

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL NUMBERED HEAD TOGETHER BERBANTUAN
MEDIA RODA PUTAR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA SD**

**OLEH
AHMAD KHOIRUL KHAJ
NIM 201533327**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019



**PENERAPAN MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER* BERBANTUAN
MEDIA RODA PUTAR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA SD**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ❖ “Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai dari suatu urusan tetaplah bekerja keras untuk urusan lain dan hanya kepada Tuhanmu lah engkau berharap.” (QS. Al-Insyirah.6-8).
- ❖ “Harga kebaikan manusia adalah diukur menurut apa yang telah dilaksanakan atau perbuatannya. “ (Ali Bin Abi Thalib)”.

PERSEMBAHAN

Dengan mengucap rasa syukur kepada Allah SWT, saya dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Untuk orang tuaku, (Bapak David dan Ibu Sumiatun) terimakasih atas dukungan dan doa yang senantiasa dipanjatkan, dan juga terimakasih karena selalu berusaha memberikan yang terbaik untuk putranya.
2. Untuk dosen pembimbing (Bapak, Khamdun, M. Pd. dan Bapak M. Noor Ahsin, M. Pd.) yang selalu sabar membimbing dan memberi arahan kepadaku.
3. Untuk adikku, (Devi Kurniawati) yang selalu memberikan semangat dan motivasinya.
4. Untuk sahabatku, (Erwin luky prasetya dan Rima Fairy) yang selalu ada dan siap menemaniku serta memberikan motivasi dalam mengerjakan skripsi.
5. Untuk sahabat-sahabatku, (Bima, Alif, Fiki, Aji, Muhari, Riyad, Yoni) yang senantiasa menemani dengan canda tawa.
6. Untuk teman-teman FKIP PGSD UMK angkatan 2015.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Numbered Head Together* Berbantuan Media Roda Putar untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa SD” oleh Ahmad Khoirul Khaj NIM 201533327 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 23 Agustus 2019

Pembimbing I


Khamdun, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0612047001

Pembimbing II


Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0605048701

Mengetahui,
Ka. Progdi PGSD


Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd

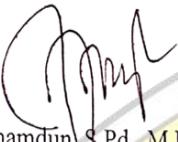
NIDN 0631108401

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Ahmad Khoirul Khaj NIM 201533327 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 31 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Kudus, September 2019

Tim Penguji



Khamdun, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0612047001

(Ketua)



Muhammad Noor Ahsin S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0605048701

(Anggota)



Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0616098701

(Anggota)



Much. Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0614069001

(Anggota)

Menyetujui
Dekan FKIP,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur peneliti haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah serta inayah sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Numbered Head Together* Berbantuan Media Roda Putar untuk Meningkatkan Berpiir Kritis Siswa SD”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan penyelesaian studi jenjang Strata Satu (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Keberhasilan peneliti menyelesaikan skripsi ini, berkat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terimakasih kepada.

1. Dr. Slamet Utomo, M. Pd, Dekan FKIP Universitas Muria Kudus.
2. Ika Oktavianti, S. Pd., M. Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Khamdun, S. Pd., M. Pd., Dosen pembeiming I yang telah banyak memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, memberikan masukan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
4. M. Noor Ahsin, S. Pd., M. Pd., Dosen pembimbing II yang telah memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dwi Supadmi Kasih, S. Pd, Kepala SD 1 Ngembal Kulon atas kesempatan dan izin yang telah diberikan untuk melaksanakan penelitian.
6. Winanto, S. Pd. Guru kelas IV SD 1 Ngembal Kulon yang membimbing, memberikan informasi, serta membantu selama pelaksanaan penelitian.
7. Peserta didik kelas IV SD 1 Ngembal Kulon yang telah membantu kelancaran pembelajaran dengan baik.
8. Yoni Prastiya sebagai observer dalam penelitian ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu keberhasilan dan kelancaran dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberika kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya dengan kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terimakasih atas kritik dan saran yang telah diberikan. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, 5 September 2019

Peneliti

Ahmad Khoirul Khai
NIM. 201533327



ABSTRACT

Khaj, Ahmad Khoirul. 2019. The Application of the Numbered Head Together Model with the assistance of the Turning Wheel Media to Enhance the Critical Thinking Ability of Students Theme 9 Looks like My Country is Class IV SD 1 Ngembal Kulon Kudus. Minithesis. Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. Supervisor (1) Khamdun, S.Pd., M.Pd. (2) Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.

Keywords: NHT, Spinning Wheel, Critical Thinking Ability.

This study aims (1) to describe the application of the NHT model assisted by the turning wheel media in improving the critical thinking skills of class IV students on theme 9. (2) to describe teacher skills in learning theme 9. NHT learning assisted by rotary wheel media, (3) to describe the increase in student activity in learning theme 9 I think my country is grade IV SD 1 Ngembal Kulon Kudus through the application of the NHT learning model assisted by turning wheel media.

The Numbered Head Together learning model is a learning process activity where each student is grouped and numbered in the head. Turning Wheel media is a media game in the form of a wheel or circle which is divided into several sections in which there are questions

The results showed an increase in critical thinking skills of the first cycle students reached an average of 73.39 with the criteria for guidance, then in the second cycle increased by an average of 80.62 with sufficient criteria. The skills of teachers in teaching cycle I reached an average of 74.5 with the criteria needed guidance and improved in cycle II with an average of 87 with good criteria.

Student activity aspects of attitude in the first cycle reached an average of 74.5 with the criteria need guidance and increased in the second cycle to 86 with good criteria. Student activity aspects of the first cycle of skills reached an average of 75 with sufficient criteria and increased in cycle II with an average of 86.5 with good criteria. This proves that the application of the NHT model assisted by the rotary wheel media can improve students' critical thinking skills and student activities in class IV theme 9 at SD 1 Ngembal Kulon Kudus.

Based on the results of classroom action research conducted in class IV SD 1 Ngembal Kulon Kudus it can be concluded that the application of the NHT model by turning the wheel media can improve students' critical thinking skills as well as student activities on theme 9 grade IV in SD 1 Ngembal Kulon Kudus.

ABSTRAK

Khaj, Ahmad Khoirul. 2019. *Penerapan Model Numbered Head Together berbantuan Media Roda Putar untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Tema 9 Kayanya Negeriku Kelas IV SD 1 Ngembal Kulon Kudus.* Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Khamdun, S.Pd., M.Pd., (2) Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.,

Kata Kunci: NHT, Roda Putar, Kemampuan Berpikir Kritis.

Penelitian ini bertujuan (1) untuk mendeskripsikan penerapan model NHT berbantuan media roda putar dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV pada tema 9 Kayanya, (2) untuk mendeskripsikan keterampilan guru pada pembelajaran tema 9 Kayanya Negeriku kelas IV SD 1 Ngembal Kulon Kudus melalui model pembelajaran NHT berbantuan media roda putar, (3) untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas siswa pada pembelajaran tema 9 Kayanya Negeriku kelas IV SD 1 Ngembal Kulon Kudus melalui penerapan model pembelajaran NHT berbantuan media roda putar.

Model pembelajaran *Numbered Head Together* adalah kegiatan proses pembelajaran yang setiap siswanya dikelompokkan dan diberi nomor di kepala. Media Roda Putar adalah media permainan berupa roda atau lingkaran yang terbagi menjadi beberapa bagian yang di dalamnya terdapat pertanyaan-pertanyaan

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa siklus I mencapai rata-rata 73,39 dengan kriteria perlu bimbingan, lalu pada siklus II meningkat dengan rata-rata sebesar 80,62 dengan kriteria cukup. Keterampilan guru dalam mengajar siklus I memcapai rata-rata 74, 5 dengan kriteria perlu bimbingan dan meningkat pada siklus II dengan rata-rata 87 dengan kriteria baik.

Aktivitas siswa aspek sikap pada siklus I mencapai rata-rata 74,5 dengan kriteria perlu bimbingan dan meningkat pada siklus II menjadi 86 dengan kriteria baik. Aktivitas siswa aspek keterampilan siklus I mencapai rata-rata 75 dengan kriteria cukup dan meningkat pada siklus II dengan rata-rata 86,5 dengan kriteria baik. Hal ini membuktikan bahwa penerapan model NHT berbantuan media roda putar dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa serta aktivitas siswa pada kelas IV tema 9 di SD 1 Ngembal Kulon Kudus.

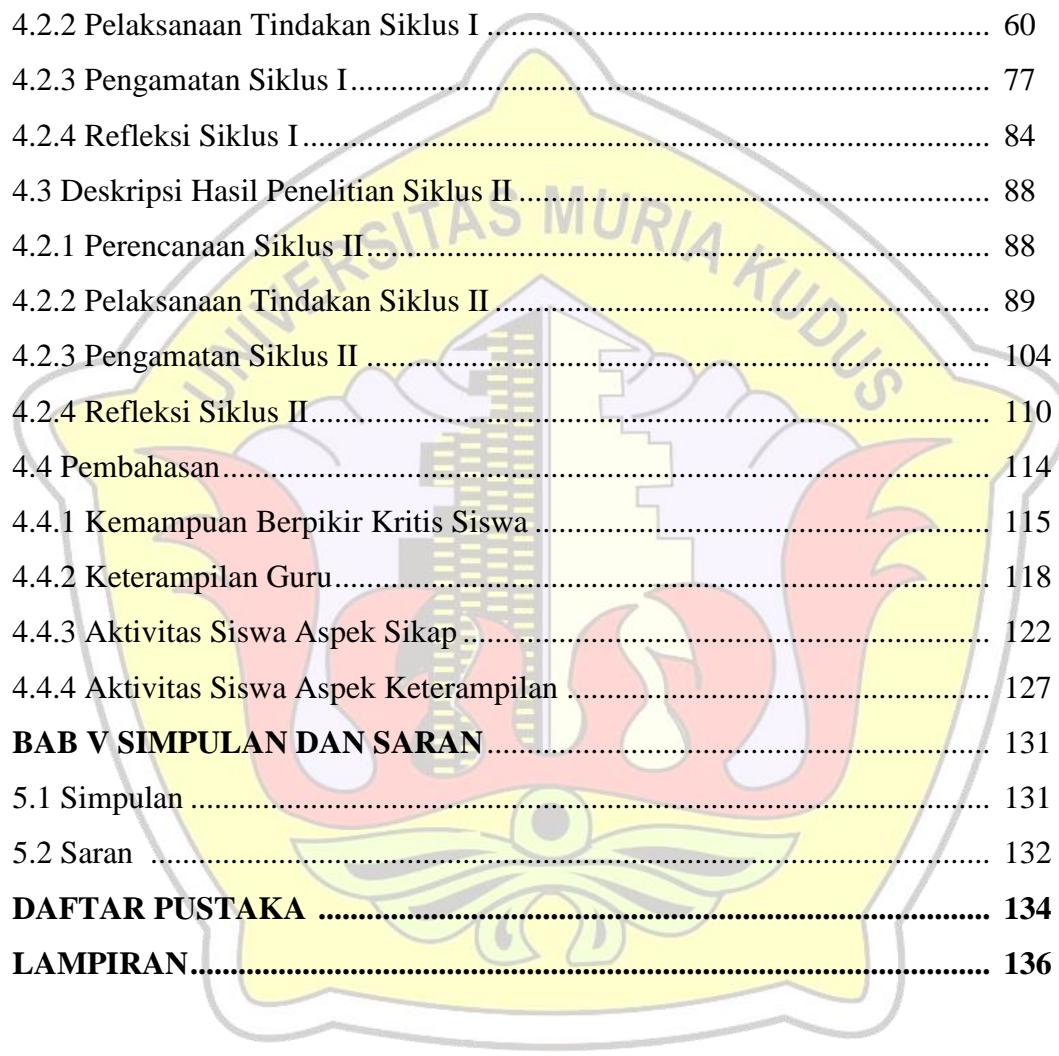
Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan di kelas IV SD 1 Ngembal Kulon Kudus dapat disimpulkan bahwa penerapan model NHT berbantuan media roda putar dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa serta aktivitas siswa pada tema 9 kelas IV di SD 1 Ngembal Kulon Kudus.

DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	viii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	xiv
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoretis	5
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.5.1 Kompetensi Inti	7
1.5.2 Kompetensi Dasar	7
1.6 Definisi Operasional.....	8
1.6.1 Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i>	8
1.6.2 Media Pembelajaran Roda Putar	8
1.6.3 Kemampuan Berpikir Kritis	8
1.6.4 Ketramplilan Guru.....	9
1.6.5 Aktivitas Belajar.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10

2.1 KajianPustaka.....	10
2.1.1 Hakikat Model <i>Numbered Head Together</i>	10
2.1.1.1 Pengertian Model <i>Numbered Head Together</i>	10
2.1.1.2 Langkah-Langkah Model <i>Numbered Head Together</i>	11
2.1.1.3 Kelebihan Model <i>Numbered Head Together</i>	11
2.1.1.4 Kekurangan Model Numbered Head Together	12
2.1.1.5 Cara mengatasiKekurangan Model Numbered Head Together	13
2.1.2.1 PengertianRodaPutar	13
2.1.2.2 ManfaatRodaPutar.....	14
2.1.2.3 Cara MenggunakanRodaPutar.....	14
2.1.3 KemampuanBerpikirKritis	14
2.1.3.1Pengertian BerpikirKritis	14
2.1.3.1Pengertian BerpikirKritis	14
2.1.3.2Indikator BerpikirKritis.....	15
2.1.4 AktivitasBelajarSiswa	16
2.1.4.1Pengertian AktivitasBelajarSiswa.....	16
2.1.4.2Jenis-Jenis AktivitasBelajarSiswa.....	17
2.1.5 PengertianKetrampilan Guru	19
2.1.5.1Jenis-Jenis Ketrampilan Guru	20
2.1.6 Sumber Energi.....	21
2.1.6.1Pemanfaatan Sumber Energi	21
2.1.7 Wawancara.....	24
2.2 Penelitian Relevan.....	27
2.3 Kerangka Berpikir.....	29
2.4 Hipotesis Peneltian.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	32
3.1.1 Setting Penelitian	32
3.1.1.1 Lokasi Penelitian	32
3.1.1.2Waktu Penelitian	32
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	32

3.2 Variabel Penilitian.....	33
3.3 RancanganPenelitian	33
3.3.1 Siklus I	35
3.3.1.1 PerencanaanTindakan	35
3.3.1.2 PelaksanaanTindakan	36
3.3.1.3 Observasi	39
3.3.1.4 Refleksi	39
3.2.2 Siklus II	41
3.3.2.1 Tahapperencanaan	41
3.3.2.2 PerencanaanTindakan	41
3.3.2.3 PelaksanaanTidakan	44
3.3.2.4 Refleksi	44
3.4 Pengumpulan Data	44
3.4.1 Observasi.....	45
3.4.2 Wawancara.....	45
3.4.3 Tes.....	46
3.4.4 Dokumentasi	46
3.5 Analisis Intrumen Penelitian	47
3.5.1Lembar Observasi	47
3.5.1.1 Lembar Observasi Ketrampilan Guru	48
3.5.1.2 Lembar Observasi Aktivitas Belajar	49
3.5.2 Pedoman Wawancara.....	50
3.5.3 Pedoman Tes	51
3.6 Validitas	51
3.7 Tehnik Analisis Data.....	51
3.7.1 Analisis Data Kuantitatif.....	52
3.7.1.1 Kriteria Penilaian Berpikir Kritis	52
3.7.1.2 Menghitung Rata-Rata Kelas	53
3.7.1.3 Menghitung Ketuntasan Belajar Individu	54
3.7.1.4 Menghitung Ketuntasan Belajar Klasikal	54
3.7.1.5 Tabel tingkat berpikir kritis siswa.....	55



3.7.2 Analisis Data Kualitatif.....	55
3.8 Indikator Keberhasilan.....	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	56
4.1 Prasiklus	56
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	59
4.2.1 Perencanaan Siklus I	60
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	60
4.2.3 Pengamatan Siklus I.....	77
4.2.4 Refleksi Siklus I.....	84
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	88
4.2.1 Perencanaan Siklus II.....	88
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	89
4.2.3 Pengamatan Siklus II	104
4.2.4 Refleksi Siklus II.....	110
4.4 Pembahasan.....	114
4.4.1 Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	115
4.4.2 Keterampilan Guru.....	118
4.4.3 Aktivitas Siswa Aspek Sikap	122
4.4.4 Aktivitas Siswa Aspek Keterampilan	127
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	131
5.1 Simpulan	131
5.2 Saran	132
DAFTAR PUSTAKA	134
LAMPIRAN.....	136

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perbedaan Jurnal Penelitian Relevan	28
3.2 Indikator Pengamatan Keterampilan Guru.....	48
3.3 Indikator Pengamatan Aktivitas Siswa Ranah Afektif.....	49
3.4 Indikator Lembar Observasi Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik.....	50
3.5 Kriteria Penilaian Kritis Siswa.....	52
3.6 Kriteria penilaian peningkat nilai berpikir kritis siswa	55
4.1 Jadwal Prasiklus	56
4.2 Hasil Prasiklus Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	57
4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	58
4.4 Hasil Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I	75
4.5 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Sikap Siklus I	78
4.6 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Keterampilan Siklus I	80
4.7 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	82
4.8 Hasil Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II	103
4.9 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Sikap Siklus II.....	105
4.10 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Keterampilan Siklus II	107
4.11 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II	109

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Gambar Energi Panas Matahari	21
2.2 Gambar Energi Panas Api.....	22
2.3 Gambar Energi Gesekan	22
2.4 Gambar Energi Bunyi	23
2.5 KerangkaBerpikir	30
3.1 SiklusPelaksanaanPenelitiTindakan.....	34
4.1 Diagram Presentase Ketuntasan Prasiklus	58
4.2 Gambar Langkah I Siklus I Pertemuan I.....	62
4.3 Gambar Langkah II Siklus I Pertemuan I	63
4.4 Gambar Langkah III Siklus I Pertemuan I	64
4.5 Gambar Langkah IV Siklus I Pertemuan I	65
4.6 Gambar Langkah V Siklus I Pertemuan I	67
4.7 Gambar Langkah I Siklus I Pertemuan II	69
4.8 Gambar Langkah II Siklus I Pertemuan II	70
4.9 Gambar Langkah III Siklus I Pertemuan II	71
4.10 Gambar Langkah IV Siklus I Pertemuan II.....	73
4.11 Gambar Langkah V Siklus I Pertemuan II	74
4.12 Diagram Pengamatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I	77
4.13 Diagram Pengamatan Aktivitas Siswa Aspek Sikap Siklus I	79
4.14 Diagram Pengamatan Aktivitas Siswa Aspek Keterampilan Siklus I.....	81
4.15 Diagram Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I.....	83
4.16 Diagram Peningkatan Berpikir Kritis Siswa Siklus I.....	84
4.17 Diagram Peningkatan Aktivitas Siswa Aspek Sikap Siklus I	85
4.18 Diagram Peningkatan Aktivitas Siswa Aspek Keterampilan Siklus I	86
4.19 Diagram Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I.....	87
4.20 Gambar Langkah I Siklus II Pertemuan I	90

4.21 Gambar Langkah II Siklus II Pertemuan I	91
4.22 Gambar Langkah III Siklus II Pertemuan I.....	92
4.23 Gambar Langkah IV Siklus II Pertemuan I.....	94
4.24 Gambar Langkah V Siklus II Pertemuan I.....	95
4.25 Gambar Langkah I Siklus I Pertemuan II	97
4.26 Gambar Langkah II Siklus I Pertemuan II	98
4.27Gambar Langkah III Siklus I Pertemuan II.....	99
4.28 Gambar Langkah IV Siklus I Pertemuan II.....	101
4.29 Gambar Langkah V Siklus I Pertemuan II.....	102
4.30 Diagram Pengamatan Aktivitas Siswa Aspek Sikap Siklus II	106
4.31 Diagram Pengamatan Aktivitas Siswa Aspek Keterampilan Siklus II	108
4.32 Diagram Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II.....	110
4.33 Diagram Peningkatan Berpikir Kritis Siswa Siklus II	111
4.34 Diagram Peningkatan Aktivitas Siswa Aspek Sikap Siklus II.....	112
4.35 Diagram Peningkatan Aktivitas Siswa Aspek Keterampilan Siklus II	113
4.36 Diagram Peningkatan Keterampilan Guru Siklus II	114

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	137
2. Daftra Nama Siswa.....	138
3. Daftar Kelompok	139
4. Hasil Wawancara Guru Kelas IV	140
5. Hasil Wawancara Siswa Kelas IV	143
6. Lembar Prasiklus Pengamatan Keterampilan Guru	145
7. Pedoman Penskoran Keterampilan Guru	147
8. Silabus Siklus I Pertemuan I	153
9. RPP Siklus I Pertemuan I	160
10. Materi Siklus I Pertemuan I.....	166
11. LKS Siklus I Pertemuan I.....	168
12. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Aspek Sikap Siklus I Pertemuan I	174
13. Rubrik Penskoran Aktivitas Siswa Aspek Sikap Siklus I Pertemuan I..	176
14. Hasil Observasi Aspek Keterampilan Siklus I Pertemuan I.....	178
15. Rubrik Penskoran Aspek Keterampilan Siklus I Pertemuan I	180
16. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I.....	182
17. Silabus Siklus I Pertemuan II	185
18. RPP Siklus I Pertemuan II.....	192
19. Materi Siklus I Pertemuan II	197
20. LKS Siklus I Pertemuan II	199
21. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Aspek Sikap Siklus I Pertemuan II....	205
22. Rubrik Penskoran Aktivitas Siswa Aspek Sikap Siklus I Pertemuan II.	207
23. Hasil Observasi Aspek Keterampilan Siklus I Pertemuan II	209
24. Rubrik Penskoran Aspek Keterampilan Siklus I Pertemuan II	211
25. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II	213
26. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	215
27. Soal Uji Validitas Siklus I	217
28. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus I.....	222

29. Hasil Validasi Expert Judgment Ahli I.....	225
30. Hasil Validasi Expert Judgment Ahli II	228
31. Hasil Evaluasi Siswa Siklus I.....	231
32. Hasil Penilaian Perindikator Berpikir Kritis Siklus I	241
33. Silabus Siklus II Pertemuan I	243
34. RPP Siklus II Pertemuan I.....	249
35. Materi Siklus II Pertemuan I	254
36. LKS Siklus II Pertemuan I	256
37. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Aspek Sikap Siklus II Pertemuan I....	262
38. Rubrik Penskoran Aktivitas Siswa Aspek Sikap Siklus II Pertemuan I.	264
39. Hasil Observasi Aspek Keterampilan Siklus II Pertemuan I	266
40. Rubrik Penskoran Aspek Keterampilan Siklus II Pertemuan I	268
41. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I	270
42. Silabus Siklus II Pertemuan II.....	272
43. RPP Siklus II Pertemuan II	278
44. Materi Siklus II Pertemuan II.....	283
45. LKS Siklus II Pertemuan II	287
46. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Aspek Sikap Siklus II Pertemuan II...	293
47. Rubrik Penskoran Aktivitas Siswa Aspek Sikap Siklus II Pertemuan II	295
48. Hasil Observasi Aspek Keterampilan Siklus II Pertemuan II	297
49. Rubrik Penskoran Aspek Keterampilan Siklus II Pertemuan II.....	299
50. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II	301
51. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	303
52. Soal Uji Validitas Siklus II.....	306
53. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus II	310
54. Hasil Validasi Expert Judgment Ahli I.....	313
55. Hasil Validasi Expert Judgment Ahli II	316
56. Hasil Evaluasi Siswa Siklus II.....	319
57. Hasil Penilaian Perindikator Berpikir Kritis Siklus II.....	327
58. Foto Dokumentasi	329

