

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL TEAMS GAMES TOURNAMENT BERBANTUAN
MEDIA UALAR TANGGA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERBICARA SISWA SEKOLAH DASAR**

Oleh

EMSA MARNIA PRACHANDRA SARI

NIM 201533273

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020**



**PENERAPAN MODEL TEAMS GAMES TOURNAMENT BERBANTUAN
MEDIA UALAR TANGGA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERBICARA SISWA SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
Emsa Marnia Prachandra Sari
NIM 201533273**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2020**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

❖ MOTTO

1. “Hiduplah seakan engkau akan mati besok. Belajarlah seakan engkau akan hidup selamanya” – Mahatma Gandhi.
2. “Tidak penting seberapa lambat Anda berjalan, selama Anda tidak berhenti” – Confucius.

❖ PERSEMBAHAN

1. Orang tua terhormat Bapak H. Eddy Mulyono (Alm) dan Ibu Hj. Sumarniningsih yang selalu memberikan dukungan berupa material, kasih sayang dan selalu memberikan motivasi serta doa yang tidak akan ada habisnya untukku.
2. Semua kakak – kakakku tercinta mas H. Edwin Widiass Prasojo (Alm), mas Endy Widiass Prasetya, mbak Hj. Emma Widiass Prasida, mas Eviel Widiass Pradana, dan mbak Egga Sumarlina Pravita Sari yang selalu memberikan semangat tiada henti.
3. Teman seperjuanganku Ertantina Emi Utari (Mak Cut) yang selalu bilang “semangat dut kita pasti bisa melewati bersama, berjalan bersama bergandengan tangan bersama lebih menyenangkan dari pada sendiri, selagi ada kamu aku tenang” Hahaha.
4. Almamater Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus tempatku menimba ilmu.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Teams Games Tournament* Berbantuan Media Ular Tangga Meningkatkan Keterampilan Berbicara Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Kelas V SD 4 Gribig Kudus” oleh Emsa Marnia Prachandra Sari (NIM 201533273) program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) disetujui untuk diujikan.

Kudus, Agustus 2020

Pembimbing I

Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd, M.Pd

NIDN. 0718098502

Pembimbing II

Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, MA

NIDN. 0623038604

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK

Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd

NIDN. 0619128801

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Emsa Marnia Prachandra Sari (NIM 201533273) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 13 Agustus 2020 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Kudus, Agustus 2020

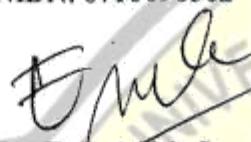
Tim Penguji



Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd.

(Ketua)

NIDN. 0718098502



Dr. Erik Aditia Ismaya, M.A.

(Anggota)

NIDN. 0623038604



Dr. Murtono, M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0007126601



Khamdun, M.Pd

(Anggota)

NIDN. 0612047003



Mengetahui,
Dekan FKIP

Dr. Slamet Utome, M.Pd.
NIDN. 001926201

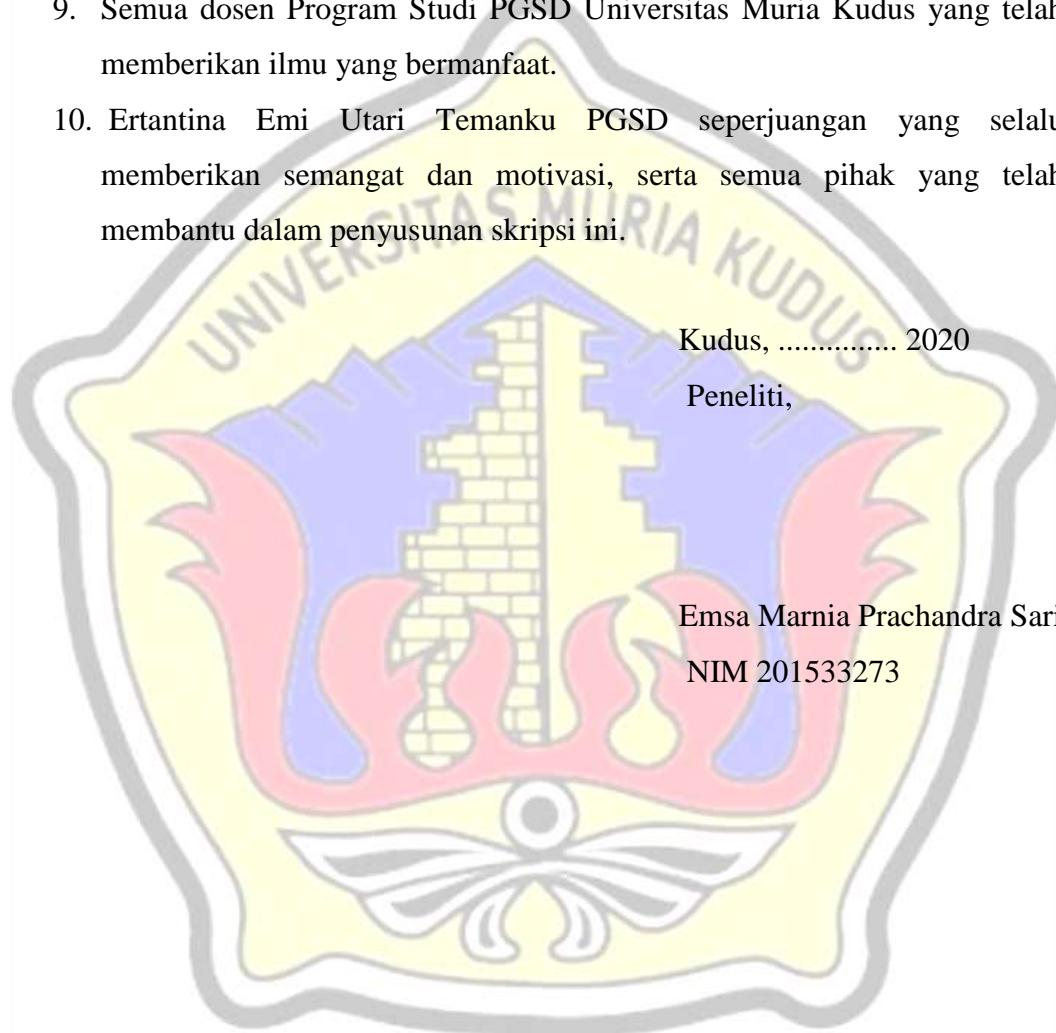
PRAKATA

Alhamdulillah segala puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Teams Games Tournament* Berbantuan Media Ular Tangga Meningkatkan Keterampilan Berbicara Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Kelas V SD 4 Gribig Kudus”. Shalawat dan salam peneliti haturkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW., karena beliaulah kita dapat merasakan alam dengan penuh ilmu pengetahuan seperti saat ini.

Skripsi ini merupakan langkah awal sebagai bekal dalam menyelesaikan pendidikan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Penulisan skripsi ini mendapatkan bantuan, bimbingan, arahan serta dukungan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh sebab itu, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terimakasih teristimewa kepada Ayahanda H. Eddy Mulyono (Alm) dan Ibunda Hj. Sumarningsih atas segala do'a, kasih sayang serta dukungan yang selalu diberikan kepada peneliti. Kesempatan ini pula peneliti mengucapkan terimakasih kepada.

1. Suparnyo, S.H., M.S., Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menuntut ilmu di Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
3. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd., Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan pada penyusunan skripsi.
4. Dr. Irfai Fathurrohman M.Pd., Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan yang baik pada penyusunan skripsi.
5. Dr. Erik Aditya Ismaya, S.Pd, MA., Dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan yang baik pada penyusunan skripsi.

6. Dra. Pujiwati Kepala SD 4 Gribig Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti melaksanakan penelitian.
7. Lely Fatmawati, S.Pd Guru Kelas V SD 4 Gribig Kudus yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
8. Siswa kelas V SD 4 Gribig Kudus yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran dan penelitian dengan baik.
9. Semua dosen Program Studi PGSD Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
10. Ertantina Emi Utari Temanku PGSD seperjuangan yang selalu memberikan semangat dan motivasi, serta semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.



ABSTRAK

Sari, Emsa Marnia Prachandra. Penerapan Model *Teams Games Tournament* Berbantuan Media Ular Tangga Meningkatkan Keterampilan Berbicara Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Kelas V SD 4 Gribig Kudus. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd, M.Pd (2) Erik Aditia Ismaya, S.Pd, MA.

Tujuan penelitian ini untuk medeskripsikan keterampilan guru dalam meningkatkan keterampilan berbicara, aktivitas siswa pada pembelajaran tema 8 lingkungan sahabat kita, dan peningkatan keterampilan berbicara siswa kelas V melalui model *Teams Games Tournament (TGT)* berbantuan media ular tangga.

Model *Teams Games Tournament (TGT)* adalah sebuah model pembelajaran kooperatif dimana setiap siswa dikelompokkan kemudian masing-masing perwakilan kelompok akan diadu dengan diberikan kuis yang berkaitan dengan materi yang telah disampaikan guru. Sedangkan permainan ular tangga merupakan permainan papan untuk anak-anak yang dimainkan oleh 2 orang atau lebih. Hipotesis penelitian ini bahwa keterampilan berbicara siswa kelas V SD 4 Gribig berbantuan media ular tangga meningkat.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas V SD 4 Gribig dengan subjek 15 siswa. Tahapan ini ada 4 tahapan meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini berlangsung II siklus. Pada penelitian ini teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data yang telah diperoleh dari tindakan dianalisis secara kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan (1) keterampilan mengajar guru pada siklus I mencapai persentase 64% dengan rata-rata skor 64 dalam kategori baik dan siklus II mencapai 85% dengan rata-rata skor 85 dalam kategori sangat baik. (2) Aktivitas belajar siswa pada Siklus I sebesar 65% dengan rata-rata nilai 65 dalam predikat C dan siklus II sebesar 79% dengan rata-rata skor 79 dalam predikat B dengan persentase kenaikan mencapai 14%. (3) keterampilan berbicara siswa pada siklus I muatan Bahasa Indonesia sebesar 50% dengan rata-rata nilai 50 dalam predikat C dan siklus II sebesar 76% dengan rata-rata nilai 76 dalam predikat B dan siklus II telah mencapai indikator keberhasilan dan mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Sedangkan pada siklus I muatan IPS sebesar 49% dengan rata-rata 49 dalam predikat C dan siklus II sebesar 78% dengan rata-rata 78 dalam predikat B.

Berdasarkan hasil penelitian diatas dapat disimpulkan penelitian tindakan kelas Penerapan Model *Teams Games Tournament* Berbantuan Media Ular Tangga Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar terbukti meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas V Sekolah Dasar tema 8 Lingkungan Sahabat Kita.

Kata Kunci: Keterampilan Berbicara Siswa, *Teams Games Tournament*, Ular Tangga.

ABSTRACT

Sari, Emsa Marnia Prachandra. Implementing Teams Games Tournament model assisted by snake and ladder game to improve speaking skill theme 8 class V SD 4 Gribig. Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd, M.Pd (2) Erik Aditia Ismaya, S.Pd, MA.

This study aims to describe the increase in student learning activities, increase speaking skill of student, and increase teacher skills in applying the teams games tournament learning model assisted by snake and ladder game.

Associated with the Teams Games Tournament learning model that is cooperative and student work in collaboration in the class. Each student is grouped then each group representative will be competed with given a quiz related to the material that has been submitted by the teacher. Card media is paper of questions. The hypothesis of this research is learning outcomes in applying the Teams Games Tournament learning model assisted by card media to achieve KKM. While the snake and ladder game is a board game for children which is played by 2 or more people. The hypothesis of this study is that the speaking skills of 5th grade students at SD 4 Gribig are assisted by snake ladder media.

This research is a classroom action research conducted in class V SD 4 Gribig with 15 research subjects. This research lasted for two cycles consisting of planning, implementing, observing, evaluating or reflecting. Data collection techniques used were using interview, documentation, and observation techniques. Analysis of the data of this study used quantitative and qualitative data.

The results showed an increase in (1) the teaching skills in the first cycle reaching a percentage of 64% and cycle II reaching 85%. (2) Student learning activities in Cycle I by 65% and cycle II by 79%. (3) the skills of students in the first cycle of Indonesian content by 50% and the second cycle of 76% and the second cycle has achieved indicators of success and have increased in each cycle. Whereas in the first cycle the IPS charge was 49% and the second cycle was 78% with an average of 78 in predicate B.

Based on the results of the research above, it can be concluded that classroom action research. Application of the Snake and Ladder Media Teams Games Tournament Model to Improve the Speaking Skills of Elementary School Students is proven to improve the speaking skills of the fifth grade students of Elementary School theme 8 Environment of Our Friends.

Keywords: Student Speaking Skills, Team Games Tournament, Snakes and Ladders.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	iii
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI	iv
PRAKATA	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka.....	14
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i>	14
2.1.1.1 Pengertian <i>Teams Games Tournament</i>	14
2.1.1.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i>	13
2.1.2 Media Ular Tangga.....	15
2.1.2.1 Pengertian Media Ular Tangga.....	15
2.1.2.2 Langkah-langkah Penggunaan Media Ular Tangga.....	16
2.1.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Media Ular Tangga.....	19
2.1.3 Keterampilan Berbicara.....	22
2.1.3.1 Pengertian Keterampilan Berbicara.....	22
2.1.3.2 Aspek-aspek Keterampilan Berbicara.....	23
2.1.4 Keterampilan Mengajar Guru.....	24
2.1.5 Aktivitas Belajar.....	31
2.1.6 Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	32
2.1.6.1 Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	33
2.1.6.2 Definisi Teks Non Fiksi.....	33
2.1.7 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	34
2.1.8 Materi Pembelajaran IPS.....	35
2.1.8.1 Jenis Usaha Masyarakat Indonesia.....	36
2.1.9 Tematik Kurikulum 2013.....	36
2.2 Kajian Penelitian Relevan.....	38
2.3 Kerangka Berpikir.....	40
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	42

3.1.1. Subjek Penelitian	42
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	42
3.2 Variabel Penelitian	42
3.2.1 Variabel Terikat	45
3.2.2 Variabel Bebas	45
3.3 Rancangan Penelitian	45
3.3.1 Perencanaan	47
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan	47
3.3.3 Observasi	47
3.3.4 Analisis dan Refleksi	47
3.4 Teknik Pengumpulan Data	60
3.4.1 Data dan Sumber Data	60
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	62
3.4.3 Observasi	62
3.4.4 Wawancara	62
3.4.5 Dokumentasi	63
3.5 Instrumen Penelitian	63
3.5.1 Lembar Observasi	63
3.5.2 Pedoman Wawancara	64
3.5.3 Panduan Dokumentasi	65
3.6 Analisis Data	66
3.6.1 Data Kualitatif	66
3.7 Indikator Keberhasilan	66
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	67
4.1 Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan	67
4.2 Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus	70
4.3 Peningkatan Hasil Tindakan Antarsiklus	106
BAB V PENUTUP	117
5.1 Kesimpulan	117
5.2 Saran	117
DAFTAR PUSTAKA	119
LAMPIRAN	122

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rubrik pedoman penilaian berbicara berdasarkan rangsang gambar	52
Tabel 3.2 Aspek penilaian keterampilan berbicara	53
Tabel 3.3 Modifikasi aspek penilaian keterampilan berbicara	66
Tabel 3.4 Kriteria hasil pengamatan keterampilan berbicara siswa	67
Tabel 3.5 Kriteria hasil pengamatan aktivitas siswa	67
Tabel 3.6 Modifikasi kriteria penilaian pengamatan aktivitas siswa	67
Tabel 3.7 Kriteria penilaian pengamatan keterampilan Guru	68
Tabel 4.1 Jadwal Observasi Penelitian	67
Tabel 4.2 Perolehan Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia	67
Tabel 4.3 Perolehan Prasiklus Muatan IPS	68
Tabel 4.4 Perolehan Aktivitas Belajar Siswa <i>Prasiklus</i>	69
Tabel 4.5 Rekapitulasi Aktivitas Belajar Prasiklus	69
Tabel 4.6 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	71
Tabel 4.7 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	83
Tabel 4.8 Perolehan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	84
Tabel 4.9 Keterampilan Berbicara Muatan Bahasa Indonesia Siklus I	85
Tabel 4.10 Keterampilan Berbicara Muatan IPS Siklus I	85
Tabel 4.12 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	89
Tabel 4.13 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	100
Tabel 4.14 Perolehan Tiap Indikator Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	101
Tabel 4.15 Keterampilan Berbicara Muatan Bahasa Indonesia Siklus II	102
Tabel 4.16 Keterampilan Berbicara Muatan IPS Siklus II	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	40
Gambar 3.1 Siklus penelitian tindakan kelas Kemmis And Toggar	43
Gambar 4.1 Kegiatan Persiapan Pembelajaran Siklus I	
Pertemuan 1.....	73
Gambar 4.2 Guru menyampaikan garis besar materi.....	74
Gambar 4.3 Siswa berkelompok secara heterogen.....	75
Gambar 4.4 Siswa Mendengarkan Intruksi Guru.....	75
Gambar 4.5 Siswa Bermain Ular Tangga	76
Gambar 4.6 Kelompok Pemenang mendapatkan <i>Reward</i>	76
Gambar 4.7 Siswa Menyimpulkan Pembelajaran	77
Gambar 4.8 Kegiatan Persiapan Pembelajaran Siklus I	
Pertemuan 2.....	78
Gambar 4.9 Guru Melakukan Tanya Jawab Tentang Materi	79
Gambar 4.10 Siswa Membaca Teks Nonfiksi.....	79
Gambar 4.11 Siswa Persiapan Bermain Ular Tangga.....	80
Gambar 4.12 Siswa Berlomba Ular Tangga	81
Gambar 4.13 Siswa Memperoleh <i>Reward</i>	81
Gambar 4.14 Siswa Melakukan Refleksi Bersama Guru.....	82
Gambar 4.15 kegiatan persiapan pembelajaran Siklus II	
Pertemuan 1.....	91
Gambar 4.16 guru memaparkan materi.....	92
Gambar 4.17 Siswa berkelompok secara heterogen siklus II.....	92
Gambar 4.18 Siswa bermain ular tangga	93
Gambar 4.19 Pemberian <i>reward</i> pada siswa.....	94
Gambar 4.20 Kegiatan Penutup	95
Gambar 4.21 kegiatan persiapan pembelajaran Siklus II	
Pertemuan 2.....	96
Gambar 4.23 guru memaparkan materi.....	96
Gambar 4.24 Siswa berkelompok membaca teks nonfiksi siklus II	97
Ganbar 4.25 Siswa bekerja sama bermain ular tangga	98

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	122
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas V	123
Lampiran 3 Daftar Pertanyaan Wawancara Guru Pra Penelitian	124
Lampiran 4 Daftar Pertanyaan Wawancara Siswa 1 Pra Penelitian	127
Lampiran 5 Daftar Pertanyaan Wawancara Siswa 2 Pra Penelitian	129
Lampiran 6 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Pra Penelitian	131
Lampiran 7 Prasiklus Keterampilan Berbicara Muatan Bahasa Indonesia.....	133
Lampiran 8 Prasiklus Keterampilan Berbicara Muatan IPS	134
Lampiran 9 Prasiklus Aktivitas Siswa	135
Lampiran 10 Silabus Siklus I Pertemuan 1	137
Lampiran 11 RPP Siklus 1 Pertemuan 1	145
Lampiran 12 Materi.....	152
Lampiran 13 Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Pertemuan 1	155
Lampiran 14 Rubrik Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	158
Lampiran 15 Rubrik Penskoran Keterampilan Berbicara Siswa.....	166
Lampiran 16 Silabus Siklus I Pertemuan 1	169
Lampiran 17 RPP Siklus 1 Pertemuan 2	178
Lampiran 18 Materi.....	185
Lampiran 19 Silabus Siklus II Pertemuan 1	190
Lampiran 20 RPP Siklus II Pertemuan 1	197
Lampiran 21 Materi.....	203
Lampiran 22 Silabus Siklus II Pertemuan 2.....	207
Lampiran 23 RPP Siklus II Pertemuan 2	211
Lampiran 24 Materi.....	217
Lampiran 25 Lembar Pengematan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	222
Lampiran 26 Lembar Pengematan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2.....	225
Lampiran 27 Lembar Pengematan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1.....	228
Lampiran 28 Lembar Pengematan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	231
Lampiran 29 Rubrik Penskoran Keterampilan Guru	234
Lampiran 30 Hasil Keterampilan Berbicara Siswa Bahasa Indonesia 1 S I.....	242
Lampiran 31 Hasil Keterampilan Berbicara Siswa Bahasa Indonesia 2 S I	245
Lampiran 33 Hasil Keterampilan Berbicara Siswa IPS 1 S I.....	249
Lampiran 34 Hasil Keterampilan Berbicara Siswa IPS 2 S I.....	251
Lampiran 35 Hasil Keterampilan Berbicara Siswa Bahasa Indonesia 1 S II.....	253
Lampiran 36 Hasil Keterampilan Berbicara Siswa IPS 1 S II	255
Lampiran 37 Hasil Keterampilan Berbicara Siswa Bahasa Indonesia 2 S II.....	257
Lampiran 38 Hasil Keterampilan Berbicara Siswa IPS 2 S II	259
Lampiran 39 Rubrik Penskoran	261
Lampiran 40 Kisi Kisi Aktivitas Siswa.....	263
Lampiran 41 Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	264
Lampiran 42 Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	266
Lampiran 43 Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	268
Lampiran 44 Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	270
Lampiran 45 Rubrik Penskoran	272

Lampiran 46 Dokumentasi 277

