SKRIPSI

PENERAPAN MODEL *NUMBER HEAD TOGETHER* BERBANTUAN MEDIA ULAR TANGGA UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS IV PADA TEMA 1 DI SD 2 BESITO

Oleh

Sinta Widiyanti

NIM 201533278

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2020

LOGO

PENERAPAN MODEL *NUMBER HEAD TOGETHER* BERBANTUAN MEDIA ULAR TANGGA UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA KELAS IV PADA TEMA 1 DI SD 2 BESITO

SKRIPSI

Oleh

Sinta Widiyanti

NIM 201533278

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2020

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Kesuksesan adalah kunci dalam kehidupan, Memulai dengan penuh keyakinan dan menjalankan dengan ikhlas untuk meraih cita-cita.

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah saya haturkan kepada Allah SWT yang senantiasa memberikan karunianya, rahmat serta kesabaran dab kekuatan sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan kepda :

1. Kedua orang tua saya yang tercinta Bapak Sawal dan Ibu Siti Rawit yang selalu memberikan doa, dukungan, semangat serta segalanya untukku.
2. Adik saya Zikrul Akbar, semoga apa yang dicita-citakan selalu dilancarkan Allah SWT.
3. Teman dekatku Alvin Permadi, yang selalu sabar memberikan doa dan semangat serta segalanya untukku.
4. Bapak Irfai Fakhturohman, M.Pd. dan Bapak Santoso, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan II yang telah sabar membimbing tanpa lelah memberikan motivasi dan semangat untukku.
5. Sahabat-sahabat Tutik, Rima, Nurul, Rika, Teguh, Muklas, Afif, Jihan, Rica yang selalu memberikan semangat dan dukungan untukku.
6. Keluarga besar kelas F PGSD angkatan 2015 dan teman-teman seperjuanganyang telah membantu dan berbagi ilmu dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Almamater Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul "Penerapan Model *Number Head Together* Berbantuan Media Ular Tangga Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV Pada Tema 1 di SD 2 Besito" oleh Sinta Widiyanti (NIM. 201533278) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Februari 2020

Pembimbing I

Dr. Irfai Faturohman, M.Pd
NIDN. 0718098502

Pembimbing II

Santoso, M.Pd
NIDN. 0608038502

Mengetahui
Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK

Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0619128801

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Sinta Widiyanti NIM 201533278 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 28 Februari 2020 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Kudus, Maret 2020

Tim Penguji

Dr. Irfai Fathurrohman,M.Pd. **(Ketua)**
NIDN 0718098502

Santoso, M.Pd. **(Anggota)**
NIDN 0608038502

Ika Ari Pratiwi, M. Pd. **(Anggota)**
NIDN. 0607018801

Dr Murtono, M. Pd. **(Anggota)**
NIDN 000712660

Menyetujui
Dekan FKIP,

Dr. Slamet Utomo,M.Pd.
NIDN 0019126201

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas anugerah yang telah di limpahkan-Nya, sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul " Penerapan Model *Number Head Together* Berbantuan Media Ular Tangga untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV Pada Tema 1 Di SD 2 Besito. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Keberhasilan penyusun skripsi ini bukan hanya kerja keras penulis semata, melainkan juga dukungan dan bantuan dari segenap pihak. Pada kesempatan ini, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan Kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd, ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah member layanan akademik, sehingga terselesainya belajar peneliti.
3. Irfai Fakhturohman, M.Pd, dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada peneliti sampai selesainya penulisan skripsi ini.
4. Santoso, M.Pd, dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada peneliti sampai selesainya penulisan skripsi ini.
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.

6. Sudiyarto, S.Pd. SD, Kepala SD 2 Besito yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
7. Muzayanah, S.Pd, guru kelas IV SD 2 Besitoyang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas IV SD 2 Besito tahun pelajaran 2019/2020 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

Peneliti menyedari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat member manfaat bagi kita semua.

Kudus, September 2019

Peneliti

Sinta Widiyanti

NIM 201533278

ABSTRAK

Widiyanti, Sinta. 2019.*Penerapan Model Number Head Together Berbantuan Media Ular Tangga Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV Pada Tema 1 Di SD 2 Besito*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (1) Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd, (II) Santoso, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan (1) untuk mendeskripsikan penerapan model NHT berbantuan media ular tangga dalam meningkatkan ketrampilan guru pada kelas IV Tema 1Indahnya Kebersamaan, (2) untuk mendeskripsikan penerapan model NHT berbantuan media ular tangga dalam meninkatkan aktivitas siswa pada kelas IV Tema 1 Indahnya Kebersamaan, (3) untuk mendeskripsikan penerapan model NHT berbantuan media ular tanggadalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa pada kelas IV Tema 1 Indahnya Kebersamaan.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan ketrampilan guru dalam mengajar siklus 1 mencapai rata-rata 77,05 dengan kriteria cukup dan mengalami peningkatan pada siklus II yaitu sebesar 87,5 dengan kriteria baik. Aktivitas siswa aspek sikap pada siklus I mencapai rata-rata 68,35 dengan kriteria perlu bimbingan dan meningkat pada siklus II yaitu mencapai rata-rata 78,35 dengan kriteria cukup. Aktivitas siswa aspek ketrampilan juga mengalami peningkatan siklus I mencapai rata-rata 70,57 dengan kriteria cukup dan pada siklus II meningkat dengan rata-rata sebesar 78,60 dengan kriteria cukup. Pemahan konsep siswa juga menunjukkan adanya peningkatan pada siklus I mencapai rata-rata 72,35dengan kriteria cukup, pada siklus II meningkat dengan rata-rata sebesar 79,1 dengan kriteria cukup. Hal ini membuktikan bahwa penerapan model NHT berbantuan media ular tangga dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa serta aktivitas siswa pada kelas IV tema 1 Indahnya Kebersamaan di SD 2 Besito kudus.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan di kelas IV SD 2 Besito kudus dapat disimpulkan bahwa penerapan model NHT berbantuan media ular tangga dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa serta aktivitas siswa pada tema 1 Indahnya Kebersamaan kelas IV SD 2 Besito kudus. Saran dalam penelitian ini, guru hendaknya dapat menggunakan model yang sesuai dengan materi pembelajaran serta karakteristik siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi serta keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran.

Kata Kunci : NHT, Ular Tangga, Pemahaman Konsep

ABSTRACT

Widiyanti, Sinta. 2019. Implementation of Model Number Head Together with snakes and ladders Media to improve understanding of the concept of class IV students in Theme 1 in SD 2 Besito. Thesis. Primary school teacher Education, Faculty of Teaching and Education, University of Muria Kudus. Advisers: (1) Dr. Irfai Fathurohman, M. Pd, (II) Santoso, M. Pd.

This research aims (1) to describe the application of NHT model assisted by Snake media to improve teacher skills in class IV theme 1The Beauty of Mutual, (2) to describe the application of NHT model assisted by snakes and ladders media in Increase students ' activity in the class IV of the Beautiful Mutual, (3) to describe the application of NHT model with the help of snake media to improve the understanding of students ' concepts in the class IV of the beautiful togetherness.

The results showed an increase in teacher skills in teaching cycle 1 to reach an average of 77.05 with sufficient criteria and increased in cycle II by 87.5 with good criteria. Student activity aspects of attitude on the cycle I reached an average of 68.35 with criteria need guidance and increased in the II cycle i.e. reaching an average of 78.35 with sufficient criteria. Student activity aspect Skills also experienced an increase in cycle I achieved an average of 70.57 with sufficient criteria and in cycle II increased by an average of 78.60 with sufficient criteria. The concept of the students also showed an increase in cycle I reached an average of 72, 35 with sufficient criteria, in cycle II increased by an average of 79.1 with sufficient criteria. This proves that the application of NHT model assisted snakes and ladders media can improve the understanding of student concept as well as student activity in the class IV theme 1 beautiful togetherness in SD 2 Besito Kudus .

Based on the results of class action research conducted in class IV SD 2 Besito Kudus can be concluded that the application of NHT model with the help of snakes and ladders media can improve the understanding of student concept as well as student activity on the theme 1 beautiful Class IV SD 2 Besito holy. Advice in this study, teachers should be able to use models that match the learning materials and characteristics of students so that they can foster motivation and activity of students in following learning.

Keywords: NHT, snakes and ladders, concept comprehension

DAFTAR ISI

SKRIPSI i
LOGO ii
SKRIPSI iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI v
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING SKRIPSI ..... **Error! Bookmark not defined.**
PRAKATA vii
ABSTRAK ix
DAFTAR ISI xi
DAFTAR TABEL xiii
DAFTAR GAMBAR xiv
DAFTAR LAMPIRAN xvi
BAB I PENDAHULUAN 1
1.1 Latar Belakang Masalah 1
1.2 Rumusan Masalah 5
1.3 Tujuan Penelitian 5
1.4 Manfaat Penelitian 5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian 6
1.6 Definisi Operasional 7
BAB II KAJIAN PUSTAKA 10
2.1 Kajian Pustaka 10
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran NHT 10
2.1.2 Media Ular Tangga 13
2.1.3 Pemahaman Konsep 19
2.1.4 Keterampilan Guru 21
2.1.5 Aktivitas belajar Siswa 25
2.1.6 Materi Tema 1 Indahnya Kebersamaan 30
2.1.7 Langkah-langkah penerapan model *NHT* berbantuan dengan media Ular tangga 37

2.1.8 Penelitian Relevan 38
2.1.9 Kerangka Berpikir 40
2.1.10 Hipotesis Tindakan 43
BAB III METODE PENELITIAN 44
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian 44
3.1.1 Setting Penelitian 44
3.1.2 Lokasi Penelitian 44
3.1.3 Waktu Penelitian 44
3.1.4 Karakteristik Subjek Penelitian 44
3.2 Variabel Penelitian 44
3.2.1 Variabel Bebas 45
3.2.2 Variabel terikat 45
3.3 Rancangan Penelitian 45
3.4 Teknik Pengumpulan data 54
3.5 Instrumen Penelitian 55
3.6 Uji Validitas 57
3.7 Analisis Data 58
3.8 Indikator Keberhasilan 62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 63
4.1 Prasiklus 63
4.2 Deskripsi hasil penelitian Siklus I 67
4.3Deskripsi hasil penelitian Siklus II 92
4.4 Pembahasan 114
BAB V SIMPULAN DAN SARAN 125
5.1 Simpulan 125
5.2 Saran 126
DAFTAR PUSTAKA 128
LAMPIRAN 130

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Aspek Keterampilan Guru 56
Tabel 3.2 Kriteria Ketuntasan Belajar Bahasa Indonesia kelas IV SD 2 Besito Kudus. 59
Tabel 3.3 Kriteria Ketuntasan Belajar PPKn Kelas IV SD 2 Besito.....59
Tabel 3.4 Kriteria Pemahaman Konsep Siswa 60
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Secara Klasikal dalam Nilai 61
Tabel 3.6 Kriteria Ketrampilan Guru 61
Tabel 4.1 Nilai Prasiklus Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV SD 2 Besito.....64
Tabel 4.2 Hasil Observasi Prasiklus Aktivitas Belajar Siswa Aspek Sikap Kelas IV SD 2 Besito 66
Tabel 4.3 Hasil Observasi Prasiklus Aktivitas Belajar Siswa Aspek Keterampilan Kelas IV SD 2 Besito 66
Tabel 4.4 Hasil Observasi Prasiklus Keterampilan Guru Kelas IV SD 2 Besito.....66
Tabel 4.5 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas 67
Tabel 4.6 Hasil Tes Evaluasi Siklus I Siswa Kelas IV SD 2 Besito 83
Tabel 4.7 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....85
Tabel 4.8 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Aspek Sikap Siklus I.....86
Tabel 4.9 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Aspek Keterampilan Siklus I 87
Tabel 4.10 Hasil Tes Evaluasi Siklus II Siswa Kelas IV SD 2 Besito.....106
Tabel 4.11 Hasil Observasi Ketrampilan Guru Siklus II 108
Tabel 4.12 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Aspek Sikap Siklus II 109
Tabel 4.13 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Aspek Keterampilan Siklus II....110

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir 42

Gambar 3.1 Bagan Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Mc Taggart . 46

Gambar 4.1 Diagram Presentase Prasiklus kelas IV SD 2 Besito..... 65

(Gambar 4.2) Pembagian kelompok 70

(Gambar 4.3) Pembagian nomor kelompok 71

(Gambar 4.4) Pembagian tugas kelompok 72

(Gambar 4.5) Pengarahan siswa untuk berdiskusi 73

(Gambar 4.6) Guru memanggil salah satu kelompok 74

Gambar 4.7 Presentasi hasil diskusi..... 75

(Gambar 4.8) Pembagian kelompok 77

(Gambar 4.9) Pembagian kelompok 78

(Gambar 4. 10) Pembagian tugas 79

(Gambar 4.11) Diskusi kelompok 80

(Gambar 4.12) Guru memanggial salah satu kelompok..... 81

(Gambar 4.13) Presentasi hasil diskusi kelompok 82

Gambar 4.14 Diagram Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I..... 88

Gambar 4.15 Diagaram Peningkatan Aktivitas Siswa Aspek Sikap Siklus I 89

Gambar 4.16 Diagaram Peningkatan Aktivitas Siswa Aspek Keterampilan Siklus I 90

Gambar 4.17 Diagram Peningkatan Evaluasi PPKn dan Bahasa Indonesia Siklus I 91

(Gambar 4.18) Guru membentuk kelompok terdiri 6-7 orang..... 94

(Gambar 4.19) Pembagian nomor kepala pada setiap kelompok..... 95

(Gambar 4.20) Guru memberikan tugas kelompok..... 96

(Gambar 4.21) Siswa berdiskusi menemukan jawaban 97

(Gambar 4.22) Guru memanggil salah satu kelompok 98

(Gambar 4.23) Siswa mempresentasikan hasil diskusi 99

(Gambar 4.24) Guru membentuk kelompok terdiri 6-7 orang..... 100

(Gambar 4.25) Membagikan nomor kepala 101

(Gambar 4.26) Guru memberikan tugas kelompok..... 102

(Gambar 4.27) Siswa berdiskusi menemukan jawaban 103

(Gambar 4.28) Siswa berdiskusi menemukan jawaban 104

(Gambar 4.29) Siswa mempresentasikan hasil diskusi 105

Gambar 4.30 Diagram Peningkatan Keterampilan Guru siklus I dan Siklus II .. 111

Gambar 4.31 Diagram Peningkatan Aktivitas Siswa Aspek Sikap siklus I dan Siklus II..... 112

Gambar 4.32 Diagram Peningkatan Aktivitas Siswa Aspek Keterampilan siklus I dan Siklus II. 113

Gambar 4.33 Diagram Peningkatan Pemahaman Konsep siklus I dan Siklus II. 114

DAFTAR LAMPIRAN

1Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas 86
2Data Siswa Kelas IV SD 2 Besito 87
3Dokumentasi Nilai Ulangan PPKN Pra Siklus 89
4 Dokumentasi Nilai Ulangan Bahasa Indonesia Pra Siklus 91
5 Nama Pembagian Anggota Kelompok 93
6 Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas IV Pra Penelitian Tindakan Kelas . 94
7 Hasil Wawancara Siswa Kelas IV SD 2 Besito Pra Siklus 96
8 Lembar Observasi Keterampilan Guru Kelas IV SD 2 Besito Pra Siklus... 97
9 Rubik Pedoman Penskoran Keterampilan Guru 100
10 Lembar Observasi Belajar Ranah Afektif Siswa Kelas IV SD 2 Besito Pra Siklus 106
11Rubik Pedoman Penskoran Ranah Afektif Hasil Aktivitas Siswa 111
12 Lembar Observasi Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Kelas IV SD 2 Besito Pra Siklus 112
13 Rubik Pedoman Penskoran Ranah Afektif Hasil Aktivitas Siswa 117
14 Lembar Pedoman Observasi Pemahaman Konsep 118
15 Validitas Isi Instrumen Siklus I 119
16 Validitas Isi Instrumen Siklus II 123
17 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I 129
18 Rencana Pelaksanaan PembelajaranSiklus I Pertemuan I 133
19 Materi Pembelajaran 139
20 Lembar Kegiatan Siswa 148
21 Kunci Jawaban Siklus I Pertemuan I 149
22 Lembar Observasi Keterampilan Guru Kelas IV SD 2 Besito Siklus I Pertemuan I 151
23 Rubik Pedoman Penskoran Keterampilan Guru 154
24 Lembar Observasi Belajar Ranah Afektif Siswa Kelas IV SD 2 Besito Pra Siklus I Pertemuan I 160

25 Rubik Pedoman Penskoran Ranah Afektif Hasil Aktivitas Siswa..... 164
26 Lembar Observasi Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Kelas IV SD 2 Besito Siklus I Pertemuan I..... 165
27 Rubik Pedoman Penskoran Ranah Afektif Hasil Aktivitas Siswa..... 169
28 Lembar Pedoman Observasi Pemahaman Konsep..... 170
29 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II..... 171
30 Rencana Pelaksanaan PembelajaranSiklus I Pertemuan II 176
31 Materi Pembelajaran 182
32 Lembar Kegiatan Siswa 183
33 Kunci Jawaban Siklus I Pertemuan II 184
34 Kisi-Kisi Tes Evaluasi Siklus 1 185
35 Soal Tes Evaluasi Siklus I..... 187
36 Kunci Jawaban Soal Tes Evaluasi Siklus I 189
37 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran siklus I 190
38 Lembar Observasi Keterampilan Guru Kelas IV SD 2 Besito Siklus I Pertemuan II..... 192
39 Rubik Pedoman Penskoran Keterampilan Guru 196
40 Lembar Observasi Belajar Ranah Afektif Siswa Kelas IV SD 2 Besito Pra Siklus I Pertemuan II 202
41 Rubik Pedoman Penskoran Ranah Afektif Hasil Aktivitas Siswa..... 206
42 Lembar Observasi Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Kelas IV SD 2 Besito Siklus I Pertemuan II 207
43 Rubik Pedoman Penskoran Ranah Afektif Hasil Aktivitas Siswa..... 211
44 Lembar Pedoman Observasi Pemahaman Konsep..... 212
45 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I..... 215
46 Rencana Pelaksanaan PembelajaranSiklus II Pertemuan I 218
47 Materi Pembelajaran 224
48 Lembar Kegiatan Siswa 225
49 Kunci Jawaban 226
50 Lembar Observasi Keterampilan Guru Kelas IV SD 2 Besito Siklus II Pertemuan I 227

51 Rubik Pedoman Penskoran Keterampilan Guru 230
52 Lembar Observasi Belajar Ranah Afektif Siswa Kelas IV SD 2 Besito Pra Siklus Ii Pertemuan I 236
53 Rubik Pedoman Penskoran Ranah Afektif Hasil Aktivitas Siswa..... 240
54 Lembar Observasi Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Kelas IV SD 2 Besito Siklus II Pertemuan I 241
55 Rubik Pedoman Penskoran Ranah Afektif Hasil Aktivitas Siswa..... 245
56 Lembar Pedoman Observasi Pemahaman Konsep..... 246
57 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II 247
58 Rencana Pelaksanaan PembelajaranSiklus II Pertemuan II..... 250
59 Materi Pembelajaran 256
60 Lembar Kegiatan Siswa 257
61 Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Siswa..... 258
62 Kisi-Kisi Tes Evaluasi Siklus II 259
63 Soal Tes Evaluasi Siklus II 261
64 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II 263
65 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus II 264
66 Lembar Observasi Keterampilan Guru Kelas IV SD 2 Besito Siklus II Pertemuan II..... 266
67 Rubik Pedoman Penskoran Keterampilan Guru 269
68 Lembar Observasi Belajar Ranah Afektif Siswa Kelas IV SD 2 Besito Pra Siklus II Pertemuan II..... 275
69 Rubik Pedoman Penskoran Ranah Afektif Hasil Aktivitas Siswa..... 279
70 Lembar Observasi Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Kelas IV SD 2 Besito Siklus II Pertemuan II..... 280
71 Rubik Pedoman Penskoran Ranah Afektif Hasil Aktivitas Siswa..... 284
72 Lembar Pedoman Observasi Pemahaman Konsep..... 285
SURAT KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN
SURAT PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI
SURAT PERNYATAAN
RIWAYAT HIDUP