

## **SKRIPSI**



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN  
MEDIA PAPAN PERMASALAHAN UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA PADA TEMA 8  
DAERAH TEMPAT TINGGALKUDI KELAS IV A SD  
MUHAMMADIYAH BLIMBINGREJO JEPARA**

Oleh  
**TOMI SAPUTRA**  
**NIM 201533129**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUA DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN  
MEDIA PAPAN PERMASALAHAN UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA PADA TEMA 8  
DAERAH TEMPAT TINGGALKUDI KELAS IV A SD  
MUHAMMADIYAH BLIMBINGREJO JEPARA**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2019**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

Sukses Dunia Akhirat Aamiin (Tomi Saputra, 2019)

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini dipersembahkan untuk :

1. Kedua orang tuaku, mama dan papa yang selalu mendukung dan memotivasi segala perjuang saya untuk membuat saya tetap semangat menyelesaikan pendidikan S1. Terima kasih do'a dan semangatnya mama papa.
2. Dosen pembimbing Ibu Ika Oktavianti, S. Pd, M.Pd selaku pembimbing I dan Ibu Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd. selaku pembeimbng II yang selalu membimbing dengan memberikan masukan dalam menyelesaikan skripsi. Terima kasih dosen pembimbing
3. Rafika Lilayanti yang selalu berusaha memberikan semangat dengan sabar, bersedia berjuang bersama dalam menyelesaikan skripsi, yang selalu meyakinkan saya bahwa saya mampu menyelesaikan pendidikan S1 dengan tepat waktu. Terima kasih Rafika
4. Keluarga besar kelas A dan C PGSD angkatan 2015 dan teman-teman seperjuangan yang telah membantu dan berbagi ilmu dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Almamater Universitas Muria Kudus.

## **PRAKATA**

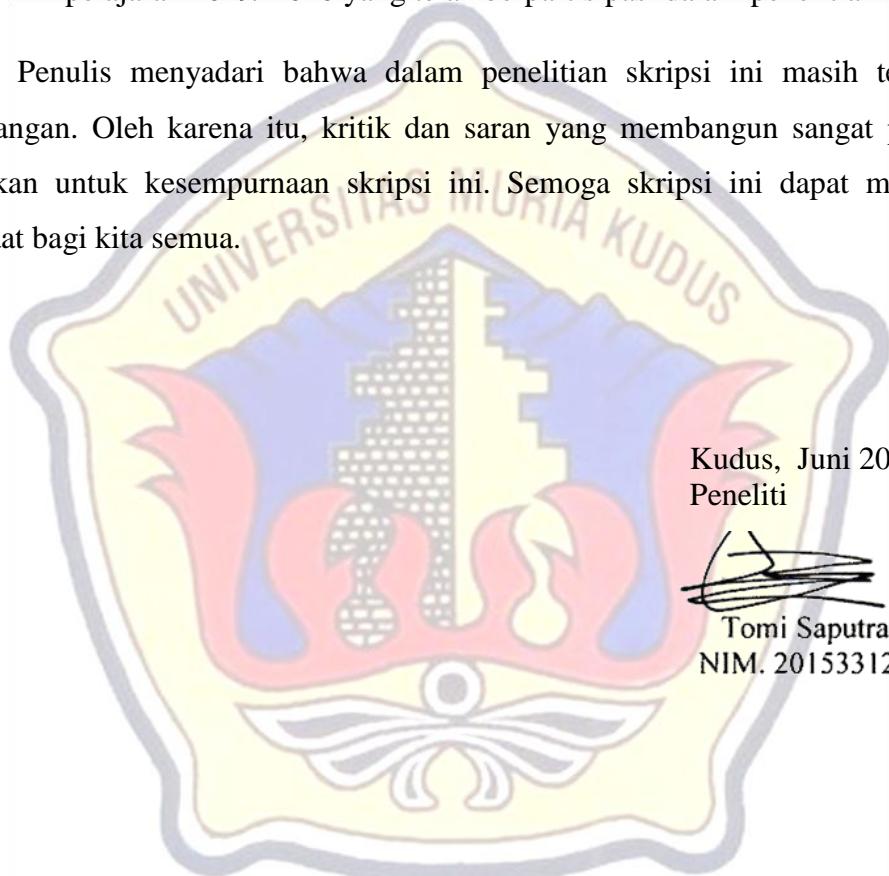
Puji syukur kehadirat Allah SWT atas anugerah yang telah dilimpahkan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Papan Permasalahan Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Di Kelas Iv A Sd Muhammadiyah Blimbingrejo Jepara”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Kelancaran penyusun skripsi ini bukan hanya kerja keras penulis saja, melainkan juga dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menjalani pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus sekaligus sebagai dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sampai selesaiya penulisan skripsi ini.
3. Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd, dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sampai selesaiya penulisan skripsi ini.
4. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu kepada penulis.

5. Muh. Fatkhur Rijal S.Pd. SD, Kepala SD Muhammadiyah Blimbingsrejo Jepara, yang telah bersedia memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang dipimpin.
6. Ummi Hanik, S.Pd. SD, guru kelas IV A SD Muhammadiyah Blimbingsrejo Jepara, yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
7. Siswa-siswi kelas IV A SD Muhammadiyah Blimbingsrejo Jepara tahun pelajaran 2019/ 2020 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi kita semua.



## **PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI**

Skripsi Dengan Judul “Penerapan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Papan Permasalahan Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Di Kelas IV A SD Muhammadiyah Blimbingsrejo Jepara” oleh Tomi Saputra (Nim. 201533129) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus disetujui untuk diuji.

Kudus, 31 Juni 2019

Pembimbing I

  
**Ika Oktavianti S.Pd, M.Pd**  
NIDN.063118401

Pembimbing II

  
**Fina Fakhriyah, S.Pd ,M.Pd**  
NIDN. 0616098701

Mengetahui,  
K.a Progdi PGSD FKIP UMK



  
**Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.**  
NIDN.063118401

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Tomi Saputra (NIM 201533129) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 15 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2019

Tim Penguji

Ika Oktavianti S.Pd, M.Pd  
NIDN.063118401  
(Ketua)

Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd  
NIDN. 0616098701  
(Anggota)

Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd.  
NIDN. 0615129001  
(Anggota)

Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd  
NIDN. 0619128801  
(Anggota)

Mengetahui,  
Dekan Facultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Slamet Utomo, M.Pd  
NIDN. 0619126201

## **ABSTRACT**

Saputra, Tomi. 2019. The Implementation of Problem Based Learning Model Assisted by Problem Board Media to Improve Creative Thinking Ability in 8th Theme Daerah Tempat Tinggalku of A Fourth Grade of Muhammadiyah Blimbiringrejo Jepara Elementary School. Elementary School Teacher Education, Teacher and Training Faculty of Universitas Muria Kudus. Advisors (1) Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd., (2) Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.

The research aims to describe the improvement of students learning activity and describe the improvement of students creative thinking ability, also describe the improvement of teaching skill in the implementation of Problem Based Learning Model that can improve the students creative thinking ability of A Fourth Grade in 8th theme Daerah Tempat Tinggalku of Muhammadiyah Blimbiringrejo Jepara Elementary School.

Problem based learning model is a teaching model shows real problem provided in the beginning of studying as the main discussion of the students. Creative thinking ability is to find the new better way to do the things. . In the research, the hypothesis are (1) there is an improvement in the students' learning activity at the A fourth grade in the eighth theme daerah tempat tinggalku in the implementation of Problem Based Learning in SD Muhammadiyah Blimbiringrejo Jepara; (2) there is improvement in the creative thinking skill of the A fourth grade in the eighth theme daerah tempat tinggalku in SD Muhammadiyah Blimbiringrejo Jepara; (3) there is improvement in the teaching skill of teacher in the implementation of Problem Based Learning model that can improve the creative thinking skill of the A fourth grade students in the eighth theme daerah tempat tinggalku in SD Muhammadiyah Blimbiringrejo Jepara.

The classroom action research conducted in A Fourth Grade of Muhammadiyah Blimbiringrejo Jepara Elementary School with the 21 students. The implementation was done in 2 cycles, every cycle consisted of 4 stages are planning, implementation, observation, and reflection. The dependent variable was students creative thinking, besides that the independent variable was problem based learning model assisted by problem board media. The collecting data techniques were interview, observation, test, and documentation. The analysis data in this research consisted of quantitative data analysis and qualitative data analysis. The result of the research showed that there was an improvement of creative thinking ability in the first cycle to the second cycle. The first cycle got average 75,33 and got improved in the second cycle with the average 83,5. The teaching skill also got improved. In the first cycle got 69,5 with the percentage 69,5% in the first cycle and got improved into 84% in the second cycle. The students activity got 78,9 in the first cycle and got improved into 86,16 in the second cycle. By the findings, it showed that problem based learning model can improve the students creative thinking ability assisted by problem board media.

Based on the classroom action research conducted in the A fourth grade of muhammadiyah Blimbiringrejo Jepara elementary school, can be concluded that the implementation of problem based learning model assisted by problem board media can improve the students creative thinking ability in the A fourth grade of 8th theme Daerah Tempat Tinggalku. Therefore, suggested in the implementation of problem based learning model assisted by problem board media the teacher should be more innovative in improving the students enthusiasm in the learning process.

Keywords: creative thinking ability, problem based learning, problem board media.



## ABSTRAK

**Saputra, Tomi.** 2019. Penerapan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Papan Permasalahan Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Di Kelas IV A SD Muhammadiyah Blimbingsrejo Jepara. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen pembimbing (1) Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd., (2) Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.,

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas belajar dan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas IV A tema 8 daerah tempat tinggalku di SD Muhammadiyah Blimbingsrejo Jepara. Serta mendeskripsikan peningkatan keterampilan mengajar guru dalam penerapan model *Problem Based Learning*. *Problem Based Learning* adalah model pengajaran guru yang menampilkan permasalahan yang nyata yang disajikan diawali pembelajaran sebagai bahan pokok pembahasan untuk para siswa. Berpikir kreatif adalah menemukan cara baru yang lebih baik untuk mengerjakan segala sesuatu.

Pelaksanaan penelitian ini, peneliti merumuskan hipotesis berikut ini, (1) terjadinya peningkatan aktivitas belajar siswa kelas IV A pada tema 8 daerah tempat tinggalku dengan diterapkannya *Problem Based Learning* di SD Muhammadiyah Blimbingsrejo Jepara. (2) terjadi peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas IV A tema 8 daerah tempat tinggalku di SD Muhammadiyah Blimbingsrejo Jepara. (3) terjadi peningkatan keterampilan mengajar guru dalam penerapan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas IV A tema 8 daerah tempat tinggalku di SD Muhammadiyah Blimbingsrejo Jepara.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV A SD Muhammadiyah Blimbingsrejo Nalumsari Jepara dengan 21 siswa. Pelaksanaan ini dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel terikat penelitian ini yaitu kemampuan berpikir kreatif siswa, sedangkan untuk variabel bebasnya yaitu model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan bantuan media papan permasalahan. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini terdiri dari analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif. Hasil penelitian yang telah dilakukan membuktikan terjadinya peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I diperoleh nilai rata-rata 75,33 dan meningkat pada siklus II diperoleh nilai rata-rata 83,5. Keterampilan mengajar guru juga mengalami peningkatan. Pada siklus I diperoleh skor 69,5 dengan persentase 69,5% pada siklus I menjadi 84% pada siklus II. Kemudian untuk aktivitas belajar siswa diperoleh nilai rata-rata 78,9 pada siklus I dan meningkat menjadi 86,16 pada siklus II. Adanya peningkatan yang terjadi membuktikan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* mampu meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa dengan bantuan papan permasalahan.

Berdasarkan hasil peneltian tindakan kelas yang telah dilakukan di kelas IV A SD Muhammadiyah Blimbingrejo Nalumsari Jepara dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* berbantuan media papan permasalahan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas IVA tema 8 daerah tempat tinggalku. Maka dari itu, disarankan dalam penerapan model *Problem Based Learning* berbantuan media papan permasalahan guru akan lebih inovatif dalam meningkatkan antusias siswa dalam pembelajaran disekolah.

**Kata Kunci :** Kemampuan Berpikir Kreatif, Model Pembelajaran *Problem Based Learning*, Papan Permasalahan.



## DAFTAR ISI

Halaman

<b>HALAMAN SAMPUL.....</b>	<b>i</b>
<b>LOGO UNIVERSITAS MURIA KUDUS .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI .....</b>	<b>v</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN 1</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	6
1.6 Definisi Operasional Variabel .....	7
1.6.1 Model <i>Problem Based Learning</i> .....	7
1.6.2 Media Papan Permasalahan .....	8
1.6.3 Kemampuan Berpikir Kreatif .....	8
1.6.4 Aktivitas Belajar .....	9
1.6.5 Keterampilan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran.....	9
1.6.6 Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku.....	10
1.6.6.1 Ilmu Pengetahuan Sosial .....	10
1.6.6.2 Ilmu Pengetahuan Alam .....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....</b>	<b>12</b>
2.1 Kajian Pustaka .....	12

2.1.1 Model Problem Based Learning .....	12
2.1.1.1 Pengertian Model Problem Based Learning .....	12
2.1.1.2 Karakteristik Model Pembelajaran Problem Based Learning .....	13
2.1.1.3 Tujuan Model Problem Based Learning .....	16
2.1.1.4 Sintak Model Problem Based Learning .....	16
2.1.1.5 Penilaian Model Problem Based Learning .....	18
2.1.1.6 Kelebihan Model Problem Based Learning .....	19
2.1.1.7 Kelemahan Model Problem Based Learning .....	19
2.1.1.8 Penerapan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif .....	20
2.1.2 Media Pembelajaran Papan Permasalahan .....	21
2.1.3 Kemampuan Berpikir Kreatif .....	25
2.1.3.1 Pengertian Berpikir Kreatif .....	25
2.1.3.1 Ciri-ciri Berpikir Kreatif .....	26
2.1.3.2 Indikator Berpikir Kraetif .....	27
2.1.3.3 Tahap berpikir kreatif .....	29
2.1.4 Aktivitas Belajar Siswa .....	30
2.1.5 Keterampilan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran .....	31
2.1.6 Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku .....	33
2.1.6.1 Ilmu Pengetahuan Sosial .....	33
2.1.6.2 Ilmu Pengetahuan Alam .....	36
2.2 Kajian Penelitian Relevan .....	40
2.3 Kerangka Berpikir .....	42
2.4 Hipotesis Tindakan .....	45
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>46</b>
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	46
3.1.1 Setting Penelitian. ....	46
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	46
3.2 Variabel Penelitian .....	47
3.2.1 Variabel Bebas .....	47

3.2.2 Variabel Terikat .....	47
3.3 Rancangan Penelitian .....	47
3.3.1 Perencanaan.....	48
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan .....	49
3.3.3 Observasi.....	49
3.3.4 Refleksi .....	49
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	57
3.4.1 Metode Tes .....	57
3.4.2 Observasi .....	57
3.4.3 Wawancara .....	58
3.4.4 Dokumentasi .....	58
3.5 Instrumen Penelitian .....	58
3.6. Validitas dan Reabilitas .....	59
3.6.1 Validitas .....	60
3.7 Analisis Data .....	61
3.7.1 Data Kuantitatif .....	61
3.7.2 Data Kualitatif.....	63
3.8 Indikator Keberhasilan .....	65
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>67</b>
4.1 Prasiklus .....	67
4.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	70
4.2.1 Tahap Perencanaan .....	70
4.2.2 Tahap Tindakan .....	71
4.2.2.1 Siklus I Pertemuan I .....	71
4.2.2.2 Siklus I Pertemuan II.....	81
4.2.3 Tahap Observasi .....	90
4.2.3.1 Observasi Siklus I .....	91
4.2.3.2 Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	92
4.2.3.3 Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I .....	95
4.2.4 Tahap Refleksi.....	96
4.3 Hasil Penelitian Siklus II .....	97

4.3.1 Tahap Perencanaan .....	97
4.3.2 Tahap Tindakan .....	98
4.3.2.1 Siklus II Pertemuan .....	I 98
4.3.2 Siklus II Pertemuan II .....	107
4.3.2.3 Tahap Observasi .....	117
4.3.3.1 Observasi Siklus II .....	117
4.3.3.2 Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	117
4.3.3.3 Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II .....	119
4.3.3.4 Tahap Refleksi .....	121
4.4 Pembahasan .....	125
4.4.1 Perbandingan Nilai Evaluasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Siklus I dan Siklus II.....	125
4.4.2 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	131
4.4.3 Perbandingan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus I .....	136
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN 140</b>	
5.1 Simpulan .....	140
5.2 Saran .....	140
5.2.1 Bagi Sekolah .....	141
5.2.2 Bagi Guru .....	141
5.2.3 Bagi Siswa .....	141
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>142</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>145</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Langkah –langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	17
2.2 Indikator Kemampuan Berpikir <i>Kreatif</i> .....	28
3.2 Kriteria Ketuntasan Minimal SD Muhammadiyah Blimbingsrejo Jepara Muatan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.....	63
3.3 Kriteria Tingkat Keberhasilan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	64
3.4 Kriteria Tingkat Keberhasilan Aktivitas Belajar Siswa.	65
3.5 Kriteria Keterampilan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran.	67
4.1 Persiapan Kegiatan Prasiklus	67
4.2 Rekapitulasi Nilai Hasil Prasiklus Siswa Kelas IV A SD Muhammadiyah Blimbingsrejo Jepara	69
4.3 Rekapitulasi Hasil Penilaian Prasiklus Aktivitas Belajar Siswa	69
4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	70
4.6 Rekapitulasi Nilai Hasil Evaluasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Siklus I Pertemuan I Kelas IVA SD Muhammadiyah Blimbingsrejo Jepara	79
4.7 Rekapitulasi Nilai Hasil Evaluasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Siklus I Pertemuan II Kelas IVA SD Muhammadiyah Blimbingsrejo Jepara	88
4.8 Rekapitulasi Hasil Nilai Rata-Rata Klasikal Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Soal Tes Evaluasi Pada Siklus I Kelas IVA SD Muhammadiyah Blimbingsrejo Nalumsari Jepara	90
4.9 Rekapitulasi Nilai Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 Kelas IVA SD Muhammadiyah Nalumsari Jepara	91
4.10 Presentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Kelas IVA SD Muhammadiyah Blimbingsrejo Jepara	92
4.11 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Kelas IVA SD Muhammadiyah Blimbingsrejo Jepara	93
4.14 Rekapitulasi Nilai Hasil Evaluasi Kemampuan Berpikir Kreatif	

Siswa Siklus II Pertemuan I Kelas IVA SD Muhammadiyah  
Blimbingrejo Jepara 105

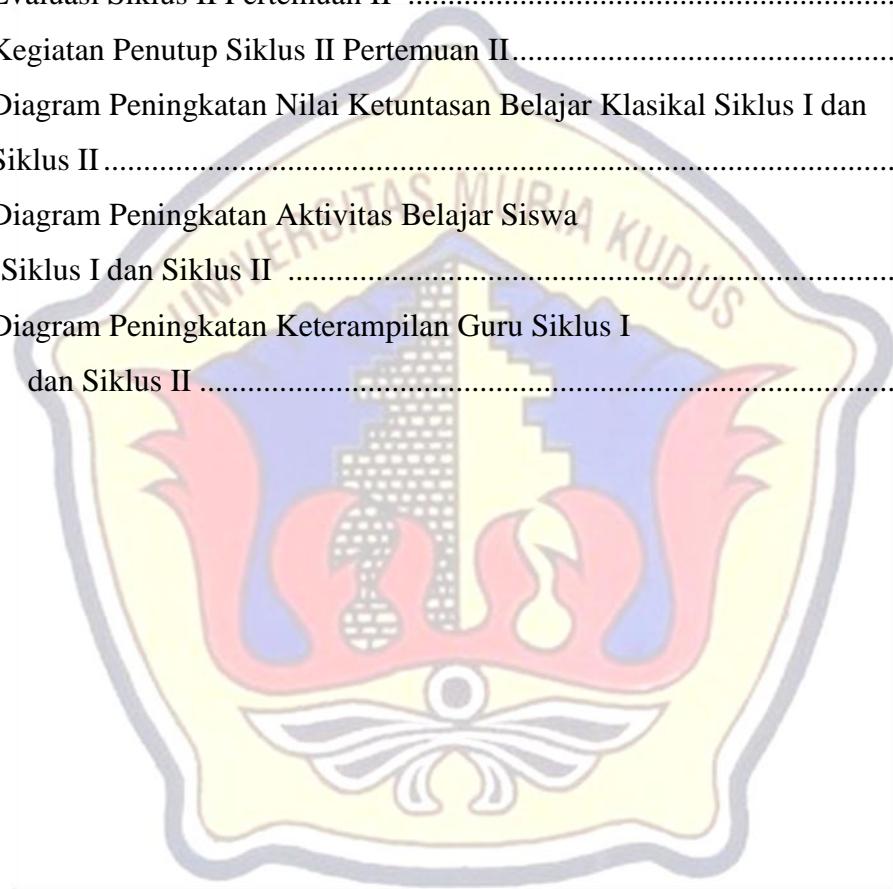
- 4.15 Rekapitulasi Nilai Hasil Evaluasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Siklus II Pertemuan II Kelas IVA SD Muhammadiyah Blimbingrejo Jepara 114
- 4.16 Rekapitulasi Hasil Nilai Rata-Rata Klasikal Berpikir Kreatif Siswa Melalui Soal Tes Evaluasi Pada Siklus II Kelas IVA SD Muhammadiyah Blimbingrejo Nalumsari Jepara 116
- 4.17 Rekapitulasi Nilai Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 Kelas IVA SD Muhammadiyah Nalumsari Jepara 118
- 4.18 Presentase Aktivitas Belajar Siswa Kelas IVA Siklus II SD Muhammadiyah Blimbingrejo Jepara 119
- 4.19 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I 120



## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Media Papan Permasalahan.....	39
2.2 Kerangka Berpikir .....	45
3.1 Bagan Model PTK S( Kemmis dan Me Taggart).....	50
4.1 Kegiatan Pendahuluan Siklus I Pertemuan I.....	72
4.2 Kegiatan Apresiasi Siklus I Pertemuan I 73	
4.3 Tahap 1 Siklus I Pertemuan I.....	74
4.4 Tahap 2 Siklus I Pertemuan I .....	75
4.5 Tahap 3 Siklus I Pertemuan I .....	76
4.6 Tahap 4 Siklus I Pertemuan I .....	77
4.7 Tahap 5 Siklus I Pertemuan I .....	78
4.8 Evaluasi Siklus I Pertemuan I .....	79
4.10 Kegiatan Penutup Siklus I Pertemuan I .....	81
4.11 Kegiatan Pendahuluan Siklus I Pertemuan II.....	82
4.13 Tahap 1 Siklus I Pertemuan II .....	83
4.14 Tahap 2 Siklus I Pertemuan II .....	84
4.15 Tahap 3 Siklus I Pertemuan II. ....	85
4.16 Tahap 4 Siklus I Pertemuan II .....	86
4.17 Tahap 5 Siklus I Pertemuan II .....	87
4.18 Tahap 5 Siklus I Pertemuan II .....	87
4.20 Tahap 5 Siklus I Pertemuan II .....	89
4.21 Kegiatan Pendahuluan Siklus II Pertemuan I .....	98
4.22 Kegiatan Apresiasi Siklus II Pertemuan I .....	99
4.23 Tahap 1 Siklus II Pertemuan I .....	100
4.24 Tahap 2 Siklus II Pertemuan I .....	101
4.25 Tahap 3 Siklus II Pertemuan I .....	102
4.26 Tahap 4 Siklus II Pertemuan I .....	103
4.27 Tahap 5 Siklus II Pertemuan I.....	104
4.28 Tahap 4 Siklus II Pertemuan I.....	104
4.30 Tahap 4 Siklus II Pertemuan I .....	106

4.31 Kegiatan Pendahuluan Siklus II Pertemuan I .....	107
4.32 Kegiatan Apresiasi Siklus II Pertemuan II.....	108
4.33 Tahap 1 Siklus II Pertemuan II .....	109
4.34 Tahap 2 Siklus II Pertemuan II .....	110
4.35 Tahap 3 Siklus II Pertemuan II .....	111
4.36 Tahap 4 Siklus II Pertemuan II .....	112
4.38 Tahap 5 Siklus II Pertemuan II .....	113
4.39 Evaluasi Siklus II Pertemuan II .....	114
4.42 Kegiatan Penutup Siklus II Pertemuan II.....	116
4.40 Diagram Peningkatan Nilai Ketuntasan Belajar Klasikal Siklus I dan Siklus II .....	123
4.41 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	124
4.42 Diagram Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II .....	125



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Tabel Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	145
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV A SD Muhammadiyah Blimbingrejo Jepara .....	146
3. Daftar Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas IV A SD Muhammadiyah Blimbingrejo Jepara Tahun Ajaran 2018/2019 .....	147
4. Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif.....	149
5. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Prasiklus .....	151
6. Rubrik Pensekoran Keterampilan Guru .....	152
7. Lembar Wawancara Prasiklus Dengan Guru Kelas IV A Sebelum Melakukan Penelitian Tindakan Kelas Di SD Muhammadiyah Blimbingrejo Nalumsari Jepara .....	161
8. Hasil Wawancara Siswa Kelas IV A SD Muhammadiyah Blimbingrejo Kecamatan Nalumsari Kabupaten Jepara Prasiklus .....	163
9. Kisi-Kisi Soal Prasiklus .....	165
10. Soal Prasiklus.....	168
11. Kunci Jawaban Dan Hasil Penskoran SoalPrasiklus .....	172
12. Daftar Nilai Hasil Soal Prasiklus .....	173
13. Pedoman Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus .....	176
14. Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa .....	180
15. Lembar Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Prasiklus .....	184
16. Silabus Tematik Kelas IV Siklus 1 Pertemuan I .....	186
17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik (Rpp) Siklus 1 Pertemuan I .....	193
18. Silabus Tematik Kelas IV siklus 1 Pertemuan II .....	233
19. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik (Rpp) Siklus 1 Pertemuan II .....	237
20. Tabel Progres Berpikir Kreatif Siswa Melalui Tes Evaluasi Pada Siklus I .....	277

21. Tabel Progres Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	279
22. Validasi Isi Evaluasi .....	281
23. Silabus Tematik Kelas IV Siklus II Pertemuan I.....	289
24. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik (Rpp) Siklus II Pertemuan I .....	296
25. Silabus Tematik Kelas IV siklus II Pertemuan II .....	337
26. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik (Rpp) Siklus II Pertemuan II .....	346
27. Tabel Progres Berpikir Kreatif Siswa Melalui Tes Evaluasi Pada Siklus II.....	382
28. Tabel Progres Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	383
29. Validasi Isi Evaluasi .....	388

