

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL TALKING STICK BERBANTUAN MEDIA AUDIO
VISUAL TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA**
TEMA 1 INDAHNYA KEBERSAMAAN KELAS IV
SD 1 MLATI LOR KUDUS

Oleh
Nur Rochim
NIM: 201533319

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019



**PENERAPAN MODEL TALKING STICK BERBANTUAN MEDIA AUDIO
VISUAL TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA**
TEMA 1 INDAHNYA KEBERSAMAAN KELAS IV
SD 1 MLATI LOR KUDUS

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

Nur Rochim

NIM: 201533319



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Manusia adalah makhluk tuhan yang paling sempurna diantara makhluk ciptaan tuhan yang lain. Manusia diberikan akal dan pikiran yang membuatnya bisa melakukan hal apapun sesuai keinginannya. Suatu keberhasilan bukan di nilai dari hasilnya tetapi lihatlah proses dan kerja keras yang dilakukannya”

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Wa Syukurillah untuk segala rahmat yang senantiasa Allah limpahkan kepada peneliti, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini:

1. Ibuku tercinta, Ibu Sri Rohyati yang senantiasa menemani langkah saya dengan doa dan kasih sayang yang tulus.
2. Bapakku, Bapak Komari yang telah mengubah pola pikir saya dan senantiasa membuat saya menjadi anak yang selalu berusaha untuk memberikan yang terbaik.
3. Kakakku, Suyadi yang senantiasa memberi motivasi.
4. Ibu Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd dan Ibu Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing saya yang senantiasa memberikan arahan dan motivasi dengan sabar sehingga skripsi dapat terselesaikan dengan baik.
5. Seluruh orang-orang yang ada di dekat saya terutama teman-teman yang sudah saya anggap sebagai keluarga yang selalu menemani dan membuat saya merasa bahagia.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Nur Rochim (NIM 201533319) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 26 Agustus 2019

Pembimbing I



Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0607018801

Pembimbing II



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0619128801

Mengetahui

Ka. Progdi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

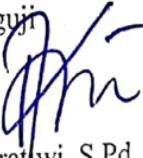
NIDN 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Nur Rochim (NIM: 201533319) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 5 September 2019

Tim Penguji


Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0607018801

(Ketua)


Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0619128801

(Sekertaris)


Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A.
NIDN 0623038604

(Anggota)


Much Arsyad Fardani, M.Pd
NIDN 0614069001

(Anggota)

Menyetujui,
Dekan FKIP



PRAKATA

Alhamdulillah serta puji syukur peneliti haturkan kepada Allah SWT untuk segala limpahan rahmat serta hidayah yang Allah berikan kepada peneliti, sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Talking stick* Berbantuan Media Audiovisual Terhadap Peningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema 1 Indahnya kebersamaan Kelas IV SD 1 Mlati Lor Kudus”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Peneliti sangat menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini memperoleh banyak sekali dukungan, bimbingan, motivasi, serta semangat dari berbagai belah pihak. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyelesaian skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut yang mempunyai peran penting dalam penelitian ini yaitu:

1. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
2. Ibu Ika Oktavianti, S.Pd.,M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Ibu Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd. dan Ibu Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd. Selaku dosen pembimbing yang senantiasa memberikan bimbingan, saran, dukungan, motivasi, serta arahan dengan penuh kesabaran hingga skripsi ini selesai.
4. Ibu Yulianti, S.Pd. SD selaku Kepala Sekolah, Ibu Iriani Sudaryanti S. Pd selaku guru kelas IV dan seluruh siswa kelas IV SD 1 Mlati Lor Kudus yang telah mendukung dan bersedia memberikan izin untuk melakukan penelitian.
5. Teman-teman seperjuangan yang senantiasa memberikan dukungan, motivasi, serta semangat untuk terus belajar dan melakukan yang terbaik.

Peneliti tidak dapat membalas segala bentuk dukungan, jasa, bimbingan, serta motivasi yang telah diberikan oleh semua belah pihak. Peneliti berharap dan berdoa semoga segala kebaikan yang telah diberikan, mendapatkan balasan dari Allah SWT. Karena semua usaha yang dilakukan pasti akan mendapat hasil walau sekecil apapun usahanya. Usaha harus dilakukan dengan sungguh-sungguh dan harus disertai doa agar hasilnya lebih maksimal. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua orang dan khususnya bagi dunia pendidikan.



ABSTRACT

Rochim, Nur 2019. *Implementation of Talking Stick Assisted by Audiovisual Media to Improve Learning Achievement of Fourth Graders of SD N 1 Mlati Lor on Theme 1*. Primary School Teacher Education. Teacher Training and Education Faculty. Universitas Muria Kudus. Advisors (1) ika Ari pratiwi, S.Pd., M.Pd (2) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Learning Achievement, *Talking Stick*, *Audiovisual Media*

Learning process done by teacher was still monotonous and did not use learning media. They caused low learning achievement. This research aims to (1) describe teacher teaching skill through *Talking Stick* model assisted by *Audiovisual* media, (2) describe learning improvements of the fourth graders of SD N 1 Mlati Lor by using *Talking Stick* assisted by *Audiovisual* media, and (3) describe learning achievement improvements of the students by using the model assisted by the media.

Student learning achievement covers psychomotor, affective, cognitive aspects after the students received learning experience given by teachers so they could construct their own knowledge into daily life. *Talking Stick* model is a cooperative learning model using video as media to facilitate learning process through group games.

This classroom action research was done for the fourth graders of SDN 1 Mlati Lor Kudus for both teacher and 39 students as the subjects. Those students were 20 male and 19 female students. This research lasted in two cycles, each of them consisting of planning, acting, observing, and reflecting. The data was collected through interview, observation, test, and documentation.

The findings proved that implementation of *Talking Stick* model assisted by *audiovisual* In cycle I, teacher teaching skill was 71.5%. In cycle II, it improved into 78.00%. in cycle I on cognitive aspect of the students was 56,41%. It improved in cycle II into 79,48%. In cycle I, the student learning activity was 66.76%. It improved in cycle II into 75.57%. The data proved that *Talking Stick* model assisted by *audiovisual* media could improve learning achievement of the student, the teacher teaching skill, and the student activity.

This research by implementing *Talking Stick* model assisted by *Audiovisual* media should influence better so that it could improve teacher teaching skill, student learning achievement, and student learning activity.

ABSTRAK

Rochim, Nur 2019. *Penerapan Model Talking stick Berbantuan Media Ausiovisual untuk Peningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tema 1 Muatan Bahasa Indonesia dan IPS Kelas IV SDN 1 Mlati Lor Kudus.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd. (2) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Hasil belajar, *Talking stick, Media Audiovisual*

Proses pembelajaran yang dilakukan guru masih monoton dan kurang memanfaatkan media pembelajaran sehingga dapat menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mendeskripsikan keterampilan guru dalam pembelajaran melalui model *Talking stick* berbantuan media *Audiovisual*. (2) Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa melalui model *Talking stick* berbantuan media *Audiovisual* Kelas IV SDN 1 Mlati Lor Kudus dan (3) Mendeskripsikan Peningkatan aktivitas belajar siswa melalui model *Talking stick* berbantuan media *Audiovisual*.

Hasil belajar adalah kemampuan keterampilan, sikap dan keterampilan yang diperoleh setelah siswa menerima pengalaman belajarnya yang telah diberikan oleh guru, sehingga dapat mengkontruksikan pengetahuan itu dalam kehidupan sehari-hari. Model *Talking stick* adalah salah satu model kooperatif yang menggunakan video sebagai media untuk mempermudah proses belajar dengan cara permainan berkelompok.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan pada kelas IV SDN 1 Mlati Lor Kudus dengan subjek penelitian guru dan siswa berjumlah 39 siswa yang terdiri dari 20 siswa laki-laki dan 19 siswa perempuan. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik wawancara, observasi, tes dan dokumentasi.

Hasil penelitian membuktikan bahwa dengan penerapan model *Talking stick* berbantuan media *Audiovisual* Pada siklus I keterampilan guru mencapai nilai 71,5% dan pada siklus II meningkat menjadi 78,00%. pada siklus I hasil belajar siswa ranah kognitif mencapai rata-rata persentase 56,41% dan pada siklus II meningkat menjadi 79,48%. Pada siklus I aktivitas belajar siswa mencapai nilai 66,76% dan pada siklus II meningkat menjadi 75,57%. Dari hasil penelitian membuktikan bahwa dengan penerapan model *Talking stick* berbantuan media *Audiovisual* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, keterampilan mengajar guru dan aktivitas belajar siswa di SDN 1 Mlati Lor Kudus.

Penelitian yang dilakukan dengan menerapkan model *Talking stick* berbantuan media *Audiovisual* hendaknya dapat memberikan dampak yang lebih baik sehingga dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, hasil belajar siswa dan aktivitas belajar siswa meningkat menjadi lebih baik.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSTUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Pustaka	7
B. Konsep Model Tindakan yang Dilakukan	7
1. Keterampilan Guru.....	7
2. Aktivitas Siswa	8
3. Model Pembelajaran <i>Talking stick</i>	10
4. Media Audiovisual.....	14
5. Hasil Belajar.....	17
6. Sub Tema Kebersamaan dalam Keberagaman	20
C. Kajian Penelitian Relevan.....	28
D. Kerangka Berpikir.....	31
E. Hipotesis Tindakan	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	34
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
1. Lokasi Penelitian.....	34
2. Waktu Penelitian.....	34
B. Rancangan dan Prosedur.....	34
1. Perencanaan	37

2. Pelaksanaan Tindakan.....	37
3. Pengamatan	41
4. Refleksi	41
C. Subjek Penelitian	45
1. Variabel Penelitian.....	45
D. Data dan Sumber Data	46
1. Sumber data	46
E. Teknik Pengumpulan Data.....	47
1. Silabus.....	47
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	47
3. Soal tes	48
4. Observasi.....	48
5. Wawancara.....	48
6. Dokumentasi	48
F. Validasi Data.....	48
1. Validitas	49
2. Reliabilitas	59
G. Teknik Analisis Data.....	50
1. Data Kuantitatif.....	50
2. Data Kualitatif.....	52
H. Indikator Keberhasilan	54
BAB IV	55
A. Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan	55
1. Prasiklus I.....	55
B. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I dan II	59
1. Siklus I Pertemuan I	59
2. Pelaksanaan siklus I Pertemuan II	71
3. Hasil Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif	82
4. Hasil Rekapitulasi Aktivitas Belajar siswa siklus I	84
5. Hasil Penilian keterampilan mengajar guru siklus I	86
C. Refleksi Siklus I	88
1. Hasil Penelitian siklus II	89
D. Refleksi Siklus II.....	117
E. Uji Hipotesis Tindakan	117
F. Peningkatan Hasil Tindakan Antar Siklus	117
BAB V PENUTUP.....	126
A. Simpulan	126
B. Saran	127
DAFTAR PUSTAKA	128
LAMPIRAN	131

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian
- Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas IV
- Lampiran 3 Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas IV
- Lampiran 4 Daftar Nilai Prasiklus Kelas IV
- Lampiran 5 Lembar Wawancara Guru Prasiklus
- Lampiran 6 Lembar Wawancara Siswa Prasiklus
- Lampiran 7 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus
- Lampiran 8 Rubrik pensekoran keterampilan guru prasiklus
- Lampiran 9 Lembar Observasi Pengamatan Aktivitas Siswa prasiklus
- Lampiran 10 Rubrik Pensekoran Aktivitas Siswa Prasiklus
- Lampiran 11 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I
- Lampiran 12 RPP Siklus I Pertemuan I
- Lampiran 13 Materi Siklus I Pertemuan I
- Lampiran 14 LKS Siklus I Pertemuan I
- Lampiran 15 Hasil lembar kerja siswa siklus I pertemuan 1
- Lampiran 16 Kunci Jawaban LKS I Pertemua I
- Lampiran 17 Rubrik Pensekoran aktivitas siswa siklus I pertemuan I
- Lampiran 18 Lembar Observasi Aktivitas Siswa siklus I pertemuan I
- Lampiran 19 Rubrik pensekoran keterampilan guru siklus I
- Lampiran 20 Lembar keterampilan guru mengajar siklus I pertemuan I
- Lampiran 21 Silabus Siklus I Pertemuan II
- Lampiran 22 RPP Siklus I Pertemuan II
- Lampiran 23 Materi Siklus I Pertemuan II
- Lampiran 24 LKS Siklus I Pertemuan II
- Lampiran 25 Lembar kerja siswa siklus I pertemuan II

- Lampiran 26 Kunci Jawaban LKS Siklus I pertemuan II
- Lampiran 27 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I
- Lampiran 28 Soal Evaluasi Siklus I
- Lampiran 29 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I
- Lampiran 30 Lembar validitas Expert judgement Instrumen siklus I validator I
- Lampiran 31 Lembar validitas Expert judgement Instrumen siklus I validator II
- Lampiran 32 Hasil Evaluasi Siklus I Ranah kognitif
- Lampiran 33 Hasil Rekapitulasi Evaluasi Ranah Kognitif Siklus I
- Lampiran 34 Rubrik Pensekoran Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 2
- Lampiran 35 Lembar Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II
- Lampiran 36 Lembar Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II
- Lampiran 37 Rubrik Pensekoran Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II
- Lampiran 38 Silabus Siklus II pertemuan I
- Lampiran 39 RPP siklus II Pertemuan I
- Lampiran 40 Materi Siklus II Pertemuan 1
- Lampiran 41 LKS Siklus II Pertemuan 1
- Lampiran 42 Hasil Lembar Kera siklus II pertemuan I
- Lampiran 43 Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan I
- Lampiran 44 Rubrik Pensekoran Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I
- Lampiran 45 Lembar Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I
- Lampiran 46 Rubrik pensekoran keterampilan gu siklus II
- Lampiran 47 Lembar keterampilan guru mengajar Siklus II pertemuan I
- Lampiran 48 Silabus Siklus I Pertemuan II
- Lampiran 49 RPP Siklus II Pertemuan II
- Lampiran 50 Materi Siklus II Pertemuan II
- Lampiran 51 LKS Siklus II Pertemuan II

Lampiran 52 Hasil Kerja Siswa Siklus II pertemuan II

Lampiran 53 Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan II

Lampiran 54 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II

Lampiran 55 Soal Evaluasi Siklus II

Lampiran 56 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II

Lampiran 57 Lembar validitas Expert judgement validator I

Lampiran 58 Lembar validitas Expert judgement validator II

Lampiran 59 Hasil Evaluasi siklus II

Lampiran 60 Hasil Rekapitulasi Evaluasi Ranah Kognitif Siklus II

Lampiran 61 Rubrik Pensekoran Aktivitas Siswa Siklus II pertemuan II

Lampiran 62 Lembar Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II

Lampiran 63 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II pertemuan II

Lampiran 64 Rubrik Pensekoran Keterampilan Guru Siklus II

Lampiran 65 Dokumentasi siklus I dan siklus II

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Aspek dan Indikator Aktivitas Siswa

Tabel 2.2 Langkah-langkah model *Talking stick*

Tabel 2.3 Perbedaan dan Persamaan peneliti yang relevan dengan peneliti

Tabel 3.1 Aspek Penilaian Expert Judgement

Tabel 3.2 Kreteria Ketuntasan Minimal Muatan IPS Kelas IV SD 1 Mlati Lor

Tabel 3.3 Kreteria Ketuntasan Minimal Muatan Bahasa Indonesia Kelas IV SD 1

Mlati Lor

Tabel 3.4 Kriteria Tingkat Hasil Belajar

Tabel. 3.5 Kreteria Aktifitas Siswa

Tabel 3.6 Kreteria pengamatan Keterampilan Guru

Tabel 4.1 Persiapan kegiatan prasiklus

Tabel 4.2 Nilai pra-siklus hasil belajar siswa

Tabel 4.3 Hasil penilaian aktivitas belajar siswa prasiklus

Tabel 4.4 Hasil observasi keterampilan guru prasiklus

Tabel 4.5 Jadwal penelitian tindakan kelas

Tabel 4.6 Pembagian kelompok

Tabel 4.7 Hasil belajar siswa aspek kognitif siklus I

Tabel 4.8 Rekapitulasi aktivitas belajar siswa siklus I

Tabel 4.9 Rekapitulasi keterampilan mengajar guru siklus I

Tabel 4.10 Hail rekapitulasi hasil belajar siswa aspek kognitif siklus II

Tabel 4.11 Rekapitulasi aktivitas belajar siswa siklus II

Tabel 4.12 Rekapitulasi penilaian pengamatan keterampilan guru siklus II

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir
- Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis & Tanggart
- Gambar 4.1 Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok
- Gambar 4.2 Guru memperlihatkan video keanekaragaman kebudayaan di Indonesia
- Gambar 4.3 Guru membimbing siswa saat maju
- Gambar 4.4 Guru memperlihatkan permainan tongkatberputar
- Gambar 4.5 Siswa melakukan permainan tongkat putar
- Gambar 4.6 Guru memandu siswa saat permainan dan menentukan skor
- Gambar 4.7 Siswa menjawab pertanyaan dari guru dan di dampingi guru
- Gambar 4.8 Penempelan *Reward* stiker yang diperoleh siswa dengan skor tertinggi
- Gambar 4.9 Guru mendata perolehan skor sisa dan membaginya dalam meja
tournament
- Gambar 4.10 Apresiasi pada siswa dengan skor tnggi pada pertemuan I
- Gambar 4.11 Kegiatan tanya jawab sebagai penguatan materi yang telah di ajarkan
- Gambar 4.12 Kegiatan menulis rangkuman sebelum menutup pembelajaran
- Gambar 4.13 Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok
- Gambar 4.14 Guru menyampaikan materi dengan metode tanya jawab
- Gambar 4.15 salah satu siswa maju menunjuk contoh di depan
- Gambar 4.16 Guru mempersiapkan siswa untuk bermain
- Gambar 4.17 Siswa menjawab pertanyaan yang memegang tongkat
- Gambar 4.18 siswa menjawab pertanyaan dari guru sebagai penentu skor
- Gambar 4.19 mengelompokan siswa per meja
- Gambar 4.20 kondisi saat babak akhir akan dimulai

Gambar 4.21 salah satu siswa menjawab pertanyaan dari guru

Gambar 4.22 pemberian piagam sebagai apresiasi untuk siswa

Gambar 4.23 Tanya jawab untuk menguatkan materi

Gambar 4.24 siswa mengerjakan soal evaluasi

Gambar 4.25 Siswa membuat rangkuman

Gambar 4.26 persentase hasil evaluasi ranah kognitif siklus I

Gambar 4.27 diagram Aktivitas belajar siswa siklus I

Gambar 4.28 diagram keterampilan guru siklus I

Gambar 4.29 Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok

Gambar 4.30 menyajikan materi dengan berbantuan media audiovisual dan tanya jawab

Gambar 4.31 Siswa saat menjelaskan rumah adat yang ada di video

Gambar 4.32 siswa bermain tongkat berputar

Gambar 4.33 siswa menjawab pertanyaan dengan pengamatan guru

Gambar 4.34 guru menilai kemampuan siswa saat menjawab pertanyaan

Gambar 4.35 guru membagi kelompok berdasarkan skor