



PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2022



**MENINGKATKAN KETERLIBATAN AKADEMIK SELAMA PEMBELAJARAN
DARING MELALUI BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN METODE
*ADVERSITY QUOTIENT***

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh
AHMAD LUTHFI IHZA MAULANA
NIM 201831018

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2022**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Bila kaum muda yang telah belajar di sekolah dan menganggap dirinya terlalu tinggi dan pintar untuk melebur dengan masyarakat yang bekerja dengan cangkul dan hanya memiliki cita-cita yang sederhana, maka lebih baik pendidikan itu tidak diberikan sama sekali.” Tan Malaka.



Persembahan:

1. Kedua orangtua, Ayah Moh Hasan Muzzaki dan Ibu Insiyati. Terima kasih tiada terkira atas kasih sayang, limpahan doa dan dukungan yang diberikan selama ini.
2. Adik-adik tercinta Manunal Ahna dan Sabrina Aqila Mumtaza. Terima kasih atas semangat kalian dalam penyelesaian studi.
3. Teman-teman prodi Bimbingan dan Konseling angkatan tahun 2018 yang telah membawa warna dalam kehidupan saya.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ahmad Luthfi Ihza Maulana (NIM. 201831018) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2022
Pembimbing I

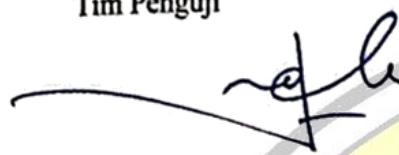


LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Ahmad Luthfi Ihza Maulana (NIM. 201831018) ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

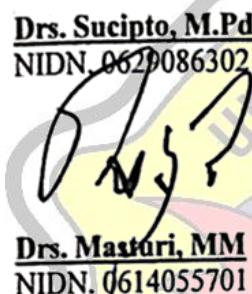
Kudus, September 2022

Tim Pengaji



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302

Ketua



Drs. Masturi, MM
NIDN. 0614055701

Anggota



Dr. Agung Slamet Kusmanto, M.Pd., Kons
NIDN. 0624068401

Anggota



Dr. Santoso, M.Pd
NIDN. 0629086201

Anggota



Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan YME yang telah memberikan rahmatNya, sehingga penyusunan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterlibatan Akademik selama Pembelajaran Daring melalui Bimbingan Kelompok dengan Pendekatan *Adversity Quotient*” dapat diselesaikan. Tujuan penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagai persyaratan guna mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan. Pada penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, pengarahan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan ijin pelaksanaan penelitian. Sekaligus dosen pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, saran serta dorongan sehingga tersusun skripsi ini.
2. Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd. Ketua Progam Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah banyak membantu kelancaran untuk mengadakan penelitian,,.
3. Drs. Masturi, MM. Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, saran serta dorongan sehingga tersusun skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen Pengampu Progam Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang membimbing penulis selama kuliah dan memberikan bekal pengetahuan.
5. Drs. Harto Sundoyo, M. Pd. Kepala SMK Negeri 1 Kudus yang telah memberikan ijin pelaksanaan penelitian.

6. Nurulsani Arifah. S.Pd. Guru Bimbingan dan Konseling SMK Negeri 1 Kudus sekaligus kolaborator penelitian yang telah banyak membantu dalam pelaksanaan penelitian dan pemberian saran serta masukan dalam peningkatan mutu pelaksanaan penelitian.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah mendorong dan memberikan bantuan sehingga dapat tersusun skripsi ini.

Penulis berharap semoga amal kebaikan Bapak/Ibu mendapat imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa. Penulis menyadari dalam skripsi ini, masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan.

Kudus, Agustus 2022
Penyusun

Ahmad Luthfi Ihza Maulana
NIM 201831018

ABSTRACT

Maulana, Ahmad Luthfi Ihza. 2022. *Increasing Academic Engagement during Online Learning through Group Guidance with the Adversity Quotient Method.* Skripsi. Guidance and Counseling Study Program, Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. Adviser: (i) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. (ii) Drs. Masturi, MM.

The objectives of this research are: (1) To describe the application of group guidance with an adversity quotient approach in increasing academic engagement during online learning. (2) Describe the increase in academic involvement during online learning after the implementation of group guidance with the adversity quotient approach.

Academic involvement is an attitude that must be shown by all students of class XI Islamic Banking at SMK 1 Kudus by being actively involved in the learning process, following directions from the teacher during the learning process, completing assigned tasks, feeling happy and enthusiastic in the learning process, and being able to overcome various obstacles that appear in the online learning process. Group guidance is an activity carried out by a group of people by utilizing group dynamics. Adversity Quotient is a person's ability to use his intelligence to direct, change his way of thinking and actions when facing obstacles and difficulties that can make it difficult for him.

This research was conducted at SMK 1 Kudus in the academic year 2022/2023. The research design uses guidance and counseling action research. The research subjects were six students of class XI Islamic Banking. Data collection techniques using observation, and interviews. The data analysis used is descriptive quantitative data analysis.

The results showed that the acquisition of academic engagement scores during online learning in the pre-cycle period had an average score of 38% (very poor). In the first cycle period there was an increase with the acquisition of an average score of 56% (less). The second cycle period increases again with a score of 81% (Good). Then the research hypothesis which reads: (1) Group guidance with the adversity quotient method can increase academic engagement during online learning, is accepted because it has achieved the specified success indicators (at least 68%), while the researcher obtained a score of 77%. (2) There is an increase in academic involvement during online learning after the implementation of group guidance with the adversity quotient method, accepted because it has met the specified indicators (70%), research subjects obtained an increased score for academic engagement during online learning (81%).

The conclusions of this study are as follows: (1) Implementation of group guidance with the adversity quotient method to increase academic involvement during online learning in class XI Islamic Banking SMK 1 Kudus in the first cycle obtained a score of 49% (less), in the second cycle it increased to 77% (Well). (2) Academic involvement during online learning for students of class XI Islamic Banking at SMK 1 Kudus has increased. This statement can be seen from the

research progress, pre-cycle academic engagement scores during online learning are 38% (very poor), cycle I is 53% (poor), and cycle II is 81% (good). The suggestions submitted by the researchers are: (1) Students are expected to maintain academic involvement during online learning that has been obtained through group guidance with the adversity quotient method. (2). Guidance and counseling teachers are expected to apply the adversity quotient method of group guidance in helping the obstacles that may be experienced by students, especially in the field of learning, or in other areas of guidance. (3) Further researchers are expected to be able to apply the adversity quotient method group guidance in various perspectives on other problems for the counselee or students, especially during the transition or transition from the pandemic period to a new life order. So that the existence of guidance and counseling can really be seen and felt by all parties.

Keyword: *Academic Engagement During Online Learning, Group Guidance with Adversity Quotient Method*



ABSTRAK

Maulana, Ahmad Luthfi Ihza. 2022. *Meningkatkan Keterlibatan Akademik selama Pembelajaran Daring melalui Bimbingan Kelompok dengan Metode Adversity Quotient*. Skripsi. Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. (ii) Drs. Masturi, MM.

Tujuan diselenggarakannya penelitian ini yaitu: (1) Mendeskripsikan penerapan bimbingan kelompok dengan pendekatan *adversity quotient* dalam meningkatkan keterlibatan akademik selama pembelajaran daring. (2) Mendeskripsikan peningkatan keterlibatan akademik selama pembelajaran daring setelah pelaksanaan bimbingan kelompok dengan pendekatan *adversity quotient*.

Keterlibatan akademik merupakan sikap yang harus ditunjukkan oleh semua siswa kelas XI Perbankan Syariah SMK 1 Kudus dengan aktif terlibat dalam proses pembelajaran, mengikuti arahan dari guru saat proses pembelajaran, menyelesaikan tugas yang diberikan, merasa bahagia dan semangat dalam proses pembelajaran, serta mampu mengatasi berbagai hambatan yang muncul dalam proses pembelajaran daring. Bimbingan kelompok adalah suatu kegiatan yang dilakukan oleh sekelompok orang dengan memanfaatkan dinamika kelompok. *Adversity Quotient* merupakan kemampuan seseorang dalam menggunakan kecerdasannya untuk mengarahkan, mengubah cara berpikir dan tindakannya ketika menghadapi hambatan dan kesulitan yang bisa menyulitkan dirinya.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK 1 Kudus pada tahun pelajaran 2022/2023. Desain penelitian menggunakan penelitian tindakan bimbingan dan konseling. Subjek penelitian enam siswa kelas XI Perbankan Syariah. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dan wawancara. Analisis data yang digunakan adalah analisis data kuantitatif deskriptif.

Hasil penelitian diketahui perolehan skor keterlibatan akademik selama pembelajaran daring pada periode pra siklus skor rerata sebesar 38% (Sangat Kurang). Periode siklus I terjadi peningkatan dengan perolehan skor rerata sebesar 56% (Kurang). Periode siklus II meningkatkan kembali dengan perolehan skor 81% (Baik). Maka hipotesis penelitian yang berbunyi: (1) Bimbingan kelompok dengan metode *adversity quotient* dapat meningkatkan keterlibatan akademik selama pembelajaran daring, diterima karena telah mencapai dari indikator keberhasilan yang ditetapkan (minimal 68%), sedangkan peneliti memperoleh skor 77%. (2) Ada peningkatan keterlibatan akademik selama pembelajaran daring setelah pelaksanaan bimbingan kelompok dengan metode *adversity quotient*, diterima karena telah memenuhi dari indikator yang ditetapkan (70%), subjek penelitian memperoleh skor peningkatan keterlibatan akademik selama pembelajaran daring sebesar (81%).

Kesimpulan penelitian ini sebagai berikut: (1) Pelaksanaan bimbingan kelompok dengan metode *adversity quotient* untuk meningkatkan keterlibatan akademik selama pembelajaran daring pada siswa kelas XI Perbankan Syariah SMK 1 Kudus pada siklus I diperoleh skor 49% (Kurang), di siklus II meningkatkan menjadi 77% (Baik). (2) Keterlibatan akademik selama pembelajaran daring pada

siswa kelas XI Perbankan Syariah SMK 1 Kudus telah mengalami peningkatan. Pernyataan tersebut dapat dilihat dari progres penelitian, pra siklus skor keterlibatan akademik selama pembelajaran daring sebesar 38% (Sangat Kurang), siklus I sebesar 53% (Kurang), dan siklus II sebesar 81% (Baik). Saran yang disampaikan peneliti yaitu: (1) Siswa diharapkan dapat mempertahankan keterlibatan akademik selama pembelajaran daring yang telah diperoleh melalui bimbingan kelompok metode *adversity quotient*. (2). Guru bimbingan dan konseling diharapkan menerapkan bimbingan kelompok metode *adversity quotient* dalam membantu hambatan yang mungkin dialami peserta didik, khususnya dalam bidang belajar, ataupun bidang bimbingan yang lain. (3) Peneliti selanjutnya diharapkan dapat menerapkan bimbingan kelompok metode *adversity quotient* dalam berbagai perspektif masalah yang lain pada konseli atau peserta didik, terlebih pada masa saat transisi atau peralihan dari masa pandemi ke tatanan kehidupan yang baru. Sehingga eksistensi bimbingan dan konseling benar-benar dapat dilihat dan dirasakan oleh semua pihak.

Kata Kunci: *Keterlibatan Akademik selama Pembelajaran Daring; Bimbingan Kelompok; Adversity Quotient.*



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii

BAB I: PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	5
1.6 Definisi Operasional.....	6

BAB II: KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka	8
2.1.1 Keterlibatan Akademik	8
2.1.1.1 Pengertian Keterlibatan Akademik	8
2.1.1.2 Aspek Keterlibatan Akademik	9
2.1.1.3 Faktor-faktor yang Memengaruhi Keterlibatan Akademik.....	12
2.1.2 Layanan Bimbingan Kelompok dengan Pendekatan <i>Adversity Qoutient</i>	16
2.1.2.1 Bimbingan Kelompok	16
2.1.2.1.1 Pengertian Bimbingan Kelompok	16

2.1.2.1.2 Tujuan Bimbingan Kelompok	17
2.1.2.1.3 Asas-asas Bimbingan Kelompok	19
2.1.2.1.4 Tahapan Pelaksanaan Bimbingan Kelompok.....	22
2.1.2.2 Metode <i>Adversity Qoutient</i>	28
2.1.2.2.1 Pengertian <i>Adversity Qoutient</i>	28
2.1.2.2.2 Faktor Pembentuk <i>Adversity Qoutient</i>	29
2.1.2.2.3 Langkah Penerapan <i>Adversity Qoutient</i>	32
2.1.2.3 Meningkatkan Keterlibatan Akademik Selama Pembelajaran Daring melalui Bimbingan Kelompok dengan Pendekatan <i>Adversity Quotient</i>	34
2.2 Penelitian yang Relevan.....	35
2.3 Kerangka Berpikir	36
2.4 Hipotesis Tindakan	39
BAB III: METODE PENELITIAN	
3.1 Seting Penelitian dan Karekteristik Subjek Penelitian	40
3.2 Variabel Penelitian	41
3.3 Rancangan Penelitian	42
3.4 Teknik Pengumpulan Data	46
3.5 Instrumen Penelitian.....	50
3.6 Analisis Data	59
3.7 Indikator Keberhasilan	61
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	63
4.1.1 Pra Siklus	63

4.1.2 Siklus I	64
4.1.3 Siklus II	87
4.1.4 Simpulan Hasil Penelitian	111
4.1.5 Uji Hipotesis Tindakan	112
4.2 Pembahasan.....	112
BAB V: SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	117
5.2 Saran.....	117
DAFTAR PUSTAKA	119
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

