

SKRIPSI



**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KREATIF IPA PADA MATERI SIKLUS AIR
KELAS V DI SDN 2 SENGONBUGEL**

Oleh
Lutfiya Laily Agustin
NIM 201633026

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2021**



**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KREATIF IPA PADA MATERI SIKLUS AIR
KELAS V DI SDN 2 SENGONBUGEL**

SKRIPSI



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2021

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan karena orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah
(Thomas Alva Edison).

PERSEMBAHAN

Seiring sembah sujud Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan kepada pihak-pihak sebagai berikut ini.

1. Kedua Orang tua dan semua keluarga saya yang telah memberikan doa restu, kasih sayang.
2. Dosen sebagai guru yang telah membimbing dan memberikan ilmunya.
3. Teman- teman yang selalu memberikan semangat dan motivasi.
4. Almamater umk yang saya banggakan

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul *PENGARUH MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF IPA PADA MATERI SIKLUS AIR KELAS V DI SDN 2 SENGONBUGEL* oleh Lutfiya laily agustin NIM 201633026 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 28 Agustus 2021

Pembimbing I



Fina Fakhriyah, M.Pd.

NIDN. 0616098701

Pembimbing II



Ika Ari Pratiwi, M.Pd.

NIDN. 0607018801

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfuah, M.Pd.

NIDN. 0615129001

Persetujuan dan Pengesahan Skripsi

Skripsi dengan judul *PENGARUH MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF IPA PADA MATERI SIKLUS AIR KELAS V DI SDN 2 SENGONBUGEL* oleh Lutfiya laily agustin NIM 201633026 ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 10 September 2021

Tim Pengaji

Fina Fakhriyah, M.Pd., Ketua

NIDN. 0616098701

Ika Ari Pratiwi, M.Pd., Anggota

NIDN. 0607018801

Khamdun, M.Pd., Anggota

NIDN. 0612047001

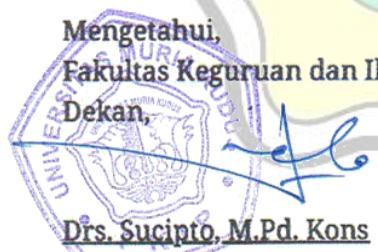
Lovika Ardana Riswari, M.Pd., Anggota

NIDN. 0624089301

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Sucipto, M.Pd. Kons

NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT karena atas Rahmat dan Hidayah-Nya penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “Pengaruh motivasi belajar siswa terhadap kemampuan berpikir kreatif IPA pada materi siklus air Kelas V di SDN 2 Sengonbugel”.

Skripsi ini disusun guna melengkapi salah satu persyaratan untuk memperoleh Gelar Kesarjanaan Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Drs. Sucipto, M.Pd.,Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Ibu Siti Masfuah, S.Pd.,M.Pd., Ketua Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ibu Fina Fakhriyah, S.Pd.,M.Pd dan Ibu Ika Ari Pratiwi, S.Pd.,M.Pd., pembimbing yang telah banyak memberikan masukan selama penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Suparni, S.Pd., Kepala sekolah dan Bapak/Ibu guru di SD Negeri 2 Sengonbugel yang telah banyak membantu dan mengizinkan dalam proses penelitian dari awal hingga selesai.
5. Kedua orang tua, Bapak Farohi dan Ibu Nurhayatin yang selalu memberi semangat dan do'a kepada penulis.
6. Seluruh keluargaku yang selalu menemani selama ini dan memberikan semangat dan dukungan.
7. Sahabat tercinta dan teman penulis yang telah memberikan semangat, dorongan dan motivasi.
8. Keluarga besar Jurusan PGSD Universitas muria Kudus, baik dosen, teman seangkatan, kakak tingkat, maupun adik tingkat yang memberikan doa serta dukungan selama ini.
9. Semua pihak yang telah membantu tersusunnya skripsi ini baik dari segi moral, spiritual maupun material yang tidak penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Selain itu penulis juga berharap semoga karya tulis ini dapat memberikan manfaat bagi semua.

Kudus, 28 Agustus 2021

Penulis



Lutfiya Laily Agustin

201633026



ABSTRACT

Agustin, Laily Lutfiya. 2021. *The Influence of Student Learning Motivation on Creative Thinking Skills in Grade V Water Cycle Materials at SDN 2 Sengonbugel.* Thesis. Primary School Teacher Education. University of Muria Kudus. Advisor (I) Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd. (II) Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd.

Keywords: Learning Motivation, Creative Thinking Ability, Science Learning

The ability to think creatively is still low, it is proven that the value of creative thinking of students has not reached KKM 70. This is due to the inability of students to exchange opinions. This study aims to determine whether there is an influence between learning motivation on the science creative thinking skills of Class V students at SDN 2 Sengonbugel and how much influence the learning motivation has on the creative thinking skills of Science Class V students at SDN 2 Sengonbugel. the creative thinking ability of class V at SDN 2 Sengonbugel and how much influence the student's learning motivation has on the creative thinking ability of Class V at SDN 2 Sengonbugel.

The ability to think creatively is a new ability or the ability to place and combine a number of different objects that come from human thinking that is understandable. Motivation is a drive, need, spirit, strength, pressure, or psychological mechanism that encourages a person or group of people to achieve certain achievements in accordance with what they want.

This research is a quantitative research with descriptive survey method. The population in this study was the fifth grade students of SDN 2 Sengonbugel, totaling 20 students. The sample was taken using purposive sampling technique. Data collection techniques used included tests of creative thinking skills, questionnaires, documentation. Data analysis used included validity and reliability tests, test test difficulty level, discriminatory power, basic assumption test, simple linear regression, t test (Partial) Coefficient, determination test.

The test results show that: 1) there is an effect of learning motivation on creative thinking skills showing the t-count value of 3.004 with a t-table value of 2.100 and a significance value of 0.005. It can be concluded that the t-count value is greater than the t-table value ($3.004 > 2.100$), then H_0 is rejected and H_1 is accepted (there is a significant and significant effect). So learning motivation is an independent variable that has a positive and significant effect on the ability to think creatively in the science of water cycle material at SDN 2 Sengonbugel.2) The magnitude of the influence of student learning motivation on creative thinking skills is 33.4% while the remaining 66.6% is influenced by other variables outside the study. This can be seen from the results of the analysis of the coefficient of determination in simple linear regression showing the value of the correlation coefficient (R) is 0.578 and the value of r square is 0.334. Then the value of R square with the Coefficient of Determination formula is $KD = 0.334 \times 100 = 33.4\%$.

This research quantitative should increase students' learning motivation on creative thinking skills in the water cycle material for class V students so that students can understand the pretest and posttest questions about the water cycle material.

ABSTRAK

Agustin, Laily Lutfiya. 2021. *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Kemampuan berpikir Kreatif IPA Pada Materi Siklus Air kelas V Di SDN 2 Sengonbugel.* Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (I) Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd. (II) Ika Ari Pratiwi,S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci : Motivasi Belajar, Kemampuan Berpikir Kreatif, Pembelajaran IPA

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada pengaruh antara motivasi belajar terhadap kemampuan berpikir kreatif IPA siswa Kelas V di SDN 2 Sengonbugel dan seberapa besar pengaruh antara motivasi belajar terhadap kemampuan berpikir kreatif IPA siswa Kelas V di SDN 2 Sengonbugel, dengan rumusan masalah pengaruh motivasi belajar siswa terhadap kemampuan berpikir kreatif kelas V di SDN 2 Sengonbugel dan seberapa besar pengaruh antara motivasi belajar siswa terhadap kemampuan berpikir kreatif Kelas V di SDN 2 Sengonbugel.

Kemampuan berpikir kreatif merupakan kemampuan baru atau kemampuan menempatkan dan mengkombinasikan sejumlah objek secara berbeda yang berasal dari pemikiran manusia yang bersifat dapat dimengerti. Motivasi sebagai dorongan, kebutuhan, semangat, kekuatan, tekanan, atau mekanisme psikologis yang mendorong seseorang atau sekelompok orang untuk mencapai prestasi tertentu sesuai dengan apa yang dikehendakinya.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif metode survey deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 2 Sengonbugel yang berjumlah 20 siswa. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi tes kemampuan berpikir kreatif, kuisioner, dokumentasi. Analisis data yang digunakan meliputi uji validitas dan reabilitas, uji tingkat kesukaran tes, daya pembeda, uji asumsi dasar, regresi linear sederhana, Uji t (Parsial) Koefisien, uji determinasi.

Hasil pengujian menunjukkan bahwa: 1) ada pengaruh motivasi belajar terhadap kemampuan berpikir kreatif menunjukkan nilai t hitung sebesar 3,004 dengan nilai t tabel 2,100 dan nilai signifikansi 0,005. Dapat disimpulkan bahwa nilai t hitung lebih besar dari nilai t tabel ($3,004 > 2,100$), maka H_0 ditolak dan H_1 diterima (terdapat pengaruh dan signifikan). Jadi motivasi belajar merupakan variabel bebas yang berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap kemampuan berpikir kreatif IPA materi siklus air siswa di SDN 2 Sengonbugel. 2) Besarnya pengaruh motivasi belajar siswa terhadap kemampuan berpikir kreatif sebesar 33,4% sedangkan sisanya 66,6% dipengaruhi oleh variabel lain diluar penelitian. Hal ini dilihat dari hasil analisis koefisien determinasi pada regresi linear sederhana menunjukkan nilai koefisien korelasi (R) adalah 0,578 dan nilai r^2 0,334. Kemudian nilai R^2 dengan rumus Koefisien Determinasi yaitu $KD = 0,334 \times 100 = 33,4\%$.

Penelitian kuantitatif ini hendaknya siswa dapat berpengaruh motivasi belajar terhadap kemampuan berpikir kreatif IPA pada materi siklus air siswa kelas V menjadi meningkat sehingga siswa dapat memahami soal *pretest* dan *posttest* materi siklus air

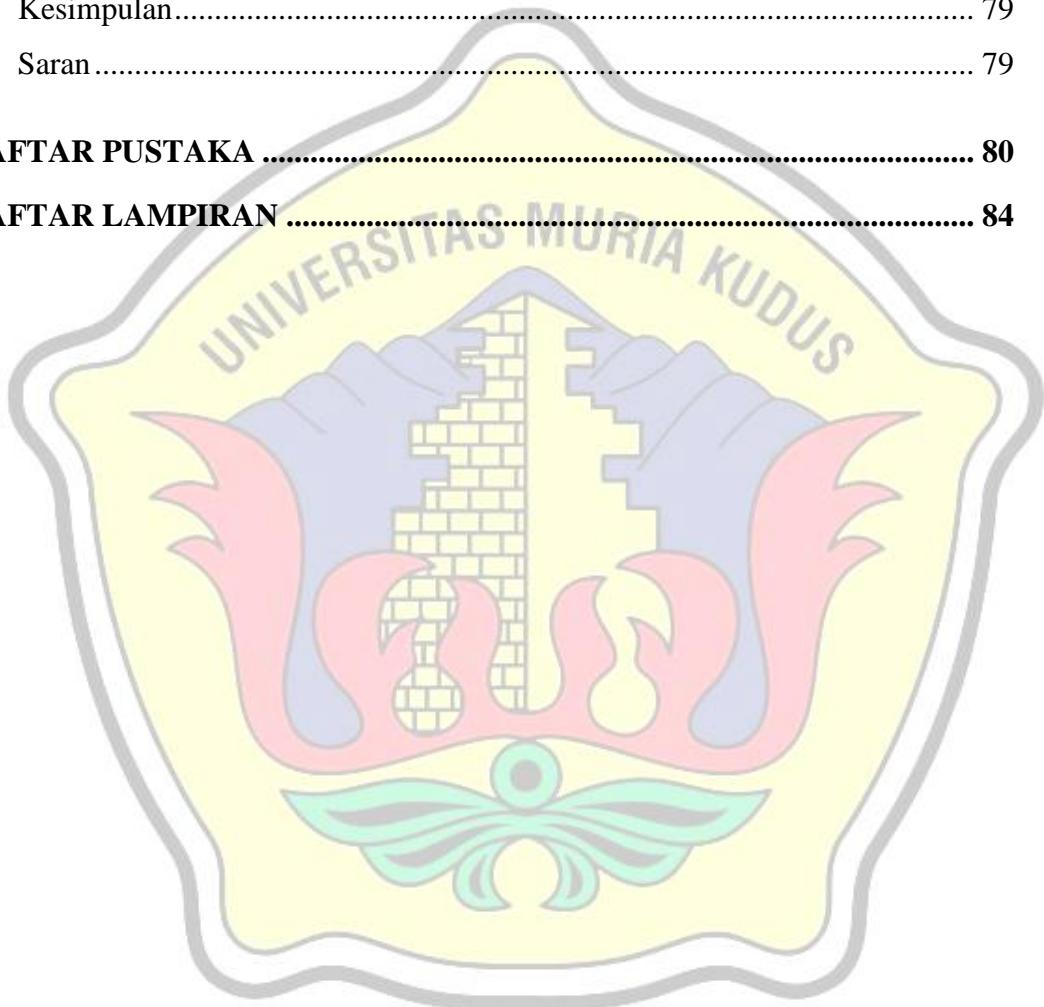
DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Ruang Lingkup	7
F. Definisi Oprasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori	9
1. Motivasi Belajar Siswa	9
a. Fungsi Motivasi belajar.....	10
b. Indikator Motivasi belajar.....	11
c. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar.....	13
2. Kemampuan Berpikir Kreatif	15
a. Pengertian Kemampuan Berpikir Kreatif	15
b. Indikator Berpikir Kreatif	17
c. Ciri-ciri Berpikir Kreatif	19

3.	Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	20
a.	Pengertian Pembelajaran IPA	20
b.	Tujuan Pembelajaran IPA	21
4.	Materi Siklus Air	22
a.	Pengertian Siklus air	22
b.	Kegiatan manusia dapat mempengaruhi siklus air	24
c.	Air tanah dan air permukaan.....	24
d.	Faktor-faktor yang mempengaruhi kelangsungan proses daur air	26
B.	Kajian Penelitian Relevan	26
C.	Kerangka Berpikir	29
D.	Hipotesis Penelitian	33
BAB III METODE PENELITIAN.....		34
A.	Tempat dan Waktu Penelitian	34
1.	Tampat Penelitian	34
2.	Waktu Penelitian.....	34
B.	Metode Penelitian.....	34
C.	Populasi dan Sampel Penelitian	35
1.	Populasi Penelitian.....	35
2.	Sampel Penelitian	35
D.	Variabel Penelitian	35
1.	Variabel Bebas.....	36
2.	Variabel Terikat	36
E.	Teknik Pengumpulan Data	37
1.	Tes Kemampuan Berpikir kreatif	37
2.	Kuesioner/Angket	37
3.	Dokumentasi	37
F.	Instrumen Penelitian.....	38
1.	Tes kemampuan berpikir kreatif	38
a.	Validitas	38

b. Reliabilitas	39
c. Tingkat Kesukaran Tes	40
d. Daya Pembeda	41
2. Angket Motivasi belajar	41
3. Dokumentasi	43
G. Teknik Analisis Data	43
1. Analisis Statistik Deskriptif	43
2. Uji Asumsi Dasar.....	44
3. Analisis Akhir (Pengujian hipotesis)	44
a. Analisis Korelasi Sederhana	45
b. Analisis Regresi Linear Sederhana	45
c. Uji t (Parsial) Koefisien	46
d. Determinasi	46
4. Prosedur Penelitian	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A. Hasil Penelitian.....	49
1. Deskripsi Objek Penelitian	49
a. Sejarah Singkat SD Negeri 2 Sengonbugel.....	49
b. Identitas Sekolah	49
c. Data Pelengkap	50
d. Visi dan Misi SD N 2 Sengonbugel.....	50
e. Keadaan Guru SD N 2 Sengonbugel	51
f. Keadaan Siswa SD N 2 Sengonbugel	52
g. Struktur Organisasi SD N 2 Sengonbugel.....	52
h. Sarana dan Prasarana	53
2. Deskripsi Data Penelitian	54
a. Hasil uji instrumen soal tes berpikir kreatif	54
b. Hasil uji instrumen angket motivasi belajar siswa.....	58
3. Hasil Analisis Data	61

a. Hasil analisis statistik deskriptif	61
b. Hasil uji asumsi dasar	64
c. Hasil Analisis Akhir (Pengujian Hipotesis)	67
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	71
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	79
A. Kesimpulan.....	79
B. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	80
DAFTAR LAMPIRAN	84



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Indikator kemampuan berpikir kreatif	19
2.2 Perbedaan penelitian relevan dengan Penelitian Peneliti	28
3.1 Pemberian Skor Pada Skala <i>Likert</i>	36
3.2 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen	39
3.3 Kriteria Tingkat Kesukaran	40
3.4 Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen.....	41
3.5 Pendoman penskoran kemampuan berpikir kreatif	41
3.6 Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar	42
3.7 Penelitian Acuan Patokan (PAP)	43
3.8Kategori Kemampuan Berpikir kreatif siswa	43
4.1 Daftar guru dan karyawan di SD Negeri 2 Sengonbugel	51
4.2 Data Jumlah Siswa di SD Negeri 2 Sengonbugel.....	52
4.3 Data Sarana dan Prasarana di SD Negeri 2 Sengonbugel	53
4.4 Hasil Validasi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	55
4.5 Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	56
4.6 Hasil Uji Taraf Kesukaran Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	57
4.7 Hasil Uji Daya Pembeda Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif.....	58
4.8 Hasil Validasi Angket Motivasi Belajar Siswa	59
4.9 Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	61
4.10 Hasil Nilai <i>Pretest</i>	62
4.11 Hasil Nilai <i>Posttest</i>	63
4.12 Hasil Uji Normalitas	65
4.13 Hasil Uji Linearitas.....	66
4.14 Hasil Analisis Korelasi Sederhana	67
4.15 Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana	68
4.16 Hasil Uji t (parsial)	69
4.17 Hasil Uji Koefisien Determinan	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Siklus Air.....	22
2.2 Pentingnya Air Bagi Kehidupan Manusia	24
2.3 Akibat Penebangan Hutan	25
2.4 Kerangka Berpikir	32
3.1 Teknik Pengumpulan Data	38
4.1 Struktur Organisasi SD N 2 Sengonbugel Tahun ajaran 2021/2022	53



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	85
Lampiran 2 DaftarNamaSiswaSDN 2 Sengonbugel	86
Lampiran 3 Rubrik Penilaian Berpikir Kreatif	87
Lampiran 4a Hasil <i>Pre-test</i> Soal Kelas V SDN 2 Sengonbugel.....	88
Lampiran 4b Hasil <i>Pre-test</i> Soal Kelas V SDN 2 Sengonbugel.....	91
Lampiran 5 DaftarNilai <i>Pretest</i> Kelas V SDN 2 Sengonbugel	94
Lampiran 6 Format Validasi.....	95
Lampiran 7 Lembar Validasi Angket Motivasi	96
Lampiran 8 Lembar Validasi Instrumen Angket	98
Lampiran 9 Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar	100
Lampiran 10 Angket Motivasi Belajar	101
Lampiran 11 Daftar Nilai Angket Tentang Motivasi Belajar Siswa	103
Lampiran 12 IndikatorKemampuanBerpikirKreatif	104
Lampiran 13 Format Validasi.....	105
Lampiran 14 Lembar Validasi Soal Tes Berpikir Kreatif	106
Lampiran 15 Lembar Validasi Soal Tes Berpikir Kreatif	108
Lampiran 16 Kisi- Kisi Soal <i>Pre-test</i>	110
Lampiran 17 Soal <i>Pre-test</i>	112
Lampiran 18 KunciJawaban Soal <i>Pre-test</i>	115
Lampiran 19 Pedoman Penskoran Jawaban Soal <i>Pre-test</i>	118

Lampiran 20Silabus <i>Post-test</i>	120
Lampiran 21Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP).....	124
Lampiran 22 Bahan Ajar Siklus Air	128
Lampiran 23 Kisi-kisi Soal <i>Post-test</i>	130
Lampiran 24 Soal <i>Post-test</i>	132
Lampiran 25KunciJawaban Soal <i>Post-test</i>	135
Lampiran 26 Pedoman Penskoran Jawaban Soal <i>Post-test</i>	137
Lampiran 27a Hasil Angket/Kuesioner Motivasi Belajar	143
Lampiran27b Hasil Angket/Kuesioner Motivasi Belajar	141
Lampiran 28a Hasil <i>Post-test</i> Soal Kemampuan Berpikir Kreatif	141
Lampiran 28b Hasil <i>Post-test</i> Soal Kemampuan Berpikir Kreatif	146
Lampiran 29 Daftar Nilai <i>Post-test</i> Kelas V SDN 2 Sengonbugel	149
Lampiran 30Rekapitulasi Hasil Skor Angket	151
Lampiran 31Rekapitulasi Nilai <i>Pretest Dan Posttest</i>	152
Lampiran 32 Output SPSS.....	154