



**ANALISIS KEMAMPUAN KECERDASAN EMOSIONAL SISWA KELAS
IV SDN SAMBUNG DALAM PEMBELAJARAN PASCA PANDEMI**

Oleh
HESTI WAHYU ANGGRAENI
NIM 201733121

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2022



**ANALISIS KEMAMPUAN KECERDASAN EMOSIONAL SISWA KELAS
IV SDN SAMBUNG DALAM PEMBELAJARAN PASCA PANDEMI**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
HESTI WAHYU ANGGRAENI
NIM 201733121**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2022**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Emosi dapat menjadi musuh, jika Anda menyerah kepadanya, anda kalah. Anda harus menjadi satu dengan emosi, karena tubuh pada akhirnya akan mengikuti pikiran.” (Bruce Lee)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Kedua orang tua (Bapak Sukisno dan Ibu Eni Suharyanti) yang senantiasa memberikan do'a dan semangat yang selalu dipanjatkan kepada Allah SWT.
2. Dosen Pembimbing saya Bapak Drs. Masturi, M.M dan Bapak Much. Arsyad Fardani, M.Pd yang telah membimbing dan memberikan arahan dengan sepenuh hati.
3. Bapak/Ibu dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat dan keteladanan yang baik.
4. Almamater yang membanggakan Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Hesti Wahyu Anggraeni NIM 201733121 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujii.

Kudus, Februari 2022
Pembimbing I


Drs. Masturi, M.M.
NIDN. 0614055701

Pembimbing II


Much Arsyad Fardani, M.Pd.
NIDN. 0614069001

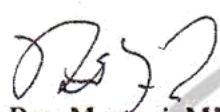
Mengetahui
Ka. Prodi


Siti Masfua, M.Pd.
NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Hesti Wahyu Anggraeni NIM 201733121 ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Maret 2022
Tim Pengaji


Drs. Masturi, MM
NIDN 0614055701

, Ketua


Much. Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0614069001

, Anggota


Fina Fakhriyah, M.Pd.
NIDN 0616098701

, Anggota


Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0612047001

, Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan




Drs. Sueipto, M.Pd., Kons
NIDN 0629086302

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Kecerdasan Emosional Siswa Kelas IV SDN Sambung dalam Pembelajaran Pasca Pandemi”.

Skripsi ini disusun untuk menyelesaikan salah satu syarat mendapatkan gelar sarjana (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus.

Dalam menyusun skripsi ini peneliti mendapatkan bantuan dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si, Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfuah, M.Pd, Kaprodi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Dosen Pembimbing skripsi Bapak Drs. Masturi, M.M dan Bapak Much. Arsyad Fardani, M.Pd yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan pencerahan dalam penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhir.
5. Semua Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat dan keteladanan yang baik.
6. Guru Kelas IV SDN Sambung yang telah bersedia menjadi informan dalam pelaksanaan penelitian.
7. Masyarakat Desa Sambung yang telah bersedian menjadi informan dalam pelaksanaan penelitian.
8. Siswa kelas IV SDN Sambung yang telah bersedia menjadi informan dalam pelaksanaan penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu proses pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Semoga menjadi amal shaleh bagi pihak-pihak tersebut yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dukungannya serta mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Demak, Februari 2022

Peneliti



Hesti Wahyu Anggraeni

NIM 201733121

ABSTRACT

Anggraeni, Hesti Wahyu. 2021. *Analysis of emotional intelligence aspects of grade IV SDN Sambung in post-pandemic learning. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University.* Advisors : (1) Drs. Masturi, M.M. (2) Much Arsyad Fardani, M. Pd.

Key Words : *Online Learning, Emotional Intelligence*

Online learning is a learning process that can be done anytime and anywhere by utilizing advanced technology as a learning medium. With the existence of mobile learning media, students are increasingly holding cellphones instead of books. It certainly becomes a new habit for students, namely learning with the help of cellphones. With so many changes that occur in students, especially emotional intelligence.

Online learning is an innovation of educational elements to overcome the learning process during a pandemic by utilizing technological sophistication. In general, elementary school-age children have characteristics that tend to prefer to play, move, like to work in groups and like to do experiments. Therefore, in addition to parents must supervise children in learning, parents also need to provide supervision and direction on the behavior of children

This research is a type of descriptive research with a case study approach that will be carried out in Sambung Village, Gajah District, Demak Regency. Data collection techniques in this study include observation, interviews, documentation, and recording. Respondents in this study were three male students, three female students, parents of students, and class teacher.

The results showed that 1) the description of learning at SD N Sambung in Semester 1 was carried out online and in the early Semester 2 it was carried out offline. 2) Patterns of Emotional Intelligence in Online Learning in this study found five patterns, namely the ability to recognize one's own emotions, the ability to manage one's emotions, the ability to motivate oneself, the ability to recognize other people's emotions, and the ability to build relationships.

With this research, teachers should pay more attention to the process of teaching and learning activities at school. Parents should also always supervise and pay attention to the child's learning process at home.

ABSTRAK

Anggraeni, Hesti Wahyu. 2021. *Analisis Aspek Kecerdasan Emosional Siswa Kelas IV SDN Sambung dalam Pembelajaran Pasca Pandemi.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Masturi, M.M. (2) Much. Arsyad Fardani, M.Pd.

Kata Kunci : Pembelajaran daring, kecerdasan emosional.

Pembelajaran daring merupakan sebuah proses pembelajaran yang dapat dilakukan kapanpun dan dimanapun dengan memanfaatkan kecanggihan teknologi sebagai media pembelajaran. Dengan adanya media pembelajaran *handphone*, siswa menjadi semakin sering berpegangan *handphone* daripada buku. Hal itu tentu menjadi kebiasaan baru siswa, yaitu belajar dengan berbantuan *handphone*. Dengan begitu banyak perubahan yang terjadi dalam diri siswa, terutama kecerdasan emosional.

Pembelajaran daring merupakan suatu inovasi elemen pendidikan untuk mengatasi proses pembelajaran di saat pandemic dengan memanfaatkan kecanggihan teknologi. Pada umumnya, anak usia sekolah dasar memiliki karakteristik yang cenderung lebih suka bermain, bergerak, suka bekerja secara kelompok dan suka melakukan percobaan. Oleh karena itu, disamping orang tua harus mengawasi anak dalam belajar, orang tua juga perlu memberikan pengawasan dan arahan pada sikap anak.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif deskriptif dengan pendekatan studi kasus yang dilaksanakan di Desa Sambung Kecamatan Gajah Kabupaten Demak. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi observasi, wawancara, dokumentasi, dan pencatatan. Responden dalam penelitian ini adalah tiga siswa laki-laki, tiga siswa perempuan, orang tua siswa, dan guru kelas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) gambaran pembelajaran di SD N Sambung pada Semester 1 dilakukan secara *daring* dan pada semester 2 awal dilakukan secara *luring*. 2) Pola Kecerdasan Emosional dalam Pembelajaran Daring dalam penelitian mendapatkan lima pola, yaitu kemampuan mengenali emosi diri, kemampuan mengelola emosi diri, kemampuan memotivasi diri, kemampuan mengenali emosi orang lain, dan kemampuan membina hubungan.

Adanya penelitian ini hendaknya guru lebih memperhatikan dalam proses kegiatan belajar mengajar di sekolah. Orang tua juga hendaknya selalu mengawasi dan memperhatikan proses belajar anak di rumah.

DAFTAR ISI

Sampul Halaman	i
Logo	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Daring	6
2.2 Kecerdasan Emosional	11
2.3 Kajian Penelitian Relevan	18
2.4 Kerangka Teoretik	21
2.5 Kerangka Berpikir	22
BAB III METODE PENELITIAN	24

3.1	Tempat dan Waktu Penelitian.....	24
3.2	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	24
3.3	Peranan Peneliti	25
3.4	Data dan Sumber Data	25
3.5	Pengumpulan Data	26
3.6	Keabsahan Data	29
3.7	Analisis Data.....	30
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		33
4.1	Deskripsi Wilayah Penelitian	33
4.2	Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	34
4.2.1	Gambaran Pembelajaran.....	34
4.2.1.1	<i>Full Tatap Muka dengan Pengurangan Jam</i>	34
4.2.1.2	<i>Full Tatap Muka Normal</i>	35
4.2.2	Pola Kecerdasan Emosional Anak pada Pembelajaran Daring ...	37
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		47
5.1	Simpulan.....	47
5.2	Saran	48
DAFTAR PUSTAKA		49
LAMPIRAN		53
Letter of Acceptance (LoA)		122
PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI		123
SURAT IJIN PENELITIAN		124
PERNYATAAN ORISINALITAS NASKAH SKRIPSI.....		125
KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN SKRIPSI		126

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Data Jumlah Guru dan karyawan di SDN Sambung	33
Tabel 4. 2 Agenda Kegiatan Penelitian	37



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Teoretik	22
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	23



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	54
Lampiran 2 Kisi-Kisi Pedoman Observasi	56
Lampiran 3 Instrumen Observasi	58
Lampiran 4 Hasil Lembar Observasi Siswa 1	61
Lampiran 5 Hasil Lembar Observasi Siswa 2	64
Lampiran 6 Hasil Lembar Observasi Siswa 3	67
Lampiran 7 Hasil Lembar Observasi Siswa 4	70
Lampiran 8 Hasil Lembar Observasi Siswa 5	73
Lampiran 9 Hasil Lembar Observasi Siswa 6	76
Lampiran 10 Instrumen Wawancara Guru Kelas	79
Lampiran 11 Hasil Wawancara Guru Kelas	81
Lampiran 12 Instrumen Wawancara Siswa	83
Lampiran 13 Hasil Wawancara Siswa Nara sumber 1 (AKA)	85
Lampiran 14 Hasil Wawancara Nara Sumber 2 (DAP)	87
Lampiran 15 Hasil Wawancara Nara Sumber 3 (FNS)	89
Lampiran 16 Hasil Wawancara Nara Sumber 4 (KPL)	91
Lampiran 17 Hasil Wawancara Siswa Nara Sumber 5 (MM)	93
Lampiran 18 Hasil Wawancara Siswa Nara Sumber 6 (RSF)	95
Lampiran 19 Lembar Pencatatan	97
Lampiran 20 Hasil Lembar Pencatatan AKA	98
Lampiran 21 Hasil Lembar Pencatatan DAP	99
Lampiran 22 Hasil Lembar Pencatatan FNS	100
Lampiran 23 Hasil Lembar Pencatatan KPL	101
Lampiran 24 Hasil Lembar Pencatatan MM	102
Lampiran 25 Hasil Lembar Pencatatan RSF	103
Lampiran 26 Instrument Wawancara Orang Tua	104
Lampiran 27 Hasil Wawancara Orang Tua Nara Sumber 1	106
Lampiran 28 Hasil Wawancara Orang Tua Nara sumber 2	108
Lampiran 29 Hasil Wawancara Orang Tua Nara Sumber 3	110
Lampiran 30 Hasil Wawancara Orang Tua Nara Sumber 4	112
Lampiran 31 Hasil Wawancara Orang Tua Nara Sumber 5	114
Lampiran 32 Hasil Wawancara Orang Tua Nara Sumber 6	116
Lampiran 33 Dokumentasi Penelitian	118