

SKRIPSI



**PENGARUH MODEL *INQUIRY* BERBANTUAN MEDIA BENDA
KONKRET TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA
TEMA 5 PAHLAWANKU KELAS IV SDN
TAMBAKROMO 01 PATI**

Oleh
Moh Wahyu Cahyo Hidayattulloh
NIM 201533333

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020**



**PENGARUH MODEL *INQUIRY* BERBANTUAN MEDIA BENDA
KONKRET TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISWA**

TEMA 5 PAHLAWANKU KELAS IV SDN

TAMBAKROMO 01 PATI

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Prasarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Progam studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

Moh Wahyu Cahyo Hidayattulloh

NIM 201533333

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020

MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan kaum sebelum mereka
mengubah keadaan mereka sendiri” (QS. Ar-Ra’d: 11)

“sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan” (QS. Asy Syarh: 5-6)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini di persembahkan kepada:

1. Bapak Siswanto dan Ibu Srihayati yang telah memberikan dukungan serta motivasi dalam setiap langkah kehidupan saya.
2. Almamater UMK.



PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Inquiry* Berbantuan Media Benda Konkret Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Tema 5 Pahlawanku Kelas IV SDN Tambakromo 01 Pati” oleh Moh Wahyu Cahyo Hidayattulloh (NIM 201533333) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Februari 2020

Pembimbing I


Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd
NIDN 0710898502

Pembimbing II


Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd
NIDN 0623119001

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Imaniar Purbasari, M.Pd
NIDN 0619128801

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Moh Wahyu Cahyo Hidayatulloh (NIM 201533333) ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji pada tanggal 25 Februari 2020 sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Maret 2020

Tim Pengaji


Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd
NIDN 0710998502

(Ketua)


Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd
NIDN 0623119001

(Sekretaris)


Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd,
NIDN. 0616098701

(Anggota)


Siti Masfuah, M.Pd
NIDN. 0615129001

(Anggota)

Mengetahui,
Dekan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi penelitian dengan judul “Pengaruh Model *Inquiry* Berbantuan Media Benda Konkret Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Tema 5 Pahlawanku Kelas IV SDN Tambakromo 01 Pati” sebagai prasyarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat usaha yang maksimal dari penulis serta bantuan dari berbagai pihak yang telah membantu baik berupa doa, motivasi dan bimbingan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Imaniar Pubasari, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd, Dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan dorongan, semangat serta bimbingan selama menyusun Skripsi ini.
4. Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd, Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan dorongan, semangat serta bimbingan selama menyusun Skripsi ini.
5. Noor Ahsin, S.Pd. M.Pd. Validator instrumen penelitian Bahasa Indonesia yang banyak memberikan saran ataupun masukan sebagai perbaikan instrumen penelitian ini.
6. Siti Masfuah, S.Pd. M.Pd. Validator instrumen penelitian IPA yang banyak memberikan saran ataupun masukan sebagai perbaikan instrumen penelitian ini.
7. Dosen PGSD Universitas Muria Kudus yang telah memberikan banyak ilmu serta motivasi selama menyusun skripsi ini.

8. Siti Muntamah, S. Pd, Kepala Sekolah SDN Tambakromo 01 Pati yang telah memberi izin dan bantuan selama pelaksanaan penelitian.
9. Guru serta Staf SDN Tambakromo 01 Pati yang turut membantu melancarkan pengambilan data data selama proses penelitian.
10. Teman-teman PGSD Universitas Muria Kudus angkatan 2015, terimakasih atas motivasinya.
11. Siswa kelas IV SDN Langenharjo 01 yang telah bersedia menjadi subjek penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Semoga segala bantuan yang telah diberikan semua pihak di atas menjadi amalan yang bermanfaat serta mendapat balasan dari Allah SWT dan Skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan pihat yang membutuhkan.



ABSTRAK

Hidayattulloh, Moh Wahyu Cahyo. 2020. Pengaruh Model *Inquiry* Berbantuan Media Benda Konkret Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Tema 5 Pahlawanku Kelas IV SDN Tambakromo 01 Pati. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd (2) Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran *Inquiry* berbantuan media konkret dan menemukan peningkatan pemahaman konsep siswa pada tema 5 pahlawanku kelas IV SDN Tambakromo 01.

Inquiry adalah model pembelajaran yang mengembangkan cara belajar siswa untuk aktif menemukan, menyelidiki sendiri, sehingga pengetahuan yang diperoleh akan bertahan lebih lama dan mudah diingat yang memiliki enam langkah dalam pembelajarannya mulai dari orientasi, merumuskan masalah, merumuskan hipotesis, mengumpulkan data, menguji hipotesis dengan melakukan percobaan dan menarik kesimpulan. Pemahaman Konsep merupakan kemampuan yang dimiliki oleh siswa dalam menyerap materi pembelajaran. Hipotesis dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh penggunaan model *inquiry* berbantuan media benda konkret terhadap pemahaman konsep IPA dan Bahasa Indonesia siswa kelas IV di SDN Tambakromo 01 Pati.

Penelitian kuantitatif eksperimen dilaksanakan di kelas IV SDN Tambakromo 01 Pati dengan subjek penelitian adalah 22 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua pertemuan, dengan tahapan pra eksperimen, eksperimen, dan pasca eksperimen. Variabel bebas adalah model *inquiry* dan media benda konkret. Sedangkan variabel terikat adalah pemahaman konsep siswa. Instrumen penelitian ini adalah tes, observasi, wawancara, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, test-t dan statistik deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran *inquiry* berbantuan media benda konkret berpengaruh terhadap pemahaman konsep siswa, dilihat dari hasil analisis uji-t diperoleh nilai sig. (2-tailed) $< \alpha$ ($0,000 < 0,05$), siswa dan guru memberikan respon lebih $>75\%$ terhadap pembelajaran model *Inquiry* berbantuan media benda konkret, dilihat dari analisis statistik kuantitatif deskriptif yang menunjukkan respon lebih rata-rata $> 75\%$.

Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif model *Inquiry* berbantuan media benda konkret terhadap pemahaman konsep siswa kelas IV Sekolah Dasar. Untuk itu di sarankan kepada guru untuk menggunakan model *Inquiry* berbantuan media benda konkret dalam pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman konsep pada tema 5 Pahlawanku.

Kata kunci: *Inquiry*, Pemahaman Konsep, Benda Konkrit

ABSTRACT

Hidayattulloh, Moh Wahyu Cahyo. 2020. The of Inquiry Model Assisted by a Concrete Object Media on the understanding of student concept theme 5 “Pahlawanku” of the fourth grade students of SDN 01 Tambakromo Pati. Primary School Teacher Education. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. (1) Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd, M.Pd (2) Sekar Dwi Ardianti, S.Pd, M.Pd

The aim of this research is to describe the Effect of Inquiry learning model assisted by concrete object media and to find out the increasing of students' concept understanding in theme 5 of fourth grade students of SDN 01 Tambakromo Pati.

Inquiry is a learning model that develops how students learn to actively find, investigate themselves, so that the knowledge obtained will last longer and easier to remember which has six steps in learning starting from orientation, formulating problems, formulating hypothesis, collecting data, testing hypothesis by doing trial and draw conclusion. Concept understanding is the ability by students in absorbing learning material. The hypothesis in this study is there is an influence of the use of inquiry model assisted by concrete object media on the understanding of the concept “IPA” and “Bahasa Indonesia” of fourth grade students of SDN 01 Tambakromo Pati.

Quantitative experimental research was carried out in fourth grade students of SDN 01 Tambakromo Pati with 22 research subject. This research took place during two meetings, with pre-experimental, experimental, and post-experimental stages. The independent variable is the inquiry model and the concrete object media. While the dependent variable is understanding students' concept. The research instruments were test, observation, interview, questionnaire and documentation. Data analysis techniques used were normality test, t-test and quantitative descriptive statistics.

The results showed that inquiry assisted by a concrete object media had an effect on students' conceptual understanding, seen from the result of the t-test analysis obtained sig values. (2-tailed) $<\alpha$ (0,000 <0.05), students and teacher gave more $>75\%$ response to the inquiry model learning by using concrete object media, seen from descriptive quantitative statistical analysis that showed more average responses $>75\%$.

Based on this description above, it can be concluded that there is a positive influence of the inquiry model assisted by concrete object media object on the concept understanding of fourth grade Elementary School Students. For this reason, it is recommended that the teacher use the inquiry model assisted by concrete object media in learning to improve the understanding of concept in theme 5 “pahlawanku”.

Keywords: inquiry, concept understanding, concrete object.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	5
F. Definisi Operasional Variabel.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Deskripsi Konseptual	9
1. Model Inkuiiri	9
a. Pengertian Model <i>Inquiry</i>	9
b. Ciri-ciri Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	10
c. Langkah-langkah Pembelajaran <i>Inquiry</i>	11
d. Kelebihan Pembelajaran <i>Inquiry</i>	12
e. Kekurangan Pembelajaran <i>Inquiry</i>	12
f. Solusi Mengatasi Kekurangan Model	13

2. Media Pembelajaran.....	13
a. Pengertian Media Benda Konkrit.....	13
b. Langkah Penggunaan Media Benda Konkrit	14
c. Kelebihan Media Benda Konkrit	15
3. Pemahaman Konsep	16
a. Pengertian Pemahaman Konsep	16
b. Indikator Pemahaman Konsep	17
4. Respon Siswa dan Respon Guru	18
5. Pahlawanku	19
6. Bahasa Indonesia.....	19
a. Hakikat dan Tujuan Bahasa Indonesia.....	19
b. Hakikat Teks	21
c. Jenis-jenis Teks	21
d. Hakikat Nonfiksi	22
e. Ciri-ciri Nonfiksi.....	22
f. Bentuk Nonfiksi	22
7. IPA	24
a. Hakikat dan Tujuan IPA.....	24
b. Hakika Chaya	25
c. Sifat-sifat Cahaya	25
B. Penelitian Relevan.....	28
C. Kerangka Berpikir	30
D. Hipotesis Penelitian.....	33
Bab III METODE PENELITIAN	34
A. Rancangan Penelitian	34
1. Lokasi dan Waktu Penelitian	34
2. Jenis Penelitian	34
B. Variabel Penelitian	35
C. Populasi dan Sampel.....	36
D. Teknik Pengumpulan Data	37
1. Teknik Tes	37

2. Teknik Wawancara	37
3. Teknik Dokumentasi.....	37
4. Teknik Angket.....	38
E. Analisis Instrumen Penelitian.....	38
1. Instrumen Tes	38
2. Pedoman Wawancara	39
3. Pedoman Dokumentasi	40
4. Pedoman Angket.....	40
F. Validasi	41
G. Teknik Analisis Data	42
1. Analisis Tahap awal.....	42
2. Analisis Tahap Akhir.....	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	46
A. Deskripsi dan Hasil Penelitian.....	46
1. Hasil Analisis Data Pemahaman Konsep Siswa.....	46
2. Hasil Analisis Respon Siswa	47
3. Hasil Analisis Respon Guru	48
B. Pengujian Hipotesis	49
1. Uji Perbedaan Rata-rata Pemahaman Konsep Siswa	49
2. Pembahasan	49
BAB V PENUTUP.....	54
A. Simpulan	54
B. Saran	54
Daftar Pustaka	56
Lampiran	60

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perbedaan dan Persamaan Penelitian Sebelumnya	29
3.1 Kisi-kisi Instrumen Tes	38
3.2 Kisi-kisi Wawancara Guru	39
3.3 Kisi-kisi Angket Siswa.....	40
3.4 Kriteria Penilaian Validasi	41
3.5 Kriteria Ketuntasan Pemahaman Konsep Siswa	44
3.6 Keterangan Respon	45
4.1 Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa	46
4.2 Analisis Respon Siswa	47
4.3 Analisis Respon Guru	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Cahaya Merambat Lurus	26
2.2 Cahaya Menembus Benda Bening	26
2.3 Cahaya Dapat Dipantulkan	27
2.4 Cahaya Dapat Dibiaskan.....	28
2.5 Kerangka Berfikir.....	32
3.1 Desain Pola <i>One-Group Pretest-Posttest Design</i>	34



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	60
2 Daftar Nama Siswa Kelas IV	61
3 Hasil Nilai UH IPA dan Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV	62
4 Silabus Pembelajaran Pertemuan 1	63
5 RPP Pertemuan 1	69
6 Materi Pembelajaran Pertemuan 1	75
7 LKS Pertemuan 1	77
8 Silabus Pertemuan 2	81
9 RPP Pertemuan 2	86
10 Materi Pembelajaran Pertemuan 2	91
11 LKS Pertemuan 2	92
12 Kisi-kisi Instrumen <i>Pretest</i>	94
13 Soal <i>Pretest</i>	96
14 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal <i>Pretest</i>	100
15 Kisi-kisi Instrumen <i>Posttest</i>	103
16 Soal <i>Posttest</i>	105
17 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal <i>Posttest</i>	109
18 Hasil Normalitas Nilai <i>Pretest</i>	112
19 Hasil Normalitas Nilai <i>Posttest</i>	113
20 Hasil Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	114
21 Hasil Nilai Rekapitulasi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	115
22 Kisi-kisi Angket Respon Siswa.....	117
23 Angket Respon Siswa	119
24 Data Angket Respon Siswa	120
25 Hasil Angket Respon Siswa	122
26 Instrumen Wawancara Respon Guru	123
27 Hasil Wawancara Respon Guru	124
28 Hasil Uji Perbedaan Rata-rata Pemahaman Konsep Siswa.....	125

29 Lembar Validasi Instrumen Tes	127
30 Hasil Validasi	131
31 Dokumentasi	147
32 Scan Hasil Pretest dan Posttest	149
33 Scan LKS Pertemuan 1	165
34 Scan LKS Pertemuan 2	169
35 Scan Angket Siswa.....	171
36 Jadwal Pelaksanaan Penelitian di SDN Tambakromo 01	172
37 Surat Keterangan Penelitian.....	173

