

SKRIPSI



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2020



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS IV
MELALUI MODEL AUDITORY INTELECTUALLY REPETITION (AIR)
BERBANTUAN MEDIA MAGIC CIRCUIT DI SD 1 PRAMBATAN KIDUL**



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kadar kesanggupannya.

(QS. Al Baqarah : 286)

Waktu bagaikan pedang. Jika kamu tidak memanfaatkannya dengan baik, maka ia akan memanfaatkanmu.

(HR. Muslim)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada: Kedua Orang Tua (Bapak Nauman dan Ibu Munziatul Ummah), Saudara saya (Muhammad Bahrudin Thomah, Abdullah Fataku Thomah, dan Dika Novita), serta Fiki Noor Afridianto yang memberikan dukungan dan semangat dalam mengerjakan skripsi.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul Peningkatan Hasil Belajar Matematika Kelas IV melalui Model *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) Berbantuan Media *Magic Cirkuit* di SD 1 Prambatan Kidul oleh Lailli Rochmah, NIM 201633041 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) ini telah diperbaiki dan disetujui untuk di uji.

Kudus, 19 Agustus 2020

Pembimbing I


Dr. Murtono, M.Pd
NIDN. 0007126601

Pembimbing II


Himmatal Ulva, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0621099001

Mengetahui
Ketua prodi PGSD


Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0619128801

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi Oleh Lailli Rochmah (NIM 201633041) ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

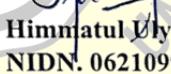
Kudus, 04 September 2020

Tim Pengaji



Dr. Murtono, M.Pd.
NIDN. 007126601

(Ketua)


Himmamatul Ulya, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0621099001

(Anggota)


Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0718058501

(Anggota)


Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0611059001

(Anggota)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



a
Dr. Slamet Utomo, M.Pd

NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, nikmat, karunia, dan berkah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Kelas IV melalui Model *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) Berbantuan Media Magic Cirkuit di SD 1 Prambatan Kidul.”

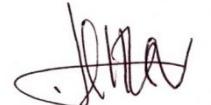
Peneliti menyadari tanpa ada bantuan, motivasi bimbingan berbagai pihak, skripsi ini tidak akan tersusun dengan baik. Oleh sebab itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Bapak Dr. Slamet Utomo, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan untuk menuntut ilmu di Universitas Muria Kudus.
2. Ibu Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberi layanan akademik, sehingga terselesainya belajar di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UMK.
3. Bapak Dr. Murtono, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sampai selesai penulisan skripsi ini.
4. Ibu Himmatul Ulya, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sampai selesai penulisan skripsi ini.
5. Ibu Sulityani, S.Pd., SD., selaku Kepala Sekolah SD 1 Prambatan Kidul yang telah memberikan izin dan memberikan fasilitas pendukung untuk mengadakan penelitian.
6. Ibu Sri Padmini, S.Pd.SD., selaku Guru Kelas IV dan semua guru SD 1 Prambatan Kidul yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Seluruh siswa kelas IV SD 1 Prambatan Kidul, yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.

8. Teman-teman kelas PGSD A yang telah memberi semangat dan dukungan dalam skripsi.

Mendoakan kepada pihak yang membantu.

Kudus, 17 Agustus 2020



Lailli Rochmah
201633041



ABSTRACT

Rochmah, Lailli. 2020. Improvement of Mathematics Learning Outcomes of Class IV Through Auditory Intelectually Repetition (AIR) Model Assisted by Media Magic Circuit in SD 1 Prambatan Kidul. Final Project. Elementary Teacher Education. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisor: (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Himmatal Ulya, S.Pd, M.Pd.

Key words: Learning outcomes, auditory intelectually repetition, media magic circiut.

The problem in this study is the low results of research involving student when learning is stil not good. Teachers are still not innovative in using learning models where learning is still centered on the techer. Therefore this study aims to describe the Improvement of teacher skills and describe the Improvement of Mathematics class IV learning outcomes throught the Auditory Intelectually Repetition learning model of recirculation assisted magic circuit media in SD 1 Prambatan Kidul Kudus.

This type of research is classroom action research using Kemmis and Taggrat design models. This research consists of cycle I and cycle II which starts from planning, implementation, observation, and reflection. The subjects in this study were students in grade IV SD 1 Prambatan Kidul, totaling 27 students consisting of 18 male students dan 9 female students. The focus of this research is improving teacher skills, student activities, and learning outcomes. Data analysis techniques using observation, interviews, documentation, and tests.

The result showed that the mathematics learning outcomes of students viewed from the test evaluation test showed an increase. (1) Teacher's teaching skills in cycle I gained a percentage of 86% then in cycle II it increased to 93%. (2) The learning activities of the first cycle student get a percentage of 81% then in the second cycle increases 89%. (3) The average value of the student evaluation test result in cycle I obtained 69 and the pencentage of classical completeness is 59%. Cycle II, the average result of student evaluation tests increased to 77 and obtained a percentage of classical completeness of 85%. Based on these results it can be concluded that the Auditory Intelectually Repetition model with the help of magic circuit media can improve teacher teching skills, student activities, and mathematics learning outcomes of students in grade IV SD 1 Prambatan Kidul.

ABSTRAK

Rochmah, Lailli. 2020. Peningkatan Hasil Belajar Matematika Kelas IV Melalui Model *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) Berbantuan Media *Magic Cirkuit* di SD 1 Prambatan Kidul. Skripsi Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Himmatul Ulya, S.Pd, M.Pd.

Kata kunci: Hasil Belajar, *Auditory Intellectually Repetition*, Media *Magic Cirkuit*

Permasalahan dalam penelitian ini yakni rendahnya hasil belajar siswa yang dikarenakan konsentrasi siswa pada saat pembelajaran masih kurang serta guru masih kurang inovatif dalam menggunakan model pembelajaran dimana pembelajaran yang dilakukan masih berpusat pada guru. Oleh sebab itu penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dan mendeskripsikan peningkatan hasil belajar matematikakelas IV melalui model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* berbantuan media *magic cirkuit* pada di SD 1 Prambatan Kidul Kudus.

Jenis penelitian ini penelitian tindakan kelas dengan menggunakan rancangan model Kemmis dan Taggrat. Penelitian ini terdiri dari siklus I dan siklus II yang dimulai dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Adapun subjek dalam penelitian ini yakni siswa kelas IV SD 1 Prambatan Kidul yang berjumlah 27 siswa terdiri dari 18 siswa laki-laki dan 9 siswa perempuan. Fokus penelitian ini adalah peningkatan keterampilan guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar matematika siswa dilihat dari tes evaluasi tes menunjukkan terdapat peningkatan. (1) Keterampilan mengajar guru pada siklus I memperoleh persentase sebesar 86% kemudian pada siklus II meningkat menjadi 93%. (2) Aktivitas belajar siswa siklus I memperoleh persentase sebesar 81% kemudian pada siklus II meningkat 89%. (3) Nilai rata-rata hasil tes evaluasi siswa pada siklus I memperoleh 69 dan persentase ketuntasan klasikal sebesar 59%. Siklus II rata-rata hasil tes evaluasi siswa meningkat menjadi 77 dan memperoleh persentase ketuntasan klasikal sebesar 85%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa model *Auditory Intellectually repetition* dengan berbantuan media *magic cirkuit* dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar matematika siswa kelas IV SD 1 Prambatan Kidul.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN SKRIPSI	v
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
1.6 Definisi Operasional.....	7
1.6.1 Hasil Belajar.....	7

1.6.2	Keterampilan Mengajar Guru	7
1.6.3	Model <i>Auditory Intelectually Repetition</i>	8
1.6.4	Media Magic Cirkuit	8
BAB II		10
KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN		10
2.1	Kajian Pustaka	10
2.1.1	Model <i>Auditory Intelectually Repetition</i>	10
2.1.1.1	Pengertian Model <i>Auditory Intelectually Repetition</i>	10
2.1.1.2	Sintaks Model <i>Auditory Intelectually Repetition</i>	12
2.1.1.3	Kelebihan Model <i>Auditory Intelectually Repetition</i>	15
2.1.1.4	Kekurangan Model <i>Auditory Intelectually Repetition</i>	16
2.1.2	Media <i>Magic Cirkuit</i>	16
2.1.2.1	Definisi Media <i>Magic Cirkuit</i>	16
2.1.2.2	Pembuatan Media <i>Magic Cirkuit</i>	17
2.1.2.3	Desain Gambar Media <i>Magic Cirkuit</i>	18
2.1.2.4	Langkah Penggunaan Media <i>Magic Cirkuit</i>	19
2.1.2.5	Kelebihan Media <i>Magic Cirkuit</i>	19
2.1.3	Hasil Belajar.....	19
2.1.3.1	Pengertian Hasil Belajar.....	20
2.1.3.2	Indikator Hasil Belajar Matematika	21
2.1.3.2.2	Keterampilan	22
2.1.4	Keterampilan Guru Mengajar	23
2.1.5	Keliling dan Luas Bangun Datar (Persegi dan Persegi Panjang)	25
2.1.5.1	Keliling dan Luas Persegi	25
2.1.5.2	Keliling dan Luas Persegi Panjang	27

2.2	Penelitian Relevan	28
2.3	Kerangka Berpikir	29
2.4	Hipotesis Tindakan	31
2.4	Hipotesis	32
BAB III	33
METODE PENELITIAN	33
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	33
3.1.1	Tempat Penelitian.....	33
3.1.2	Waktu Penelitian.....	33
3.2	Rancangan Penelitian	34
3.2.1	Siklus I	36
3.2.1.1	Perencanaan.....	36
3.2.1.2	Pelaksanaan Tindakan.....	37
3.2.1.4	Refleksi	41
3.2.2	Siklus II	41
3.2.2.1	Perencanaan.....	42
3.2.2.2	Pelaksanaan Tindakan.....	42
3.2.2.3	Pengamatan	46
3.2.2.4	Refleksi	46
3.3	Subjek Penelitian	47
3.4	Variabel Penelitian	47
3.4.1	Variabel Independen atau Variabel Bebas	48
3.4.2	Variabel dependen atau Variabel Terikat.....	48
3.5	Teknik Pengumpulan Data	48
3.5.1	Wawancara.....	48

3.5.2	Observasi.....	49
3.5.3	Tes	50
3.5.4	Dokumentasi	50
3.6	Instrumen Pengumpulan Data	50
3.6.1	Pedoman Wawancara.....	51
3.6.2	Lembar Observasi	51
3.6.3	Dokumentasi	52
3.6.4	Instrumen Tes.....	52
3.7	Validitas dan Reabilitas.....	52
3.8	Analisis Data	60
3.8.1	Analisis Data Kuantitatif.....	60
3.8.2	Analisis Data Kualitatif.....	62
3.9	Indikator Keberhasilan	65
BAB IV	67
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		67
4.1	Deskripsi Prasiklus	67
4.2	Hasil Penelitian Siklus I	69
4.2.1	Tahap Perencanaan Siklus I	69
4.2.2	Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	70
4.2.3	Tahap Pengamatan	80
4.2.4	Refleksi Siklus I	85
4.3	Hasil Penelitian Siklus II.....	86
4.3.1	Tahap Perencanaan Siklus II.....	87
4.3.2	Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus II	88
4.3.3	Tahap Pengamatan	98

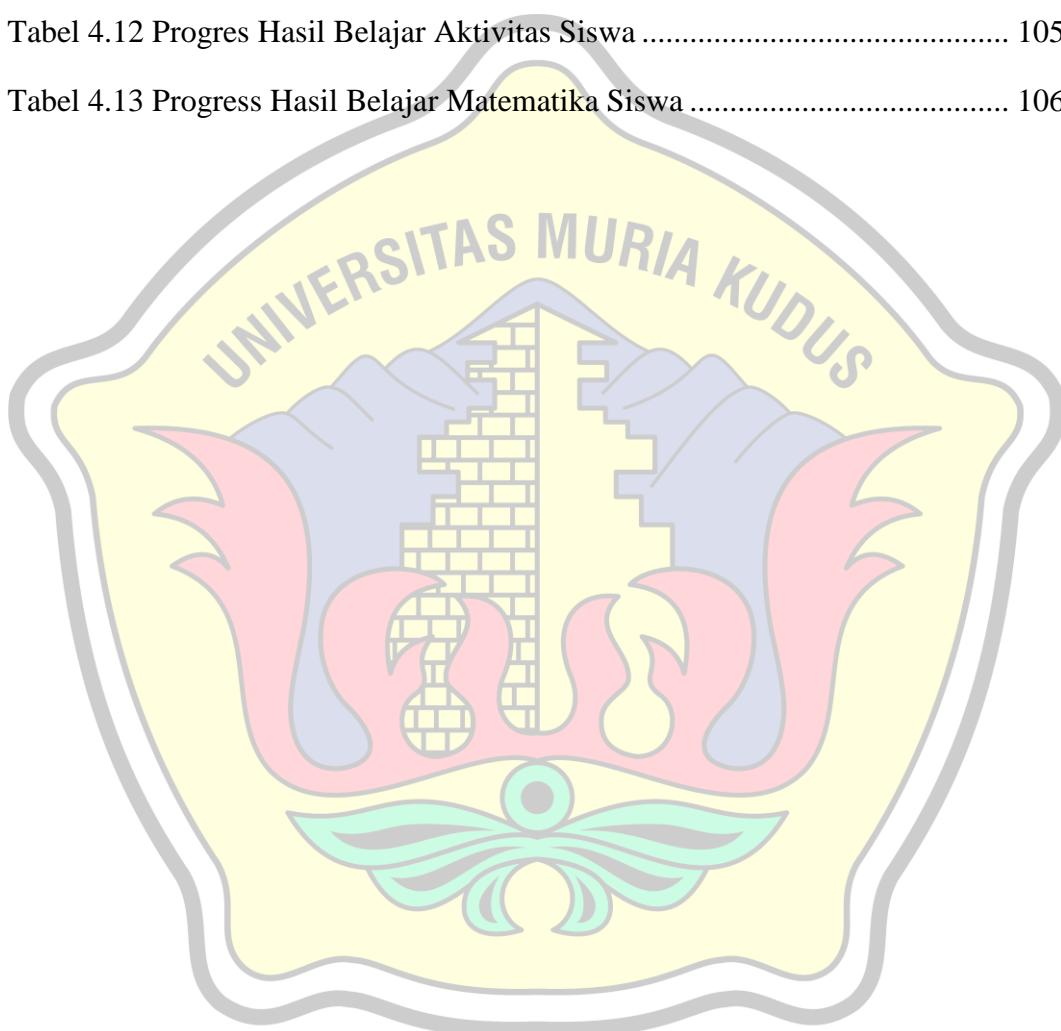
4.3.4	Refleksi Siklus II.....	103
4.3.5	Progres Hasil Penelitian	104
4.4	Pembahasan Penelitian	108
BAB V.....		118
SIMPULAN DAN SARAN		118
5.1	Simpulan.....	118
5.2	Saran	118
DAFTAR PUSTAKA		120



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintak Model Pembelajaran AIR	14
Tabel 2.2.Sintak Implementasi <i>Auditory Intelectually Repetition</i>	14
Tabel 3.1 Pemetaan Materi Penelitian Tindakan Kelas	33
Tabel 3.2 Pemetaan Materi Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	36
Tabel 3.3 Pemetaan Materi Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	42
Tabel 3.4 Hasil Nilai Sig Siklus I.....	54
Tabel 3.5 Hasil Nilai Sig Siklus II	54
Tabel 3.6 Kriteria Korelasi Reliabilitas Instrumen	55
Tabel 3.7 Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen	57
Tabel 3.8 Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen	59
Tabel 3.9 Kriteria Ketuntasan Minimal Sekolah.....	61
Tabel 3.10 Rentang Predikat Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa	62
Tabel 3.11 Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar Klasikal	62
Tabel 3.12 Rating-Scale Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru.....	63
Tabel 3.13 Kriteria Penilaian Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru	64
Tabel 3.14 Rating-Scale Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	64
Tabel 3.15 Rentang Predikat Nilai Aktivitas Belajar Siswa	65
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	69
Tabel 4.2 Hasil Tes Evaluasi Siklus I kelas IV SD 1 Prambatan Kidul.....	79
Tabel 4.3 Rentang Predikat Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa Siklus I	80
Tabel 4.4 Hasil Pengamatan Aktivitas Siwa Kelas IV SD 1 Prambatan Kidul	81
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	83
Tabel 4.6 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	87

Tabel 4.7 Hasil Tes Evaluasi Siklus II kelas IV SD 1 Prambatan Kidul	96
Tabel 4.8 Rentang Predikat Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa Siklus II.....	97
Tabel 4.9 Hasil Pengamatan Aktivitas Siwa Kelas IV SD 1 Prambatan Kidul	98
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II.....	102
Tabel 4.11 Peningkatan Observasi Keterampilan Guru	105
Tabel 4.12 Progres Hasil Belajar Aktivitas Siswa	105
Tabel 4.13 Progress Hasil Belajar Matematika Siswa	106



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Desain Gambar Media <i>Magic Cirkuit</i>	9
Gambar 2.2 Media <i>Magic Cirkuit</i>	18
Gambar 2.3 Bangun Persegi ABCD.....	25
Gambar 2.4 Satuan Persegi	26
Gambar 2.5 Persegi Panjang ABCD	27
Gambar 2.6 Persegi Panjang	28
Gambar 2.7 Kerangka Berpikir	31
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	34
Gambar 4.1 Menjelaskan Materi.....	72
Gambar 4.2 Mengarahkan Petunjuk Penyelesaian Konsep	72
Gambar 4.3 Bekerjasama	73
Gambar 4.4 Pengulangan	74
Gambar 4.5 Berdo'a Bersama.....	74
Gambar 4.6 Pengarahan Materi	75
Gambar 4.7 Pembagian LKS dan Media Pembelajaran	76
Gambar 4.8 Kerjasama.....	77
Gambar 4.9 Pengulangan	77
Gambar 4.10 Tes Evaluasi Siklus I.....	78
Gambar 4.11 Guru menjelaskan materi	90
Gambar 4.12 Guru membagi LKS dan media pembelajaran	90
Gambar 4.13 Bekerjasama	91
Gambar 4.14 Pengulangan	91
Gambar 4.15 Guru menjelaskan cara eksplorasi media	93

Gambar 4.16 Guru membagikan LKS dan media pembelajaran	93
Gambar 4.17 Kerjasama.....	94
Gambar 4.18 Pengulangan	95
Gambar 4.19 Tes Evaluasi Siklus II.....	96



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	124
Lampiran 2 Daftar Siswa Kelas IV	125
Lampiran 3 Daftar Nama Kelompok.....	127
Lampiran 4 Daftar Nilai Ulangan Harian Prasiklus.....	128
Lampiran 5 Hasil Wawancara dengan Guru	130
Lampiran 6 Hasil Wawancara dengan Siswa.....	132
Lampiran 7 Lembar Observasi Proses Pembelajaran Matematika	136
Lampiran 8 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	138
Lampiran 9 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	140
Lampiran 10 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	147
Lampiran 11 Soal Evaluasi Siklus I.....	149
Lampiran 12 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	153
Lampiran 13 Lembar Validasi Isi Expert Judgment Instrumen Siklus I.....	156
Lampiran 14 Hasil Uji Coba Validitas Siklus I	162
Lampiran 15 Hasil Uji Coba Reliabilitas Siklus I.....	164
Lampiran 16 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Siklus I.....	165
Lampiran 17 Hasil Uji Daya Beda Siklus I.....	167
Lampiran 18 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	169
Lampiran 19 Soal Evaluasi Siklus II.....	171
Lampiran 20 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	174
Lampiran 21 Lembar Validasi Isi Expert Judgment Instrumen Siklus II	177
Lampiran 22 Hasil Uji Coba Validitas Siklus II	183
Lampiran 23 Hasil Uji Reliabilitas Siklus II.....	185
Lampiran 24 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Siklus II	186

Lampiran 25 Hasil Uji Daya Beda Siklus II	188
Lampiran 26 Silabus Pembelajaran Matematika.....	190
Lampiran 27 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I pertemuan 1	201
Lampiran 28 Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pert 1	207
Lampiran 29 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pert 1 ..	212
Lampiran 30 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pert 2	216
Lampiran 31 Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pert 2	223
Lampiran 32 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pert 2 .	228
Lampiran 33 Hasil Tes Evaluasi Siklus I.....	232
Lampiran 34 Lembar Penilaian Pengetahuan Tes Evaluasi Siklus I	239
Lampiran 35 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	241
Lampiran 36 Lembar Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pert 1	243
Lampiran 37 Lembar Penilaian Aktivitas Siswa Siklus I Pert 2	246
Lampiran 38 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pert 1	251
Lampiran 39 Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pert 1.....	257
Lampiran 40 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pert 1.	261
Lampiran 41 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pert 2.....	265
Lampiran 42 Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pert 2.....	271
Lampiran 43 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pert 2.	275
Lampiran 44 Hasil Tes Evaluasi Siklus II.....	279
Lampiran 45 Lembar Penilaian Tes Evaluasi Siklus II.....	285
Lampiran 46 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	287
Lampiran 47 Lembar Penilaian Aktivitas Siswa Siklus II Pert 1	289
Lampiran 48 Lembar Penilaian Aktivitas Siswa SIklus II Pert 2	294
Lampiran 49 Dokumentasi.....	299

Lampiran 50 Surat Penetapan Pembimbing Skripsi	301
Lampiran 51 Surat Permohonan Ijin Penelitian	302
Lampiran 52 Surat Keterangan Selesai Bimbingan	303
Lampiran 53 Surat Permohonan Ujian Skripsi	304
Lampiran 54 Berita Acara Bimbingan	309
Lampiran 55 Surat Pernyataan	310
Lampiran 56 Daftar Riwayat Hidup.....	311

