

SKRIPSI



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2022



PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV TEMA 6

CITA-CITAKU MELALUI PENERAPAN MODEL

DEMONSTRATION DI SD 01 GULANG



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2022

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Seseorang bertindak tanpa ilmu ibarat berpergian tanpa petunjuk, maka ia akan hancur lebur didalamnya.”

PERSEMBAHAN

Seiring sembah sujudku pada Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Kepada diriku sendiri, sebagai pembuktian diri bahwa saya mampu melewati fase kehidupan dengan melewati banyak proses untuk mendapatkan gelar sarjana S1-PGSD, yang mana skripsi ini saya buat tanpa keputusasaan.
2. Teruntuk kedua orang tua tercinta, Ibu dan Bapak saya ucapan beribu terimakasih atas kasih sayang dan doa restu kalian untuk melalui perjalanan menuju cita-citaku.
3. Untuk adekku Kholidatul Rosyidah yang selalu membantuku dan selalu menyemangati setiap hariku.
4. Teruntuk Budhe tercinta Ibu Kardinah (almarhumah), yang selalu mencerahkan doanya kepadaku dan tak pernah lelah memberikan nasehat selalu kepadaku.
5. Kakakku Vivi Anggraeni, S.E yang membantu dan menyemangatiku selalu.
6. Semua bapak/ibu dosen PGSD FKIP UMK, yang telah memberikan semangat pada peneliti. Terutama dosen pembimbing saya yang telah memberikan arahan dan membimbing saya sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.
7. Teman-teman PGSD FKIP UMK seperjuangan.
8. Almamater UMK yang saya banggakan.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Tema 6 Cita-Citaku Melalui Penerapan Model *Demostration* di SD 01 Gulang” oleh Nikmatul Khusnah NIM 201633167 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 19 Januari 2022

Pembimbing I


Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.
NIDN.0617088403

Pembimbing II


Santoso, S.Pd., M.Pd.
NIDN.0608038502

Mengetahui

Ka. Prodi PGSD


Siti Masfuah, M.Pd.
NIDN.0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV TEMA 6 CITA-CITAKU MELALUI PENERAPAN MODEL DEMONSTRATION DI SD 01 GULANG oleh Nikmatul Khusnah NIM 201633167 ini telah dipertahankan oleh Tim Pengaji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 23 Februari 2022

Tim Pengaji

Deka Setiawan, M.Pd.
NIDN.0617088403

Santoso, M.Pd.

NIDN.0608038502

Siti Masfuah, M.Pd.
NIDN.0615129001

Diana Ermawati, M.Pd.
NIDN.0627039105

Ketua

Anggota

Anggota

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. Sucipto, M.Pd. Kons
NIDN.0629086302

PRAKATA

Puji syukur peneliti sampaikan kepada Allah SWT, yang telah memberi rahmat, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Tema 6 Cita-Citaku Melalui Penerapan Model Demostration di SD 01 Gulang”. Penyusunan skripsi ini, bertujuan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana (S-1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muria Kudus. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini dapat berhasil disusun atas bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada.

1. Prof. Dr. ir. Darsono, M.Si. selaku Rektorat Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd, Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfu’ah, M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan arahan, dan informasi mengenai penelitian skripsi pada peneliti.
4. Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd. Pembimbing I yang penuh dengan kesabaran memberi semangat, masukan, dan membimbing peneliti menyelesaikan skripsi ini.
5. Santoso, S.Pd., M.Pd., Dosen Pembimbing II yang penuh dengan kesabaran memberi semangat dan membimbing peneliti menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh dosen-dosen di jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan bimbingan, semangat dan dorongan kepada penulis, sehingga peneliti dapat menyelesaikan pendidikan S-1 di PGSD UMK.
7. Kusneo S.Pd., Kepala Sekolah SD 01 Gulang Kecamatan Mejobo Kabupaten Kudus, yang telah memberikan izin peneliti untuk melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas di SD 01 Gulang Kecamatan Mejobo Kabupaten Kudus.

8. Kusmiati S.Pd, selaku guru kelas IV SD Negeri 01 Gulang Kecamatan Mejobo Kabupaten Kudus, beserta seluruh siswa-siswi kelas IV SD 01 Gulang Kecamatan Mejobo Kabupaten Kudus, yang telah meluangkan waktu dan membantu kelancaran dalam pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.
9. Bapak dan Ibuku tercinta serta semua keluargaku, terimakasih atas segalanya dari doa maupun finansial kalian, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
10. Adeku tersayang dan Budheku tercinta terima kasih atas doa dan semangatnya yang setiap hari tercurah.
11. Semua teman-teman PGSD UMK angkatan 2016, terimakasih atas kebersamaan, atas canda tawa, suka dan duka serta kenangan indah yang tidak terlupakan, dari kalian aku banyak belajar tentang semuanya.

Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan menjadi solusi bagi para guru SD dalam mengatasi permasalahan proses pembelajaran Tema 6 Kelas IV, khususnya dalam aspek mapel PPKn dan Bahasa Indonesia.

Kudus, 23 Februari 2022

Peneliti

Nikmatul Khusnah

ABSTRACT

Khusnah, Nikmatul. 2021. Improving Student Learning Outcomes Of Class IV Theme 6 My Ideals Through The Implementation of Demonstration Model in Elementary School 01 Gulang Kudus. Elementary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Counselor (1) Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd. (2) Santoso, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Demostration Model, Learning Outcomes.

This Classroom Action Research is motivated by the low learning outcomes of students in Indonesian and PPKn lessons. This is because (1) teachers do not facilitate students to seek information and their own ideas, (2) teachers are less innovative in using learning models and using learning media, (3) students tend to passively receive material from teachers.

The improvement of learning in this study is about student learning outcomes in Civics and Indonesian Language learning. The learning model is a presentation technique used by teachers in the learning process. The demonstration model is a teaching model by demonstrating items, events, rules, and sequences of carrying out an activity, either directly or through the use of teaching media that are relevant to the subject or material being presented. Learning Outcomes is the level of success of students in studying learning materials at school which is expressed in scores obtained from test results to recognize a number of certain subject matter obtained from cognitive, affective and psychomotor.

This research is in the form of classroom action research, by adapting the Classroom Action Research model by Kemmis, and Mc. Taggart. This Classroom Action Research was conducted through two cycles. The stages in this classroom action research are (1) action planning, (2) action implementation, (3) observation, and (4) reflection. The research subjects in this Classroom Action Research, namely grade IV SD 01 Gulang, Mejobo District, Kudus Regency, with a total of 32 students, consisting of 12 male students, and 20 female students, and a fourth grade teacher. The assessment instrument used in this Classroom Action Research is an assessment for learning outcomes.

In the value of classical mastery learning outcomes in cycles I and II, there was an increase from the first cycle, the average score was 71 in the good category, while in the second cycle, the score was 85.5, in the very good category, so that the average of the first cycle and second cycle was obtained. 80.5 in the very good category with an increase of 40.25%.

The conclusion is that the use of the demonstration method through *puzzle* media on the theme 6 Cita-Citaku can improve student learning outcomes in grade IV SD 01 Gulang Mejobo Kudus. Students understand the purpose of the lesson by using the demonstration method through *puzzle* media on the theme 6 My Goals, dare to present the results of group discussions in front of the class.

ABSTRAK

Khusnah, Nikmatul. 2021. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Tema 6 Cita-Citaku Melalui Penerapan Model *Demonstration* di SD 01 Gulang Kudus. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd. (2) Santoso, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Model *Demostration*, Hasil Belajar.

Penelitian Tindakan Kelas ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pelajaran Bahasa Indonesia dan PPKn. Hal ini disebabkan (1) guru kurang memfasilitasi siswa untuk mencari informasi, dan gagasan sendiri, (2) guru kurang inovatif dalam menggunakan model pembelajaran maupun menggunakan media pembelajaran, (3) siswa cenderung pasif menerima materi dari guru.

Peningkatan pembelajaran pada penelitian ini tentang hasil belajar siswa pada pembelajaran PPKn dan Bahasa Indonesia. Model pembelajaran merupakan teknik penyajian yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran. Model demonstrasi adalah model mengajar dengan cara memperagakan barang, kejadian, aturan, dan urutan melakukan suatu kegiatan, baik secara langsung maupun melalui penggunaan media pengajaran yang relevan dengan pokok bahasan atau materi yang sedang disajikan. Hasil belajar adalah sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pembelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenal sejumlah materi pelajaran tertentu yang diperoleh dari kognitif, afektif dan psikomotorik.

Penelitian ini berbentuk penelitian tindakan kelas, dengan mengadaptasi model penelitian tindakan kelas oleh Kemmis, dan Mc. Taggart. Penelitian Tindakan Kelas ini, dilakukan melalui dua siklus. Tahapan dalam penelitian tindakan kelas ini, yakni (1) perencanaan tindakan, (2) pelaksanaan tindakan, (3) observasi, dan (4) refleksi. Subjek penelitian dalam penelitian tindakan kelas ini, yakni kelas IV SD 01 Gulang Kecamatan Mejobo Kabupaten Kudus, dengan jumlah 32 siswa, terdiri dari 12 siswa laki-laki, dan 20 siswa perempuan, dan guru kelas IV. Instrumen penilaian yang digunakan dalam Penelitian Tindakan Kelas ini, yakni penilaian untuk hasil belajar.

Pada nilai hasil belajar ketuntasan klasikal siklus I dan II mendapatkan peningkatan dari siklus I nilai skor rata-rata 71 dengan kategori baik sedangkan pada siklus II dengan nilai 85,5 dengan kategori sangat baik, sehingga rata-rata dari siklus I dan siklus II diperoleh nilai 80,5 dalam kategori sangat baik dengan mengalami peningkatan sebesar 40,25%.

Simpulan penggunaan metode demonstrasi melalui media *puzzle* pada tema 6 Cita-Citaku dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas IV SD 01 Gulang Mejobo Kudus. Siswa memahami tujuan pelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi melalui media *puzzle* pada tema 6 Cita-Citaku, berani mempersentasikan hasil diskusi kelompok didepan kelas.

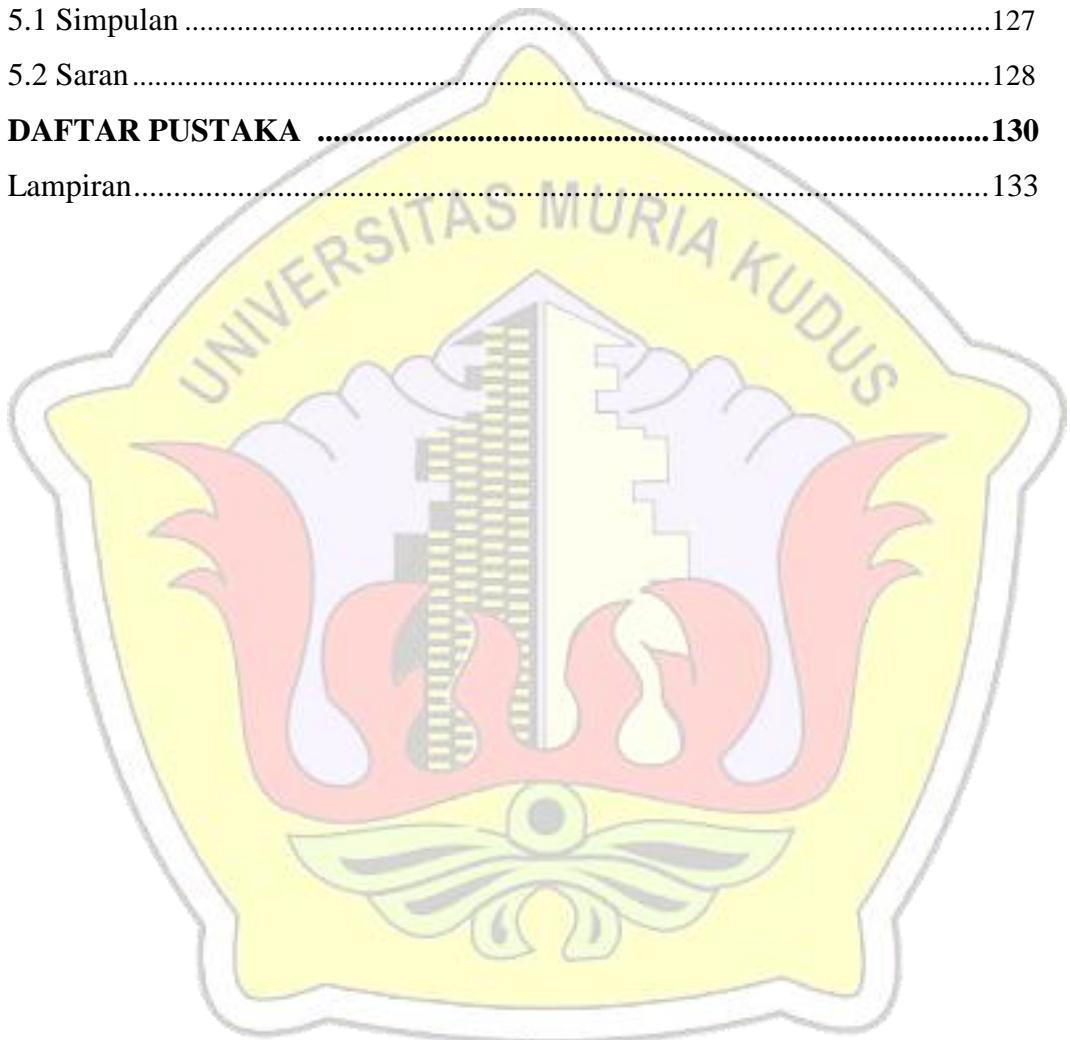
DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR DIAGRAM	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoretis	6
1.4.2 Manfaat Praktis.....	7
1.4.2.1 Bagi Siswa	7
1.4.2.2 Bagi Guru	7
1.4.2.3 Bagi Sekolah.....	7
1.4.2.4 Bagi Peneliti	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Kajian Teori	12

2.1.1 Model Pembelajaran	12
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	12
2.1.1.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>Demonstration</i>	13
2.1.1.3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Demonstration</i>	13
2.1.1.4 Kelebihan Model <i>Demonstration</i>	14
2.2 Pengertian Belajar	15
2.2.1 Hasil Belajar	16
2.2.3.1 Pengertian Hasil Belajar.....	16
2.2.3.2 Macam-Macam Hasil Belajar	17
2.2.3.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	18
2.2.2 Keterampilan Mengajar Guru	19
2.2.3 Pembelajaran Tematik Integratif	22
2.2.4 Hakikat Pembelajaran PPKn	27
2.2.4.1 Pengertian PPKn	27
2.2.4.2 Materi Keberagaman Budaya.....	28
2.2.4.2.1 Keberagaman suku	28
2.2.4.2.2 Keberagaman budaya di Indonesia	28
2.2.5 Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	31
2.2.5.1 Pengertian Bahasa Indonesia	31
2.2.5.2 Fungsi Bahasa Indonesia	31
2.2.6 Materi Puisi.....	32
2.2.6.1.1 Pengertian Puisi.....	32
2.2.6.1.2 Unsur-unsur puisi	33
2.2.6.1.3 Macam-macam puisi	34
2.2.6.1.4 Cara memahami amanat dalam puisi	34
2.2.7 Definisi Media Pembelajaran	34
2.2.8 Definisi Media Pembelajaran <i>Puzzle</i>	35
2.3 Penelitian yang Relevan	36
2.4 Kerangka Berpikir	39
2.5 Hipotesis Penelitian	42
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	43

3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian	43
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian	43
3.1.2 Subjek Penelitian	43
3.2 Variabel Penelitian	43
3.3 Rancangan Penelitian	44
3.4 Data Dan Sumber Data.....	60
3.4.1 Data.....	60
3.4.2 Sumber Data	61
3.5 Teknik Pengumpulan Data	61
3.5.1 Tes	62
3.5.2 Wawancara	62
3.5.3 Observasi	64
3.5.4 Dokumentasi.....	66
3.6 Validitas dan Reliabilitas.....	66
3.6.1 Validitas	66
3.6.2 Reliabilitas.....	67
3.7 Teknik Analisis Data	67
3.7.1 Analisis Data Kuantitatif.....	68
3.7.2 Analisis Data Data Kualitatif	70
3.8 Indikator Keberhasilan	71
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	72
4.1 Hasil Prasiklus	72
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	74
4.2.1 Perencanaan Tindakan I	77
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan I.....	78
4.2.2.1 Pertemuan I	78
4.2.2.2 Pertemuan II	83
4.2.3 Observasi.....	88
4.2.4 Refleksi I	99
4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	100
4.3.1 Perencanaan Tindakan II.....	100

4.3.2 Pelaksanaan Tindakan II.....	101
4.3.2.1 Pertemuan I.....	101
4.3.2.2 Pertemuan II	107
4.3.3 Observasi	112
4.3.4 Refleksi II	125
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	127
5.1 Simpulan	127
5.2 Saran	128
DAFTAR PUSTAKA	130
Lampiran.....	133



DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
2.1 Kompetensi Inti Kelas 4 Semester II	24
2.2 Tema dan Subtema Kelas 4 Semester II	24
2.3 Pemetaan KI dan KD Tema 6 Cita-Citaku ST 2 dan ST 3.....	25
3.1 Materi Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	47
3.2 Materi Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	54
3.3 Pedoman Wawancara Guru Pra Siklus	63
3.4 Pedoman Wawancara Pra Siklus Pada Siswa	63
3.5 Aspek Keterampilan Mengajar Guru	65
3.6 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru	65
3.7 Kriteria Ketuntasan Minimum Hasil Belajar	69
3.8 Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal	69
3.9 Kategori Hasil Belajar Siswa	70
3.10 Kriteria Penilaian Pengamatan Keterampilan Guru	71
4.1 Waktu Observasi	72
4.2 Kriteria Hasil Belajar Siswa.....	73
4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	74
4.4 Analisis Hasil Belajar Siswa pada Uji Kompetensi PPKn.....	75
4.5 Analisis Hasil Belajar Siswa Pada Uji Kompetensi Bahasa Indonesia.....	76
4.6 Lembar Hasil Observasi Sikap Siswa Siklus I.....	89
4.7 Tabel Hasil Observasi Pengamatan Keterampilan Siswa Kelas IV Siklus I	89
4.8 Tabel Hasil Observasi Pengamatan Guru Mengelola Pembelajaran Siswa Kelas IV Siklus I	90
4.9 Data Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I pertemuan I Mata Pelajaran PPKn dan Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD 1 Gulang Kudus	93
4.10 Presentasi Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I	95
4.11 Data Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II Mata Pelajaran PPKn dan Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD 1 Gulang Kudus	96

4.12 Presentasi Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II	98
4.13 Lembar Hasil Observasi Sikap Siswa Siklus II	112
4.14 Data Hasil Observasi Siswa Kelas IV pada Siklus II	113
4.15 Tabel Hasil Observasi Pengamatan Keterampilan Siswa Kelas IV Siklus II.....	114
4.16 Tabel Hasil Observasi Pengamatan Guru Mengelola Pembelajaran Siswa Kelas IV Siklus II	115
4.17 Data Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I pertemuan II Mata Pelajaran PPKn dan Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD 1 Gulang Kudus	117
4.18 Presentasi Hasil Belajar Siswa Siklus II pertemuan I.....	119
4.19 Data Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II pertemuan II Mata Pelajaran PPKn dan Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD 1 Gulang Kudus	120
4.20 Presentasi Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II.....	122
4.21 Hasil Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siklus I dan II.....	123
4.22 Hasil Pengamatan Guru Mengelola Pembelajaran Siswa Siklus I dan II.	124

DAFTAR GAMBAR

Gambar	halaman
2.1 Tempat Ibadah.....	30
2.2 Kerangka Berpikir	41
3.1 Model PTK Kemmis Dan MC Taggar	45
4.1 Sekolah SD 01 Gulang Kudus	73
4.2 Pra Siklus Wawancara Wali Kelas IV SD 01 Gulang	73
4.3 Guru Menyampaikan Kompetensi yang Akan Dicapai	78
4.4 Guru Menyampaikan Gambaran Materi Pembelajaran dengan Tujuan Pembelajaran yang Akan Dipelajari.....	79
4.5 Guru Menyiapkan <i>Puzzle</i> yang Akan Terapkan pada Pembelajara Gambar.....	80
4.6 Siswa Mendemostrasikan Sesuai Skenario yang Telah Diskusikan Bersama Kelompok.....	80
4.7 Siswa Memerhatikan Demostrasi dan Menganalisisnya	81
4.8 Siswa Mengemukakan Hasil Analisi dan Mendesmostrasikan Pengalaman	81
4.9 Siswa Bersama Guru Membuat Kesimpulan Tentang Materi yang Telah Dipelajari.....	82
4.10 Guru Menutup Pembelajaran dengan Do'a Menurut Kepercayaan Masing-Masing dan Salam.....	83
4.11 Guru Menyampaikan Kompetensi yang Akan Dicapai	84
4.12 Guru Menyampaikan Gambaran Materi Pembelajaran dengan Tujuan Pembelajaran yang Akan Dipelajari.....	84
4.13 Guru Menyiapkan <i>Puzzle</i> Yang Akan Terapkan pada Pembelajaran	85
4.14 Siswa Mendemostrasikan Sesuai Skenario yang Telah Diskusikan Bersama Kelompok	86
4.15 Siswa Memerhatikan Demostrasi dan Menganalisisnya	86
4.16 Siswa Mengemukakan Hasil Analisi dan Mendesmostrasikan Pengalaman	87
4.17 Siswa Bersama Guru Membuat Kesimpulan Tentang Materi yang	

Telah Dipelajari	87
4.18 Guru Menutup Pembelajaran dengan Do'a Menurut Kepercayaan Masing-Masing dan Salam	88
4.19 Guru Menyampaikan Kompetensi yang Akan Dicapai	102
4.20 Guru Menyampaikan Gambaran Materi Pembelajaran dengan Tujuan Pembelajaran yang Akan Dipelajari.....	102
4.21 Guru Menyiapkan <i>Puzzle</i> yang Akan Terapkan pada Pembelajaran.....	103
4.22 Siswa Mendemostrasikan Sesuai Skenario yang Telah Diskusikan Bersama Kelompok.	104
4.23 Siswa Memerhatikan Demostrasi dan Menganalisisnya	104
4.24 Siswa Mengemukakan Hasil Analisi dan Mendesmostrasikan Pengalaman.....	105
4.25 Siswa Bersama Guru Membuat Kesimpulan Tentang Materi yang Telah Dipelajari	106
4.26 Guru Menutup Pembelajaran dengan Do'a Menurut Kepercayaan Masing-Masing dan Salam	106
4.27 Guru Menyampaikan Kompetensi yang Akan Dicapai	107
4.28 Guru Menyampaikan Gambaran Materi Pembelajaran dengan Tujuan Pembelajaran yang Akan Dipelajari.	108
4.29 Guru Menyiapkan <i>Puzzle</i> Yang Akan Terapkan pada Pembelajaran.....	108
4.30 Siswa Mendemostrasikan Sesuai Skenario yang Telah Diskusikan Bersama Kelompok	109
4.31 Siswa Memerhatikan Demostrasi dan Menganalisisnya	110
4.32 Siswa Mengemukakan Hasil Analisi dan Mendesmostrasikan Pengalaman.....	110
4.33 Siswa Bersama Guru Membuat Kesimpulan Tentang Materi yang Telah Dipelajari	111
4.34 Guru Menutup Pembelajaran dengan Do'a Menurut Kepercayaan Masing-Masing dan Salam	112

DAFTAR DIAGRAM

Diagram	halaman
4.1 Presentase Ketuntasan Siklus I.....	94
4.2 Presentase Ketuntasan Siklus I.....	97
4.3 Presentase Ketuntasan Siklus I Pretemuan I dan Pertemuan II.....	99
4.4 Presentase Ketuntasan Siklus II	129
4.5 Presentase Ketuntasan Siklus II	122
4.6 Presentase Ketuntasan Siklus II Pretemuan I dan Pertemuan II	123
4.7 Presentase Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siklus I dan II.....	124



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	halaman
1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	134
2 Daftar Nama Inisial Siswa Kelas IV Sd 01 Gulang.....	135
3 Pembagian Kelompok Kelas IV	136
4 Daftar Nilai Siswa Kelas IV Sd 1 Gulang	137
5 Hasil Wawancara Guru Pra Siklus	139
6 Lembar Hasil Wawancara Siswa Kelas IV Pra Siklus	141
7 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru	142
8 Lembar Penskoran Pengamatan Keterampilan Guru.....	145
9 Kisi-Kisi Sikap Siswa	149
10 Lembar Observasi Sikap Siswa	150
11 Pedoman Penskoran Lembar Observasi Sikap	153
12 Lembar Pengamatan Keterampilan Siswa.....	155
13 Pedoman Pengamatan Siswa Pada Ranah Psikomotorik.....	157
14 Silabus Siklus I Pertemuan I.....	159
15 RPP Siklus I Pertemuan I	168
16 Materi Siklus I Pertemuan I Tari Tradisional	175
17 LKS Siklus I Pertemuan I.....	177
18 Lembar Observasi Sikap Siklus I Pertemuan I	180
19 Lembar Pengamatan Keterampilan Siswa Siklus I Pertemuan I	183
20 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Siswa Kelas IV SD 1 Gulang Kudus Siklus I Pertemuan	185

21 Silabus Siklus I Pertemuan II	188
22 RPP I Pertemuan II.....	196
23 Materi Siklus I Pertemuan II	204
24 LKS Siklus I Pertemuan II	206
25 Lembar Observasi Sikap Siswa Siklus I Pertemuan II	208
26 Lembar Pengamatan Keterampilan Siklus I Pertemuan II	211
27 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Siswa Kelas IV SD 1 Gulang Kudus Siklus I Pertemuan II	213
28 Kisi-Kisi Evaluasi Siklus I	216
29 Soal Evaluasi Siklus I.....	218
30 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I Dan Pedoman Penskoran.....	225
31 Silabus Siklus II Pertemuan I	226
32 RPP Siklus II Pertemuan I.....	234
33 Materi Siklus II Pertemuan I Tempat Ibadah.....	241
34 LKS II Pertemuan I	243
35 Lembar Observasi Sikap Siklus I Pertemuan I	245
36 Lembar Pengamatan Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan I	248
37 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Siswa Kelas IV SD 1 Gulang Kudus Siklus II Pertemuan I	250
38 Silabus Siklus II Pertemuan I.....	253
39 RPP Siklus II Pertemuan II	260
40 Materi Siklus II Pertemuan II Rumah Adat	267
41 LKS II Pertemuan II.....	276

42 Lembar Observasi Sikap Siklus I Pertemuan II.....	278
43 Lembar Pengamatan Keterampilan Siswa Siklus II Pertemuan II	281
44 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Siswa Kelas IV SD 1 Gulang Kudus Siklus II Pertemuan II	283
45 Kisi Kisi Soal Evaluasi Siklus II	286
46 Soal Evaluasi Siklus II.....	288
47 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II & Pedoman Penskoran	294
48 Validitas Isi Expert Judgment Instrumen Siklus I Validator I.....	295
49 Validitas Isi Expert Judgment Instrumen Siklus I Validator II	297
50 Validitas Isi Expert Judgment Instrumen Siklus II Validator I	299
51 Validitas Isi Expert Judgment Instrumen Siklus II Validator II.....	301
52 Lembar Penskoran Validasi.....	303
Keterangan Bimbingan Skripsi	308
Permohonan Ujian Skripsi	309
Pernyataan	310
Permohonan Ijin Penelitian.....	311
Surat Persetujuan Penelitian.....	312
Daftar Riwayat Hidup	313
LoA	314