

## SKRIPSI



PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL  
*PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN MEDIA*

PERAN PADA TEMA 6 KELAS IV

SD 1 JATI WETAN KUDUS

Oleh

JAKA SATRIA HIMAWAN

NIM 201533207

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2020



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL  
*PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA PERAN PADA  
TEMA 6 KELAS IV SD 1 JATI WETAN KUDUS**



**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN IL\MU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2020**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

- ✚ Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain), dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap. (QS. Al-Insyirah,6-8).
- ✚ Kegagalan hanya terjadi bila kita menyerah (Lessing)

### PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah saya haturkan kepada Allah SWT yang senantiasa memberikan karunianya, rahmat serta kesabaran dan kekuatan sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Persembahan kecil saya persembahkan kepada:

1. Kedua Orang tua saya Bapak Ali Mustajab dan Ibu Yunarti yang selalu total dalam memberikan dukungan, motivasi, doa maupun materil dalam kelancaranku menuntut ilmu, sehingga dapat mewujudkan cita-citaku serta menjadikanku warganegara yang baik, taat serta memberikan manfaat pada sesama..
2. Keluarga besarku yang selalu memberikan doa, solusi, dan semangat dalam hidupku.
3. Semua teman-teman PGSD UMK angkatan 2015
4. Almamater tercinta yaitu Universitas Muria Kudus.

## **PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI**

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Peran Pada Tema 6 Kelas IV SD 1 Jati Wetan Kudus” oleh Jaka Satria Himawan NIM 201533207 progam studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Februari 2020

Pembimbing I

  
**Dr. Murtono, M.Pd.**  
NIDN 0007126601

Pembimbing II

  
**Khamdun, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN 0612047001

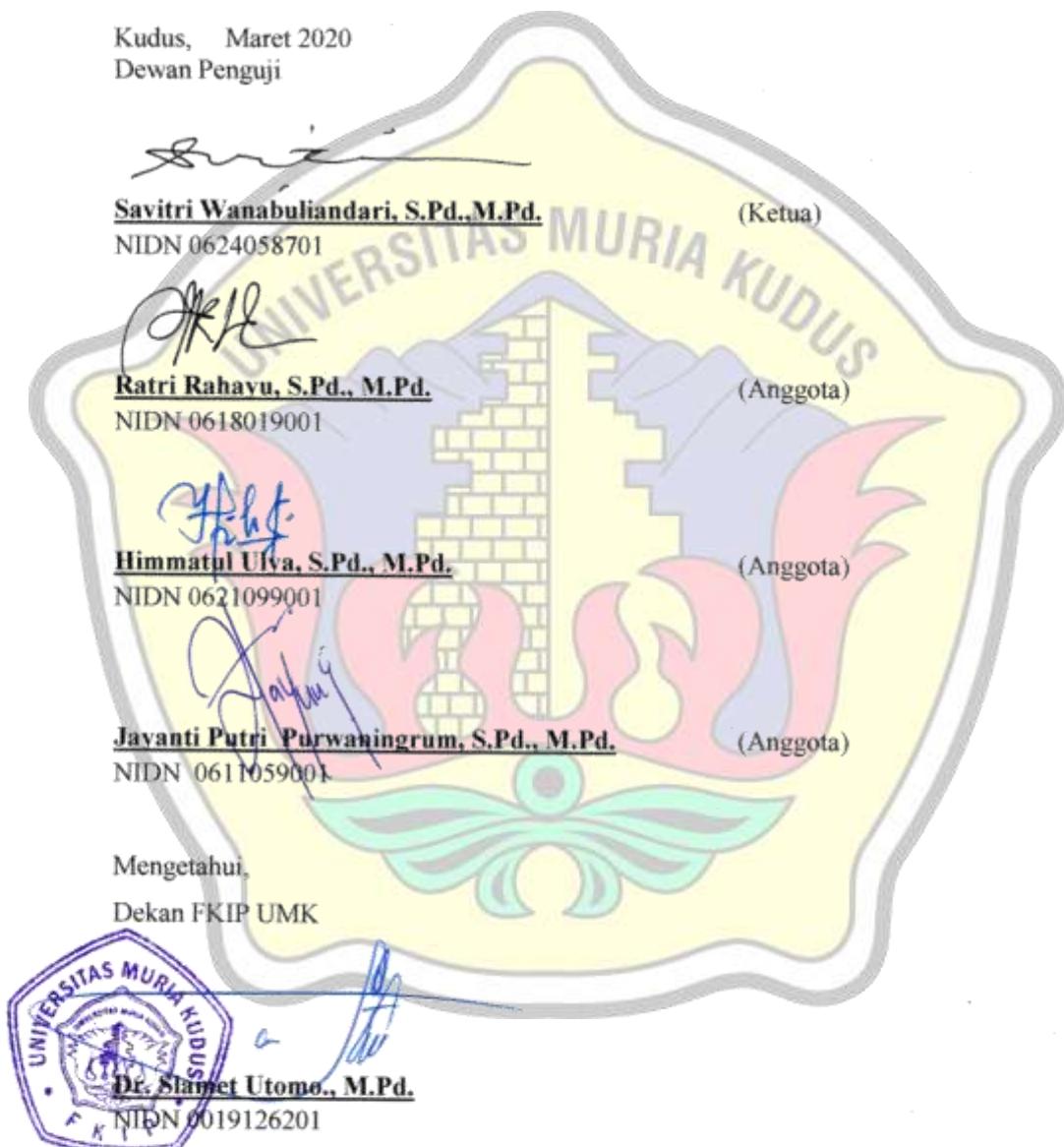
Mengetahui,  
Ka. Prodi PGSD FKIP UMK

  
**Imantiar Purbasari, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN 0619128801

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Nur Aida (NIM. 201533272) ini telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Maret 2020  
Dewan Pengaji



## PRAKATA

Segala puji kepada Tuhan semesta alam Allah SWT yang sudah mencerahkan rahmat, hidayah dan nikmat kepada seluruh hambanya, sehingga peneliti mampu menyelesaikan penulisan skripsi dengan tepat waktu. Skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Peran Tema 6 Kelas IV SD 1 Jati Wetan Kudus”

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak lepas mendapatkan bantuan dari seluruh pihak, maka dari itu peneliti akan mengutarakan ucapan terima kasih yang sudah membantu saya secara langsung maupun tidak langsung.

Peneliti akan menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Suparnyo, S.H., M.S Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memfasilitasi pelaksanaan penelitian.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang sudah memberikan izin menyusun skripsi.
3. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd. Ketua Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keuruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Dr. Murtono, M.Pd. Dosen pembimbing 1 yang sudah banyak membantu dan bersedia meluangkan waktunya, tenaga serta pikirannya sehingga skripsi ini dapat selesai.
5. Khamdun, S.Pd., M.Pd Dosen pembimbing kedua yang juga sudah bersedia meluangkan waktunya, tenaga dan pikirannya untuk memudahkan penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang sudah memudahkan segala urusan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studinya.
7. Redjeki Handayani, S.Pd. Kepala Sekolah SD 1 Jati Wetan yang sudah memudahkan pemberian izin sehingga penelitian dapat terlaksana dengan lancar.
8. Sri Mewarti Rahayu, S.Pd.SD guru kelas IV SD 1 Jati Wetan yang membimbing dan membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.

9. Siswa-siswa kelas IV SD 1 Jati Wetan yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
10. Sahabat-sahabatku yang telah membantu melaksanakan penelitian.
11. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga semua yang telah membantu saya mendapatkan berkah dari Allah SWT atas kebaikannya. Akhirnya segala kerendahan hati peneliti mohon maaf jika terjadinya kesalahan dalam penulisan kata-kata, kritik dan saran yang dapat membangun peneliti, terima kasih. Semoga tulisan ini dapat memberikan ilmu bermanfaat bagi yang membaca, serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.



## ABSTRACT

**Himawan, Jaka Satria.** 2019. Improvement of Student Learning Outcomes through the Model of Problem Based Learning Assisted by Media Role in Theme 6 of Class IV SD 1 Jati Wetan Kudus. Advisors (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Khamdun, S.Pd., M.Pd.

This study aims to describe the application of the Problem Based Learning model using role media and to find improvements in student learning outcomes and teacher teaching skills in science and Indonesian content class IV SD 1 Jati Wetan.

Student learning outcomes is a change in behavior that is received after the learning process. Problem Based Learning is one of the learning models that can develop students' abilities in solving a problem. The action hypothesis in the research is that the application of the Problem Based Learning model can improve student learning outcomes and teaching skills of fourth grade teachers of SD 1 Jati Wetan.

This research was conducted in class IV SD 1 Jati Wetan with 21 students as research subjects. This research consists of two cycles. Each cycle consists of 4 stages, namely planning, implementing, observing, and reflecting. The independent variable is a Problem Based Learning model that is assisted by role media. While the dependent variable is student learning outcomes and teacher teaching skills. The research instruments were tests, observations, interviews, and documentation. Analysis of qualitative and quantitative data.

Student learning outcomes aspects of science content knowledge increased significantly between cycle I (62%) and cycle II (81%). Indonesian content with completeness in cycle I is (62%) and cycle II (81%). Improved learning outcomes aspects of skills in the first cycle (56.5%) to (78%) cycle II. Teacher skills also increased in the first cycle (67.25%) to (87.5%).

Based on the results of classroom action research that has been carried out in class IV SDN 1 Jati Wetan it can be concluded that the application of the Problem Based Learning model assisted by the role of media can improve student learning outcomes and teacher teaching skills on the theme of 6 My goals. The researcher suggests that the Problem Based Learning model can be applied in learning and developed with the use of instructional media in accordance with the material so that students easily absorb material.

**Keywords:** Learning Outcomes, Role Media, Problem Based Learning, Theme 6 of My Dreams.

## ABSTRAK

**Himawan, Jaka Satria.** 2019. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Peran Pada Tema 6 Kelas IV SD 1 Jati Wetan Kudus. Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Khamdun, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media peran dan menemukan peningkatan hasil belajar siswa dan keterampilan mengajar guru pada muatan IPA dan Bahasa Indonesia kelas IV SD 1 Jati Wetan.

Hasil belajar siswa merupakan suatu perubahan tingkah laku yang didapat setelah terjadinya proses pembelajaran. *Problem Based Learning* adalah salah satu model pembelajaran yang dapat mengembangkan kemampuan siswa dalam memecahkan suatu masalah. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah penerapan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan keterampilan mengajar guru kelas IV SD 1 Jati Wetan.

Penelitian ini dilaksanakan pada kelas IV SD 1 Jati Wetan dengan subjek penelitian 21 siswa. Penelitian ini terdiri dari dua siklus. Setiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model *Problem Based Learning* berbantuan media peran. Sedangkan variabel terikatnya yaitu hasil belajar siswa dan keterampilan mengajar guru. Instrumen penelitian ini adalah tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil belajar siswa aspek pengetahuan muatan IPA meningkat cukup signifikan antara siklus I (62%) dan siklus II (81%). Muatan Bahasa Indonesia dengan ketuntasan pada siklus I sebesar (62%) dan siklus II (81%). Peningkatan hasil belajar aspek keterampilan pada siklus I (56,5%) menjadi (78%) siklus II. Keterampilan guru juga mengalami peningkatan pada siklus I (67,25%) menjadi (87,5%).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan pada kelas IV SDN 1 Jati Wetan dapat disimpulkan bahwa penerapan model Problem Based Learning berbantuan media peran dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan keterampilan mengajar guru pada tema 6 Cita-citaku. Peneliti memberikan saran agar model *Problem Based Learning* dapat diterapkan dalam pembelajaran dan dikembangkan dengan penggunaan media pembelajaran sesuai dengan materi sehingga siswa dengan mudah menyerap materi.

**Kata Kunci:** Hasil Belajar, Media Peran, *Problem Based Learning*, Tema 6 Cita-Citaku.

## DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
PRAKATA .....	vii
ABSTRACT .....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xviii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Kegunaan Penelitian .....	4
1. Kegunaan Teoretis .....	4
2. Kegunaan Praktis .....	5
E. Ruang Lingkup Penelitian .....	6
F. Definisi Operasional Penelitian .....	6
1. Hasil Belajar.....	6
2. Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL).....	7
3. Media Peran (Peta Pikiran) .....	7
4. Keterampilan Mengajar Guru .....	7
5. Tema 6 Cita-citaku.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....	9
A. Kajian Pustaka .....	9
1. Hasil Belajar.....	9
a. Pengertian Hasil Belajar .....	9
b. Indikator Hasil Belajar.....	10

2.	Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i> .....	11
3.	Karakteristik model <i>problem based learning</i> .....	12
4.	Kelebihan model <i>problem based learning</i> .....	14
5.	Tujuan model <i>problem based learning</i> .....	15
6.	Langkah-langkah model <i>problem based learning</i> .....	16
7.	Tema 6 Cita-Citaku.....	19
a.	Ruang Lingkup Materi IPA Siklus Hidup Makhluk Hidup.....	19
b.	Ruang Lingkup Bahasa Indonesia Materi Puisi .....	25
8.	Media Peran (Peta Pikiran) .....	27
9.	Keterampilan Mengajar Guru .....	28
B.	Penelitian Yang Relevan.....	29
C.	Kerangka Berpikir .....	32
D.	Hipotesis Tindakan .....	35
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>		<b>36</b>
A.	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	36
1.	Setting Penelitian .....	36
a.	Tempat Penelitian .....	36
b.	Waktu Penelitian.....	36
2.	Karakteristik Subjek Penelitian.....	36
B.	Variabel Penelitian.....	37
1.	Variabel Bebas .....	37
2.	Variabel Terikat .....	38
C.	Rancangan Penelitian.....	38
1.	Definisi Penelitian Tindakan Kelas .....	38
2.	Implementasi Tahapan Penelitian Tindakan Kelas .....	41
a.	Siklus 1 .....	41
1)	Perencanaan Siklus I .....	41
2)	Pelaksanaan Tindakan Siklus 1 .....	42
a)	Siklus I Pertemuan I .....	43
b)	Siklus I Pertemuan II .....	44
3)	Pengamatan Siklus 1 .....	46

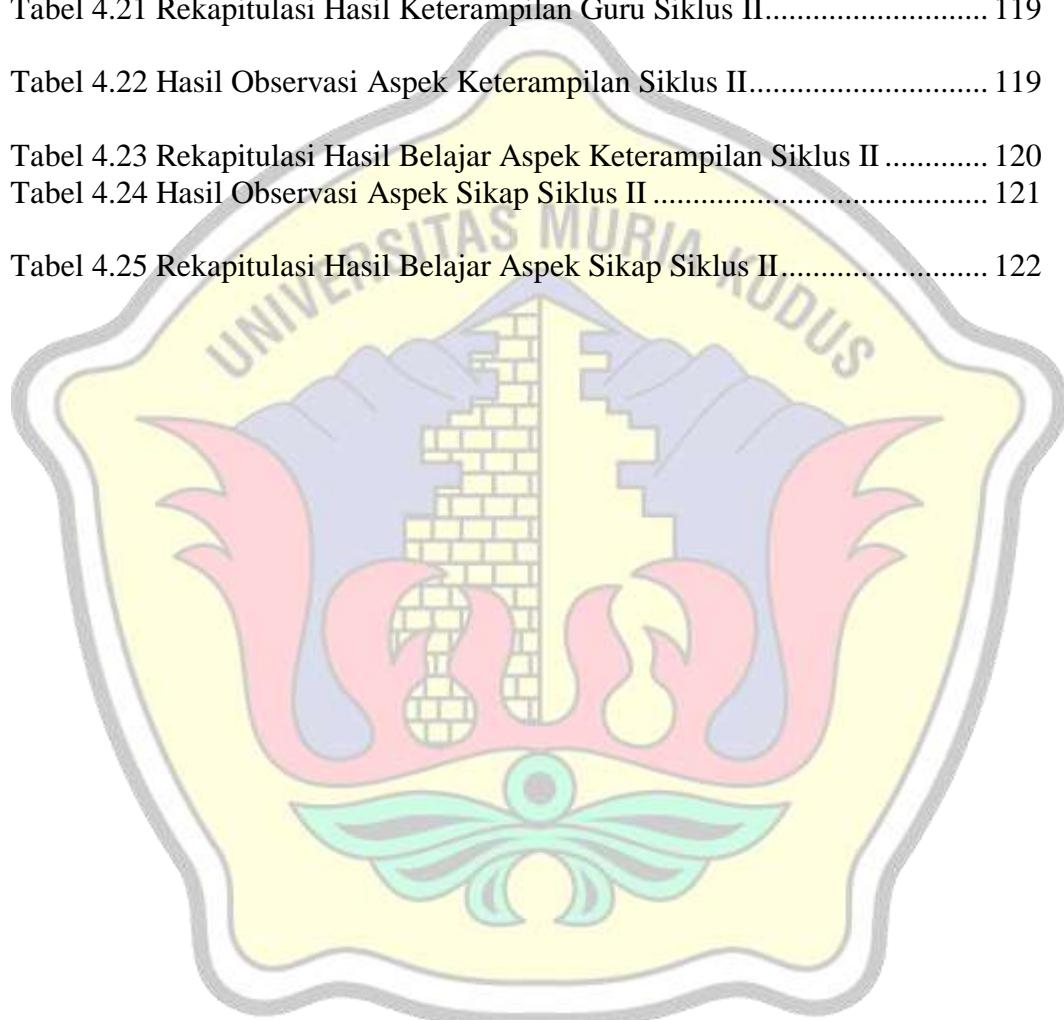
4) Refleksi Siklus 1 .....	47
a. Siklus II.....	47
1) Perencanaan Siklus II.....	47
2) Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	48
a) Siklus II Pertemuan I.....	48
b) Siklus II Pertemuan II.....	49
3) Pengamatan Siklus II.....	51
4) Refleksi Siklus II.....	52
D. Teknik Pengumpulan Data .....	52
1. Data dan Sumber Data .....	52
a. Data.....	52
b. Sumber Data .....	53
1) Sumber Data Primer.....	53
2) Sumber Data Sekunder.....	53
2. Metode Pengumpulan Data.....	53
b. Observasi .....	54
c. Tes .....	56
d. Dokumentasi.....	56
E. Instrumen Penelitian .....	57
1. Lembar Pedoman Wawancara .....	57
2. Lembar Pedoman Observasi .....	57
a. Pedoman Tes.....	59
F. Validasi Data .....	60
1. Validitas .....	60
2. Reliabilitas .....	60
G. Teknik Analisis Data .....	62
1. Data Kuantitatif.....	62
2. Data Kualitatif.....	64
H. Indikator Keberhasilan.....	66
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	67
A. Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan.....	67

B.	Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus dan Pembahasan	73
1.	Deskripsi Penelitian Siklus I.....	73
2.	Deskripsi Penelitian Siklus II.....	99
C.	Pembahasan.....	128
1.	Keterampilan Mengajar Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Tema 6 Dengan Menerapkan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Peran .....	128
2.	Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD 1 Jati Wetan Dengan Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Peran .....	132
BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....		140
A.	Simpulan .....	140
B.	Saran .....	141
1.	Bagi Siswa .....	141
2.	Bagi Guru .....	141
3.	Bagi Sekolah .....	142
DAFTAR PUSTAKA .....		143
LAMPIRAN .....		146

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i> .....	16
Tabel 2.2	Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i> .....	17
Tabel 2.3	Tahapan Pembelajaran dengan Model PBL.....	17
Tabel 2.4	Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i> .....	18
Tabel 2.5	Persamaan dan perbedaan rencana penelitian dengan penelitian yang relevan30	
Tabel 3.1	Materi Penelitian Tindakan Kelas I .....	42
Tabel 3.2	Materi Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	47
Tabel 3.3	Aspek Wawancara dengan Guru Sebelum Penelitian.....	57
Tabel 3.4	Pedoman Observasi Siswa Ranah Keterampilan .....	58
Tabel 3.5	Pedoman Observasi Siswa Ranah Sikap.....	59
Tabel 3.6	Kriteria Validasi Pengujian Instrumen Tes <i>Expert Judgment</i> ....	61
Tabel 3.7	Hasil Validitas Butir Soal <i>Expert Judgment</i> .....	61
Tabel 3.8	Kriteria Ketuntasan Minimal SDN 1 Jati Wetan Muatan IPA dan Bahasa Indonesia.....	63
Tabel 3.9	Penilaian Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Pengetahuan dan Ranah Keterampilan Siswa .....	64
Tabel 3.10	Kriteria Tingkatan Keterampilan Mengajar Guru (%).....	65
Tabel 3.11	Nilai Aspek Keterampilan dan Sikap Hasil Belajar Siswa .....	65
Tabel 4.1	Nilai Prasiklus IPA dan Bahasa Indonesia Kelas IV SD 1 Jati Wetan	68
Tabel 4.2	Rekapitulasi Tingkat Ketuntasan Nilai Prasiklus Muatan IPA .....	69
Tabel 4.3	Rekapitulasi Tingkat Ketuntasan Nilai Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia .....	69
Tabel 4.4	Hasil Observasi Belajar Aspek Sikap Prasiklus.....	70
Tabel 4.5	Hasil Observasi Belajar Aspek Keterampilan.....	71
Tabel 4.6	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	71
Tabel 4.7	Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	73
Tabel 4.8	Nilai Aspek Pengetahuan Siklus I IPA dan Bahasa Indonesia Kelas IV SD 1 Jati Wetan.....	88
Tabel 4.9	Rekapitulasi Tingkat Ketuntasan Nilai Siklus I Muatan IPA	88
Tabel 4.10	Rekapitulasi Tingkat Ketuntasan Nilai Siklus I Muatan Bahasa Indonesia .....	88
Tabel 4.11	Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 dan pertemuan II .....	91
Tabel 4.12	Rekapitulasi Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	91
Tabel 4.13	Hasil Observasi Aspek Keterampilan Siklus I.....	92
Tabel 4.14	Rekapitulasi Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siklus I .....	93
Tabel 4.15	Hasil Observasi Aspek Sikap Siklus I .....	94
Tabel 4.16	Rekapitulasi Hasil Belajar Aspek Sikap Siklus I .....	95
Tabel 4.17	Nilai Siklus II IPA dan Bahasa Indonesia Kelas IV SD 1 Jati Wetan .....	115

Tabel 4.18 Rekapitulasi Tingkat Ketuntasan Nilai Siklus II Muatan IPA .....	115
Tabel 4.19 Rekapitulasi Tingkat Ketuntasan Nilai Siklus II Muatan Bahasa Indonesia .....	116
Tabel 4.20 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 dan pertemuan II .....	118
Tabel 4.21 Rekapitulasi Hasil Keterampilan Guru Siklus II.....	119
Tabel 4.22 Hasil Observasi Aspek Keterampilan Siklus II.....	119
Tabel 4.23 Rekapitulasi Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siklus II .....	120
Tabel 4.24 Hasil Observasi Aspek Sikap Siklus II .....	121
Tabel 4.25 Rekapitulasi Hasil Belajar Aspek Sikap Siklus II.....	122



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Metamorfosis Kupu-Kupu.....	21
Gambar 2.2 Metamorfosis Lalat .....	21
Gambar 2.3 Metamorfosis Nyamuk.....	22
Gambar 2.4 Metamorfosis Katak .....	23
Gambar 2.5 Metamorfosis Kecoa .....	24
Gambar 2.6 Metamorfosis Belalang .....	25
Gambar 2.7 Skema Kerangka Berpikir .....	34
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	40
Gambar 4.1 Kegiatan pendahuluan menyanyikan lagu Indonesia raya .....	76
Gambar 4.2 Penyampaian materi dan media peran (peta pikiran) .....	77
Gambar 4.3 Guru memberikan media peran dan LKS.....	78
Gambar 4.4 siswa melakukan diskusi antar kelompok dan mengerjakan LKS	79
Gambar 4.5 Kelompok TNI menyajikan hasil kelompok secara bergantian ...	80
Gambar 4.6 Guru dan siswa menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.....	80
Gambar 4.7 Kegiatan pendahuluan guru membuka pembelajaran .....	82
Gambar 4.8 Penyampaian materi dan media peran.....	83
Gambar 4.9 Guru membagikan media peran dan LKS .....	84
Gambar 4.10 siswa melakukan diskusi antar kelompok .....	85
Gambar 4.11 Siswa yang aktif dalam menyajikan hasil diskusi .....	86
Gambar 4.12 Guru dan siswa menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.....	86
Gambar 4.13 Siswa mengerjakan soal evaluasi dan mendapatkan arahan dari guru .....	87
Gambar 4.14 Kegiatan pendahuluan menyanyikan lagu Indonesia Raya .....	102
Gambar 4.15 Penyampaian materi media peran .....	103
Gambar 4.16 Siswa akan berdiskusi bersama dalam memecahkan masalah ...	104
Gambar 4.17 Guru membimbing siswa dalam proses pemecahan masalah ....	105
Gambar 4.18 Kelompok bergantian maju ke depan menyajikan hasil diskusi	106
Gambar 4.19 Guru dan siswa menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.....	106
Gambar 4.20 Kegiatan pendahuluan menyanyikan lagu Indonesia Raya.....	108
Gambar 4.21 Guru dan Siswa bertanya jawab tentang materi yang akan dipelajari .....	109
Gambar 4.22 Guru memberikan suatu permasalahan kepada siswa .....	110
Gambar 4.23 Guru membentuk kelompok diskusi .....	111
Gambar 4.24 siswa melakukan diskusi antar kelompok .....	112
Gambar 4.25 Siswa yang aktif dalam menyajikan hasil diskusi .....	113
Gambar 4.26 Guru dan siswa menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.....	113
Gambar 4.27 Siswa mengerjakan soal evaluasi dan mendapatkan arahan dari guru .....	114
Gambar 4.28 Diagram Peningkatan Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II muatan IPA Kelas IV SD 1 Jati Wetan.....	123

Gambar 4.29 Diagram Peningkatan Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I dan SiklusI muatan IPA Kelas IV SD 1 Jati Wetan.....	124
Gambar 4.30 Diagram peningkatan persentase pra siklus, siklus I, siklus II... ..	125
Gambar 4.31 Diagram batang peningkatan persentase pra siklus, siklus I, siklus I .....	126
Gambar 4.32 Diagram batang keterampilan guru siklus I dan siklus II.....	127

