

**SKRIPSI**



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN  
MEDIA *DOUBLE CARD* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS III SD**

**Oleh:**

**MAULIDA SILVA**

**NIM 201633132**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2020**



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN  
MEDIA *DOUBLE CARD* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS III SD**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh:**

**MAULIDA SILVA**

**NIM 201633132**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2020**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

“Hiduplah seolah engkau mati besok. Belajarlah seolah engkau hidup selamanya.  
-Mahatma Gandhi-”

### **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah wa Syukurillah untuk segala rahmat yang senantiasa Allah limpahkan kepada peneliti, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Rofii Masykur dan Ibu Endang Supriyatmi yang senantiasa memberikan dukungan materi, kasih sayang yang berlimpah serta doa tulus ikhlas sepanjang hari.
2. Kakak tersayang, Novi Endaningrum Maunil Muna dan Frilisa Dliyaul Haya yang senantiasa selalu memberikan semangat dan membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Mila Roysa, S.Pd., M.Pd. dan Ibu Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing saya yang senantiasa memberikan arahan dan motivasi dengan sabar sehingga skripsi dapat terselesaikan dengan baik.
4. Sahabat-sahabatku semasa SMA, Ghina Widad, Regyta Saskia dan Elmalinda yang selalu mendengarkan keluhan saya walaupun mereka jauh tapi mereka selalu ada untukku.
5. Seluruh orang-orang yang ada di dekat saya terutama teman-teman yang sudah saya anggap sebagai keluarga yang selalu menemani dan memberikan warna dalam kehidupanku.
6. Teman-teman seperjuangan PGSD Angkatan 2016 terutama kelas C, Terimakasih atas doa dan dukungan kalian selama ini.

## **PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI**

Skripsi dengan judul “Penerapan Model PBL berbantuan Media *Double Card* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III SD” oleh Maulida Silva (201633132) program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah disetujui untuk diuji.

Kudus, Januari 2019

Pembimbing I



Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0604038702

Pembimbing II



Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0618019001

Mengetahui

Ka.Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0619128801

## PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Maulida Silva (NIM. 201633132) ini telah diujikan di depan Tim Pengaji pada tanggal 25 Februari 2020 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 02 Maret 2020

Tim Pengaji

Mila Roysa, S.Pd., M.Pd. (Ketua)  
NIDN 0604038702

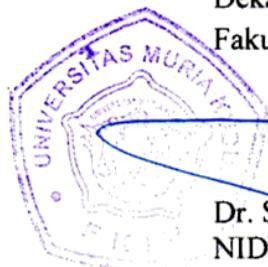
Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd. (Anggota)  
NIDN 0618019001

Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd. (Anggota)  
NIDN 0616098701

Himmatal Ulya, S.Pd., M.Pd. (Anggota)  
NIDN 0621099001

Mengetahui

Dekan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,



Dr. Slamet Utomo., M.Pd.  
NIDN 0019126201

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah serta inayah-Nya, sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Double Card* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III SD.” Sholawat serta salam selalu kita curahkan kepada junjungan Nabi Agung Muhammad SAW hingga akhir zaman. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu persyaratan peneliti dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Terselesainya skripsi ini tentunya mendapatkan banyak bantuan, dorongan dan bimbingan serta semangat dari semua pihak, karena peneliti tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan rasa hormat peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Slamet Utomo., M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan dibidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Ibu Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memeberikan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Mila Roysa, S.Pd., M.Pd. Dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dalam penulisan dan penyusunan skripsi.
4. Ibu Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing II yang dengan sabar serta bersahabat dalam membimbing, memberikan arahan serta motivasi kepada peneliti dalam penyusunan skripsi.
5. Ibu Paini, S.Pd., M.Si. Kepala Sekolah SD N Wonorejo 2 Demak yang memberikan izin dan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
6. Ibu Siti Aminah, S.Pd. Guru kelas III A SD N Wonorejo 2 Demak yang telah memberikan kesempatan mengajar, memberikan waktu dan bantuan dalam proses penelitian.
7. Teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan motivasi dan semangat untuk belajar dan melakukan yang terbaik.
8. Seluruh pihak yang telah memberikan bantuan dalam kelancaran dan keberhasilan dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga semua keikhlasan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini peneliti mengucapkan terimakasih atas kritik dan saran yg membangun. peneliti

berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua orang terkhususnya bagi dunia pendidikan.

Kudus, 03 Februari 2020



Maulida Silva  
NIM 201633132



## ABSTRACT

**Silva, Maulida.** 2019. *The Application of the PBL Model aided by Double Card Media to Improve Student Learning Outcomes of III Grade in Elementary Schools*. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education. Universitas Muria Kudus. Advisors (1) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd. (2) Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd.

**Keywords:** *Learning Outcomes, Problem Based Learning, Double Card Media, Teacher Teaching Skills.*

Problems are encountered during learning are learning that is still centered on the teacher causing the child to tend to be passive, besides that student learning outcomes are low. This study aims to (1) Describe teacher skills in learning through problem based learning models assisted by double card media and (2) Describe improvement in student learning outcomes through models of problem based learning assisted by double card media on the theme 4 Obligations and My Rights of III Grade SD N Wonorejo 2 Demak.

This type of research is a CAR that will be in III Grade of SD N Wonorejo 2 Demak with 34 students and the researchers as teachers. This research lasted for two cycles. Each cycle consists of four stages, namely planning, implementing, observing, and reflecting. The independent variables in this study are problem based learning and double card media. The dependent variable in this study is the learning outcomes and teacher teaching skills. Data collection techniques in this study used interview, observation, test and documentation techniques. Analysis of the data used is the analysis of qualitative and quantitative data.

The results of this classroom action research show that through the PBL model assisted by double card media can improve teacher teaching skills, improve student learning outcomes of III Grade elementary student activities. This can be seen from the fulfillment of the following indicators of success. (1) The increase in learning outcomes of the realm of knowledge increased with the acquisition of the Indonesian load cycle pre-load value 68.35 (predicate D) increased to 75.9 (predicate C) cycle I and cycle II to 80.3 (predicate B). On the mathematical load from 67.79 (predicate D) in pre-cycle to 75.6 (predicate B) in cycle I and cycle II to 85.3 (predicate B). (2) The increase in student activity in cycle I obtained an average value of 78.3 (predicate C) and cycle II to 83.9 (predicate B). (3) Teacher teaching skills increased with the acquisition of the results of the first cycle of 77.77% (good criteria) increased to 82.72% (very good criteria) in the second cycle. The existence of this research is suggested to carry out performance learning using PBL models assisted by double card media because it can improve student learning outcomes and can give students familiar with the problem.

## ABSTRAK

**Silva, Maulida** 2019. *Penerapan Model PBL berbantuan Media Double Card untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III SD.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd. (2) Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Hasil belajar, *Problem Based Learning*, Media *Double Card*, Keterampilan Mengajar Guru.

Permasalahan yang dialami pada saat pembelajaran yaitu pembelajaran yang masih berpusat kepada guru mengakibatkan anak cenderung pasif, selain itu hasil belajar siswa rendah. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan keterampilan guru dalam pembelajaran melalui model *problem based learning* berbantuan media *double card* dan (2) mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa melalui model *problem based learning* berbantuan media *double card* pada tema 4 Kewajiban dan Hakku kelas III SD N Wonorejo 2 Demak.

Jenis penelitian ini adalah PTK yang akan pada kelas III SD N Wonorejo 2 Demak dengan siswa berjumlah 34 siswa dan peneliti sebagai guru. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas pada penelitian ini adalah *problem based learning* dan media *double card*. Variabel terikat pada penelitian ini yaitu hasil belajar dan keterampilan mengajar guru. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian tindakan kelas ini menunjukkan bahwa melalui model PBL berbantuan media *double card* dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, meningkatkan hasil belajar siswa dan aktivitas siswa kelas III SD. Hal ini dapat dilihat dari terpenuhinya indikator keberhasilan sebagai berikut. (1) Peningkatan hasil belajar ranah pengetahuan meningkat dengan perolehan nilai prasiklus muatan bahasa Indonesia 68,35 (predikat D) meningkat menjadi 75,9 (predikat C) siklus I dan siklus II menjadi 80,3 (predikat B). Pada muatan matematika dari 67,79 (predikat D) pada prasiklus menjadi 75,6 (predikat B) pada siklus I dan siklus II menjadi 85,3(predikat B). (2) Peningkatan aktivitas siswa pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 78,3 (predikat C) dan siklus II menjadi 83,9 (predikat B). (3) Keterampilan mengajar guru meningkat dengan perolehan hasil siklus I sebesar 77,77% (kriteria baik) meningkat menjadi 82,72% (kriteria sangat baik) pada siklus II.

## DAFTAR ISI

<b>SAMPUL .....</b>	i
<b>LOGO .....</b>	ii
<b>JUDUL .....</b>	iii
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	iv
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	v
<b>PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	vi
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	vii
<b>ABSTRACT .....</b>	ix
<b>ABSTRAK .....</b>	x
<b>DAFTAR ISI.....</b>	xi
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah. ....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian. ....	6
1. Manfaat Teoritis .....	6
2. Manfaat Praktis .....	6
E. Ruang Lingkup .....	7
F. Definisi Operasional .....	8
1. Model Pembelajaran PBL .....	8
2. Media <i>Double Card</i> .....	8
3. Hasil Belajar .....	8
4. Keterampilan Mengajar Guru .....	9
5. Aktivitas Belajar Siswa .....	9

<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>10</b>
A. Model Pembelajaran .....	10
1. Model PBL .....	10
a. Pengertian Model Pembelajaran PBL .....	10
b. Langkah-langkah Model Pembelajaran PBL .....	11
c. Keunggulan Model Pembelajaran PBL .....	12
d. Kelemahan Model Pembelajaran PBL .....	14
2. Media Pembelajaran.....	14
3. Hasil Belajar .....	17
a. Pengertian Hasil Belajar .....	17
b. Indikator Hasil Belajar .....	18
c. Faktor-faktor yang memengaruhi Hasil Belajar .....	21
4. Keterampilan Guru.....	22
a. Pengertian Keterampilan Guru .....	22
b. Macam-macam Keterampilan Dasar Guru .....	23
5. Aktivitas Belajar Siswa.....	24
6. Tema dan Materi .....	26
7. Implementasi Penggunaan Media <i>Double Card</i> dengan Model PBL .....	30
B. Penelitian Relevan .....	32
C. Kerangka Berpikir.....	35
D. Hipotesis Tindakan .....	39
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>40</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	40
B. Rancangan Penelitian .....	40
C. Subjek Penelitian.....	48
D. Data.dan Sumber Data .....	48
E. Teknik Pengumpulan Data.....	49
F. Validasi Data.....	51
G. Reliabilitas Instrumen Peniliaian .....	53

H. Teknik Analisis Data.....	54
I. Indikator Keberhasilan.....	58
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>59</b>
A. Deskripsi dan Pembahasan Antarsiklus.....	59
B. Deskripsi dan Pembahasan Hasil Penelitian Tindakan Kelas Tiap Siklus .....	64
1. Siklus I.....	64
a. Perencanaan.....	64
b. Tahap Pelaksanaan Siklus I.....	66
c. Observasi.....	86
d. Refleksi .....	96
2. Siklus II .....	99
a. Perencanaan.....	99
b. Tahap Pelaksanaan Siklus I.....	101
c. Observasi.....	120
d. Refleksi .....	124
C. Peningkatan Hasil Antar Siklus .....	131
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>141</b>
A. Simpulan .....	141
B. Saran.....	142
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>144</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>148</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>382</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Tahapan Pembelajaran dengan strategi PBL .....	12
Tabel 2.2 Implementasi model PBL dengan media <i>double card</i> .....	31
Tabel 3.1 Kriteria Validasi Instrumen Tes .....	52
Tabel 3.2 Hasil Uji Validitas Siklus I dan Siklus II.....	52
Tabel 3.3 Kriteria Kentuntasan Minimal Pembelajaran Tematik .....	55
Tabel 3.4 Rentang Predikat Hasil Belajar .....	55
Tabel 3.5 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam % .....	56
Tabel 3.6 Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa.....	57
Tabel 3.7 Kriteria Keaktifan Siswa dalam Satuan Persen.....	57
Tabel 3.8 Kriteria Tingkat Keberhasilan Keterampilan Guru.....	58
Tabel 4.1 Kegiatan Prasiklus .....	59
Tabel 4.2 Daftar Nilai Ulangan Harian Muatan Bahasa Indonesia.....	61
Tabel 4.3 Daftar Nilai Ulangan Harian Muatan Matematika.....	62
Tabel 4.4 Jadwal PTK Kelas 3 .....	63
Tabel 4.5 Hasil Evaluasi Siklus I Pertemuan 1 .....	75
Tabel 4.6 Hasil Evaluasi Siklus I Pertemuan 2 .....	84
Tabel 4.7 Hasil Penilaian Belajar Ranah Pengetahuan Siklus I.....	85
Tabel 4.8 Hasil Observasi Keterampilan Menagajar Guru Siklus I.....	87
Tabel 4.9Hasil Analisis Indikator Keterampilan Menagajar Guru Siklus I.....	88
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Berdasarkan Nilai Optimum .....	90
Tabel 4.11 Hasil Penilaian Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	91
Tabel 4.12 Hasil Analisis Indikator Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	94
Tabel 4.13 Hasil Evaluasi Siklus II Pertemuan 1 .....	109

Tabel 4.14 Hasil Evaluasi Siklus II Pertemuan 2.....	118
Tabel 4.15 Hasil Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Pengetahuan Siklus II ..	118
Tabel 4.16 Hasil Observasi Keterampilan Menagajar Guru Siklus I.....	121
Tabel 4.17 Hasil Analisis Indikator Keterampilan Menagajar Guru Siklus II .....	121
Tabel 4.18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Berdasarkan Nilai Optimum .....	124
Tabel 4.19 Hasil Penilaian Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	125
Tabel 4.20 Hasil Analisis Indikator Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	128
Tabel 4.21 Peningkatan Ketuntasan Klasikal Pengetahuan Muatan Bahasa Indonesia Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	131
Tabel 4.22 Peningkatan Ketuntasan Klasikal Pengetahuan Muatan Matematika Prasiklus, Siklus I dan Siklus II. ....	132
Tabel 4.23 Peningkatan Hasil Analisis Indikator Keterampilan Mengajar Guru. ....	133
Tabel 4.24 Hasil Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Keterampilan (Aktivitas Siswa).....	136
Tabel 4.25 Hasil Analisis Indikator Aktivitas Siswa Kelas IIIA SD N Wonorejo 2 .....	137

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Desain <i>Double Card</i> .....	17
Gambar 2.2 Skema Kerangka Berpikir .....	38
Gambar 3.1 Desain Penelitian Tindakan.....	41
Gambar 4.1 Kegiatan Pendahuluan Siklus I Pertemuan 1 .....	67
Gambar 4.2 Siswa Memahami Masalah .....	68
Gambar 4.3 Siswa Membuat Rencana Penyelesaian Masalah.....	69
Gambar 4.4 Melakukan Penyelidikan Secara Kelompok .....	70
Gambar 4.5 Menyajikan Hasil Karya.....	73
Gambar 4.6 Mengevaluasi Proses Penyelesaian Masalah.....	74
Gambar 4.7 Kegiatan Apersepsi Pertemuan 2 .....	76
Gambar 4.8 Orientasi Siswa Terhadap Masalah.....	77
Gambar 4.9 Mengorganisasikan Siswa Untuk Belajar .....	78
Gambar 4.10 Membimbing Penyelidikan Individu maupun kelompok.....	79
Gambar 4.11 Menyajikan Hasil Karya.....	82
Gambar 4.12 Mengevaluasi Proses Penyelesaian Masalah.....	83
Gambar 4.13 Kegiatan Apersepsi Pertemuan 1 .....	102
Gambar 4.14 Orientasi Siswa Terhadap Masalah .....	103
Gambar 4.15 Mengorganisasikan Siswa Untuk Belajar .....	104
Gambar 4.16 Membimbing Penyelidikan kelompok .....	105
Gambar 4.17 Penyajian Hasil Karya.....	108
Gambar 4.18 Mengevaluasi Proses Penyelesaian Masalah.....	109
Gambar 4.19 Kegiatan Apersepsi Pertemuan 2 .....	110
Gambar 4.20 Orientasi Siswa Terhadap Masalah .....	111
Gambar 4.21 Mengorganisasikan Siswa Untuk Belajar .....	113

Gambar 4.22 Membimbing Penyelidikan kelompok .....	114
Gambar 4.23 Penyajian Hasil Karya.....	116
Gambar 4.24 Meng evaluasi Proses Penyelesaian Masalah.....	117



## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Tabel Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	149
Lampiran 2 Daftar Nama Inisial Siswa Kelas V SD N Wonorejo 2 .....	150
Lampiran 3 Daftar Nilai Prasiklus Ulangan Harian Muatan Bahasa Indonesia..	152
Lampiran 4 Daftar Nilai Prasiklus Ulangan Harian Muatan Matematika.....	154
Lampiran 5 Lembar Wawancara Pra Penelitian Guru .....	156
Lampiran 6 Lembar Wawancara Pra Penelitian Siswa.....	159
Lampiran 7 Lembar Wawancara Pra Penelitian Siswa.....	161
Lampiran 8 Kisi-kisi Observasi Prasiklus Pembelajaran .....	163
Lampiran 9 Lembar Observasi Prasiklus Pembelajaran .....	164
Lampiran 10 Silabus Tematik Kelas III .....	166
Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	174
Lampiran 12 Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	181
Lampiran 13 Daftar Nama Kelompok Kelas III .....	184
Lampiran 14 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	185
Lampiran 15 Kunci Jawaban dan Penskoran LKS Siklus I Pertemuan 1 .....	188
Lampiran 16 Hasil Diskusi Kelompok Nilai Terendah Siklus I Pertemuan 1 ...	189
Lampiran 17 Hasil Diskusi Kelompok Nilai Tertinggi Siklus I Pertemuan 1 ...	191
Lampiran 18 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	193
Lampiran 19 Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	200
Lampiran 20 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	202
Lampiran 21 Kunci Jawaban dan Penskoran LKS Siklus I Pertemuan 2 .....	204
Lampiran 22 Hasil Diskusi Kelompok Nilai Terendah Siklus I Pertemuan 2 ...	205
Lampiran 23 Hasil Diskusi Kelompok Nilai Tertinggi Siklus I Pertemuan 2 ...	207
Lampiran 24 Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus I .....	209
Lampiran 25 Soal Uji Coba Siklus I .....	211

Lampiran 26 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Siklus I.	219
Lampiran 27 Validitas Expert Judgement Instrumen Siklus I Dosen .....	223
Lampiran 28 Validitas Expert Judgement Instrumen Siklus I Guru Kelas .....	227
Lampiran 29 Hasil Uji $R_{hitung} > r_{tabel}$ .....	231
Lampiran 30 Validitas dan Reabilitas Siklus I.....	232
Lampiran 31 Kisi-kisi Tes Evaluasi Siklus I .....	235
Lampiran 32 Soal Tes Evaluasi Siklus I .....	237
Lampiran 33 Kunci Jawaban dan Penskoran Soal Evaluasi Siklus I.....	242
Lampiran 34 Daftar Nilai Siklus I.....	244
Lampiran 35 Hasil Nilai Pengetahuan Siswa yang Tertinggi Siklus I.....	246
Lampiran 36 Hasil Nilai Pengetahuan Siswa yang Terendah Siklus I.....	250
Lampiran 37 Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	254
Lampiran 38 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	255
Lampiran 39 Rubrik Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	257
Lampiran 40 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	261
Lampiran 41 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	264
Lampiran 42 Kisi-kisi Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	267
Lampiran 43 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	269
Lampiran 44 Rubrik Penilaian Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	272
Lampiran 45 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	278
Lampiran 46 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2.....	280
Lampiran 47 Silabus Tematik Kelas III .....	282
Lampiran 48 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	290
Lampiran 49 Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	297
Lampiran 50 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	299

Lampiran 51 Kunci Jawaban dan Penskoran LKS Siklus I Pertemuan 1 .....	302
Lampiran 52 Hasil Diskusi Kelompok Nilai Terendah Siklus I Pertemuan 1 ...	303
Lampiran 53 Hasil Diskusi Kelompok Nilai Tertinggi Siklus I Pertemuan 1 ...	305
Lampiran 54 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II pertemuan 2 .....	307
Lampiran 55 Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	314
Lampiran 56 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	316
Lampiran 57 Kunci Jawaban dan Penskoran LKS Siklus I Pertemuan 2 .....	319
Lampiran 58 Hasil Diskusi Kelompok Nilai Terendah Siklus I Pertemuan 2 ...	320
Lampiran 59 Hasil Diskusi Kelompok Nilai Tertinggi Siklus I Pertemuan 2 ...	322
Lampiran 60 Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus II.....	324
Lampiran 61 Soal Uji Coba Siklus II.....	326
Lampiran 62 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Siklus II.	333
Lampiran 63 Validitas Expert Judgement Instrumen Siklus I Dosen .....	338
Lampiran 64 Validitas Expert Judgement Instrumen Siklus I Guru Kelas .....	342
Lampiran 65 Validitas dan Reabilitas Siklus II .....	346
Lampiran 66 Kisi-kisi Tes Evaluasi Siklus II .....	349
Lampiran 67 Soal Tes Evaluasi Siklus II.....	351
Lampiran 68 Kunci Jawaban dan Penskoran Soal Evaluasi Siklus II.....	355
Lampiran 69 Daftar Nilai Siklus II .....	358
Lampiran 70 Hasil Nilai Pengetahuan Siswa yang Tertinggi Siklus II .....	360
Lampiran 71 Hasil Nilai Pengetahuan Siswa yang Terendah Siklus II .....	363
Lampiran 72 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	366
Lampiran 73 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	369
Lampiran 74 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	372
Lampiran 75 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2.....	374

Lampiran 76 Hasil Peningkatan Hasil Belajar Siswa Muatan Bahasa Indonesia .....	376
Lampiran 77 Hasil Peningkatan Hasil Belajar Siswa Muatan Matematika .....	379
Lampiran 78 Surat Keputusan (SK) Judul .....	382
Lampiran 79 Surat Permohonan Ijin Penelitian .....	383
Lampiran 80 Surat Balasan Kepala Sekolah SD N Wonorejo 2 .....	384
Lampiran 81 Berita Acara Bimbingan .....	385
Lampiran 82 Pernyataan .....	389
Lampiran 83 Riwayat Hidup .....	392

