



**PENERAPAN MODEL *GROUP INVESTIGATION* UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA BERBANTUAN
MEDIA MIND MAPPING PADA TEMA DAERAH TEMPAT
TINGGALKU KELAS IV SDN SUNDOLUHUR 01**

Oleh
DEWI LESTARI NINGSIH
NIM 201533105

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020**



**PENERAPAN MODEL *GROUP INVESTIGATION* UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA BERBANTUAN
MEDIA *MIND MAPPING* PADA TEMA DAERAH TEMPAT
TINGGALKU KELAS IV SDN SUNDOLUHUR 01**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

DEWI LESTARI NINGSIH

NIM 201533105



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Kenalilah Allah dalam suamu, maka Allah akan mengenalmu dalam dukamu. Bila engkau meminta, maka mintalah kepada Allah. Jika engkau memerlukan pertolongan, bermohonlah kepada Allah.” (Abdullah Bin Abbas)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

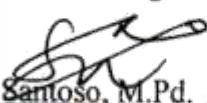
1. Bapak, ibu, suami, anak, dan adik tercinta
Bapak H. Mutadin, Ibu Hj. Endang Rosikah, Suami Wahyu Tri Hartanto, anak Melviano Althaf Abrisam, adik Dimas Mutiara, dan adik Dadang Agus Saputro.
2. Bapak Santoso, S.Pd, M.Pd dan Ibu Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd yang selalu membimbing dengan sabar dan memberi masukan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Sahabat dekatku Dhika Rizki Bahtria yang selalu memberikan dukungan serta semangat.
4. Teman sejawat peneliti, Erna Duwi Lestari yang telah memberikan dukungan serta bantuan kepada peneliti sebagai observer dan dokumenter pada penelitian ini.
5. Keluarga besar PGSD kelas C angkatan 2015 dan teman-teman seperjuangan yang telah berbagi ilmu yang bermanfaat.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Group Investigation* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Berbantuan Media *Mind Mapping* Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SDN Sundoluhur 01” oleh Dewi Lestari Ningsih NIM 201533105 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar telah diperiksa dan disetujui untuk di uji.

Kudus. Oktober 2019

Pembimbing I



Santoso, M.Pd.

NIDN 0608038502

Pembimbing II



Imaniar Purbasari, M.Pd.

NIDN 0619128801

Mengetahui,
Ka. Prodi PGSD



Imaniar Purbasari, M.Pd.

NIDN 0619128801



LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Dewi Lestari Ningsih (201533105) ini telah diujikan di depan Tim Penguji pada tanggal 6 November 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 6 November 2019

Tim Penguji



Santoso, M.Pd.

(Ketua)

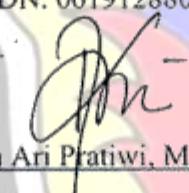
NIDN. 0608038502



Imaniar Purbasari, M.Pd.

(Sekertaris)

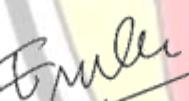
NIDN. 0619128801



Ika Ari Pratiwi, M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0607018801



Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

(Anggota)

NIDN. 0623038604



PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur peneliti ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah serta inayahNya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Group Investigation* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Berbantuan Media *Mind Mapping* Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SDN Sundoluhur 01”.

Penyusun skripsi ini dapat selesai berkat bimbingan, dorongan, dan bantuan semua pihak. Paada kesempatan kali ini peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Santoso, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, serta dukungan yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
4. Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta saran dalam menyelesaikan skripsi.
5. Seluruh dosen jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanan.
6. Samikhin, S.Pd.SD selaku kepala sekolah SDN Sundoluhur 01 yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Zulfa Rojibatin Najah, S.Pd selaku guru kelas IV SDN Sundoluhur 01 yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
8. Siswa kelas IV SDN Sundoluhur 01 yang telah membantu klancaran proses pembelajaran.

9. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah memberikan banyak bantuan serta dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti tidak dapat membalas kebaikan yang diberikan dari semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini, kecuali doa. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.



ABSTRACT

Ningsih, Dewi Lestari. 2019. The Application of Group Investigation Model to Increase Students' Learning Activities Assisted by Mind Mapping Media in My Living Place Theme Class IV Sundoluhur 01 Elementary School. Elementary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education Muria Kudus University. Supervisor (1) Santoso, M.Pd. (2) Imaniar Purbasari, M.Pd.

This study aimed to: (1) Analyze the Group Investigation learning model can improve teacher teaching skills. (2) Analyzing the increase in students' learning activities with the Group Investigation model assisted by mind mapping media.

The Group Investigation model is a learning model that emphasized the participation students to search for their own lessons material to be learned. Learning activities were activities carried out in order to build knowledge and skills by themselves through learning activities. Mind mapping was a model designed to help students arranged the core of the lesson in the form of maps or images so that easier for students to understand. The hypothesis in this study was that the application of the Group Investigation model be able to increase the students' learning activities.

This class action research was carried out in class IV Sundoluhur 01 Elementary School with 33 subjects. This study took place for two cycles, each cycle consisting of four stages, namely planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable in this study was the Group Investigation learning model and the dependent variable in this study was student learning activities. The technique of collecting data used observation, interviews, and documentation. The data were analyzed by quantitative and qualitative data.

The results of this study, there was an increase in the teaching skills of teachers in the first cycle with a score of 157 and an average percentage of 78.5% with good criteria and increased in the second cycle with a score of 181 and an average percentage of 89% with good criteria. While the learning activities of the first cycle with an average score of 12,54 and an average percentage of 61% with good criteria, increased in the second cycle with an average score of 17,93 and an average percentage of 90% with very good criteria.

Based on the results of a class action research conducted at class IV of Sundoluhur 01 Elementary School, it can be concluded that the application of the Group Investigation model assisted with mind mapping media can improve student learning activities in the theme of My Living Place. The researcher's suggestion for the Group Investigation model to be applied in learning by developing teaching aids which are appropriate to the material so that students become more active and easier to understand the material.

Keywords: Group Investigation Model, Students' Learning Activities, Mind Mapping Media.

ABSTRAK

Ningsih, Dewi Lestari. 2019. *Penerapan Model Group Investigation untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Berbantuan Media Mind Mapping Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SDN Sundoluhur 01.* Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Santoso, M.Pd. (2) Imaniar Purbasari, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Menganalisis model pembelajaran *Group Investigation* dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru. (2) Menganalisis peningkatan aktivitas belajar siswa dengan model *Group Investigation* berbantuan media *mind mapping*.

Model *Group Investigation* merupakan model pembelajaran yang menekankan pada partisipasi untuk mencari sendiri materi pelajaran yang akan dipelajari. Aktivitas belajar merupakan suatu kegiatan yang dilakukan dalam rangka membangun pengetahuan dan keterampilan dalam dirinya melalui kegiatan pembelajaran. *Mind mapping* adalah model yang di rancang untuk membantu siswa menyusun inti dari pelajaran kedalam bentuk peta atau gambar sehingga siswa lebih mudah memahaminya. Hipotesis dalam penelitian ini adalah Penerapan model *Group Investigation* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas IV SDN Sundoluhur 01 dengan subjek penelitian 33 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas pada penelitian ini adalah model pembelajaran *Group Investigation*. Variabel terikat pada penelitian ini adalah aktivitas belajar siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini terdapat peningkatan terhadap keterampilan mengajar guru pada siklus I dengan skor 157 dan persentase rata-rata 78,5% dengan kriteria baik dan meningkat pada siklus II dengan skor 181 dan persentase rata-rata 89% dengan kriteria baik. Sedangkan pada aktivitas belajar siklus I dengan skor rata-rata 12,54 dan persentase rata-rata 61% dengan kriteria baik, meningkat pada siklus II dengan skor rata-rata 17,93 dan persentase rata-rata 90% dengan kriteria sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SDN Sundoluhur 01 dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Group Investigation* berbantuan media *mind mapping* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada tema Daerah Tempat Tinggalku. Peneliti memberikan saran agar model *Group Investigation* dapat diterapkan dalam pembelajaran dengan mengembangkan alat peraga yang sesuai dengan materi sehingga siswa menjadi lebih aktif dan mudah memahami materi.

Kata Kunci: Model *Group Investigation*, Aktivitas Belajar Siswa, Media *Mind Mapping*.

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMPAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxii

BAB I PENDAHULUAN.....	1
-------------------------------	----------

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
1. Manfaat Teoritis	6
2. Manfaat Praktis	7
a. Bagi Siswa	7
b. Bagi Guru	7
c. Bagi Sekolah.....	7
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1. Kompetensi Inti.....	7
2. Kompetensi Dasar.....	8
a. PPKn.....	8
b. IPS	8

3. Subjek Penelitian	8
4. Objek Penelitian	9
5. Variabel	9
F. Definisi Operasional	9
1. Keterampilan Mengajar Guru	9
2. Aktivitas Belajar Siswa	9
3. Model <i>Group Investigation</i>	10
4. Media <i>Mind Mapping</i>	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	11
A. Konsep Penelitian Tindakan	11
B. Konsep Model Tindakan yang Dilakukan	11
1. Model Pembelajaran	11
a. Hakikat Model Pembelajaran	11
b. Ciri-ciri Model Pembelajaran	12
c. Model <i>Group Investigation</i>	12
d. Langkah-langkah Model <i>Group Investigation</i>	13
e. Kelebihan dan Kelemahan <i>Group Investigation</i>	15
2. Aktivitas Belajar	16
a. Pengertian Aktivitas Belajar	16
b. Indikator Aktivitas Belajar	18
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Aktivitas Belajar	20
3. Keterampilan Guru	22
4. Konsep Pembelajaran Tematik	25
5. Ilmu Pengetahuan Sosial	26
a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial	26
b. Tujuan IPS	26
c. Ruang Lingkup IPS	27
d. Materi Daerah Tempat Tinggalku Muatan IPS	27
6. PPKn	28
a. Pengertian PPKn	28

b. Tujuan PPKn.....	29
c. Ruang Lingkup PPKn	30
d. Materi Daerah Tempat Tinggalku Muatan PPKn	31
C. Kajian Penelitian Relevan	32
D. Kerangka Berpikir	34
E. Bagan Kerangka Berpikir	35
F. Hipotesis Tindakan	36
 BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Tempat da Waktu Penelitian	37
1. Tempat Penelitian.....	37
2. Waktu Penelitian	37
3. Variabel Penelitian	37
a. Variabel Bebas	37
b. Variabel Terikat	38
B. Rancangan Penelitian	38
a) Siklus I.....	39
1. Tahap Perencanaan	39
2. Tahap Tindakan	40
3. Tahap Pengamatan	44
4. Tahap Refleksi	44
b) Siklus II	44
1. Tahap Perencanaan	44
2. Tahap Tindakan	45
3. Tahap Pengamatan	49
4. Tahap Refleksi	49
C. Subjek Penelitian	49
D. Data dan Sumber Data.....	50
E. Teknik Pengumpulan Data	50
1. Observasi	50
2. Wawancara	53

3. Dokumentasi	55
F. Validitas Data.....	55
1. Validitas Penelitian	55
2. Reliabilitas Penelitian	57
G. Analisis Data.....	58
1. Analisis Data Kuantitatif	59
2. Analisis Data Kualitatif	60
H. Indikator Keberhasilan.....	62
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	63
A. Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan	63
B. Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus	66
1. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	66
a. Siklus I.....	66
1) Perencanaan Tindakan Pembelajaran Siklus I	67
2) Pelaksanaan Tindakan Siklus I	67
a. Pelaksanaan Tindakan Siklus I Pertemuan 1	67
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus I Pertemuan 2.....	75
3) Tahap Observasi Siklus I	83
4) Tahap Refleksi Siklus I.....	91
2. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	93
a. Siklus II.....	93
1) Perencanaan Tindakan Pembelajaran Siklus II.....	93
2) Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	94
a. Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	94
b. Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	102
3) Tahap Observasi Siklus II.....	110
4) Tahap Refleksi	116
C. Progres Hasil Penelitian Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	117
D. Pembahasan	120

BAB V SIMPULAN DAN SARAN	132
A. Simpulan	132
B. Saran	132
DAFTAR PUSTAKA	134
LAMPIRAN	137



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Indikator Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru.....	52
Tabel 3.2 Butir Instrumen.....	57
Tabel 3.3 Aspek Penilaian oleh <i>Expert Judgment</i>	57
Tabel 3.4 Hasil Penilaian Tim Ahli	58
Tabel 3.5 Kriteria Ketuntasan Minimal	59
Tabel 3.6 Kriteria Keterampilan Guru.....	61
Tabel 3.7 Penilaian Aktivitas Belajar Siswa	62
Tabel 4.1 Data Hasil Prasiklus	64
Tabel 4.2 Data Presentase Ketuntasan Belajar Prasiklus	65
Tabel 4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	66
Tabel 4.4 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	84
Tabel 4.5 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	87
Tabel 4.6 Rekapitulasi Setiap Indikator Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	89
Tabel 4.7 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	110
Tabel 4.8 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	113
Tabel 4.9 Rekapitulasi Setiap Indikator Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	115
Tabel 4.10 Progres Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan II	118
Tabel 4.11 Progres Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II	119

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	35
Gambar 3.1 Siklus PTK menurut Kemmis & Mc. Taggart.....	39
Gambar 4.1 Ketuntasan Klasikal Prasiklus	65
Gambar 4.2 Guru Menyampaikan Materi	69
Gambar 4.3 Tahap 1: Membentuk kelompok	70
Gambar 4.4 Tahap 2: Guru menjelaskan tugas	71
Gambar 4.5 Tahap 3: Ketua mengambil tugas.....	71
Gambar 4.6 Tahap 4: Diskusi kelompok	72
Gambar 4.7 Tahap 5: Menyampaikan hasil diskusi	73
Gambar 4.8 Tahap 6: Memberi tanggapan.....	74
Gambar 4.9 Tahap 7: Klarifikasi.....	74
Gambar 4.10 Tahap 8: Evaluasi	75
Gambar 4.11 Peneliti menyampaikan materi	77
Gambar 4.12 Tahap 1: Membentuk kelompok	78
Gambar 4.13 Tahap 2: Guru menjelaskan tugas	79
Gambar 4.14 Tahap 3: Ketua mengambil tugas.....	79
Gambar 4.15 Tahap 4: Diskusi kelompok.....	80
Gambar 4.16 Tahap 5: Menyampaikan hasil diskusi	81
Gambar 4.17 Tahap 6: Memberi tanggapan.....	82
Gambar 4.18 Tahap 7: Klarifikasi.....	82
Gambar 4.19 Tahap 8: Evaluasi	83
Gambar 4.20 Persentase keterampilan mengajar guru siklus I	86
Gambar 4.21 Rekapitulasi hasil aktivitas belajar siswa siklus I	89
Gambar 4.22 Rekapitulasi indikator aktivitas belajar siswa siklus I	90
Gambar 4.23 Peneliti menyampaikan materi	95
Gambar 4.24 Tahap 1: Membentuk kelompok	96
Gambar 4.25 Tahap 2: Guru menjelaskan tugas	97
Gambar 4.26 Tahap 3: Ketua mengambil tugas.....	97
Gambar 4.27 Tahap 4: Diskusi kelompok.....	98

Gambar 4.28 Tahap 5: Menyampaikan hasil diskusi	99
Gambar 4.29 Tahap 6: Memberi tanggapan	100
Gambar 4.30 Tahap 7: Klarifikasi	101
Gambar 4.31 Tahap 8: Evaluasi	101
Gambar 4.32 Guru menyampaikan materi	103
Gambar 4.33 Tahap 1: Siswa membuat <i>mind mapping</i>	104
Gambar 4.34 Tahap 2: Guru menjelaskan tugas.....	105
Gambar 4.35 Tahap 3: Ketua mengambil tugas	105
Gambar 4.36 Tahap 4: Diskusi kelompok	106
Gambar 4.37 Tahap 5: Menyampaikan hasil diskusi	107
Gambar 4.38 Tahap 6: Memberi tanggapan	108
Gambar 4.39 Tahap 7: Klarifikasi	108
Gambar 4.40 Tahap 8: Evaluasi	109
Gambar 4.41 Rekapitulasi Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	112
Gambar 4.42 Rekapitulasi Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II	114
Gambar 4.43 Rekapitulasi Indikator Aktivitas Belajar siklus II	115
Gambar 4.44 Rekapitulasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan II	118

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	137
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa.....	138
Lampiran 3 Data Kelompok Siswa	139
Lampiran 4 Lembar Wawancara Guru.....	141
Lampiran 5 Lembar Wawancara Siswa	142
Lampiran 6 Lembar Observasi Keterampilan Guru Prasiklus	143
Lampiran 7 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	145
Lampiran 8 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	152
Lampiran 9 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pra siklus	154
Lampiran 10 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa.....	160
Lampiran 11 Silabus Siklus I Pertemuan 1	162
Lampiran 12 RPP Siklus I Pertemuan 1.....	166
Lampiran 13 Materi Siklus I Pertemuan 1	172
Lampiran 14 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	174
Lampiran 15 Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	176
Lampiran 16 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	182
Lampiran 17 Silabus Siklus I Pertemuan 2	184
Lampiran 18 RPP Siklus I Pertemuan 2.....	188
Lampiran 19 Materi Siklus I Pertemuan 2	194
Lampiran 20 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	196
Lampiran 21 Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	198
Lampiran 22 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	204
Lampiran 23 Pedoman Validasi <i>Expert Judgement</i> Siklus I.....	206
Lampiran 24 Pedoman Validasi <i>Expert Judgement</i> Siklus I.....	209
Lampiran 25 Silabus Siklus II Pertemuan 1	212
Lampiran 26 RPP Siklus II Pertemuan 1	217
Lampiran 27 Materi Siklus II Pertemuan 1	222
Lampiran 28 Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1	224
Lampiran 29 Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	226

Lampiran 30 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2 ...	232
Lampiran 31 Silabus Siklus II Pertemuan 2	234
Lampiran 32 RPP Siklus II Pertemuan 2.....	238
Lampiran 33 Materi Siklus II Pertemuan 2	244
Lampiran 34 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2	246
Lampiran 35 Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	247
Lampiran 36 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2 ...	253
Lampiran 37 Pedoman Validasi <i>Expert Judgement</i> Siklus II.....	255
Lampiran 38 Pedoman Validasi <i>Expert Judgement</i> Siklus II.....	258
Lampiran 39 Foto Penelitian	261
Lampiran 40 Surat Penetapan Pembimbing Skripsi.....	267
Lampiran 41 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	268
Lampiran 42 Berita Acara Bimbingan.....	269
Lampiran 43 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian.....	273
Lampiran 44 Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	274
Lampiran 45 Permohonan Ujian Skripsi	275
Lampiran 46 Surat Pernyataan	276
Lampiran 47 Daftar Riwayat Hidup	277