

SKRIPSI



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2021**



**PERAN ORANG TUA DALAM PEMBELAJARAN DARING PADA MASA
PANDEMI MELALUI APLIKASI GOOGLE CLASROOM DI SDN 01
SUKOKULON**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
WISNU FERDITAMA F.T
NIM 201733013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2021**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Pendidikan Merupakan Senjata Paling Ampuh yang Bisa Kamu Gunakan Untuk Merubah Dunia, Maka Peran Kita Sebagai Generasi Milenial Perlu Memanfaatkan Kemajuan Teknologi Sebagai Alat Untuk Mempermudah Dalam Pembelajaran. Wisnu Ferditama F.T

PERSEMBAHAN

Puji syukur yang mendalam atas karunia dan rahmat Allah SWT dengan segenap rasa bangga peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Orang tua, Bapak Sutono dan Ibu Endah Sri Gunarti yang selalu memberikan semangat, dukungan dan do'a kepada saya, serta adik saya Gigih Prasetiya F.T yang juga selalu membantu dan mendukung saya.
2. Dosen pembimbing saya, Ibu Dra. Sumarwiyah, M.Pd.Kons, dan Bapak M. Syaffruddin K, S.Si, M.Or terima kasih telah membimbing peneliti dengan sabar, tulus, dan ikhlas semoga Allah SWT membalas semua jasa Ibu dan Bapak.
3. Nur Amron, S.Pd., Ibu Sumarni, S.Pd.SD, Siswa kelas IV SDN 01 Sukokulon beserta Ibu yang telah bersedia menjadi tempat penelitian.
4. Teman-teman Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2017 yang saling membantu, menyemangti, serta memberikan dukungan untuk menyelesaikan tugas akhir dijenjang strada satu ini.
5. Almameterku Universitas Muria Kudus terkhusus program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Kudus, Agustus 2021

Penulis

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul *PERAN ORANG TUA DALAM PEMBELAJARAN DARING PADA MASA PANDEMI MELALUI APLIKASI GOOGLE CLASROOM DI SD N 01 SUKO KULON* oleh WISNU FERDITAMA F.T. NIM 201733013 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 25 Agustus 2021

Pembimbing I



Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons

NIDN. 0612085802

Pembimbing II



M. Syafruddin Kuryanto, M.Or.

NIDN. 0604059102

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfuah, M.Pd.

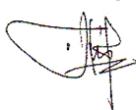
NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul *PERAN ORANG TUA DALAM PEMBELAJARAN DARING PADA MASA PANDEMI MELALUI APLIKASI GOOGLE CLASROOM DI SD N 01 SUKO KULON* oleh WISNU FERDITAMA F.T. NIM 201733013 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 06 September 2021

Tim Penguji



Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons, Ketua
NIDN. 0612085802

M. Syafruddin Kuryanto, M.Or., Anggota
NIDN. 0604059102



Siti Masfuah, M.Pd., Anggota
NIDN. 0615129001



Sekar Dwi Ardianti, M.Pd., Anggota
NIDN. 0623119001

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,


Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga peneliti mendapat bimbingan, arahan dan juga kemudahan dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peran Orang Tua Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Melalui Aplikasi Google Clasroom di SD N 01 Sukokulon” ini. Selesainya skripsi ini tentunya tidak lepas dari banyaknya bantuan, masukan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir.Darsono, M.S.i Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memfasilitasi pelaksanaaan penelitian.
2. Drs.Sucipto, M.Pd.Kons Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memberikan kesempatan, arahan, serta persetujuan untuk melaksanakan seminar skripsi.
4. Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons (Pembimbing I) dan Moh. Syaffrudin K.,S.Si., M.Or (Pembimbing II) yang telah dengan sabar membimbing serta memberikan saran dan motivasi selama penyusunan skripsi.
5. Dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan bimbingan dan ilmu selama menempuh pendidikan.
6. Bapak, Ibu dan Saudara yang telah memberikan doa terbaik dan motivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
7. Sahabatku Mohamad Roykhan, Monika Mauladah, Farah Nur Nabila dan Khintan Putri Aryani yang telah memberikan dukungan
8. Teman – teman keluarga besar PGSD angkatan 2017.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Penelitian ini jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat diharapkan. Semoga ini bermanfaat bagi pembaca dan merupakan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Kudus, Agustus 2021
Peneliti,

Wisnu Ferditama Frisky Tonasa



ABSTRAK

Tonasa, Wisnu Ferditama Frisky. 2021. *Peran Orang Tua Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Melalui Aplikasi Google Classroom Pada Masa Pandemi di SD N 01 Sukokulon.* Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pembimbing (I) Dra. Sumarwiyah, M.Pd, kons. (II) Moh. Syaffrudin K.,S.Si.,M.Or .

Kata Kunci : Peran Orang Tua, Pembelajaran Daring, Google classroom.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran orang tua yang diterapkan orang tua pada pembelajaran daring melalui aplikasi google classroom pada masa pandemi di SDN 01 Sukokulon, dengan rumusan masalah bentuk peran orang tua yang diterapkan orang tua siswa SDN 01 Sukokulon dan peranan orang tua dalam mendampingi pembelajaran daring siswa SDN 01 Sukokulon, Kecamatan Margorejo, Kabupaten Pati.

Penelitian ini membahas tentang peran orang tua impikasinya terhadap pendampingan belajar daring menggunakan *google clasroom*. Peran orang tua merupakan control orang tua dalam memberikan pendampingan pengaruh positif terhadap anak. Terdapat empat jenis peranan orang tua dalam pendampingan belajar yaitu pembimbing, motivator, fasilitator dan director. Sejalan dengan pernyataan tersebut penelitian ini akan memperdalam bentuk peran orang tua dalam pembelajaran daring melalui aplikasi google classroom dalam proses belajar dirumah.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif sebagai tahapan dalam melaksanakan penelitian. Penelitian ini akan dilaksanakan di Desa Sukokulon, Kecamatan Margorejo, Kabupaten Pati, dengan mengambil subyek Orang Tua Siswa, Siswa dan Guru sebagai subjek penelitian. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data meliputi tahap observasi, wawancara, dan dokumentasi dan pencatatan. Analisis data yang digunakan data deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukan bahwa dalam pembelajaran daring menggunakan *google classroom*, siswa masih kesulitan dalam pengorasanian karena siswa belum mengenal aplikasi *Google Classroom*, anak tidak mengetahui fungsi fitur yang ada di *Google Classroom*, anak kesulitan dalam menemukan *link* tugas, anak kesulitan dalam mengumpulkan tugas, dan seringnya aplikasi *Google Classroom* yang mengalami *error*. Untuk itu peran orang tua sangat dibutuhkan dalam mendampingi siswa belajar daring dirumah. Peran orang tua sebagai pembimbing adalah menerangkan dan menjelaskan materi yang akan diajarkan ke anak ketika belajar dirumah, peran orang tua sebagai pendorong atau motivasi, orang tua harus memberikan motivasi kepada anaknya supaya lebih giat dalam melakukan pembelajaran dari rumah, fasilitator, sebagai orang tua harus menyediakan berbagai fasilitas belajar seperti tempat belajar, meja, kursi,penerangan, buku dan lain-lain. Peran orang tua sebagai pembimbing, orang tuamemberikan bimbingan secara berkelanjutan supaya anak akan mencapai cita-cita yang diharapkan.

ABSTRACT

Tonasa, Wisnu Ferditama Frisky. 2021. *Peran Orang Tua Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Melalui Aplikasi Google Classroom Pada Masa Pandemi di SD N 01 Sukokulon.* Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pembimbing (I) Dra. Sumarwiyah, M.Pd, kons. (II) Moh. Syaffrudin K.,S.Si.,M.Or .

Keywords: *Role of Parents, Online Learning, Google classroom.*

This study aims to determine the role of parents applied by parents to online learning through the google classroom application during the pandemic at SDN 01 Sukokulon, with the formulation of the problem of the form of parental roles applied by parents of SDN 01 Sukokulon students and the role of parents in accompanying online learning. students of SDN 01 Sukokulon, Margorejo District, Pati Regency.

This study discusses the role of parents in their implications for online learning assistance using Google Classroom. The role of parents is parental control in providing assistance with a positive influence on children. There are four types of parental roles in learning mentoring, namely mentors, motivators, facilitators and directors. In line with this statement, this research will deepen the form of the role of parents in online learning through the Google Classroom application in the learning process at home.

This study uses descriptive qualitative methods as a stage in carrying out research. This research will be carried out in Sukokulon Village, Margorejo District, Pati Regency, by taking the subject of Parents, Students and Teachers as research subjects. This study uses data collection techniques including the stages of observation, interviews, and documentation and recording. Data analysis used descriptive qualitative data.

The results show that in online learning using Google Classroom, students still have difficulty in organizing because students are not familiar with the Google Classroom application, children do not know the function of features in Google Classroom, children have difficulty finding task links, children have difficulty collecting assignments, and often the Google Classrom application that is experiencing an error. For this reason, the role of parents is needed in assisting students to study online at home. The role of parents as mentors is to explain and explain the material to be taught to children when studying at home, the role of parents as a motivator or motivation, parents must motivate their children to be more active in learning from home, facilitators, as parents must provide various learning facilities such as study areas, tables, chairs, lighting, books and others. The role of parents as mentors, parents provide ongoing guidance so that children will achieve the expected goals.

DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat teoritis	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.4.2.1 Bagi Siswa Sekolah Dasar	6
1.4.2.2 Bagi Orang tua siswa	6
1.4.2.3 Bagi Sekolah	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Kajian pustaka.....	7
2.1.1 Pandemi Covid-19.....	7
2.1.1.1 Definisi Pandemi	7
2.1.1.2 Definisi Covid-19.....	8
2.1.2 Pembelajaran Daring dan Luring	12
2.1.2.1 Pengertian Pembelajaran.....	12

2.1.2.2 Tujuan Pembelajaran.....	13
2.1.2.3 Pembelajaran Daring	14
2.1.2.4 Pembelajaran Luring	20
2.1.3 Google Classroom	22
2.1.3.1 Pengertian Google Classroom.....	22
2.1.3.2 Manfaat Google Classroom.....	24
2.1.3.3 Panduan Mengoprasikan <i>Google Classroom</i>	26
2.1.3.4 Fitur Aplikasi Google Classroom.....	35
2.1.3.5 Kelebihan Google Classroom	36
2.1.4 Orang Tua.....	38
2.1.4.1 Pengertian Orang Tua	38
2.1.4.2 Peran orang tua.....	39
2.1.4.3 Peran Orang Tua dalam Keluarga	40
2.1.4.4 Peran Orang Tua terhadap Pendidikan Anak	42
2.1.4.5 Peran orang tua di masa pandemi.....	44
2.1.4.6 Peran Orang Tua Dalam Pembelajaran Daring	48
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	49
2.3 Kerangka Berpikir	50
BAB III METODE PENELITIAN.....	52
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	52
3.1.1 Tempat.....	52
3.1.2 Waktu	52
3.2 Rancangan Penelitian	52
3.3 Peranan Peneliti.....	54
3.4 Data dan Sumber Data.....	55
3.4.1 Data	55
3.4.2 Sumber Data.....	55
3.5 Teknik Pengumpulan Data	57
3.5.1 Obervasi	57
3.5.2 Wawancara	58
3.5.3 Dokumentasi Kegiatan	58

3.5.4 Pencatatan.....	59
3.6 Analisis Data	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	62
4.1 Deskripsi Latar Penelitian dan Subjek Penelitian	62
4.1.1 Kondisi Geografis Daerah Penelitian.....	62
4.1.2 Kondisi Sosial Ekonomi Penduduk.....	63
4.1.3 Kondisi Sosial Keagamaan.....	64
4.1.4 Kondisi Sosial Pendidikan	64
4.1.5 Profil Subjek Penelitian.....	65
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian dan Analisis Data.....	68
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	107
5.1 Kesimpulan.....	107
5.2 Saran.....	109
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN	114
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	179

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Profil Subjek Penelitian Anak.....	65
Tabel 4.2 Bentuk-bentuk Kesulitan dalam Penggunaan <i>Google Classroom</i>	75
Tabel 4.3 Kendala orang tua dalam pendampingan anak untuk pembelajaran daring menggunakan <i>Google Classroom</i>	104



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan <i>Google Classroom</i> di laptop	22
Gambar 2.2 Tampilan Google Classroom di HandPhone	23
Gambar 2.3 Panduan Mengoprasikan <i>Google Classroom</i> di Laptop.....	26
Gambar 2.4 Panduan Mengoprasikan <i>Google Classroom</i> di Laptop.....	27
Gambar 2.5 Panduan Mengoprasikan <i>Google Classroom</i> di Laptop.....	27
Gambar 2.6 Panduan Mengoprasikan <i>Google Classroom</i> di Laptop.....	28
Gambar 2.7 Panduan Mengoprasikan <i>Google Classroom</i> di Laptop.....	28
Gambar 2.8 Panduan Mengoprasikan <i>Google Classroom</i> di Laptop.....	29
Gambar 2.9 Panduan Mengoprasikan <i>Google Classroom</i> di Laptop.....	30
Gambar 2.10 Panduan Mengoprasikan <i>Google Classroom</i> di Laptop.....	30
Gambar 2.11 Panduan Mengoprasikan <i>Google Classroom</i> di HandPhone	32
Gambar 2.12 Panduan Mengoprasikan <i>Google Classroom</i> di HandPhone	33
Gambar 2.13 Panduan Mengoprasikan <i>Google Classroom</i> di HandPhone	34
Gambar 2.14 Fitur Aplikasi <i>Google Classroom</i>	35
Gambar 4.1 Wawancara dengan RA	70
Gambar 4.2 Wawancara dengan DL	71
Gambar 4.5 Wawancara dengan BA	74
Gambar 4.6 Panduan Mengoprasikan <i>Google Classroom</i> di HandPhone	78
Gambar 4.7 Panduan Mengoprasikan <i>Google Classroom</i> di HandPhone	79
Gambar 4.8 Panduan Mengoprasikan <i>Google Classroom</i> di HandPhone	80
Gambar 4.9 Fitur Aplikasi <i>Google Classroom</i>	81
Gambar 4.10 Wawancara dengan Ibu DI	87
Gambar 4.11 Wawancara dengan Ibu IK	89
Gambar 4.12 Wawancara dengan Bapak RR	90