



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* UNTUK MENINGKATKAN BERPIKIR KREATIF SISWA PADA TEMA 6 CITA-CITAKU SISWA KELAS IV DI SD 5 KARANGBENER BERBANTUAN MEDIA MOMILARGA**

Oleh

**UFFI LAILI FITRIA**

**201533031**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2020**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER*  
UNTUK MENINGKATKAN BERPIKIR KREATIF  
SISWA PADA TEMA 6 CITA-CITAKU SISWA KELAS IV  
DI SD 5 KARANGBENER BERBANTUAN  
MEDIA *MOMILARGA***

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
UFFI LAILI FITRIA  
NIM 201533031**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2020**

## **MOTTO DAN PERSEMPAHAN**

### **MOTTO**

Jangan melihat masa lalu sebagai penyesalan, jangan pula melihat masa depan dengan ketakutan, tapi lihatlah sekitarmu dengan penuh kesadaran ( James Thurber).

### **PERSEMPAHAN**

Dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini saya persesembahkan untuk:

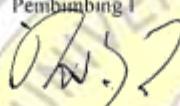
- Kedua orang tua, Bapak Bejo Mulyono dan Ibu Siti Lutfiyah, terimakasih untuk kasih sayangnya yang tulus serta do'a yang selalu kalian panjatkan.
- Adikku Luqman Hakim yang semangatlah dalam menggapai cita-cita
- Dosenku tercinta Bapak Masturi dan Bapak Arsyad yang selalu menyemangatiku, memotivasi dan membimbing dalam menyusun skripsi ini.
- Untuk saudara-saudaraku yang selalu memeberikan dukungan dan semangat.
- Untuk sahabat-sahabatku semua terima kasih sudah mendengarkan keluh kesahku, dan terima kasih banyak atas do'a, bantuan, maupun semangat kalian.
- Untuk teman-teman PGSD angkatan 2015.
- Almamater Universitas Muria Kudus yang telah banyak memberi ilmu dan arti sebuah perjalanan hidup.
- Pembaca sekian yang budiman.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* Untuk Meningkatkan Berpikir Kreatif Siswa Pada Tema 6 Cita-citaku Siswa Kelas IV di SD 5 Karangbener Berbantuan Media *MOMILARGA*" oleh Uffy Laili Fitria NIM 201533031 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Untuk diseminarkan.

Kudus, Februari 2020

Pembimbing I

  
Drs. Masluri, M.M.

NIDN: 0614055701

Pembimbing II

  
Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0614069001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

  
Imaniar Pribasari, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0619128801

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Uffi Laili Fitria NIM 201533031 ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji pada tanggal 29 Februari 2020 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Februari 2020

Tim Pengaji

Drs. Mastori, M.M  
NIDN. 0614055701

(Ketua)

Much Arsyad Fardani, S.Pd, M.Pd. (Anggota)  
NIDN. 0614069001

Dr. Murtono, M.Pd.  
NIDN. 0614055701

(Anggota)

Eko Widianto, S.Pd, M.Pd  
NIDN. 0622059201

(Anggota)

Mengetahui,



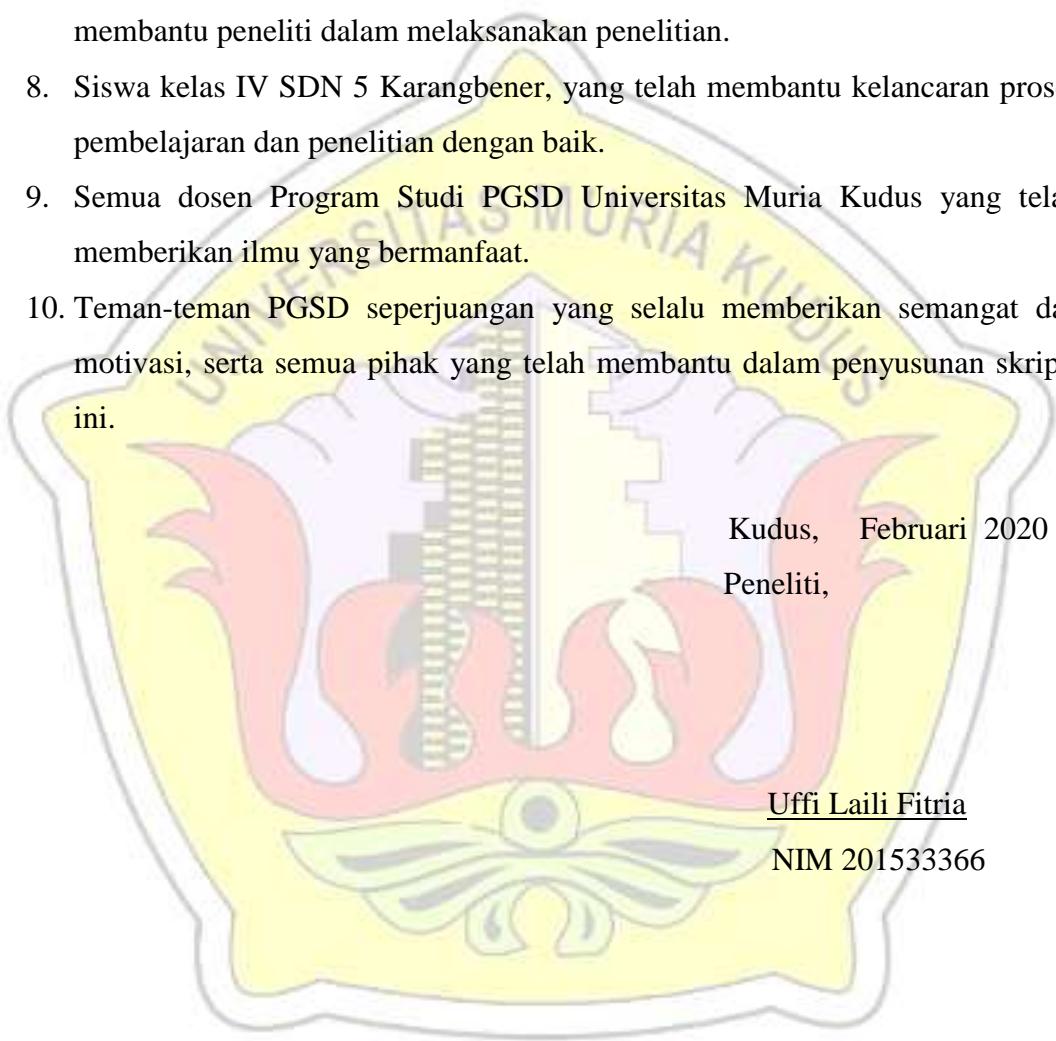
## PRAKATA

Alhamdulillah segala puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* Untuk Meningkatkan Berpikir Kreatif Siswa Pada Tema 6 Cita-citaku Siswa Kelas IV di SD 5 Karangbener Berbantuan Media *MOMILARGA*”.

Shalawat dan salam peneliti haturkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW., karena beliaulah kita dapat merasakan alam dengan penuh ilmu pengetahuan seperti saat ini.

Skripsi ini merupakan langkah awal sebagai bekal dalam menyelesaikan pendidikan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Penulisan skripsi ini mendapatkan bantuan, bimbingan, arahan serta dukungan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh sebab itu, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terimakasih teristimewa kepada kedua orang tuaku Bapak Bejo Mulyonodan Ibu Siti Lutfiyah atas segala do'a, kasih sayang serta dukungan yang selalu diberikan kepada peneliti. Kesempatan ini pula peneliti mengucapkan terimakasih kepada.

1. Suparnyo, S.H., M.S., Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menuntut ilmu di Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
3. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd., Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan pada penyusunan skripsi.
4. Drs. Masturi, M.M. Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan yang baik pada penyusunan skripsi.

- 
5. Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd Dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan yang baik pada penyusunan skripsi.
  6. Bambang Sunarno, S.Pd.SD Kepala SDN 5 Karangbener yang telah memberikan izin kepada peneliti melaksanakan penelitian.
  7. Wiwik Nor Indahsari, S.Pd. SD., Guru Kelas IV SD 5 Karangbener yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
  8. Siswa kelas IV SDN 5 Karangbener, yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran dan penelitian dengan baik.
  9. Semua dosen Program Studi PGSD Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
  10. Teman-teman PGSD seperjuangan yang selalu memberikan semangat dan motivasi, serta semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Kudus, Februari 2020  
Peneliti,

Uffi Laili Fitria

NIM 201533366

## ABSTRAK

**Fitria, Uffi Laili. 2020.** Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* Untuk Meningkatkan Berpikir Kreatif Siswa Pada Tema 6 Cita-citaku Siswa Kelas IV di SD 5 Karangbener Berbantuan Media *MOMILARGA*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (I) Drs. Masturi, M.M (2) Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together* untuk meningkatkan berpikir kreatif siswa pada tema 6 Cita-citaku kelas IV di SD 5 Karangbener berbantuan media *MOMILARGA*.

Berpikir Kreatif merupakan suatu kebiasaan dari pikiran yang dilatih dengan memperhatikan intuisi, menghidupkan imajinasi, mengungkapkan kemungkinan-kemungkinan baru, membuka sudut pandang yang menakjubkan, dan membangkitkan ide-ide yang tidak terduga. *Numbered Head Together* sendiri yaitu salah satu strategi pembelajaran kooperatif, model pembelajaran yang dapat memberi kesempatan siswa untuk saling berbagi gagasan dan pertimbangan jawaban yang tepat.

Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Numbered Head Together* media *MOMILARGA* dapat meningkatkan berpikir kreatif siswa kelas IV SD 5 Karangbener pada pembelajaran Bahasa Indonesia dan IPS, keterampilan guru dan aktivitas siswa.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV SD 5 Karangbener dengan subjek penelitian adalah 24 siswa, penelitian berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model pembelajaran *Numbered Head Together*, media *MOMILARGA*. Variabel terikatnya adalah berpikir kreatif. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dengan model pembelajaran *Numbered Head Together* berbantuan media *MOMILARGA* pada siklus I memperoleh persentase 80% dengan kriteria “Cukup Baik” dan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 89% dengan kriteria “Baik”. Aktivitas belajar siswa pada siklus I memperoleh persentase 83% dengan kategori “Baik” pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 92% dengan kategori “Sangat Baik”. Kemampuan berpikir kreatif siswa muatan IPS pada siklus I memperoleh persentase 67% dengan kriteria “Kurang”, dan pada siklus II mengalami peningkata dengan persentase 92% kategori “Baik”. Sedangkan, muatan Bahasa Indonesia pada siklus I memperoleh persentase 63% kategori “Kurang”, dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 92% “Baik”.

Kesimpulan pada penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model *Numbered Head Together* berbantuan *MOMILARGA* dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar siswa, dan berpikir kreatif pada tema 6 muatan IPS dan Bahasa Indonesia kelas IV SD 5 Karangbener.

**Kata kunci:** Berpikir kreatif, *Numbered Head Together*, *MOMILARGA*



## ABSTRACT

Fitria, Uffi Laili. 2019. The application of Numbered Head Together Learning Model to Improve Students' Creative Thinking on Theme 6 My goals for Class IV Students at SD 5 Karangbener assisted by MOMILARGA Media. Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (I) Drs. Masturi, M.M (2) Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.

This study aims to describe the application of Numbered Head Together learning model to improve students' creative thinking on the theme of 6 My Class IV dreams in SD 5 Karangbener assisted by MOMILARGA media.

Creative Thinking is a habit of the mind that is trained by paying attention to intuition, animating the imagination, expressing new possibilities, opening amazing perspectives, and generating unexpected ideas. Numbered Head Together itself is one of the cooperative learning strategies, learning models that can give students the opportunity to share ideas and consider the right answers.

The action hypothesis in this study is the Numbered Head Together learning model by MOMILARGA media can improve the creative thinking of class IV students of SD 5 Karangbener on Indonesian language learning and social studies, teacher skills and student activities.

The classroom action research was held in class IV SD 5 Karangbener with the research subjects were 24 students, the research lasted for two cycles, each cycle consisting of four stages namely planning, implementing, observing, and reflecting. The independent variable is the Numbered Head Together learning model by MOMILARGA media. The dependent variable is creative thinking. The research instruments used were tests, interviews, observations, and documentation. The data analysis technique used is quantitative and qualitative data analysis.

The research of learning teacher skills in managing learning with the Numbered Head Together model assisted by MOMILARGA media in cycle I obtained a percentage of 80% with the criteria of "Good Enough" and in the second cycle increased to 89% with the criteria of "Good". Student learning activities in the first cycle gained 83% with the category "Good" in the second cycle increased to 92% with the category "Very Good". The students' creative thinking ability of social studies in the first cycle obtained a percentage of 67% with the criteria "Less", and in the second cycle increased with a percentage of 92% with the criteria "Good". Meanwhile, Indonesian language content in cycle I obtained a percentage of 63% "Less", and increased in cycle II with the criteria to 92% "Good".

The conclusion of this study shows that the application assisted Numbered Head Together model by of the MOMILARGA media can improve teacher teaching skills, student learning activities, and creative thinking on the theme 6 of social studies content and Indonesian language class IV SD 5 Karangbener.

**Keywords:** Creative thinking, *Numbered Head Together, MOMILARGA.*

## DAFTAR ISI

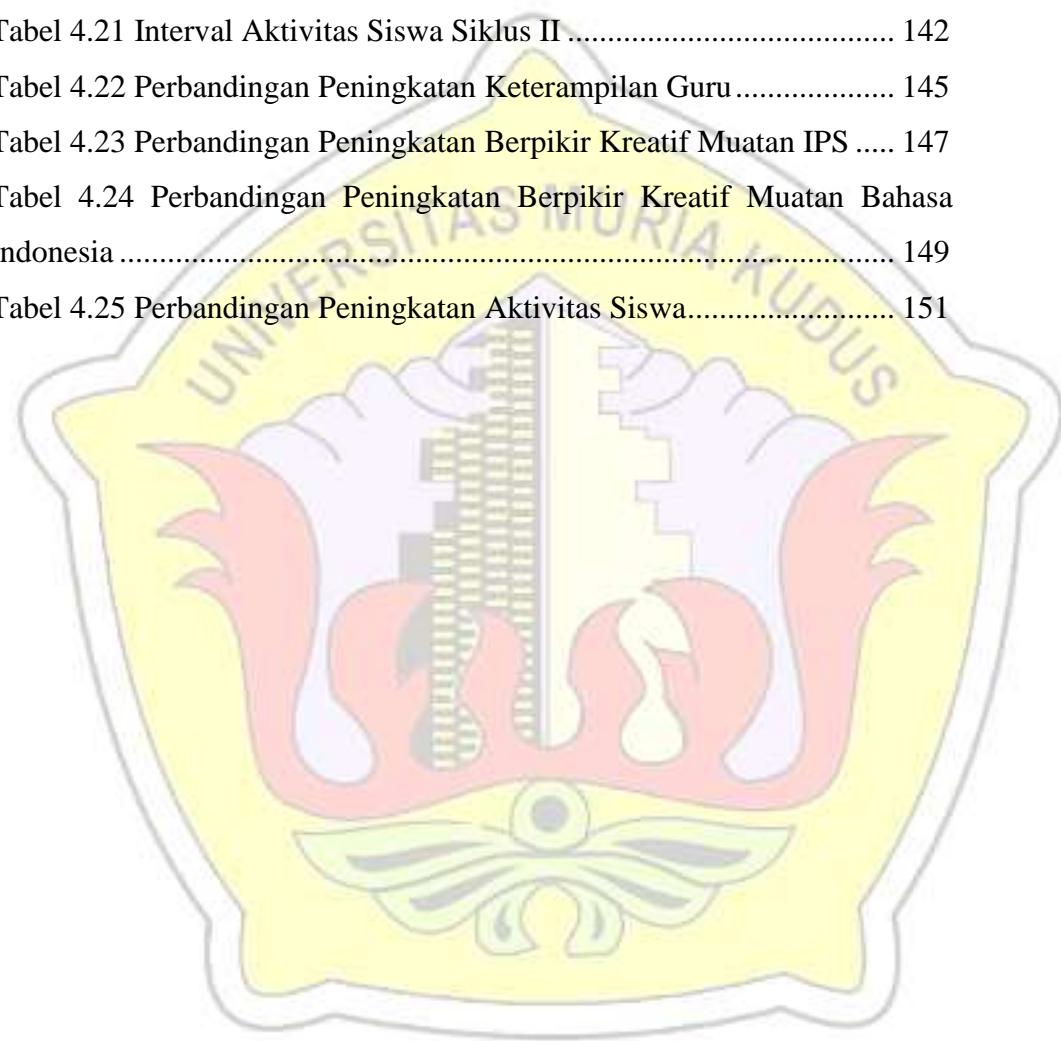
SAMPUL .....	i
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ix
PRAKATA .....	xi
ABSTRAK .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.5 Ruang Lingkup.....	6
1.6 Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	11
2.1 Kajian Pustaka .....	11
2.1.1 Model Pembelajaran.....	11
2.1.2 Berpikir Kreatif .....	17
2.1.3 Media Pembelajaran.....	21
2.1.4 Tema 6 Cita-citaku .....	36
2.1.5 Pengertian Bahasa Indonesia dan IPS .....	27
2.1.6 Aktivitas Belajar Siswa .....	36
2.1.7 Keterampilan Mengajar Guru.....	40
2.2 Penelitian Relevan .....	43
2.3 Kerangka Berpikir.....	45

2.4 Hipotesis Tindakan .....	48
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	49
3.1 Setting dan Karakteristik.....	49
3.2 Variabel Penelitian.....	63
3.3 Data dan Sumber Data .....	63
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	64
3.5 Validasi Data.....	71
3.6 Teknik Analisis Data.....	72
3.7 Indikator Keberhasilan.....	76
BAB IV PEMBAHASAN.....	78
4.1 Deskripsi dan Tindakan .....	78
4.2 Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindak Tiap Siklus .....	84
4.2.1 Siklus I .....	84
4.2.2 Siklus II .....	114
4.3 Perbandingan Hasil Tindakan antar Siklus .....	145
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	154
5.1 Kesimpulan .....	154
5.2 Saran .....	155
Daftar Pustaka .....	157

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Implementasi Model Pembelajaran NHT .....	15
Tabel 3.1 Pembagian Materi Siklus I.....	54
Tabel 3.2 Pembagian Materi Siklus II.....	59
Tabel 3.3 Indikator dan Aspek Keterampilan Guru .....	67
Tabel 3.4 Indikator Observasi Aktivitas Siswa.....	68
Tabel 3.5 Instrumen Wawancara Guru .....	69
Tabel 3.6 Instrumen Wawancara Siswa.....	70
Tabel 3.7 Indikator Penilaian Validasi.....	71
Tabel 3.8 Hasil Validasi <i>Expert Judgment</i> .....	72
Tabel 3.9 Kriteria keterampilan Guru .....	76
Tabel 3.10 Kriteria Pengamatan Aktivitas Siswa .....	76
Tabel 4.1 Hasil Nilai UTS.....	79
Tabel 4.2 Interval Nilai UTS Muatan IPS.....	82
Tabel 4.3 Interval Nilai UTS Muatan Bahasa Indonesia .....	82
Tabel 4.4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	84
Tabel 4.5 Daftar Anggota Kelompok.....	88
Tabel 4.6 Hasil Diskusi Kelompok Siklus I Pertemuan I .....	94
Tabel 4.7 Hasil Diskusi Kelompok Siklus I Pertemuan 2 .....	101
Tabel 4.8 Hasil Evaluasi Berpikir Kreatif Siklus I .....	103
Tabel 4.9 Interval Nilai Siklus I Muatan IPS .....	105
Tabel 4.10 Interval Nilai Siklus I Muatan Bahasa Indonesia.....	106
Tabel 4.11 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I .....	108
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	111
Tabel 4.13 Interval Aktivitas Siswa Siklus I.....	112
Tabel 4.14 Hasil Diskusi Kelompok Siklus II Pertemuan I .....	124
Tabel 4.15 Hasil Diskusi Kelompok Siklus II Pertemuan 2 .....	131

Tabel 4.16 Hasil Evaluasi Berpikir Kreatif Siklus II .....	133
Tabel 4.17 Interval Nilai Siklus II Muatan IPS .....	135
Tabel 4.18 Interval Nilai Siklus II Muatan Bahasa Indonesia .....	136
Tabel 4.19 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	138
Tabel 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	141
Tabel 4.21 Interval Aktivitas Siswa Siklus II .....	142
Tabel 4.22 Perbandingan Peningkatan Keterampilan Guru .....	145
Tabel 4.23 Perbandingan Peningkatan Berpikir Kreatif Muatan IPS ....	147
Tabel 4.24 Perbandingan Peningkatan Berpikir Kreatif Muatan Bahasa Indonesia .....	149
Tabel 4.25 Perbandingan Peningkatan Aktivitas Siswa.....	151

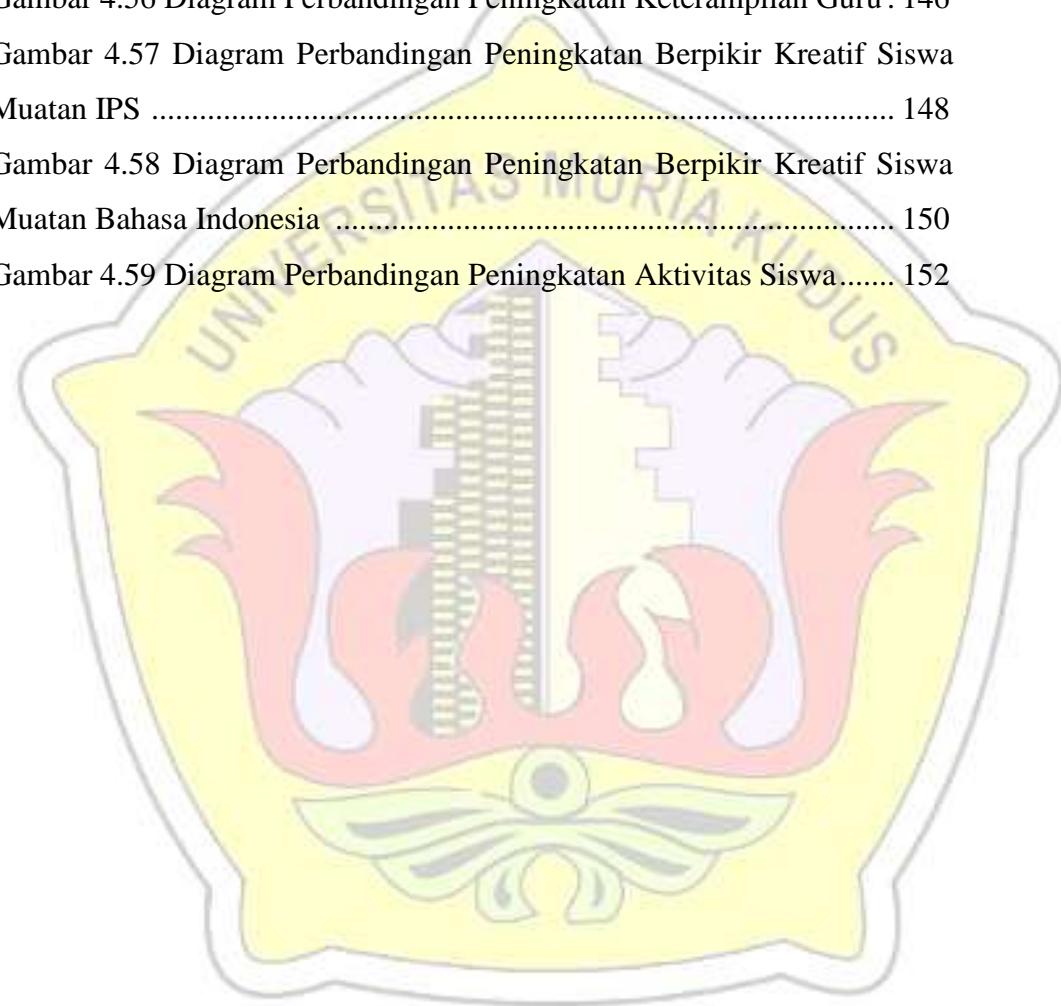


## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Konsep Materi .....	27
Gambar 2.2 kerangka Berfikir.....	47
Gambar 3.1 Design PTK Model Kemmis MC Taggart .....	52
Gambar 4.1 Diagram Hasil Nilai UTS IPS .....	81
Gambar 4.2 Diagram Hasil Nilai UTS Bahasa Indonesia.....	81
Gambar 4.3 Diagram Interval Nilai UTS IPS .....	82
Gambar 4.4 Diagram Interval Nilai UTS Bahasa Indonesia.....	83
Gambar 4.5 Guru Membagikan Nomor .....	88
Gambar 4.6 Siswa Membentuk Kelompok .....	89
Gambar 4.7 Bermain <i>MOMILARGA</i> .....	90
Gambar 4.8 Guru Menjelaskan .....	91
Gambar 4.9 Siswa Mulai Berdiskusi.....	91
Gambar 4.10 Siswa Berdiskusi Dengan Kelompoknya .....	92
Gambar 4.11 Siswa Menyampaikan Hasil Analisis .....	92
Gambar 4.12 Mendengarkan Hasil Analisis Kelompok Lain .....	93
Gambar 4.13 Guru Menyimpulkan Materi.....	94
Gambar 4.14 Guru Membagikan Nomor .....	96
Gambar 4.15 Siswa Membentuk Kelompok .....	97
Gambar 4.16 Bermain <i>MOMILARGA</i> .....	97
Gambar 4.17 Siswa Mendapatkan Kartu Soal .....	98
Gambar 4.18 Siswa Mulai Berdiskusi.....	99
Gambar 4.19 Siswa Menyampaikan Hasil Analisis .....	99
Gambar 4.20 Hasil Tanggapan Analisis Kelompok Lain .....	100
Gambar 4.21 Guru Menyimpulkan Materi.....	101
Gambar 4.22 Guru Membagikan Soal Evaluasi.....	102
Gambar 4.23 Diagram Ketuntasan Berpikir Kreatif Siklus I Muatan IPS	104

Gambar 4.24 Diagram Ketuntasan Berpikir Kreatif Siklus I Muatan Bahasa Indonesia.....	105
Gambar 4.25 Diagram Interval Nilai Siklus I IPS .....	106
Gambar 4.26 Diagram Interval Nilai Siklus I Bahasa Indonesia .....	107
Gambar 4.27 Diagram Peningkatan Hasil Keterampilan Guru.....	110
Gambar 4.28 Diagram Interval Aktivitas Siswa Siklus I.....	112
Gambar 4.29 Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I ....	113
Gambar 4.30 Guru Membagikan Nomor .....	118
Gambar 4.31 Siswa Membentuk Kelompok .....	118
Gambar 4.32 Bermain <i>MOMILARGA</i> .....	119
Gambar 4.33 Guru Menjelaskan .....	120
Gambar 4.34 Siswa Mulai Berdiskusi.....	120
Gambar 4.35 Siswa Berdiskusi Dengan Kelompoknya .....	121
Gambar 4.36 Siswa Menyampaikan Hasil Analisis .....	122
Gambar 4.37 Mendengarkan Hasil Analisis Kelompok Lain .....	123
Gambar 4.38 Siswa Mengangkat Tangan Memberi Tanggapan .....	123
Gambar 4.39 Guru Menyimpulkan Materi.....	124
Gambar 4.40 Guru Membagikan Nomor .....	126
Gambar 4.41 Siswa Membentuk Kelompok .....	127
Gambar 4.42 Bermain <i>MOMILARGA</i> .....	127
Gambar 4.43 Siswa MendapatKartu Soal .....	128
Gambar 4.44 Siswa Mulai Berdiskusi.....	128
Gambar 4.45 Siswa Menyampaikan Hasil Analisis .....	129
Gambar 4.46 Mendengarkan Hasil Analisis Kelompok Lain .....	130
Gambar 4.47 Guru Menyimpulkan Materi.....	131
Gambar 4.48 Guru Membagikan Soal Evaluasi.....	132
Gambar 4.49 Diagram Ketuntasan Berpikir Kreatif Siklus II Muatan IPS	134
Gambar 4.50 Diagram Ketuntasan Berpikir Kreatif Siklus II Muatan Bahasa Indonesia.....	135

Gambar 4.51 Diagram Interval Nilai Siklus II IPS .....	136
Gambar 4.52 Diagram Interval Nilai Siklus II Bahasa Indonesia.....	137
Gambar 4.53 Diagram Peningkatan Hasil Keterampilan Guru.....	140
Gambar 4.54 Diagram Interval Aktivitas Siswa Siklus II.....	142
Gambar 4.55 Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II....	143
Gambar 4.56 Diagram Perbandingan Peningkatan Keterampilan Guru .	146
Gambar 4.57 Diagram Perbandingan Peningkatan Berpikir Kreatif Siswa Muatan IPS .....	148
Gambar 4.58 Diagram Perbandingan Peningkatan Berpikir Kreatif Siswa Muatan Bahasa Indonesia .....	150
Gambar 4.59 Diagram Perbandingan Peningkatan Aktivitas Siswa.....	152



## DAFTAR LAMPIRAN

Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	158
Daftar Nama Siswa .....	160
Data Kelompok Belajar Siswa .....	161
Daftar Hasil Nilai UTS Siswa .....	162
Pedoman Wawancara Prasiklus Guru .....	166
Pedoman Wawancara Prasiklus Siswa.....	168
Hasil Wawancara Prasiklus Guru.....	170
Hasil Wawancara Prasiklus Siswa .....	173
Silabus Pembeajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	176
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	181
Materi Siklus I.....	185
Lembar Kerja Siswa .....	186
Kisi-kisi Keterampilan Guru .....	188
Pedoman Observasi Keterampilan Guru .....	190
Rubrik Penskoran Keterampilan Guru .....	193
Kisi-kisi Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa.....	200
Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	201
Rubrik Penskoran Aktivitas Siswa.....	203
Data Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I.....	207
Silabus Pembeajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	210
Rencana Peaksanaan Pembelajaran.....	216
Materi Siklus I.....	221
Lembar Kerja Siswa .....	223
Kisi-kisi Keterampilan Guru .....	227
Pedoman Observasi Keterampilan Guru .....	229
Rubrik Penskoran Keterampilan Guru .....	232
Kisi-kisi Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa.....	239



Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	240
Rubrik Penskoran Aktivitas Siswa.....	242
Data Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II .....	246
Silabus Pembeajaran Siklus II Pertemuan 1.....	250
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	255
Materi Siklus II .....	259
Lembar Kerja Siswa.....	260
Kisi-kisi Keterampilan Guru .....	263
Pedoman Observasi Keterampilan Guru.....	265
Rubrik Penskoran Keterampilan Guru .....	268
Kisi-kisi Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa.....	275
Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	276
Rubrik Penskoran Aktivitas Siswa.....	278
Data Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I .....	282
Silabus Pembeajaran Siklus II Pertemuan 2.....	286
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	291
Materi Siklus II .....	296
Lembar Kerja Siswa.....	300
Kisi-kisi Keterampilan Guru .....	302
Pedoman Observasi Keterampilan Guru.....	304
Rubrik Penskoran Keterampilan Guru .....	307
Kisi-kisi Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa.....	314
Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	315
Rubrik Penskoran Aktivitas Siswa.....	317
Data Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II .....	321
Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	325
Instrumen Evaluasi Siklus I Nilai Tinggi.....	328
Instrumen Evaluasi Siklus I Nilai Rendah .....	333
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran.....	336

Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	339
Instrumen Evaluasi Siklus II Nilai Tinggi .....	341
Instrumen Evaluasi Siklus I Nilai Rendah .....	346
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran.....	351
Validasi Data.....	354

