

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL TEAMS GAMES TURNAMENT BERBANTUAN
SCRAPBOOK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA**

TEMA 7 SUBTEMA 3 KELAS IV SD 2 TENGGELES KUDUS

Oleh
ESA PANJI SATRIA

201633097

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2020



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Dimana ada niat, disitu ada jalan. Dimana ada ikhtiar, disitu ada jalan keluar

(Wirda Mansur)

PERSEMBAHAN

Syukur alhamdulillah atas rahmat Allah SWT peneliti dapat meyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Allah SWT yang telah memberikan kesempatan-kesempatan kepada saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Kepada keluarga besar saya, terutama buat ayah saya Kismadi dan ibu saya Erni Pajar Wati yang selalu memberikan semangat dan doa. Kepada adek saya Nur Intan Permata Sari yang selalu memberi semangat dan doa serta kasih sayang yang melimpah.
3. Kepada dosen pembimbing saya Bapak Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd dan Ibu Sekar Dwi Ardianti S.Pd, M.Pd yang dengan sabar membimbing dan serta selalu memberikan semangat.
4. Kepada teman-teman saya Yenni Oktaviani, Linda Ayu Kusumaningsih, Anis Zulfatin Nihayah, Zevi Ismiatul Ulfa, Indriani Devi serta keluarga besar kelas B angkatan 2016 yang selalu memberikan semangat dan bantuan yang tulus.
5. Almamater Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Teams Games Tournament* Berbantuan *Scrapbook* untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV SD 2 Tenggeles Kudus” oleh Esa Panji Satria NIM 201633097 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diujikan.



PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Esa Panji Satria NIM 201633097 ini telah diujikan di depan Tim Pengaji pada tanggal 28 Agustus 2020 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Kudus, 28 Agustus 2020

Tim Pengaji

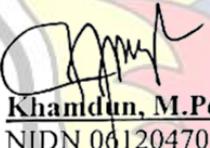


Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0718098502

(Ketua)


Sekar Dwi Ardianti, M.Pd.
NIDN 0623119001

(Anggota)


Khamidun, M.Pd.
NIDN 0612047001

(Anggota)


Siti Masfuah, M.Pd.
NIDN 0615129001

(Anggota)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti haturkan atas kehadirat Allah SWT atas limpahan Rahmat dan Hidayahnya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi dengan judul Penerapan Model *Teams Games Tournament* Berbantuan *Scrapbook* untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV SD 2 Tenggeles Kudus dengan baik, sebagai salah satu syarat menyelesaikan gelar sarjana (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Selama penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa memperoleh banyak dukungan, bimbingan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu sebagai berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penlitian.
2. Imaniar Purbasari, S.Pd.,M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Dr.Irfai Fahturohman, S.PD., M.Pd ,dosen pembimbing I yang telah memberikan rekomendasi untuk melaksanakan penelitian dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi.
4. Sekar Dwi Ardianti, M.Pd, dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian.
5. Semua Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal ilmu dan keteladanan.
6. Badan Eksekutif Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan periode 2018/2019 yang telah memberikan dukungan dan pengalaman yang berarti bagi peneliti.

7. Badan Eksekutif Mahasiswa Fakultas Universitas Muria Kudus periode 2019/2020 yang telah memberikan dukungan dan pengalaman yang berarti bagi peneliti.
8. Sutrisno, S.Pd.I, yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian di SD 2 Tenggeles.
9. Arif Surya, S.Pd.SD, guru kelas IV SD 2 Tenggeles yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membantu terlaksanya penelitian.
10. Semua pihak yang telah membantu proses pelaksaan penelitian dan penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam dalam skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Kudus, 28 Agustus 2020

Peneliti,

Esa Panji Satria

NIM. 201633097

ABSTRACT

Satria, Esa Panji. 2019. "Application of the Teams Games Tournament Model Assisted by Scrapbook to Improve Student Learning Outcomes. Theme 7 Sub-theme 3 Class IV SD 2 Tenggeles Kudus". Proposal for Primary School Teacher Education Skripsi, Faculty of Teacher Training and Science, Muria Kudus University. Supervisor (1) Dr. Irfai Fahturohman, S.Pd., M.Pd. (2) Sekar Dwi Ardianti, M.Pd.

This study aims to describe the improvement of teacher skills and to describe the increase in student learning outcomes in the realm of knowledge and skills using the Teams Gamas Tournamen model assisted by Scrapbook media in grade IV SD 2 Tenggeles.

Teams games Tournament learning model is a group learning model that emphasizes cooperation between group members which emphasizes the activities of all members, so that all group members are required to be active in learning. Scrapbook is a sticky image media or other creative image that is made attractively and packaged in the form of a book which contains material and pictures. Learning outcomes are something a person gets after going through the learning process. The action hypothesis in this study is the application of the team games tournament model assisted by scrapbook media can improve teacher skills, and student learning outcomes in the realm of knowledge and skills on the theme of the beauty of diversity in my country in grade V SD 2 Tenggeles.

This classroom action research was carried out in grade IV SD 2 Tenggeles with 19 students as the research subject. This research has been last for two cycles, each cycle consisting of four stages, namely planning, implementing, observing, reflecting. The independent variable in this study is the Teams Games Tournament learning model assisted by Scrapbook media while the dependent variable is the learning outcome. The instrument used in this study was a test of the ability of student learning outcomes, student skill assessment sheets, teacher skill observation sheets. Data analysis techniques in this study used quantitative data analysis and qualitative data analysis techniques.

The results showed an increase in learning outcomes in the realm of knowledge and skills as well as teacher skills on the theme of the beauty of diversity in my country. The results of the evaluation test on the science content of cycle I obtained an average value of 69 with the category of needing guidance and the Indonesian language content obtained an average score of 72 categories that was sufficient. The results of learning skills in the first cycle obtained an average score of 71 good categories and in the second cycle an average score of 83 good categories. Teacher skills in the first cycle obtained an average percentage of 70% in sufficient category and in the second cycle obtained an average percentage of 86% in the good category.

Besed on the results of classroom action research that has been carried out in class IV SD 2 Tenggeles, it can improve learning outcomes.

Keywords: Teams Games Tournament, Scrapbook media, Learning Outcomes, The Beautiful Theme of Diversity in My Country.

ABSTRAK

Satria, Esa Panji. 2019. "Penerapan Model *Teams Games Tournament* Berbantuan *Scrapbook* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema 7 Subtema 3 Kelas IV SD 2 Tenggeles Kudus". Proposal Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pengetahuan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Irfai Fahturohman, S.Pd., M.Pd. (2) Sekar Dwi Ardianti, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dan memaparkan peningkatan hasil belajar siswa ranah pengetahuan dan keterampilan dengan menggunakan model *Teams Games Tournament* berbantuan media *Scrapbook* pada kelas IV SD 2 Tenggeles.

Model pembelajaran *Teams games Tournament* merupakan model pembelajaran berkelompok yang menekankan pada kejasama antar anggota kelompok yang menekankan pada aktivitas seluruh anggota, sehingga seluruh anggota kelompok dituntut untuk aktif dalam pembelajaran. *Scrapbook* merupakan media gambar tempel atau ambar kreatif lainnya yang di buat secara menarik dan dikemas dalam bentuk buku yang didalamnya memuat materi dan gambar. Hasil belajar merupakan sesuatu yang didapatkan seseorang setelah melewati proses belajar. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penerapan model *teams games tournament* berbantuan media *scrapbook* dapat meningkatkan keterampilan guru, dan hasil belajar siswa ranah pengetahuan dan keterampilan pada tema indahnya keberagaman dinegeriku kelas V SD 2 Tenggeles.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan pada kelas IV SD 2 Tenggeles dengan subjek penelitian 19 siswa. Penelitian ini telah berlangsung selama dua siklus setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes kemampuan hasil belajar siswa, lembar penilaian keterampilan siswa, lembar observasi keterampilan guru. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis data kuantitatif dan teknik analisis data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar ranah pengetahuan dan keterampilan serta keterampilan guru pada tema indahnya keragaman dinegeriku. Hasil tes evaluasi pada muatan IPA siklus I memperoleh nilai rata-rata 69 dengan kategori perlu bimbingan dan muatan Bahasa Indonesia memperoleh nilai rata-rata 72 kategori cukup. Hasil belajar ranah keterampilan pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 71 kategori cukup dan pada siklus II memperoleh nilai rata-rata 83 kategori baik. Keterampilan guru pada siklus I memperoleh rata-rata presentase 70% kategori cukup dan pada siklus II memperoleh rata-rata presentase 86% dengan kategori baik.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas sudah dilakukan di kelas IV SD 2 Tenggeles, dapat disimpulkan bahwa penerapan model TGT berbantuan *Scrapbook* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata kunci: *Teams Games Tournament*, media *Scrapbook*, Hasil Belajar, Tema Indahnya Keragaman di Negeriku.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LOGO.....	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKIRPSI	iv
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoretis.....	6
1.4.2 Manfaat Praktis.....	7
1.5 Ruang Lingkup.....	7
1.6 Definisi Operasional	7
1.6.1 Model <i>Team Games Tournament</i>	7
1.6.2 Hasil Belajar	8
1.6.3 Media <i>Scrapbook</i>	8
1.6.4 Keterampilan guru	8
1.6.5 Materi Pembelajaran.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Tinjauan Pustaka.....	10
2.1.1 Hasil Belajar	10
2.1.1.1 Pengertian Belajar	10
2.1.1.2 Pengertian Hasil Belajar	11

2.1.1.3	Indikator Hasil Belajar	11
2.1.2	Model Pembelajaran Teams games Tournament	14
2.1.2.1	Pengertian Model Pembelajaran <i>Teams games Tournament</i>	14
2.1.2.2	Langkah-langkah Teams games Tournament.....	16
2.1.2.3	Kelebihan <i>Teams games Tournament</i>	17
2.1.2.4	Kekurangan Teams Games Tournamen	17
2.1.2.5	Solusi Mengatasi Kekurangan Model <i>Teams Games Tournamen</i>	18
2.1.3	Media Pembelajaran <i>Scrapbook</i>	18
2.1.3.1	Pengertian Media <i>Scrapbook</i>	18
2.1.3.2	Cara Penggunaan Media <i>Scrapbook</i>	19
2.1.3.3	Kelebihan dan Kekurangan <i>Scrapbook</i>	19
2.1.4	Keterampilan Guru	19
2.1.4.1	Pengertian Keterampilan Guru	19
2.1.4.2	Macam-macam Keterampilan Dasar Guru	20
2.1.5	Materi Tema 7 Indahnya Keberagaman di Negeriku	21
2.1.5.1	IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)	21
2.1.5.2	Ruang Lingkup IPA Materi gaya	22
2.1.5.3	Ruang Lingkup Bahasa Indonesia Materi Non Fiksi	28
2.2	Penelitian Relevan	31
2.3	Kerangka Berpikir.....	33
2.4	2.4 Hipotesis Tindakan	36
BAB III METODE PENELITIAN.....		37
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	37
3.1.1	Tempat Penelitian	37
3.1.2	Waktu Penelitian	37
3.2	Rancangan Penelitian.....	37
3.3	Data dan Sumber Data	48
3.3.1	Data.....	48
3.3.2	Sumber Data Penelitian	49
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	49

3.4.1	Metode tes	50
3.4.2	Metode Observasi	50
3.4.3	Metode wawancara	50
3.4.4	Metode Dokumentasi.....	51
3.5	Instrumen Penelitian	51
3.5.1	Intrumen tes	51
3.5.2	Intrumen Non Tes.....	52
3.5.2.1	Lembar Observasi.....	52
3.5.2.2	Pedoman wawancara	52
3.6	Validitas Data.....	52
3.7	Teknik Analisis Data.....	53
3.8	Indikator Keberhasilan.....	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	59
4.1	Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan	59
4.2	Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus.....	61
4.2.1	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	61
4.2.1.1	Perencanaan.....	62
4.2.1.2	Pelaksanaan Tindakan	63
4.2.1.3	Observasi	75
4.2.1.4	Refleksi.....	78
4.2.1.5	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II.....	79
4.2.1.6	Perencanaan.....	80
4.2.1.7	Pelaksanaan Tindakan	81
4.2.1.8	Observasi	94
4.2.1.9	Refleksi.....	96
4.3	Peningkatan Hasil Tindakan Antarsiklus.....	97
4.3.1	Hasil Observasi Keterampilan Guru.....	98
4.3.2	Hasil Nilai Ranah Pengetahuan Siswa	99
4.3.3	Hasil Nilai Ranah Keterampilan Siswa	99
4.4	Pembahasan.....	100
4.4.1	Keterampilan Guru	100

4.4.2 Hasil Belajar	105
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	113
5.1 Simpulan	113
5.2 Saran	113
DAFTAR PUSTAKA	114
LAMPIRAN	118



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Implementasi Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> Berbantuan <i>Scrapbook</i>	30
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Validitas Instrument Soal.	53
Tabel 3.2 Kriteria ketuntasan Minimal Tema Indahnya Keberagaman di Negeriku Muatan IPA dan Bahasa Indonesia SD 2 Tengeles.	55
Tabel 3.3 Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar Klasikal Dalam Persen Ranah Pengetahuan	56
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru	57
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Ranah Keterampilan	57
Tabel 4.1 Data Nilai Ulangan Harian Prasiklus Bahasa Indonesia dan IPA SDN 02 Tengeles	60
Tabel 4.2 jadwal pelaksanaan penelitian tindakan kelas.....	61
Tabel 4.3 Hasil Nilai Tes Evaluasi Siklus I	74
Tabel 4.4 Hasil Pengamatan Ranah Keterampilan Siswa Siklus I.....	75
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I Dan Pertemuan II	77
Tabel 4.6 Hasil Nilai Tes Evaluasi Siklus II	93
Tabel 4.7 Hasil Pengamatan Ranah Keterampilan Siswa Siklus II	94
Tabel 4.8 Interval persentase hasil pengamatan keterampilan guru siklus II pertemuan I dan pertemuan II	96
Tabel 4.9 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan siklus II	97

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media <i>Scrapbook</i>	18
Gambar 2.2 Benda Yang Mulanya Diam Dapat Bergerak Akibat Andanya Gaya	22
Gambar 2.3 Benda Bergerak Menjadi Berubah Arah Disebabkan Oleh Gaya	23
Gambar 2.4 Benda yang mulanya bergerak menjadi diam	23
Gambar 2.5 Contoh Gaya Gesek.....	24
Gambar 2.6 Contoh Gaya Gravitasi	25
Gambar 2.7 Contoh Gaya Pegas	26
Gambar 2.8 Contoh Gaya Magnet	26
Gambar 2.9 Contoh Gaya Lisrik	27
Gambar 2.10 Contoh Gaya Otot.....	27
Gambar 3.1 Siklus PTK	38
Gambar 4.1 Siswa Mengamati Media Pembelajaran	65
Gambar 4.2 Siswa Membentuk Kelompok	65
Gambar 4.3 Setiap Kelompok Berdiskusi	66
Gambar 4.4 Pewakilan Kelompok Bermain Ular Tangga	67
Gambar 4.5 Perwakilan Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusi	67
Gambar 4.6 Siswa Melakukan Percobaan Terkait Gaya.....	68
Gambar 4.7.Melakukan Refleksi.....	68
Gambar 4.8 Kegiatan Pendahuluan.....	69
Gambar 4.9 Siswa Mengamati Media Pembelajaran	70
Gambar 4.10 Siswa Membentuk Kelompok	71
Gambar 4.11 Setiap Kelompok Berdiskusi	71
Gambar 4.12 Pewakilan Kelompok Bermain Ular Tangga	72
Gambar 4.13 Perwakilan Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusi	72
Gambar 4.14 Siswa Melakukan Percobaan Terkait Gaya.....	73
Gambar 4.15 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi.....	74
Gambar 4.16 Kegiatan Pendahuluan.....	82
Gambar 4.17 Siswa Mengamati Media Pembelajaran	83

Gambar 4.18 Siswa Membentuk Kelompok	84
Gambar 4.19 Setiap Kelompok Berdiskusi	85
Gambar 4.20 Pewakilan Kelompok Bermain Ular Tangga	85
Gambar 4.21 Perwakilan Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusi	86
Gambar 4.22 Siswa Melakukan Percobaan Terkait Gaya.....	86
Gambar 4.23.Melakukan Refleksi.....	87
Gambar 4.24 Kegiatan Pendahuluan.....	88
Gambar 4.25 Siswa Mengamati Media Pembelajaran	89
Gambar 4.26 Siswa Membentuk Kelompok	89
Gambar 4.27 Setiap Kelompok Berdiskusi	90
Gambar 4.28 Pewakilan Kelompok Bermain Ular Tangga	91
Gambar 4.29 Perwakilan Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusi	91
Gambar 4.30 Siswa Melakukan Percobaan Terkait Gaya.....	92
Gambar 4.31 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi.....	93



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	120
2. Daftar Siswa Kelas IV SD 2 Tenggeles	121
3. Data Kelompok Belajar Siswa Kelas IV	122
4. Data Nilai Ulangan Harian Prasiklus Bahasa Indonesia dan IPA.....	123
5. Kisi-Kisi Wawancara Guru SD 2 Tengeges Kudus	125
6. Hasil Wawancara Guru Sebelum Penerapan Model	126
7. Kisi-Kisi Wawancara Siswa.....	128
8. Hasil Wawancara Siswa Sebelum Penerapan Model.....	129
9. Kisi-Kisi Pengamatan Keterampilan Guru.....	131
10. Kisi-kisi Penilaian Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siswa.....	133
11. Silabus Siklus 1 Pertemuan 1.....	134
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	140
13. Materi Siklus 1 Pertemuan 1	147
14. Lembar Kerja Siswa Siklus 1 Pertemuan 1	148
15. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus 1 Pertemuan 1	151
16. Pedoman Penilaian Keterampilan Mengajar Guru	154
17. Lembar Penilaian Keterampilan Siswa Siklus 1 Pertemuan 1	161
18. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siswa.....	163
19. Silabus Siklus 1 Pertemuan 2	164
20. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	169
21. Materi Siklus 1 Pertemuan 2.....	175
22. Lembar Kerja Siswa Siklus 1 Pertemuan 2.....	177
23. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus 1 Pertemuan 2	180
24. Pedoman Penilaian Keterampilan Mengajar Guru	183
25. Lembar Penilaian Keterampilan Siswa Siklus 2 Pertemuan 2	190
26. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siswa.....	192
27. Kisi-kisi Soal Tema Indahnya Keregaman di Negeriku	193
28. Soal Tes Evaluasi Siklus 1	195
29. Kunci Jawaban Soal Validitas Tes Evaluasi	199

30. Data Nilai Tes Evaluasi Bahasa Indonesia dan IPA	202
31. Silabus Siklus 2 Pertemuan 1	203
32. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	208
33. Materi Siklus 2 Pertemuan 1	215
34. Lembar Kerja Siswa Siklus 2 Pertemuan 1	218
35. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus 2 Pertemuan 1	221
36. Pedoman Penilaian Keterampilan Mengajar Guru.....	224
37. Lembar Penilaian Keterampilan Siswa Siklus 2 Pertemuan 1	231
38. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siswa.....	233
39. Silabus Siklus 2 Pertemuan 2.....	234
40. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	239
41. Materi Siklus 2 Pertemuan 2	244
42. Lembar Kerja Siswa Siklus 2 Pertemuan 2	246
43. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus 2 Pertemuan 2	248
44. Pedoman Penilaian Keterampilan Mengajar Guru.....	251
45. Lembar Penilaian Keterampilan Siswa Siklus 2 Pertemuan 2	258
46. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Aspek Keterampilan Siswa	260
47. Kisis-kisi Soal Tema Indahnya keberagaman di Negeriku	261
48. Soal Tes Evaluasi Siklus 2	263
49. Kunci Jawaban Soal Validitas Tes Evaluasi Siklus 2	265
50. Data Nilai Tes Evaluasi Bahasa Indonesia dan IPA	268