

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *PROBING PROMPTING* BERBANTUAN MEDIA
AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERBICARA MATERI TEMA 9 SUB TEMA 1 SISWA
KELAS 4 SD 3 GONDOSARI GEBOG KUDUS**

Oleh

GEA RIZKIA MURBANDINI

NIM. 201533274

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020**



**PENERAPAN MODEL *PROBING PROMPTING* BERBANTUAN MEDIA
AUDIO VISUAL UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERBICARA MATERI TEMA 9 SUB TEMA 1 SISWA
KELAS 4 SD 3 GONDOSARI GEBOG KUDUS**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Kalau anda malas rajinkan diri, Kalau anda takut beranikan diri, Kalau anda tidak tahu bertanyalah, Kalau anda gagal coba lagi, Kalau itu anda teruskan sukses akan menjadi nyata, Kalau tidak segera pasti nanti (Mario Teguh).

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT yang senantiasa memberikan karunianya, rahmat serta kesabaran dan kekuatan sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Skripsi di persembahkan persembahan kepada:

1. Kedua orang tua Bapak Sutiyono dan Ibu Dra. Murti Edini yang selalu memberikan cinta, kasih sayang dan motivasi serta do'a yang mengalir selalu.
2. Kakak Yulinda Mahardini yang selalu memberikan dukungan dan motivasi untuk kesuksesanku.
3. Dosen pembimbing (Bapak Dr. Murtono, M.Pd, dan Dr. Irfai Fathurrahman, M.Pd) yang telah sabar mengarahkan dan membimbingku.
4. Teman-teman seluruh angkatan 2015 PGSD, dan almamaterku Universitas Muria Kudus .

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul "Penerapan Model *Probing Prompting* Berbantuan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Materi Tema 9 Sub Tema 1 Siswa Kelas 4 SD 3 Gondosari Gebog Kudus" oleh Gea Rizkia Murbandini (NIM 201533274) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Februari 2020

Pembimbing I


Dr. Murtono, M. Pd.
NIDN. 000712660

Pembimbing II


Dr. Irfai Fathurrohman, M.Pd.
NIDN. 071809502

Mengetahui,
Ketua Program Studi POSD



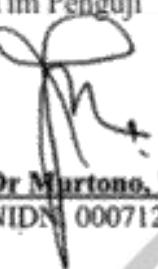
Imaniar Purbasari, S. Pd., M. Pd.
NIDN.0619128801

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Gea Rizkia Murbandini NIM 201533274 ini telah diujikan di depan Tim Penguji pada tanggal 28 Februari 2020 sebagai syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar .

Kudus, Maret 2020

Tim Penguji


Dr Martono, M. Pd.
NIDN 000712660

Ketua


Dr. Irfat Fathurrohman, M.Pd.
NIDN 0718098502

Sekretaris


Santoso, S.Pd., M.Pd
NIDN 0608038502

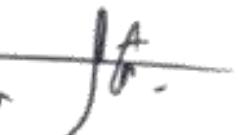
Anggota


M. Syafruddin K, M.Or
NIDN 0623038604

Anggota

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN 0019126201

PRAKARTA

Puji syukur Kehadirat Tuhan yang Maha Esa atas rahmat dan hidayahnya sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Probing Prompting* Berbantuan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Materi Tema 9 Sub tema 1 Siswa Kelas 4 SD 3 Gondosari Gebog Kudus”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Pada penyusunan skripsi ini tidak lepas mendapatkan bantuan, dukungan, dan motivasi dari seluruh pihak, maka dari itu diucapkan banyak terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu. Saya akan menyampaikan terimakasih dan rasa hormat kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd, Ketua Program Studi Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Murtono, M.Pd, Dosen pembimbing I yang sudah banyak membantu dan bersedia meluangkan waktu, tenaga serta pikiranya sehingga skripsi ini dapat selesai.
4. Dr. Irfai Fathurrohman, M.Pd, Dosen pembimbing II yang sudah banyak membantu dan bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiranya untuk mempermudah skripsi ini.
5. Semua dosen jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu.
6. Khamali, S.Pd, Kepala Sekolah SD 3 Gondosari atas kesempatan dan izin yang diberikan untuk melakukan penelitian.

7. Suliyah, S.Pd. Guru kelas IV SD 3 Gondosari Gebog yang telah membimbing, membantu dan memberikan informasi selama melakukan penelitian.
8. Dewan guru, karyawan dan siswa SD 3 Gondosari yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
9. Teman-teman PGSD Universitas Muria Kudus angkatan 2015 yang selalu memberikan semangat dan membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Skripsi ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua orang dan semoga semua pihak yang mendukung mendapatkan balasan dari Allah SWT berupa kebaikan dan rahmat yang melimpah.



ABSTRACT

Rizkia Murbandini, Gea. 2019. Application of Probing Prompting Model Assisted by Audio Visual Media to Improve Speaking Skills Tema 9 Sub Tema 1 students Grade IV SD 3 Gondosari, Gebog Kudus. Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Suporvisor (1) Dr.Murtono,M.Pd (2) Dr.Irfai Fathurrohman, M.Pd.

This research to describe the teacher's skills in applying the probing prompting model assisted by audio-visual media to improve teacher skills, student learning activities and speaking skills in Grade IV students at SD 3 Gondosari, Gebog Kudus in the rich "Kayanya Negeriku".

The probing prompting model is learning by means of the teacher asking a series of questions that are guiding and exploring so that a thought process occurs that links students' knowledge and experience with new knowledge being learned. Audio visual media that is meant is learning media in the form of slides, films, learning videos to speak Indonesian, material to tell the richness of my country. Speaking skills are one of language skills as the ability to pronounce articulation sounds or words to express, express and express opinions or thoughts and feelings to a person or group verbally or in writing. The action hypothesis in this research is the application of a probing prompting model assisted by audio-visual media to improve teacher skills, learning activities and speaking skills in learning Indonesian subject matter 9 to speak of the richness of my country to grade IV students of SD 3 Gondosari Gebog Kudus.

This class action research carried out in class IV SD 3 Gondosari Gebog Kudus with 20 research subjects divided into 12 male and 8 female students. This research lasted for 2 cycles with 4 meetings. Each meeting consists of four stages, namely planning, implementing, observing, and reflecting. The independent variable is the probing prompting learning model, while the dependent variable is the student's activity and speaking skills. Data collection techniques using observation, test and non-test techniques. Analysis of the data used is descriptive qualitative data analysis.

The results showed that the application of probing prompting learning model assisted by Audio Visual media can improve the teacher's skills in managing learning in cycle I to cycle II from a percentage of 74.36 to 84.29. Student speaking activity has increased from cycle I to cycle II. The average value in the first cycle is 71.37 with qualifications need guidance and in the second cycle the average value is 80.24 with sufficient qualifications. Test results Speaking skills of the average classical pre-cycle score of 55 with qualifications need guidance, after being given action in cycle I obtained an average value of 58.82 with qualifications need guidance then given the next course of action that is cycle II experiencing an average increase of 80.58 with enough qualifications.

It can be concluded that the application of prompting probing model assisted by Audio Visual media can improve teacher skills, student learning activities, and

student speaking skills. The advice given is that the teacher gives remedies that have not been completed and students practice more.

Keywords: Probing Prompting, Student Activities, Speaking Skills, Storytelling, Audio Visual.



ABSTRAK

Rizkia Murbandini, Gea. 2019. Penerapan Model *Probing Prompting* Berbantuan Media *Audio Visual* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Materi Tema 9 Sub Tema 1 Siswa Kelas IV SD 3 Gondosari, Gebog, *Kudus*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Dr. Irfai Fathurrohman, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keterampilan guru dalam menerapkan model *probing prompting* berbantuan media *audio visual* untuk meningkatkan keterampilan guru, aktivitas belajar siswa dan keterampilan berbicara siswa kelas IV SD 3 Gondosari Gebog Kudus dalam materi bercerita kayanya negeriku.

Model *probing prompting* adalah pembelajaran dengan cara guru mengajukan serangkaian pertanyaan yang sifatnya menuntun dan menggali sehingga terjadi proses berpikir yang mengaitkan pengetahuan dan pengalaman siswa dengan pengetahuan baru yang sedang dipelajari. Media *audio visual* yang dimaksudkan adalah media pembelajaran yang berupa slide, film, video pembelajaran berbicara Bahasa Indonesia materi bercerita kayanya negeriku. Keterampilan berbicara adalah salah satu keterampilan berbahasa sebagai kemampuan mengucapkan bunyi-bunyi artikulasi atau kata-kata untuk mengekspresikan, menyatakan serta mengungkapkan pendapat atau pikiran dan perasaan kepada seseorang atau kelompok secara lisan maupun tulisan. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah penerapan model *probing prompting* berbantuan media *audio visual* untuk meningkatkan keterampilan guru, aktivitas belajar dan keterampilan berbicara dalam membelaarkan mata pelajaran bahasa Indonesia materi tema 9 berbicara kayanya negeriku pada siswa kelas 4 SD 3 Gondosari Gebog Kudus.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 3 Gondosari Gebog Kudus dengan subjek penelitian 20 siswa yang terbagi menjadi 12 siswa laki-laki dan 8 siswa perempuan. Penelitian ini berlangsung selama 2 siklus dengan 4 kali pertemuan. Disetiap pertemuan terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model pembelajaran *probing prompting*, sedangkan variabel terikat adalah aktivitas dan keterampilan berbicara siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, tes dan non tes. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan dengan penerapan model pembelajaran *probing prompting* berbantuan media *Audio Visual* dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I ke siklus II dari persentase 74,36 menjadi 84,29. Aktivitas berbicara siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Rata-rata nilai pada siklus I yaitu 71,37 dengan kualifikasi perlu bimbingan dan pada siklus II rata-rata nilainya yaitu 80,245 dengan kualifikasi cukup. Hasil tes Keterampilan berbicara nilai rata-rata klasikal

prasiklus sebesar 55 dengan kualifikasi perlu bimbingan, setelah diberi tindakan pada siklus I memperoleh nilai rata-rata sebesar 58,82 dengan kualifikasi perlu bimbingan kemudian diberi tindakan selanjutnya yaitu siklus II mengalami peningkatan rata-rata sebesar 80,58 dengan kualifikasi cukup.

Dapat disimpulkan bahwa penerapan model *probing prompting* berbantuan media *Audio Visual* dapat meningkatkan keterampilan guru, Aktivitas Belajar siswa, dan Keterampilan berbicara siswa. Saran yang diberikan yaitu guru memberikan remidi yang belum tuntas dan siswa lebih banyak berlatih.

Kata Kunci: *Probing Prompting*, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berbicara, Bercerita, *Audio Visual*.



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
PRAKARTA	vi
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Operasinal Variabel	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	10
2.1 Kajian Pustaka.....	10
2.1.1 Hakikat Model Pembelajaran	10
2.1.2 Hakikat Media Pembelajaran	16
2.1.2.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	16

2.1.2.2 Jenis Media Pembelajaran.....	17
2.1.3 Media Audio Visual	18
2.1.3.1 Pengertian Media <i>Audio Visual</i>	18
2.1.3.2 Tujuan Penggunaan Media Audio Visual	19
2.1.3.3 Fungsi Media Audio Visual	20
2.1.3.4 Manfaat Media Audio Visual.....	21
2.1.3.5 Karakteristik Media Audio Visual	22
2.1.3.6 Jenis-jenis Media Audio Visual	23
2.1.3.7 Kelebihan Media Audio Visual.....	24
2.1.3.8 Kelemahan Media Audio Visual	24
2.1.4 Aktivitas Belajar Siswa.....	25
2.1.4.1 Pengertian Aktivitas Belajar	25
2.1.4.2 Macam-macam Aktivitas Belajar.....	26
2.1.4.3 Ciri-ciri Aktivitas Belajar.....	28
2.1.4.4 Faktor-faktor yang mempengaruhi aktivitas belajar	29
2.1.5 Keterampilan Berbicara	30
2.1.5.1 Pengertian Keterampilan Berbicara	30
2.1.5.2 Tujuan Keterampilan Berbicara	31
2.1.5.3 Fungsi Keterampilan Berbicara.....	32
2.1.5.4 Macam-macam Keterampilan Berbicara.....	33
2.1.5.5 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Berbicara.....	34
2.1.5.6 Karakteristik Keterampilan Berbicara.....	36
2.1.5.7 Komponen Keterampilan Berbicara.....	37
2.1.5.8 Teknik Membelajarkan Keterampilan Berbicara	39
2.1.5.9 Hambatan dalam Membelajarkan Keterampilan Berbicara	41

2.1.5.10 Indikator Penilaian Keterampilan Berbicara	41
2.1.6 Bercerita	42
2.1.6.1 Pengertian Bercerita	42
2.1.6.2 Tujuan Bercerita.....	43
2.1.6.3 Manfaat Bercerita.....	44
2.1.6.4 Jenis Cerita.....	44
2.1.6.5 Unsur-unsur Bercerita	45
2.1.6.6 Langkah-langkah Bercerita	46
2.1.6.7 Indikator Keterampilan dalam Bercerita	47
2.1.7 Materi Bercerita Kayanya Negeriku	48
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	53
2.3 Kerangka Berpikir	56
2.4 Hipotesis Tindakan.....	59
BAB III METODE PENELITIAN.....	60
3.1 Setting dan karakteristik Subjek Penelitian	60
3.1.1 Setting Penelitian.....	60
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	60
3.2 Variabel Penelitian	61
3.3 Rancangan Penelitian	61
3.3.1 Perencanaan.....	62
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan	63
3.3.3 Pengamatan	63
3.3.4 Refleksi.....	64
3.3.5 Deskripsi Siklus Penelitian.....	64
3.4 Teknik Pengumpulan Data	69

3.5	Instrumen Penelitian.....	69
3.5.1	Observasi/pengamatan	70
3.5.2	Instrumen Tes	74
3.6	Validitas	74
3.7	Analisis Data	74
3.7.1	Analisis Data Kuantitatif.....	75
3.7.2	Analisis Data Kualitatif.....	76
3.8	Indikator Kinerja	78
	BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	79
4.1	Hasil Penelitian	79
4.4.1	Prasiklus	79
4.1.2	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	81
4.1.3	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	109
4.2	Pembahasan.....	136
4.2.1.	Penerapan Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i> Berbantuan Media <i>Audio Visual</i> dalam Meningkatkan Keterampilan Guru Pada Pembelajaran Tema 9 Kayanya Negeriku .. Error! Bookmark not defined.	
4.2.2	Penerapan Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i> berbantuan media <i>Audio Visual</i> dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tema 9 Kayanya Negeriku	140
4.2.3	Penerapan Model Pembelajaran Probing Prompting Berbantuan Media <i>Audio Visual</i> dalam Meningkatkan Keterampilan berbicara Siswa Pada Pembelajaran Tema 9 Kayanya Negeriku	143
	BAB V SIMPULAN DAN SARAN	147
5.1	Simpulan	147
5.2	Saran.....	148

DAFTAR PUSTAKA	150
LAMPIRAN	154



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu dengan Penelitian Sekarang.....	55
Tabel 3.1 Keterampilan guru dalam menggunakan model <i>Probing Promting</i> Berbantuan Audio Visual Materi Tema 9 Berbicara tentang Bercerita Kayanya Negeriku	70
Tabel 3.2. Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran menggunakan model <i>Probing Promting</i> Berbantuan Audio Visual Materi Tema 9 Berbicara tentang Bercerita Kayanya Negeriku.....	72
Tabel 3.3 Keterampilan Berbicara Siswa dalam Bercerita Kayanya Negeriku dengan menggunakan model <i>Probing Promting</i> Berbantuan Audio Visual	73
Tabel 4.1 Daftar Nilai Prasiklus IPS dan Bahasa Indonesia Siswa Kelas IVSD 3 Gondosari Kudus	80
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	81
Tabel 4.3 Hasil Nilai Evaluasi ketrampilan berbicara Siswa Siklus I.....	100
Tabel 4.4 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru	101
Tabel 4.5 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Aspek Sikap Siklus I.....	102
Tabel 4.6 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Aspek Keterampilan Siklus I	103
Tabel 4.7 Hasil Nilai Evaluasi Keterampilan berbicara Siswa Siklus II.....	126
Tabel 4.8 Keterampilan berbicara Siswa Siklus II.....	127
Tabel 4.9 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	128
Tabel 4.10 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Aspek Sikap Siklus II	129
Gambar 4.40 Peningkatan Nilai Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II.....	131

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Bagan macam-macam media pembelajaran Sadiman, dkk (2000: 19)	18
Gambar 2.2. Peta Konsep Kayanya Negeriku (Maryanto, 2016: vi).	48
Gambar 2.3. Pembengkit Listrik Tenaga Air	48
Gambar 2.4. Bagan Kerangka Berpikir Penelitian.....	58
Gambar 3.2 Contoh hubungan variabel independen-dependen	61
Gambar 3.2 Alur Pelaksanaan Penelitian Menurut Kemmis dan Mc Taggart.....	62
Gambar 4.1 Guru memberikan motivasi serta menghadapkan siswa pada situasi baru seperti memberikan pertanyaan tentang materi atau yang akan dipelajari.	84
Gambar 4.2 Tahap Pembagian Kelompok	85
Gambar 4.3 Guru Menayangkan Video Pembelajaran	86
Gambar 4.4 Guru meberikan kesempatan siswa untuk menjawab pertanyaan	87
Gambar 4.5 Guru meberikan contoh cara bercerita dengan baik	88
Gambar 4.6 Tahap pemberian tugas atau “LKS”	88
Gambar 4.7 Tahap Siswa Bertanya Kepada Guru”	89
Gambar 4.8 Tahap Presentasi.....	90
Gambar 4.9 Tahap memberikan pertanyaan atau Kuis	91
Gambar 4.10 Guru menyuruh siswa maju kedepan menyanyikan lagu Indonesia raya	92
Gambar 4.11 Tahap Pembagian Kelompok	93
Gambar 4.12 Guru Menayangkan Video Pembelajaran	94
Gambar 4.13 Guru meberikan kesempatan siswa untuk menjawab pertanyaan	95
Gambar 4.14 Guru meberikan contoh cara bercerita dengan baik	96
Gambar 4.15 Tahap pemberian tugas atau “LKS”	96
Gambar 4.16 Tahap Siswa maju kedepan	97

Gambar 4.17 Tahap Presentasi.....	98
Gambar 4.18 Tahap memberikan pertanyaan	99
Gambar 4.19 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	104
Gambar 4.20 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Sikap Siklus I .	105
Gambar 4.21 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Keterampilan Siklus I	106
Gambar 4.22 Peningkatan Rata-rata ketrampilan membaca siswa prasiklus dan siklus I	107
Gambar 4.23 Guru Menayangkan materi pelajaran tentang Sumber daya alam yang ada disekitar	111
Gambar 4.24 Siswa Berkelompok.....	112
Gambar 4.25 Guru menayangkan MATERI Pelajaran menggunakan media Audio Visual	113
Gambar 4.26 tahap pemberian tugas atau LKS”	114
Gambar 4.27 Tahap Presentasi.....	115
Gambar 4.28 Tahap memberikan pertanyaan atau Kuis	116
Gambar 4.29 Guru menunjuk MZRP untuk memimpin menyanyikan lagu “Tanah Air”.....	117
Gambar 4.30 Siswa Berkelompok.....	119
Gambar 4.31 Guru Menayangkan materi pelajaran tentang Sumber daya alam yang ada disekitar	119
Gambar 4.32 Guru menjelaskan materi	120
Gambar 4.33 Tahap pemberian tugas atau LKS”	121
Gambar 4.34 Guru membimbing siswa	121
Gambar 4.35 Guru memberikan contoh cara bercerita dengan baik.....	122
Gambar 4.36 perwakilan kelompok 3 maju kedepan.....	123
Gambar 4.37 Tahap Presentasi.....	124
Gambar 4.38 Tahap evaluasi.....	124

Gambar 4.39 Tahap memberikan pertanyaan	125
Gambar 4.41 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Sikap Siklus I dan Siklus II	132
Gambar 4.42 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Keterampilan Siklus I dan Siklus II.....	133
Gambar 4.43 Peningkatan rata-rata nilai Keterampilan berbicara siswa prasiklus, siklus I dan siklus II.....	134



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan	155
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 3 Gondosari Kudus	156
3. Daftar Nilai Tes Kemampuan Berbicara	157
4. Daftar Nama Kelompok.....	159
5. Pedoman Wawancara Guru Kelas IV Sebelum Melakukan Penelitian Tindakan Kelas	161
6. Hasil Wawancara Guru Kelas IV Sebelum Melakukan Penelitian Tindakan Kelas	162
7. Pedoman Wawancara Dengan Siswa Kelas IV Sebelum Melakukan Penelitian Tindakan Kelas	164
8. Hasil Wawancara Dengan Siswa Kelas IV Sebelum Melakukan Penelitian Tindakan Kelas	165
9. Kisi-Kisi Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru	166
10. Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru	168
11. Rubrik Dan Pedoman Penskoran Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru	171
12. Kisi-Kisi Aktivitas Belajar Siswa	181
13. Pedoman Penskoran Keterampilan Berbicara (Bercerita) Kayanya Negeriku Siswa.....	182
14. Silabus Siklus I	184
15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	190
16. Materi Ajar Siklus I Pertemuan 1	195
17. LKS	197
18. Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru	200
19. Lembar Pengamatanaktivitas Belajar Siswa.....	203
20. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa.....	205
21. Lembar Pengamatan Keterampilan Berbicara Siswa	207
22. Silabus Siklus I Pertemuan II	209

23.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	215
24.	Materi Ajar Siklus I Pertemuan 2	221
25.	Lembar Kegiatan Siswa.....	223
26.	Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru	226
27.	Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa.....	229
28.	Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa.....	231
29.	Lembar Pengamatan Keterampilan Berbicara Siswa	233
30.	Kisi-Kisi Soal Keterampilan Berbicara Siklus I.....	235
31.	Soal Siklus I.....	236
32.	Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Keterampilan Berbicara.....	242
33.	Daftar Nilai Siklus I.....	244
34.	Validitas Isi Instrumen Siklus I	245
35.	Silabus Siklus II Pertemuan I	252
36.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	258
37.	Materi Ajar Siklus II Pertemuan 1	264
38.	Lembar Kerja Siswa	267
39.	Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru	270
40.	Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa.....	273
41.	Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa.....	275
42.	Lembar Pengamatan Keterampilan Berbicara Siswa	277
43.	Silabus Siklus II Pertemuan II.....	278
44.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	284
45.	Materi Ajar Siklus II Pertemuan 2	290
46.	LKS	294
47.	Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru	297
48.	Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa.....	300
49.	Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa.....	302
50.	Kisi-Kisi Soal Evlusi	304
51.	Daftar Nilai Siklus II	312
52.	Validitas Isi Instrumen Siklus II	313

53.	Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	319
54.	Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	321
55.	Daftar Riwayat Pendidikan.....	323

