SKRIPSI

ANALISIS HASIL KETERAMPILAN MENULIS PERMULAAN DITINJAU DARI KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA KELAS 1 SD 3 PIJI KUDUS

Oleh
REZA RIZKIANI PUTRI
NIM 201633024

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2021

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

ANALISIS HASIL KETERAMPILAN MENULIS PERMULAAN DITINJAU DARI KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA KELAS 1 SD 3 PIJI KUDUS

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh
REZA RIZKIANI PUTRI
201633024

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2021

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Ketahuilah bahwa kemenangan bersama kesabaran, kelapangan bersama kesempitan, dan kesulitan bersama kemudahan (HR Tirmidzi).

PERSEMBAHAN

Puji syukur atas segala rahmat, dan kemudahan yang telah Allah SWT berikan sehingga penelitian dan pengembangan pada tugas akhir ini dapat terselesaikan. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Diri Sendiri, sebagai bukti bahwa saya mampu melewati banyak fase kehidupan dan melewati proses sekaligus bersedia belajar dari proses yang telah terlewati untuk menjadi pibadi yang lebih baik dari sebelumnya.
2. Orang tua (Bapak Rifai dan Ibu Martini) yang senantiasa memberikan bimbingan, dukungan doa, dan yang terbaik untuk penulis.
3. Bapak/Ibu dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus, terutama dosen pembimbing saya yang telah membimbing dan memberikan pengarahan dengan sepenuh hati.
4. Sahabat-sahabatku Noer, Uswa, Nisa yang telah membantu dan memberikan motivasu untuk penulis.
5. Teman-teman Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2016.
6. Almamater tercinta Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Analisis keterampilan menulis ditinjau dari kemampuan kognitif siswa kelas 1 SD 3 Piji* oleh REZA RIZKIANI PUTRI NIM 201633024 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 28 Agustus 2021
Pembimbing I

Dr. M. Kanzunnudin, M.Pd.
NIDN. 0607016201

Pembimbing II

Nur Fajrie, M.Pd.
NIDN. 0619097803

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Siti Masfuah, M.Pd.
NIDN. 0615129001

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Analisis keterampilan menulis ditinjau dari kemampuan kognitif siswa kelas 1 SD 3 Piji* oleh REZA RIZKIANI PUTRI NIM 201633024 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 08 September 2021

Tim Penguji

Dr. M. Kanzunnudin, M.Pd., Ketua
NIDN. 0607016201

Nur Fajrie, M.Pd., Anggota
NIDN. 0619097803

Dr. Murtono, M.Pd., Anggota
NIDN. 0007126601

Lintang Kironoratri, M.Pd., Anggota
NIDN. 0614129101

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. Sucipto, M.Pd. Kons
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga peneliti mendapatkan bimbingan, arahan dan juga kemudahan dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul "Analisis Hasil Keterampilan Menulis Permulaan Ditinjau dari Kemampuan Kognitif Siswa Kelas 1 SD 3 Piji Kudus".

Selesainya skripsi ini tentunya tidak lepas dari banyak bantuan, masukan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam menulis skripsi ini. Peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si. rektor Universitas Muria Kudus
2. Drs. Sucipto, M.Pd, Kons. dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
3. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Dr. Drs, Mohammad. Kanzunnudin, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah mengarahkan, memberikan dukungan, dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi.
5. Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, dukungan penuh, dan menjadi pembimbing yang baik untuk peneliti.
6. Semua Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah baik untuk peneliti.
7. Bapak, ibu, kakak, adik yang telah memberikan motivasi dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
8. Suwarto, S.Pd.SD. selaku Kepala Sekolah SD 3 Piji yang telah memberikan izin penelitian dan fasilitas yang diberikan.

9. Sahabat-sahabat yang telah memberikan dukungan.
10. Keluarga Besar PGSD A angkatan 2016.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sampaikan satu persatu.

Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam skripsi ini. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat peneliti harapkan untuk menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapagt bermanfaat bagi semua pihak.

Kudus, Agustus 2021

Peneliti,

Reza Rizkiani Putri

NIM. 201633024

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

ABSTRAK

Putri, Reza Rizkiani.2021. *Analisis Hasil Keterampilan Menulis Permulaan ditinjau dari Kemampuan Kognitif Siswa Kelas 1 SD 3 Piji Kudus*.Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (I) Dr.Drs.Moh.Kanzunnudin, M.Pd (II) Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Menulis Permulaan, Kemampuan Kognitif

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterampilan menulis permulaan kelas 1 SD 3 Piji sesuai dengan kemampuan kognitif pada tahap operasional konkret, dengan rumusan masalah bagaimana keterampilan menulis permulaan siswa kelas 1 SD 3 Piji sesuai dengan kemampuan kognitif tahap operasional konkret dan faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi keterampilan menulis permulaan anak dan bagaimana solusi untuk mengatasinya.

Keterampilan menulis permulaan merupakan dasar pengajaran pertama kali diajarkan guru kepada anak kelas satu dan dua atau yang berada pada kelas rendah. Terdapat beberapa indikator keterampilan menulis permulaan. Sedangkan kemampuan kognitif adalah kemampuan memproses informasi yang diperoleh melalui indera.Dalam konteks pendidikan, mengacu pada teori Taksonomi Bloom bahwa pada fase ini anak memasuki jenjang C1 (mengingat), C2 (memahami), dan ranah C3 (menerapkan) yang masih dalam level rendah.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian analisis isi deskriptif. Tempat penelitian ini dilaksanakan di SD 3 PIJI. Subjek yang diambil dalam penelitian ini adalah seluruh siswa yang berada di kelas 1. Adapun sumber data primer dalam penelitian ini adalah hasil tulisan menulis siswa kelas 1 SD 3 Piji, dan hasil wawancara wali kelas 1. Sedangkan sumber data sekunder dalam penelitian ini didapatkan melalui dokumentasi, catatan lapangan, dan data pendukung lainnya. Teknik pengumpulan data berupa dokumentasi dan wawancara yang dijadikan sampel dalam penelitian ini.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa kelas 1 sesuai dengan kemampuan kognitif tahap operasional konkret dalam hal keterampilan menulis sudah mampu dan menguasai indikator-indikator keterampilan menulis permulaan yaitu: 1) menuliskan huruf kapital, 2) menulis kata, 3) menyalin kata, dan 4) menulis kalimat sederhana. Dari 13 siswa hampir semua sudah mencapai dan menguasai indikator menulis permulaan. Hanya saja ada beberapa siswa yang penulisan huruf alfabet masih kurang sesuai dengan penulisan huruf alfabet yang terdapat di dalam PUEBI. Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi keterampilan menulis siswa adalah 1) media pembelajaran yang kurang sesuai dengan kondisi pandemi saat ini, 2) kemampuan motorik siswa yang berbeda antara satu dengan lainnyya, dan 3) faktor dari keluarga, kurangnya perhatian, serta dukungan yang diberikan kurang sesuai dengan perkembangan menulis anak.

Penelitian ini hendaknya guru lebih memperhatikan keterampilan menulis siwa-siswinya, serta guru sebaiknya menyiapkan media pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam belajar menulis. Bagi orang tua untuk lebih memberikan motivasi ataupun dukungan untuk putra/putrinya.

ABSTRACT

Putri, Reza Rizkiani.2021. *Analysis of the Results of Beginning Writing Skills in terms of Cognitive Abilities of Grade 1 Elementary School 3 Piji Kudus Students* . Skripsi. Primary Teacher Education. Muria Kudus University. Mentor (I) Dr.Drs.Moh.Kanzunnudin, M.Pd (II) Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd.

Keywords: Beginning Writing Skills, Cognitive Ability

This study aims to determine the initial writing skills of grade 1 elementary school 3 Piji according tocognitive abilities at the concrete operational stage, with the formulation of the problem how the writing skills of students in grade 1 elementary school 3 Piji are in accordance with the cognitive abilities of the concrete operational stage and what factors influence children's early writing skills and how to solve them.

Beginning writing skills are the basis of teaching first taught by teachers to first and second graders or those in lower grades. There are several indicators of beginning writing skills. While cognitive ability is the ability to process information obtained through the senses. In the context of education, it refers to Bloom's Taxonomy theory that in this phase children enter the C1 (remembering), C2 (understanding), and C3 (applying) realms which are still at a low level.

This research uses descriptive content analysis research. The place of this research was carried out at 3 Piji Elementary School. The subjects taken in this study were all student in grade 1. The primary data sources in this study were results of interviews with homeroom teachers. While the secondary data sources in this study were obtained through documentation, field notes, and other supporting data. Data collection techniques in the form of documentation and interviews were udes as samples in this study grade 1 elementary school 3 Piji Kudus.

The results showed that 1 students in accordance with the cognitive abilities of the concrete operational stage in terms of writing skills were able and mastered the indicators of initial writing skills, namely: 1) writing capital letters, 2) writing words, 3) copying words, and 4) writing simple sentences. Of the 13 students, almost all of them have achieved and mastered the initial writing indicators. It's just there are some students whose writing of the letters of the alphabet is still not in accordance with the writing of the letters of the alphabet contained in the PUEBI. Factors that can affect students' writing skills are 1) learning media that are not in accordance with the current pandemic conditions, 2) students' motor skills are different from one another, and 3) factors from family, lack of attention, and inadequate support accroding to children's writing development.

In this study, teachers should pay moe attention to the writing skills of their students, and teachers should prepare learning media that can help students learn to write. For parents to provide more motivation or support for their son/daughter.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL ..... **i**
LOGO ..... **ii**
HALAMAN JUDUL ..... **iii**
MOTTO DAN PERSEMBAHAN ..... **iv**
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI ..... **v**
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI ..... **vi**
PRAKATA ..... **vii**
ABSTRAK ..... **ix**
ABSTRACT ..... **x**
DAFTAR ISI ..... **xi**
DAFTAR TABEL ..... **xiv**
DAFTAR GAMBAR ..... **xv**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xvii**
BAB I PENDAHULUAN **1**
1.1 Latar Belakang Masalah 1
1.2 Rumusan Masalah 4
1.3 Tujuan Penelitian 5
1.4 Manfaat Penelitian 5
1.4.1 Manfaat Teoritis 5
1.4.2 Manfaat Praktis 5
BAB II KAJIAN TEORETIK **7**
2.1 Kajian Teori 7
2.1.1 Pengertian Menulis 7
2.1.2 Jenis-jenis Tulisan 8
2.1.3 Manfaat Menulis 8
2.1.4 Fungsi Menulis 10
2.1.5 Tujuan Menulis 11
2.1.6 Tahap-tahap Proses Menulis 12
2.1.7 Pengertian Menulis Permulaan 14

2.1.8 Tujuan Menulis Permulaan 15
2.1.9 Pembelajaran Menulis Permulaan 16
2.1.10 Indikator Menulis Permulaan 19
2.1.11 Karakteristik Anak 21
2.1.12 Karakteristik/Tahapan Menulis Anak 23
2.1.13 Kemampuan Kognitif Anak 25
2.2 Kajian Penelitian Relevan 28
2.3 Kerangka Teori 31
2.4 Kerangka Berpikir 34
BAB III METODE PENELITIAN 35
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian 35
3.1.1 Tempat Penelitian 35
3.1.2 Waktu Penelitian 35
3.2 Pendekatan dan Jenis Penelitian 35
3.3 Peranan Peneliti 36
3.4 Data dan Sumber Data 37
3.4.1 Data 37
3.4.2 Sumber Data 37
3.5 Pengumpulan Data 37
3.5.1 Dokumentasi 38
3.5.2 Wawancara 38
3.6 Keabsahan Data 39
3.7 Analisis Data 39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 42
4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian 42
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian dan Pembahasan 44
4.2.1 Keterampilan Menulis Siswa Kelas 1 pada Tahap Operasional Konkret 45
4.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Menulis Siswa 113

BAB V SIMPULAN DAN SARAN 117
5.1 Simpulan 117
5.2 Saran..... 118
DAFTAR PUSTAKA 119
LAMPIRAN..... 123

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Rubrik Keterampilan Menulis Permulaan 21
Tabel 2.2 Tahap Perkembangan Kognitif 26
Tabel 2.3 Persamaan, perbedaan, Orisinalitas Kajian Relevan 30
Tabel 4.1 Data Guru SD 3 Piji 43
Tabel 4.2 Jumlah Peserta Didik SD 3 Piji 44
Tabel 4.3 Daftar Siswa Kelas 1 SD 3 Piji 44
Tabel 4.4 Penulisan dan pemakaian huruf vokal dalam kata 60
Tabel 4.5 Penulisan dan pemakaian huruf konsonan dalam kata 61

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Teori 33
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir 34
Gambar 3.1 Komponen dana analisis data 40
Gambar 4.1 Kondisi SD 3 Piji 42
Gambar 4.2 penulisan huruf p,j,g,y 46
Gambar 4.3 penulisan huruf s yang terbalik 46
Gambar 4.4 penulisan huruf p seperti q 46
Gambar 4.5 Penulisan huruf kapital DAZ 48
Gambar 4.6 Penulisan Huruf Kapital FZK 49
Gambar 4.7 Penulisan Huruf Kapital KSP 50
Gambar 4.8 Penulisan Huruf Kapital MKA 51
Gambar 4.9 Penulisan Huruf Kapital MMK 52
Gambar 4.10 Penulisan Huruf Kapital MBAF 53
Gambar 4.11 Penulisan Huruf Kapital MZFR 53
Gambar 4.12 Penulisan Huruf Kapital ND 54
Gambar 4.13 Penulisan Huruf Kapital NFF 55
Gambar 4.14 Penulisan Huruf Kapital RD 56
Gambar 4.15 Penulisan Huruf Kapital RRA 57
Gambar 4.16 Penulisan Huruf Kapital SAR 58
Gambar 4.17 Penulisan Huruf Kapital VNA 59
Gambar 4.18 Penulisan kata DAZ 62
Gambar 4.19 Penulisan kata FZK 63
Gambar 4.20 Penulisan Kata KSP 64
Gambar 4.21 Penulisan Kata MKA 64
Gambar 4.22 Penulisan Kata MMK 65
Gambar 4.23 Penulisan Kata MBAF 66
Gambar 4.24 Penulisan Kata MZFR 67
Gambar 4.25 Penulisan Kata ND 67
Gambar 4.26 Penulisan kata NFF 68

Gambar 4.27 Penulisan Kata RD 69
Gambar 4.28 Penulisan Kata RRA..... 70
Gambar 4.29 Penulisan Kata SAR 70
Gambar 4.30 Penulisan Kata VNA 71
Gambar 4.31 Tulisan DAZ Menyalin Kata 72
Gambar 4.32 Tulisan FZK menyalin kata..... 72
Gambar 4.33 Tulisan KSP menyalin kata 73
Gambar 4.34 Tulisan MKA menyalin kata 74
Gambar 4.35 Tulisan MMK menyalin kata 74
Gambar 4.36 Tulisan MBAF menyalin kata 75
Gambar 4.37 Tulisan MZFR menyalin kata 76
Gambar 4.38 Tulisan ND menyalin kata..... 76
Gambar 4.39 Tulisan NFF menyalin kata 77
Gambar 4.40 Tulisan FZK menyalin kata..... 77
Gambar 4.41 Tulisan RRA menyalin kata 78
Gambar 4.42 Tulisan SAR menyalin kata..... 79
Gambar 4.43 Tulisan VNA menyalin kata..... 79
Gambar 4.44 Penulisan Kalimat Sedehana DAZ 81
Gambar 4.45 Penulisan Kalimat Sederhana FZK 83
Gambar 4.46 Penulisan Kalimat Sederhana KSP 86
Gambar 4.47 Penulisan Kalimat Sederhana MKA 88
Gambar 4.48 Penulisan Kalimat Sedernaha MMK..... 90
Gambar 4.49 Penulisan Kalimat Sederhana MBAF 92
Gambar 4.50 Penulisan Kalimat Sederhana MZFR..... 95
Gambar 4.51 penulisan Kalimat Sederhana ND 97
Gambar 4.52 Penulisan Kalimat Sederhana NFF 99
Gambar 4.53 Penulsian Kalimat Sederhana RD 102
Gambar 4.54 Penulisan kalimat sederhana RRA 104
Gambar 4.55 Penulisan Kalimat Sederhana SAR 107
Gambar 4.56 Penulisan Kalimat Sederhana VNA 109

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan 124
Lampiran 2 Kisi-kisi Lembar Wawancara Wali Kelas 1 126
Lampiran 3 Pedoman Wawancara Wali Kelas 1..... 127
Lampiran 4 Kisi-kisi Lembar Penilaian Keterampilan Menulis Permulaan ... 129
Lampiran 5 Pedoman Penilaian Keterampilan Menulis Permulaan 130
Lampiran 6 Kisi-kisi Lembar Penilaian Kemampuan Kognitif Siswa..... 131
Lampiran 7 Pedoman Penilaian Kemampuan Kognitif Siswa 132
Lampiran 8 Hasil Pedoman Wawancara Wali Kelas 1 133
Lampiran 9 Hasil Penilaian Keterampilan Menulis Permulaan DAZ..... 137
Lampiran 10 Hasil Penilaian Keterampilan Menulis Permulaan FZK 139
Lampiran 11 Hasil Penilaian Keterampilan Menulis Permulaan KSP..... 141
Lampiran 12 Hasil Penilaian Keterampilan Menulis Permulaan MKA..... 143
Lampiran 13 Hasil Penilaian Keterampilan Menulis Permulaan MMK..... 145
Lampiran 14 Hasil Penilaian Keterampilan Menulis Permulaan MBAF..... 147
Lampiran 15 Hasil Penilaian Keterampilan Menulis Permulaan MZFR 149
Lampiran 16 Hasil Penilaian Keterampilan Menulis Permulaan ND 151
Lampiran 17 Hasil Penilaian Keterampilan Menulis Permulaan NFF..... 153
Lampiran 18 Hasil Penilaian Keterampilan Menulis Permulaan RD 155
Lampiran 19 Hasil Penilaian Keterampilan Menulis Permulaan RRA..... 157
Lampiran 20 Hasil Penilaian Keterampilan Menulis Permulaan SAR 159
Lampiran 21 Hasil Penilaian Keterampilan Menulis Permulaan VNA 161
Lampiran 22 Hasil Penilaian Kemampuan Kognitif Siswa DAZ 163
Lampiran 23 Hasil Penilaian Kemampuan Kognitif Siswa FZK..... 164
Lampiran 24 Hasil Penilaian Kemampuan Kognitif Siswa KSP 165
Lampiran 25 Hasil Penilaian Kemampuan Kognitif Siswa MKA 166
Lampiran 26 Hasil Penilaian Kemampuan Kognitif Siswa MMK 167
Lampiran 27 Hasil Penilaian Kemampuan Kognitif Siswa MBAF 168
Lampiran 28 Hasil Penilaian Kemampuan Kognitif Siswa MZFR 169
Lampiran 29 Hasil Penilaian Kemampuan Kognitif Siswa ND..... 170

Lampiran 30 Hasil Penilaian Kemampuan Kognitif Siswa NFF 171
Lampiran 31 Hasil Penilaian Kemampuan Kognitif Siswa RD 172
Lampiran 32 Hasil Penilaian Kemampuan Kognitif Siswa RRA 173
Lampiran 33 Hasil Penilaian Kemampuan Kognitif Siswa SAR 174
Lampiran 34 Hasil Penilaian Kemampuan Kognitif Siswa VNA 175
Lampiran 35 Dokumentasi 176

UNIVERSITAS MURIA KUDUS