TESIS

PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN *SELF REGULATED LEARNING (SRL)* DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MATERI BANGUN RUANG DI SEKOLAH DASAR

Oleh :

Sumarwoto
NIM 201903118

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2021

PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN *SELF REGULATED LEARNING (SRL)* DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MATERI BANGUN RUANG DI SEKOLAH DASAR

TESIS

Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

SUMARWOTO
NIM 201903118

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2021

MOTO DAN PERSEMBEHAN

MOTO

Jika pendidikan tidak mendorong manusia untuk berjuang mewujudkan impiannya, berbagi dan berkarya untuk berkontribusi pada lingkungannya, serta mengokohkan keimanan kepada sang pencipta, maka untuk apa pendidikan itu ada (Aristoteles)

PERSEMBAHAN

1. Orang tua tercinta.
2. Istri dan anak-anak yang selalu mendukung penelitan ini.
3. Rekan-rekan seperjuangan yang selalu memberi motivasi
4. Almamater Universitas Muria Kudus

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis Oleh Sumarwoto (NIM 201903118) dengan judul **Pengaruh Pendekatan Pembelajaran *Self Regulated Leraning* (SRL) dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Materi Bangun Ruang di Sekolah Dasar**

Kudus, Agustus 2021

Pembimbing I

Dr. Fitri Budi Suryani, S.S., M.Pd.
NIDN 0615097701

Kudus, Agustus 2021

Pembimbing II

Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0718098502

Mengetahui

Program Studi Magister Pendidikan Dasar FKIP UMK

Ketua

Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN 0607036901

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Tesis oleh Sumarwoto (NIM 201903118) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus, 28 Agustus 2021
Tim Penguji

Dr. Fitri Budi Suryani, S.S., M.Pd. (Ketua)
NIDN 0615097701

Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd. (Sekretaris)
NIDN 0718098502

Dr. Sumaji, M.Pd (Anggota)
NIDN 0628098002

Dr. A. Hilal Madjdi, M.Pd (Anggota)
NIDN 0603076101

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
NIDN 0629086302

PRAKATA

Alamdulilah, puji syukur peneliti ucapkan kehadirat Alloh SWT yang senantiasa melimpahkan segala rahmat,taufiq dan karunia-NYA sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul "Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Self Regulated Leraning dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Materi Bangun Ruang Pada Siswa Kelas VI di Gugus Diponegoro Kecamatan Pulokulon Grobogan " Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan Tesis ini dengan baik.Oleh sebab pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak sebagai berikut :

1. Prof. Dr. Ir. Darsono,M.Si, Selaku Rektor Universitas Muria Kudus;
2. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Sri Utamingsih, M.Pd, Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah memberikan ijin penelitian.
4. Dr. Fitri Budi Suryani, S.S., M.Pd., dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat bagi peneliti dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini.
5. Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat bagi peneliti dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini.
6. Seluru Dosen Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi serta ilmu kepada peneliti.
7. Bapak dan Ibu Kepala Sekolah Dasar Gugus Diponegoro Kecamatan Pulokulon kabupaten Grobogan yang telah memberi izin untuk mengadakan penelitian.

8. Bapak ibu Guru Sekolah Dasar Gugus Diponegoro Kecamatan Pulokulon kabupaten Grobogan yang telah memberi izin untuk mengadakan penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan tesis ini yang tida dapat disebutkan satu persatu.

Kudus, Agustus 2021

Peneliti

Sumarwoto

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

ABSTRAK

Sumarwoto. 2021. Pengaruh Pendekatan Pembelajaran *Self Regulated Learning (SRL)* Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Materi Bangun Ruang di Sekolah Dasar.Dosen pembimbing I: Dr. Fitri Budi Suryani, S.S., M.Pd, Dosen pembimbing II: Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd

Tujuan dari penelitian ini adalah 1)Menganalisis perbedaan pengaruh penggunaan pendekatan pembelajaran *Self Regulated Learning (SRL)* terhadap prestasi belajar matematika materi bangun runag pada siswa kelas VI Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Pulokulon, Grobogan, 2) Menganalisis perbedaan pengaruh motivasi belajar tinggi dengan motivasi belajar rendah terhadap prestasi belajar pada siswa kelas VI Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Pulokulon, Grobogan, 3) Menganalisis perbedaan pendekatan pembelajaran *Self Regulated Learning (SRL)* pada kelas eksperimen dan kelas control terhadap prestasi belajar belajar matematika materi bangun ruang di Sekolah.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan design *ekperimen research*. Data diperoleh melalui penyebaran angket, wawancara, serta memberikan soal test. Data hasil wawancara angket dan pemberian test dianalisis dengan teknik analisis data kuantitatif dengan menguji hipotesis dengan pengolahan data menggunakan SPSS.

Hasil penelitian ini adalah pembelajaran *Self Regulated Learning (SRL)* berpengaruh positif terhadap prestasi belajar matematika materi bangun ruang pada siswa kelas Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Pulokulon sebesar 45,6% dengan nilai t_{hitung} 6,339 > t_{table} 2,010. Artinya semakin efektif pelaksanaan pembelajaran *Self Regulated Learning (SRL)* maka semakin baik prestasi belajar siswa. Motivasi belajar berpengaruh positif terhadap prestasi belajar matematika materi bangun ruang pada siswa kelas Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Pulokulon sebesar 45,4% dengan nilai t_{hitung} 6,315 > t_{table} 2,010. Artinya semakin tinggi motivasi belajar maka semakin baik prestasi belajar. Pembelajaran *Self Regulated Learning (SRL)* dan motivasi belajar secara simultan atau bersama-sama mempunyai pengaruh yang berarti terhadap prestasi belajar matematika materi bangun ruang pada siswa kelas Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Pulokulon dengan nilai F_{hitung} 22,298 > F_{tabel} 3,19. Variabel pembelajaran *Self Regulated Learning (SRL)* dan motivasi belajar mampu menjelaskan variasi prestasi belajar sebesar 48,7% sedangkan sisanya 51,3% dijelaskan oleh variabel di luar penelitian ini.

Dari hasil penelitian, terdapat pengaruh pembelajaran *Self Regulated Learning (SRL)* dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar. Bagi guru hendaknya lebih mengoptimalkan model-model pembelajaran yang ada, selain itu guru juga perlu membangkitkan minat dan motivasi siswa. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat meneliti faktor-faktor lain uang mempengaruhi prestasi belajar siswa sehingga tujuan pendidikan dapat tercapai.

Kata kunci*:* *Keefektifan medel Self Regulated Learning, Motivasi belajar, prestasi belajar.*

ABSTRACT

Sumarwoto. 2021. The Influence of Self Regulated Learning (SRL) Approach and Learning Motivation on Mathematics Learning Achievement in Building Materials in Elementary Schools. District Supervisor I: Dr. Fitri Budi Suryani, S.S., M.Pd, Supervisor II: Dr. Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd

The purposes of this study are 1) Analyze the difference in the effect of using the Self Regulated Learning (SRL) learning approach on mathematics learning achievement in building materials for class VI students at the State Elementary School, Pulokulon District, Grobogan, 2) Analyze the difference in the effect of high learning motivation with low learning motivation on learning achievement in grade VI Public Elementary School Pulokulon District, Grobogan, 3) Analyzing the differences in the learning approach of Self Regulated Learning (SRL) in the experimental class and control class on learning achievement in learning mathematics in building materials in schools.

This study uses quantitative methods with research experimental design. Data were obtained through distributing questionnaires, interviews, and giving test questions. The data from the questionnaire interviews and the provision of tests were analyzed using quantitative data analysis techniques by testing hypotheses with data processing using SPSS.

The result of this research is that Self-Regulated Learning (SRL) has a positive effect on learning achievement in mathematics in the class of Elementary School in Pulokulon District by 45.6% with a tcount value of 6.339 > t_{table} 2.010. This means that the more effective the implementation of Self-Regulated Learning (SRL) learning, the better student achievement. Learning motivation has a positive effect on mathematics learning achievement in building materials for students in the Elementary School class in Pulokulon District by 45.4% with a t_{count} of 6,315 > ttable 2,010. This means that the higher the motivation to learn, the better the learning achievement. Self-Regulated Learning (SRL) and learning motivation simultaneously or together have a significant effect on learning achievement in mathematics learning materials for spatial construction of students in the Pulokulon District State Elementary School with a value of F_{count} 22.298 > F_{table} 3.19. Self-Regulated Learning (SRL) learning variables and learning motivation were able to explain the variation in learning achievement by 48.7% while the remaining 51.3% was explained by variables outside of this study.

From the results of the study, there is an effect of self-regulated learning (SRL) and learning motivation on learning achievement. Teachers should further optimize existing learning models, besides that teachers also need to arouse student interest and motivation. For further researchers, it is hoped that they can examine other factors that affect student achievement so that educational goals can be achieved.

Keywords: The effectiveness of the self-regulated learning model, learning motivation, learning achievement.

DAFTAR ISI

SAMPUL i
LOGO ii
HALAMAN JUDUL iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN vi
HALAMAN PERSETUJUAN v
HALAMAN PENGESAHAN vi
PRAKATA vii
ABSTRAK ii
ABSTRACT ix
DAFTAR ISI xi
DAFTAR TABEL xiv
DAFTAR GAMBAR xv
DAFTAR LAMPIRAN xvi
BAB I PENDAHULUAN 1
1.1 Latar Belakang Penelitian 1
1.2 Rumusan Masalah 6
1.3 Tujuan Penelitian 6
1.4 Manfaat Penelitian 7
1.5 Definisi Operasional 7
BAB II KAJIAN PUSTAKA 9
2.1 Kajian Variabel Penelitian 9
2.1.1 Belajar 9
2.1.2 Belajar Matematika 10
2.1.3 Bangun Ruang 11
2.1.4 Hasil Belajar 14
2.1.5 *Self Regulated Learning* 14
2.1.5 1 Pengertian *Self Regulated Learning* 14
2.1.5 2 Faktor yang mempengaruhi SRL 21
2.1.6 Motivasi Belajar 21

2.1.6.1 Strategi morivasi belajar 23
2.1.6.2 Faktor-faktor motivasi belajar 25
2.1.6 3 Indikator motivasi belajar 26
2.1.7 Prestasi belajar 26
2.2 Penelitian yang relevan 29
2.3 Kerangka berpikir 31
2.4 Hipotesis Penelitian 32
BAB III METODE PENELITIAN 33
3.1 Rancangan Penelitian 33
3.1.1 Jenis Penelitian 33
3.1.2 Desain Penelitian 33
3.2 Variabel Penelitian 34
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian 34
3.4 Populasi Dan Sampel Penelitian 35
3.5 Teknik Pengumpulan Data 36
3.5.1 Intrumen Pengumpulan Data 36
3.5.2 Uji Coba Intrumen 37
3.6 Teknik Analisis Data 42
3.6.1 Uji Prasarat Analisa 42
3.6.2 Uji Hipotesis 42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 46
4.1 Hasil Penelitian 46
4.1.1 Uji Prasarat Analisis 46
4.1.2 Deskripsi Data 48
4.1.2.1 Pretasi belajar matematika 48
4.1.2.2 Hasil Uji Gain Score 48
4.1.2.3 Pengaruh pendekatan SRL terhadap Prestasi Belajar 49
4.1.2.4 Pengaruh Motivasi belajar terhadap prestasi belajar 50
4.1.2.5 Pengaruh penggunaan SRL kelas eksperimen dan kelas control 51
4.2 Pembahasan 52
BAB V SIMPULAN DAN SARAN 56

5.1 Simpulan 56
5.2 Saran..... 56
DAFTAR PUSTAKA 58

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Quasy Experimental Design 34
Tabel 3. 2 Jumlah Siswa Kelas VI 36
Tabel 3. 3 Tabel Angket Self Regulated Learning (SRL) 36
Tabel 3. 4 Tabel Angkt Kisi-Kisi Motivasi Belajar 36
Tabel 3. 5 Uji Rehabilitas Soal 39
Tabel 3. 6 Kreteria Indeks Tingkat Kesukaran Soal 40
Tabel 3. 7.Klasifikasi Daya Beda 41
Tabel 3. 8 Kreteria Normalitsed Gain 44
Tabel 4. 1 Hasil Nomalitas belajar siswa 46
Tabel 4. 2 Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa 46
Tabel 4. 3 Hasil Uji Linieritas 47
Tabel 4. 4 Hasil Uji Multikolineritas 47
Tabel 4. 5 Skor Prestes dan Postes Prestasi Belajar Matematika Siswa Experimen dan control 48
Tabel 4. 6 Hasil Uji Gain score 49
Tabel 4. 7 Hasil Uji Analisis Uji-t 49
Tabel 4. 8 Hasil Perhitungan Koefisien Determinasi Variabel Sel Regulated Learning (SRL) terhadap Prestasi Belajar 50
Tabel 4.19 Hasil Uji Regresi Sederhana Variabel Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar 50
Tabel 4.10 Hasil Analis Uji-T kelas eksperimen dan kelas control 52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bangun Ruang Prisma 14
Gambar 2.2 Bangun Ruang Limas 14
Gambar 2.3 Bangun Ruang Kerucut 15
Gambar 2.4 Bangun Ruang Tabung 15
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir 34

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian 65
Lampiran 2 Hasil Angket *Self Regulated Leraning* (SRL) Siswa..... 66
Lampiran 3 Hasil Angket Motivasi Belajar 68
Lampiran 4 Angket *Self Regulated Leraning* (SRL) Siswa 70
Lampiran 5 Angket Motivasi Belajar Siswa 72
Lampiran 6 Uji Normalitas 74
Lampiran 7 Uji Homogenitas..... 79
Lampiran 8 Uji Linieritas..... 80
Lampiran 9 Uji Mitikolineritas 82
Lampiran 10 Uji Ngain 83
Lampiran 11 Intrumen Prestasi Belajar..... 85
Lampiran 12 Hasil Pretes dan Postes..... 93
Lampiran 13 Uji Regresi Linier Sederhana 96
Lampiran 14 Uji Regresi Linier Ganda..... 98
Lampiran 15 Validasi dan Reliabilitas..... 100
Lampiran 16 Hasil analisis tingkat kesukaran soal pilihan ganda 103
Lampiran 17 Hasil analisis daya beda soal pilihan ganda..... 105
Lampiran 18 Hasil Observasi Model SRL 1 106
Lampiran 19 Hasil Observasi Model SRL 2 107
Lampiran 20 Hasil Observasi Motivasi Belajar 1 108
Lampiran 21 Hasil Observasi Motivasi Belajar 1 109
Lampiran 22 Silabus 110
Lampiran 23 RPP 113
Lampiran 24 Surat izin penelitian..... 130
Lampiran 25 Surat persetujuan izin penelitian..... 131
Lampiran 26 Surat pernyataan Kepala Sekolah 132
Lampiran 27 Foto dokumentasi pembelajaran..... 133
Lampiran 28 Surat Persetujuan Pembimbing..... 135
Lampiran 29 Surat Pernyataan 136
Lampiran 30 Daftar Riwayat Hidup..... 137