembar Penilaian Siklus II Pertemuan I.....	321
58. Lembar Daftar Hadir Siklus II Pertemuan I	323
59. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I	324

60. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Aspek Sikap Siklus II Pertemuan I ...	327
61. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Aspek Sikap Siklus II pertemuan I ...	329
62. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Aspek Keterampilan	
63. Siklus II Pertemuan I.....	332
64. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Aspek Keterampilan	
65. Siklus II pertemuan I	334
66. Silabus Siklus II Pertemuan II.....	337
67. RPP Siklus II Pertemuan II	342
68. Materi Siklus II Pertemuan II.....	350
69. Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan II	352
70. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus II Pertemuan II.....	353
71. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II.....	354
72. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus II Pertemuan II.....	355
73. Lembar Penilaian Siklus II Pertemuan II	356
74. Kisi Kisi Soal Evaluasi Siklus II	358
75. Soal Evaluasi Siklus II	360
76. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus II	326
77. Hasil Evaluasi Exspert Judgment II Instrumen Tes Siklus II.....	366
78. Dagtar Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Siklus II	374
79. Lembar Daftar Hadir Siklus II Pertemuan II	375
80. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II	376
81. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Aspek Sikap Siklus II Pertemuan II .	379
82. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Aspek Sikap Siklus II pertemuan II..	382
83. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Aspek Keterampilan	
84. Siklus II Pertemuan II	385
85. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Aspek Keterampilan	
86. Siklus II pertemuan II.....	388
87. Dokumentasi Penelitian.....	390
88. Surat Keterangan Melakukan Penelitian Di SD 2 Ploso	391
89. Riwayat Hidup.....	392