

SKRIPSI



**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI SISWA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TIME TOKEN
BERBANTUAN MEDIA GAMBAR ILUSTRASI PADA TEMA 8 DAERAH
TEMPAT TINGGALKU DI KELAS IV SD 1 DAREN NALUMSARI
JEPARA**

Oleh

NURUL IMAMAH

NIM 201533014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI SISWA
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TIME TOKEN
BERBANTUAN MEDIA GAMBAR ILUSTRASI PADA TEMA 8 DAERAH
TEMPAT TINGGALKU DI KELAS IV SD 1 DAREN NALUMSARI
JEPARA**

SKRIPSI



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Bersabarlah, karena janji Allah itu pasti. Beristiqomahlah dalam melakukan suatu hal, Karena istiqomah lebih baik dari seribu karomah”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Orang Tuaku (Bapak Abdul Qodir dan ibu Isrofana), yang selalu memberikan do'a, curahan kasih sayang, pengorbanan yang amat besar, semangat dan segalanya untukku.
2. Kedua kakakku (Arikhatul Khusna dan Khairul As'ad) dan kedua keponakanku (Dina dan Nashwa) yang senantiasa mengisi hari-hariku dengan keceriaan.
3. Sahabatku GNSK yang selalu memberikan semangat dan selalu ada ketika senang maupun susah.
4. Teman-teman PGSD kelas A angkatan 2015 yang selalu menyemangatiku dan menjadi teman yang baik selama ini.
5. Almamaterku Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul Peningkatan Keterampilan Berkomunikasi Siswa dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token* Berbantuan Media Gambar Ilustrasi Pada tema 8 Daerah Tempat Tinggalku di Kelas IV SD 1 Daren Nalumsari Jepara oleh Nurul Imamah NIM 201533014 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk disidangkan.

Kudus, Agustus 2019

Dosen Pembimbing I



Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0605048701

Dosen Pembimbing II



Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0619097803

Mengetahui,

Ka. Progdi PGSD



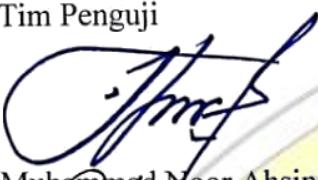
Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0631108401

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Nurul Imamah (NIM 201533014) telah diujikan di depan Tim Pengaji pada tanggal 29 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 4 September 2019

Tim Pengaji


Muhammad Noor Ahsin, S. Pd., M. Pd.
(Ketua)
NIDN 0605048701


Nur Fajrie, S. Pd., M. Pd.
(Sekretaris)
NIDN 0619097803


Erik Aditia Ismaya, S. Pd., M.A.
(Anggota)
NIDN 0623038604


Ristiyani, S. Pd., M. Pd.
(Anggota)
NIDN 0615068604

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan


Dr. Drs. Slamet Utomo, M. Pd.
(Anggota)
NIDN 0019126201

PRAKATA

Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia, dan berkah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Berkomunikasi Siswa Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token* Berbantuan Media Gambar Ilustrasi Pada Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku di Kelas IV SD 1 Daren Nalumsari Jepara”.

Peneliti menyadari bahwa dalam skripsi ini, banyak mengalami hambatan dan kesulitan, tetapi dengan adanya bimbingan, bantuan, saran serta kerja sama dari berbagai pihak, skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam skripsi ini, untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penelitian.
2. Ika Oktavianti, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan informasi dan kemudahan dalam penyusunan skripsi.
3. Muhammad Noor Ahsin, S.Pd, M.Pd. Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, masukan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
4. Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd. Dosen Pembimbing II, yang telah sabar memberikan bimbingan dan arahan yang berharga.
5. Masnuatun Nadhifah, S.Pd. Kepala SD 1 Daren Nalumsari Jepara yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
6. Faozi, S.Pd. Guru kelas IV SD 1 Daren Nalumsari Jepara yang selalu memberikan waktu dan membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
7. Siswa siswi kelas IV SD 1 Daren Nalumsari Jepara yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.
8. Sahabat-sahabatku yang telah membantu penulis melaksanakan penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Terimkasih untuk semua perhatian, semangat, bantuan, dan doa dari pihak-pihak yang telah disebutkan. Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amalan yang akan mendapatkan balasan dari Allah SWT.



Kudus, Agustus 2019

Peneliti

Nurul Imamah
NIM 201533014

ABSTRACT

Imamah, Nurul. 2019. Student Communicative Skill Improvement through Cooperative Learning Model Typed *Time Token* Assisted by Illustrative Picture Media on Theme 8 – Our Living Place for the Fourth Grades of SD 1 Daren Nalumsari Jepara. Primary School Teacher Education Department. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors (1) Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd (II) Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.

This research aims to describe teacher skill and the student communicative skill at SD 1 Daren Nalumsari Jepara by using *Time Token* model assisted by illustrative picture media.

Time Token is conceptual learning facilitating teacher to more develop students' communicative skill and to make them more active. Communicative skill must be owned by students to understand any learning given. Media is assistive tool presented as media to facilitate learning information used by teachers to communicate with the students. Illustrative picture is media which tells about simple problem. It is easy to use in learning process.

This classroom action research was done at fourth grade of the school with 12 students as the subjects. It lasted in two cycles with each of them consisting of planning, acting, observing, and reflecting. The independent variable was *Time Token* cooperative learning model assisted by illustrative picture media. The dependent variable was communicative skill of the students. The techniques of collecting data were observation, test, and documentation, the data was analysed qualitatively and quantitatively.

The findings showed improvement of teacher skill in cycle I. It was 2.75 (good) and improved into 3.3 (very good) in cycle II with percentage 70% (good) and 83% (very good). Communicative skill of the students improved from cycle I 76.1 (sufficient) to cycle II, 83.8 (good).

Based on the findings at the school, it is concluded that *Time Token* cooperative learning model could improve communicative skill of the fourth graders at SD 1 Daren Nalumsari Jepara.

Keywords: Communicative Skill, *Time Token*, and Illustrative Pictures

ABSTRAK

Imamah, Nurul. 2019. Peningkatan Keterampilan Berkommunikasi Siswa dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Time Token* Berbantuan Media Gambar Ilustrasi Pada Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku di Kelas IV SD 1 Daren Nalumsari Jepara. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen pembimbing (I) Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd. (II) Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keterampilan guru, dan keterampilan berkomunikasi siswa kelas IV SD 1 Daren Nalumsari Jepara dalam menggunakan model *Time Token* berbantuan media gambar ilustrasi.

Time Token merupakan konsep belajar yang dapat membantu guru untuk lebih mengembangkan komunikasi siswa dan aktif di dalam pembelajaran. Keterampilan berkomunikasi siswa merupakan keterampilan yang harus dimiliki oleh siswa guna memahami pembelajaran yang akan diperoleh. Media merupakan alat bantu yang dapat disajikan sebagai perantara atau pengantar informasi belajar yang digunakan oleh guru berkomunikasi dengan siswa. Gambar ilustrasi merupakan media gambar yang menceritakan sebuah masalah yang sederhana yang mudah dipakai dan dapat dimanfaatkan untuk proses pembelajaran.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 1 Daren Nalumsari Jepara dengan subjek penelitian 12 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yakni perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Variabel bebas adalah model pembelajaran kooperatif *Time Token* berbantuan media gambar ilustrasi. Variabel terikatnya adalah keterampilan berkomunikasi siswa. Metode pengumpulan data berupa wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data berupa analisis data kuantitatif dan analisis kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat peningkatan keterampilan guru pada siklus I mendapat skor rata-rata 2,75 (baik) meningkat pada siklus II dengan skor rata-rata 3,3 (sangat baik), dengan persentase 70% (baik) dan meningkat pada siklus II dengan persentase 83% (sangat baik). Peningkatan keterampilan berkomunikasi siswa juga meningkat pada siklus I memperoleh total nilai 76,1 (cukup) dan meningkat pada siklus II dengan total nilai 83,8 (baik).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 1 Daren Nalumsari Jepara dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Time Token* dapat meningkatkan keterampilan berkomunikasi siswa kelas IV SD 1 Daren Nalumsari Jepara.

Kata Kunci: Keterampilan Berkommunikasi, *Time Token*, dan Gambar Ilustrasi.

DAFTAR ISI

JUDUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMPAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGEDSAHAN	vi
PRAKATA	vii
<i>ABSTRACT</i>	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	5
F. Definisi Operasional.....	6
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Pustaka	10
1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Time Token</i>	10
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Time Token</i>	10
b. Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Time Token</i>	11
c. Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Time Token</i>	12
d. Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Time Token</i>	13

2. Keterampilan Berkomunikasi.....	14
a. Pengertian Keterampilan Berkomunikasi	14
b. Macam-Macam Keterampilan Berkomunikasi	16
c. Keterampilan Berbicara	19
d. Keterampilan Menyimak	20
3. Media Pembelajaran.....	21
a. Pengertian Media	21
b. Media Gambar Ilustrasi.....	22
4. Hakikat dan Bahasa Indonesia Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku	23
a. Ilmu Pengetahuan Sosial	27
b. Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial	28
c. Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial.....	30
d. Materi Ilmu Pengetahuan Sosial Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku	31
e. Keterampilan Guru dalam Pembelajaran	33
B. Kajian Penelitian Relevan	36
C. Kerangka Berpikir	41
D. Kajian Hipotesis	44

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

A. Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	45
1. Setting Penelitian.....	45
2. Karakteristik Subjek Penelitian	45
B. Variabel Penelitian	45
C. Desain Penelitian.....	46
1. Siklus I.....	48
a. Tahap Perencanaan Tindakan	48
b. Tahap Pelaksanaan Tindakan	48
c. Tahap Observasi.....	51
d. Tahap Refleksi	52
2. Siklus II.....	52

a.	Tahap Perencanaan Tindakan.....	52
b.	Tahap Pelaksanaan Tindakan	53
c.	Tahap Observasi	55
d.	Tahap Refleksi.....	55
D.	Teknik Pengumpulan Data	56
1.	Data Penelitian.....	56
2.	Sumber Data Penelitian	57
3.	Metode Pengumpulan Data	57
E.	Instrumen Penelitian	60
1.	Instrumen Tes.....	60
2.	Instrumen Observasi.....	61
F.	Validitas dan Reliabilitas.....	63
1.	Validitas dan Reliabilitas dengan <i>Expert Judgement</i>	63
G.	Teknik Analisis Data	65
1.	Analisis Data Kuantitatif.....	65
2.	Analisis Data Kualitatif	66
H.	Indikator Keberhasilan	68
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	69	
A.	Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan	69
B.	Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan.....	74
1.	Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus	74
1)	Siklus I.....	74
a.	Perencanaan	74
b.	Pelaksanaan Tindakan	76
1)	Pertemuan 1	76
2)	Pertemuan 2	78
c.	Observasi	85
1)	Observasi keterampilan mengajar guru.....	85
d.	Refleksi.....	88
2)	Siklus II.....	89

a. Perencanaan	90
b. Pelaksanaan Tindakan	91
1) Pertemuan 1	91
2) Pertemuan 2	94
c. Observasi	101
1) Observasi keterampilan mengajar guru.....	101
d. Refleksi.....	103
2. Pembahasan.....	104
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus.....	106
 BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	113
A. Simpulan.....	113
B. Saran	113
 DAFTAR PUSTAKA	116
 LAMPIRAN	119

DAFTAR TABEL

2.1 Perbandingan Penilaian Relevan.....	39
3.1 Rubrik Penilaian Keterampilan Berkomunikasi	60
3.2 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	61
3.3 Kriteria Penilaian Ketrerampin Guru	67
4.1 Jadwal Observasi Penelitian di SD 1 Daren Nalumsari Jepara.....	69
4.2 Nilai Prasiklus Ulangan Harian Kelas IV SD 1 Daren	70
4.3 Rentang Nilai Prasiklus Keterampilan Berkomunikasi Siswa Muatan IPS	71
4.4 Rentang Nilai Prasiklus Keterampilan Berkomunikasi Siswa Muatan Bahasa Indonesia	72
4.5 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	73
4.6 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	73
4.7 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus	73
4.8 Hasil Evaluasi Keterampilan Berkomunikasi Siswa Aspek Kognitif Siklus I Kelas IV SD 1 Daren Nalumsari Jepara	80
4.9 Rentang Nilai Siklus I Keterampilan Berkomunikasi Siswa Muatan IPS	81
4.10 Rentang Nilai Siklus I Keterampilan Berpikir Kritis Muatan Bahasa Indonesia	82
4.11 Hasil Keterampilan Berkomunikasi Siswa Aspek Psikomotorik Siklus I	83
4.12 Perhitungan Hasil Keterampilan Berkomunikasi Siswa Klasikal Siklus I....	84
4.13 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	86
4.14 Hasil Evaluasi Penilaian Keterampilan Berkomunikasi Siswa Aspek Kognitif Siklus II.....	96
4.15 Rentang Nilai Siklus II Keterampilan Berkomunikasi Siswa Muatan IPS	97
4.16 Rentang Nilai Siklus II Keterampilan Berkomunikasi Siswa Muatan	

Bahasa Indonesia	98
4.17 Rekapitulasi Hasil Keterampilan Berkomunikasi Siswa Aspek Psikomotorik Siklus II.....	99
4.18 Perhitungan Hasil Keterampilan Berkomunikasi Siswa Klasikal Siklus II .	100
4.19 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	101
4.20 Perbandingan Nilai Keterampilan Berkomunikasi Siswa Siklus I dan Siklus II	107



DAFTAR GAMBAR

Gambar/Bagan/Diagram

2.1 Kerangka Berpikir	43
3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas Kemmis & Mc Taggart	47
4.1 Rata-Rata Nilai Klasikal Prasiklus SD 1 Daren Nalumsari Jepara	71
4.2 Hasil Prasiklus Keterampilan Berkomunikasi Siswa	72
4.3 Media Gambar Ilustrasi Siklus I.....	75
4.4 Guru menjelaskan materi.....	77
4.5 Kegiatan diskusi siswa	77
4.6 Guru menjelaskan materi tentang kegiatan ekonomi masyarakat	79
4.7 Siswa mengkomunikasikan media gambar ilustrasi	80
4.8 Nilai Kognitif Keterampilan Berkomunikasi Siswa Siklus I	82
4.9 Diagram Peningkatan Keterampilan Berkomunikasi Siswa Prasiklus dan Siklus I.....	84
4.10 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	87
4.11 Media Gambar Ilustrasi Siklus II	90
4.12 Guru menjelaskan materi.....	92
4.13 Kegiatan diskusi siswa	92
4.14 Siswa menjawab pertanyaan	93
4.15 Siswa menjelaskan materi menggunakan media gambar ilustrasi	93
4.16 Siswa memberi pertanyaan, komentar, dan sanggahan	94
4.17 Siswa berdiskusi dengan teman kelompok.....	95
4.18 Siswa menanggapi siswa lain yang maju di depan kelas	96
4.19 Hasil Nilai Kognitif Keterampilan Berkomunikasi Siswa Siklus II.....	98

4.20 Hasil Keterampilan Berkomunikasi Siswa Siklus II	100
4.21 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	103
4.22 Diagram Peningkatan Keterampilan Berkomunikasi Siswa dari Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	111
4.23 Diagram Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru	112



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1.	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	119
2.	Daftar Nama Siswa Kelas IV	120
3.	Data Nilai Ulangan Harian Prasiklus	121
4.	Daftar Nama Kelompok	122
5.	Hasil Wawancara Dengan Guru (Prasiklus)	123
6.	Hasil wawancara Dengan Siswa (Prasiklus)	126
7.	Pedoman Observasi Keterampilan Mengajar Guru.....	129
8.	Pedoman Penskoran Observasi Keterampilan Guru	137
9.	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	138
10.	Pedoman Penskoran Keterampilan Berkommunikasi Siswa	141
11.	Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1.....	145
12.	RPP Siklus I Pertemuan 1	150
13.	Materi Ajar	159
14.	Lembar Kerja Siswa.....	165
15.	Kunci Jawaban	167
16.	Instrumen Penilaian.....	168
17.	Nilai Psikomotorik Muatan Bahasa Indonesia Siklus I Pertemuan 1	171
18.	Nilai Psikomotorik Siswa Muatan IPS Siklus I Pertemuan 1	172
19.	Hasil Kerja Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1	173
20.	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1.....	177
21.	Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	180



22. RPP Siklus I Pertemuan 2	185
23. Materi Ajar	194
24. Lembar Kerja Siswa.....	198
25. Kunci Jawaban	200
26. Instrumen Penilaian Lembar Kerja Siswa.....	201
27. Nilai Psikomotorik Muatan Bahasa Indonesia Siklus I Pertemuan 2	203
28. Nilai Psikomotorik Siswa Muatan IPS Siklus I Pertemuan 2	204
29. Hasil Kerja Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	205
30. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2.....	209
31. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I	212
32. Soal Evaluasi Siklus I.....	214
33. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	219
34. Validasi Siklus I	220
35. Validasi Siklus I	223
36. Hasil Aspek Kognitif Keterampilan Berkommunikasi Siswa Siklus I	226
37. Hasil Kerja Aspek Kognitif Siswa Siklus I.....	227
38. Silabus Pembelajaran Siklus II pertemuan 1	238
39. RPP Siklus II Pertemuan 1	243
40. Materi Ajar	252
41. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	256
42. Kunci Jawaban	258
43. Instrumen Penilaian.....	259
44. Nilai Psikomotorik Muatan Bahasa Indonesia Siklus II Pertemuan 1	262



45. Nilai Psikomotorik Siswa Muatan IPS Siklus II Pertemuan 1	263
46. Hasil Kerja Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1	264
47. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1	268
48. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	271
49. RPP Siklus II Pertemuan 2.....	276
50. Materi Ajar.....	285
51. Lembar Kerja Siswa.....	289
52. Kunci Jawaban	291
53. Instrumen Penilaian Lembar Kerja Siswa.....	292
54. Nilai Psikomotorik Muatan Bahasa Indonesia Siklus II Pertemuan 2	295
55. Nilai Psikomotorik Siswa Muatan IPS Siklus II Pertemuan 2.....	296
56. Hasil Kerja Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 2	297
57. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2	301
58. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	304
59. Soal Evaluasi Siklus II	306
60. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	312
61. Validasi Siklus II.....	313
62. Validasi Siklus II.....	316
63. Hasil Aspek Kognitif Keterampilan Berkommunikasi Siswa Siklus II	319
64. Hasil Kerja Aspek Kognitif Siswa Siklus II	320
65. Hasil Perbandingan Keterampilan Berkommunikasi Siswa.....	331
66. Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas	332