



**PENGUATAN KARAKTER KEPERCAYAAN DIRI DENGAN LAYANAN  
BIMBINGAN KLASIKAL MELALUI EXPERIENTIAL LEARNING**

**DI SMP NEGERI 1 JATI KUDUS**

Oleh  
**ANY RAHMAWATI**  
**NIM. 201831003**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2022**



**PENGUATAN KARAKTER KEPERCAYAAN DIRI DENGAN LAYANAN  
BIMBINGAN KLASIKAL MELALUI *EXPERIENTIAL LEARNING* DI SMP  
NEGERI 1 JATI KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan Salah Satu Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program  
Studi Bimbingan dan Konseling**

**Oleh**

**ANY RAHMAWATI  
NIM 201831003**

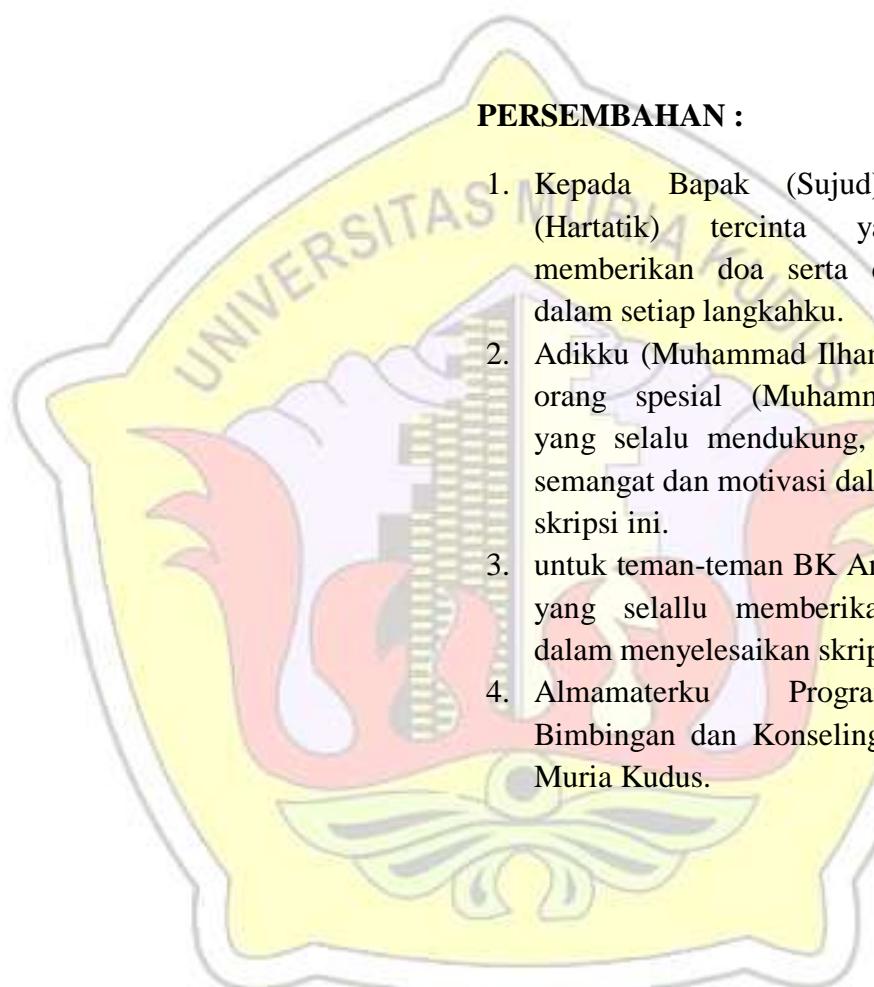
**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2022**

## **MOTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTO :**

“Jangan kehilangan rasa percaya diri, hanya karena komentar jiwa-jiwa yang iri dengan kebaikan hidupmu”. (Mario Teguh)

### **PERSEMBAHAN :**

- 
1. Kepada Bapak (Sujud) dan Ibu (Hartatik) tercinta yang selalu memberikan doa serta dukungannya dalam setiap langkahku.
  2. Adikku (Muhammad Ilham Amin) dan orang spesial (Muhammad Kelvin) yang selalu mendukung, memberikan semangat dan motivasi dalam penulisan skripsi ini.
  3. untuk teman-teman BK Angkatan 2018 yang selalu memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
  4. Almamaterku Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Muria Kudus.

#### **PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI**

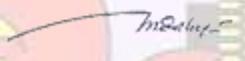
Skripsi dengan judul "Penguatan Karakter Kepercayaan Diri dengan Layanan Bimbingan Klasikal Melalui *Experiential Learning* Di SMP Negeri 1 Jati Kudus" oleh Any Rahmawati NIM 201831003 Program Studi Bimbingan dan Konseling telah disetujui untuk diuji.

Kudus, 26 Juli 2022

Pembimbing I

  
Dr. Santoso, M.Pd  
NIDN.0629086201

Pembimbing II

  
Indah Lestari, S.Pd., M.Pd., Kons.  
NIDN.0610118701

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling

  
Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd.  
NIDN.0611116401

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

Skripsi oleh Any Rahmawati (201831003) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling

Kudus, September 2022

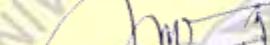
Tim Penguji

  
Dr. Santoso, M.Pd.  
NIDN. 0629086201

, Ketua

  
Indah Lestari, M.Pd., Kons.  
NIDN.0610118701

, Anggota

  
Richma Hidayati, S.Pd., M.Pd.  
NIDN.0612028801

, Anggota

  
Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons.  
NIDN.0612085802

, Anggota

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,

  
Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.  
NIDN.0629086302

## PRAKATA

Dengan mengucapkan puji sukur Alhamdullilah atas kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga skripsi saya yang berjudul “Penguatan Karakter Kepercayaan diri Dengan Layanan Bimbingan Klasikal Melalui *Experiential Learning* Di SMP Negeri 1 Jati Kudus Tahun 2021/2022”

Skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar guna sebagai persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dalam Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Dalam hal ini, penulis menyadari bahwa terselesiakannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan serta bimbingan dari beberapa pihak. Karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak/Ibu:

1. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian
2. Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd. Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unviersitas Muria Kudus.
3. Dr. Santoso, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak membantu dalam kelancaran penelitian serta telah sabar dalam membimbing, memberikan arahan dan memotivasi sehingga terselesiakannya skripsi ini dengan baik.
4. Indah Lestari, S.Pd., M.Pd., Kons. Selaku dosen pembimbing II yang telah banyak membantu dalam kelancaran penelitian serta telah sabar dalam membimbing, memberikan arahan dan memotivasi sehingga terselesiakannya skripsi ini dengan baik.
5. Ibu Noor Ida Ariyani selaku Guru Bimbingan dan Konseling SMP N 1 Jati yang senantiasa memberikan arahan dalam pelaksanaan skripsi
6. Seluruh Dosen Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi kepada peneliti.

Semoga kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Allah SWT. Peneliti menyadari dalam penulisan skripsi ini masih ada kekurangan. Maka dari itu, kritik dan saran sangat bermanfaat bagi peneliti guna sebagai perbaikan kedepannya. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan dalam perkembangan ilmu bimbingan dan konseling.

Kudus, 23 Juli 2022  
Peneliti



Any Rahmawati  
NIM.201831003

The logo of Universitas Muria Kudus is a shield-shaped emblem. The top arc of the shield contains the text "UNIVERSITAS MURIA" in blue and "KUDUS" in red. The bottom arc features a stylized orange flame or wave pattern. In the center is a yellow square containing a black silhouette of a traditional Javanese building (Candi) with a tiered roof. Below the square is a white lotus flower with a central eye-like symbol. A signature "Any" is written above the name "Rahmawati".

## ABSTRACT

Rahmawati, Any.2022. *Strengthening The Character Of Self-Confidence Through Classical Guidance Services With Experiential Learningat SMP Negeri 1 Jati Kudus in 2021/2022.* Thesis on the guidance and counseling program faculty of teacher training and education, Muria Kudus University. Advisors: (1)Dr.Santoso.,M.Pd (2)Indah Lestari,S.Pd.,M.Pd.,Kons.

**Keywords:** *Classical Guidance, Experiential Learning, Self confidence*

The objectives of this study are: 1.To know the application of classical guidance through *experiential learning* to increase the confidence of grade VII E in SMP Negeri 1 Jati Kudus 2. To know the factors that affect the confidence of grade VII E at SMP Negeri 1 Jati Kudus.

In *experiential learning* there are 4 stages in its implementation including: the concrete experience stage, the active and reflective experience stage, the conceptualization stage and the active experimentation stage. Self-confidence is the ability of individuals to their potential and have the ability to learn so that they can make goals that can be planned and implemented properly. The research used is guidance and counseling action research with 32 students as research subjects.

The result of research on the self-confidence of praticum students get an average score of 8 with a presentation of 32% in the very poor category in cycle 1 getting an average score of 13 with a presentation of 58% in sufficient category, while in cycle 2, an average score of 20 presentation in 80% good category. In the implementation of classical guidance services with *experiential learning*, the result of observations on research carried out during classical guidance took place which obtained results in cycle 1 the researchers got a score of 31 presentations 39% less category while in cycle 2 met the researchers got a score of 70 percentage 88% very good category.

In conclusion, the results of study sowed that there was an increase in students' self-confidence after being given classical guidance services with *experiential learning* to VII E grade students of SMP Negeri 1 Jati Kudus, it was acceptable, this was evidenced after the implementation of classical guidance services with *experiential learning*, an increase of 49% from cycle 1 to cycle 2 while on students' self-confidence an increase of 48% from pre-cycle to cycle 2.

## ABSTRAK

Rahmawati, Any. 2022. *Penguatan Karakter Kepercayaan Diri Melalui Layanan Bimbingan Klasikal Dengan Experiential Learning Di SMP Negeri 1 Jati Kudus Tahun 2021/2022.* Skripsi Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (1) Drs. Santoso.,M.Pd. (2) Indah Lestari,S.Pd.,M.Pd.,Kons.

**Kata kunci:** *Bimbingan Klasikal, Experiential Learning ,Kepercayaan Diri.*

Tujuan penelitian ini adalah: 1. Mengetahui penerapan bimbingan klasikal melalui *Experiential Learning* untuk meningkatkan kepercayaan diri kelas VII E di SMP Negeri 1 Jati Kudus, 2. Mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi kepercayaan diri kelas VII E di SMP Negeri 1 Jati Kudus.

Dalam *Experiential Learning* terdapat empat tahapan dalam pelaksanaanya diantaranya, tahap pengalaman konkret, tahap pengalaman aktif dan reflektif, tahap konseptualisasi dan tahap eksperimentasi aktif. Percaya diri yaitu kemampuan individu terhadap potensi yang dimiliki serta mempunyai kemauan dalam belajar sehingga dapat membuat sebuah tujuan yang dapat direncanakan dan dilaksanakan dengan baik. Penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling (PTBK) dengan subjek penelitian 32 peserta didik.

Hasil penelitian pada kepercayaan diri siswa pra siklus mendapatkan skor rata-rata 8 dengan persentase 32% kategori sangat kurang. Pada siklus I mendapatkan skor rata-rata 13 persentase 52% kategori cukup. Sedangkan pada siklus II mendapatkan skor rata-rata 20 persentase 80% kategori baik. Pada pelaksanaan layanan bimbingan klasikal dengan *Experiential Learning* mendapatkan hasil observasi terhadap peneliti yang dilakukan saat bimbingan klasikal berlangsung yang memperoleh hasil, pada siklus I peneliti mendapatkan skor 31 persentase 39% kategori K (kurang). Sedangkan pada siklus II mendapatkan skor 70 persentase 88% kategori SB (sangat baik).

Simpulannya hasil penelitian terjadi peningkatan kepercayaan diri siswa setelah diberikan layanan bimbingan klasikal dengan *Experiential Learning* kepada siswa kelas VII E SMP N 1 Jati Kudus dapat diterima, hal ini dibuktikan setelah pelaksanaan layanan bimbingan klasikal dengan *Experiential Learning* terjadi peningkatan sebesar 49% dari siklus I ke siklus II sedangkan pada kepercayaan diri siswa terjadi peningkatan sebesar 48% dari pra siklus ke siklus II.

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
LOGO .....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT .....	ix
ABSTRAK .....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xviii
DAFTAR GRAFIK.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN .....	xx
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	4
1.4.2 Manfaat Praktis .....	5
1.4.2.1 Bagi Siswa.....	5
1.4.2.2 Bagi Konselor.....	5
1.4.2.3 Bagi Kepala Sekolah .....	5
1.4.2.4 Bagi Peneliti .....	5
1.5 Definisi Operasional.....	5
1.5.1 Layanan bimbingan klasikal melalui Experiential Learning.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	7
2.1 Kajian Pustaka.....	7
2.1.1 Hakikat Kepercayaan diri.....	7

2.1.1.1	Kepercayaan diri .....	7
2.1.1.2	Pengertian Kepercayaan diri .....	7
2.1.1.3	Ciri-ciri Kepercayaan diri .....	9
2.1.1.4	Aspek-aspek Kepercayaan diri.....	10
2.1.1.5	Faktor Yang MempengaruhiKepercayaan diri.....	11
2.1.2	Hakikat Remaja sebagai Peserta Didik .....	13
2.1.2.1	Pengertian Remaja .....	13
2.1.2.2	Tugas Perkembangan Remaja .....	14
2.1.2.3	Remaja sebagai Pelajar yang Percaya Diri.....	16
2.1.3	Hakikat Layanan Bimbingan Klasikal .....	17
2.1.3.1	Pengertian Bimbingan Klasikal.....	17
2.1.3.2	Tujuan dan Fungsi Layanan Bimbingan Klasikal.....	18
2.1.3.3	Pelaksanaan Layanan Bimbingan Klasikal .....	20
2.1.3.4	Langkah-langkah Layanan Bimbingan Klasikal .....	20
2.1.4	Hakikat <i>Experiential Learning</i> .....	21
2.1.4.1	Pengertian <i>Experiential Learning</i> .....	22
2.1.4.2	Karakteristik <i>Experiential Learning</i> .....	23
2.1.4.3	Langkah-langkah <i>Experiential Learning</i> .....	24
2.1.4.4	Strategi <i>Experiential Learning</i> .....	26
2.1.4.5	Kelebihan dan kekurangan <i>Experiential Learning</i> .....	27
2.1.4.6	Metode dan Gaya Belajar <i>Experiential Learning</i> .....	28
2.2	Penguatan Karakter Kepercayaan Diri Dengan Layanan Bimbingan Klasikal Melalui <i>Experiential Learning</i> .....	30
2.3	Kajian Penelitian Relevan .....	31
2.4	Kerangka Berpikir .....	33
2.5	Hipotesis Penelitian.....	35
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN.....	36
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian .....	36
3.2	Variabel Penelitian .....	37
3.2.1	Variabel Bebas .....	37
3.2.2	Variabel Terikat.....	37

3.3 Rancangan Penelitian .....	37
3.4 Populasi dan sampel .....	39
3.5 Pengumpulan Data .....	40
3.5.1 Metode Observasi.....	40
3.5.1.1 Pengertian Observasi.....	40
3.5.1.2 Tujuan Observasi .....	40
3.5.1.3 Jenis-jenis Observasi.....	41
3.5.1.4 Pedoman Observasi.....	41
3.5.2 Metode Wawancara.....	45
3.5.2.1 Pengertian Wawancara.....	45
3.5.2.2 Pedoman Wawancara .....	45
3.5.2.2.1 Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Wali Kelas untuk mengetahui kepercayaan diri siswa .....	46
3.5.2.2.2 Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Guru BK untuk mengetahui kondisi kepercayaan diri siswa .....	47
3.5.2.2.3 Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Siswa untuk mengetahui kondisi kepercayaan diri siswa .....	48
3.5.3 Metode Dokumentasi .....	48
3.6 Instrumen Penelitian.....	49
3.7 Analisis Data .....	51
3.8 Indikator Keberhasilan .....	53
3.8.1 Indikator Proses.....	53
3.8.2 Indikator Hasil.....	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	55
4.1 Hasil Penelitian.....	55
4.1.1 Pra Siklus.....	55
4.1.2 Hasil Penelitian Siklus I .....	60
4.1.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	84
4.1.4 Uji hipotesis.....	110
4.2 Pembahasan .....	110
4.2.1 Pembahasan Hasil Siklus I .....	111

4.2.2 Pembahasan Hasil Siklus II.....	112
BAB VSIMPULAN DAN SARAN .....	116
5.1    Simpulan.....	116
5.2    Saran .....	116
DAFTAR PUSTAKA .....	118
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	120



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rancangan Penelitian Penguanan Karakter kepercaayaandiriDengan Layanan Bimbingan Klasikal Melalui Pendekatan <i>Experiential Learning</i> Di SMP Negeri 1 Jati Kudus Tahun 2021/2022.....	36
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	39
Tabel 3.3 Pedoman Observasi Terhadap Kepercayaan Diri Siswa.....	41
Tabel 3.4 Kriteria Observasi .....	43
Tabel 3.5 Pedoman Observasi Kolaborator terhadap Peneliti .....	43
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian .....	45
Tabel 3.7 Instrumen Penilaian Kepercayaan Diri .....	49
Tabel 3.8Kriteria Penilaian Tingkat Kepercayaan Diri.....	52
Tabel 3.9 Kriteria Penilaian Indikator Proses .....	53
Tabel 3.9 kriteria penilaian indikator hasil .....	54
Tabel 4.1 Hasil Observasi Peneliti terhadap Kepercayaan Diri SiswaKondisi Awal (Pra Siklus).....	55
Tabel 4.2 Rekapitulasi Observasi Peneliti Terhadap Siswa Pra Siklus .....	57
Tabel 4.3 Hasil Observasi Peneliti terhadap Kepercayaan Diri Siswa pada Siklus I Pertemuan I .....	62
Tabel 4.4 Hasil Rekapitulasi Observasi Peneliti Terhadap Peningkatan Kepercayaan Diri Siswa Siklus I Pertemuan I.....	64
Tabel 4.5 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Siklus I pertemuan I.....	65
Tabel 4.6 Hasil Observasi Peneliti terhadap Kepercayaan Diri Siswa pada Siklus I Pertemuan II .....	67
Tabel 4.7 Hasil Rekapitulasi Observasi Peneliti Terhadap Peningkatan Kepercayaan Diri Siswa Siklus I Pertemuan II .....	69
Tabel 4.8 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Siklus I Pertemuan II .....	69
Tabel 4.9 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Siklus I Pertemuan III .....	72

Tabel 4.10 Hasil Rekapitulasi Observasi Peneliti Terhadap Peningkatan Kepercayaan Diri Siswa Siklus I Pertemuan III .....	74
Tabel 4.11 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Siklus I Pertemuan III .....	74
Tabel 4.12 Hasil Rekapitulasi terhadap Kepercayaan Diri Siswa pada Siklus I Pertemuan I,II,dan III .....	76
Grafik 4.5 Hasil Observasi Rekapitulasi Kepercayaan Diri Siklus I Pertemuan I,II,dan III .....	78
Tabel 4.13 Hasil Rekapitulasi Observasi Peneliti Terhadap Peningkatan Kepercayaan Diri Siswa Siklus I Pertemuan I,II,dan III .....	78
Tabel 4.14 Hasil Rekapitulasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Siklus I pertemuan I,pertemuan II,dan pertemuan III .....	79
Tabel 4.15 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Siklus II Pertemuan I.....	86
Tabel 4.16 Hasil Rekapitulasi Observasi Peneliti Terhadap Peningkatan Kepercayaan Diri Siswa Siklus II Pertemuan I .....	88
Tabel 4.17 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Siklus II Pertemuan I.....	89
Tabel 4.18 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Siklus II Pertemuan II .....	91
Tabel 4.19 Hasil Rekapitulasi Observasi Peneliti Terhadap Peningkatan Kepercayaan Diri Siswa Siklus II Pertemuan II .....	93
Tabel 4.20 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Siklus II Pertemuan II .....	94
Tabel 4.21 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Siklus II Pertemuan III .....	96
Tabel 4.22 Hasil Rekapitulasi Observasi Peneliti Terhadap Peningkatan Kepercayaan Diri Siswa Siklus II Pertemuan III.....	98
Tabel 4.23 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Siklus II Pertemuan III .....	99
Tabel 4.24 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Siklus II Pertemuan I,II, dan III.....	100
Tabel 4.25 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kepercayaan Diri Siswa pada Siklus II Pertemuan I,II dan III.....	102

Tabel 4.26 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Siklus II pertemuan I,pertemuan II,dan pertemuan III.....	103
Tabel 4.27 Refleksi Layanan Bimbingan Klasikal PenelitiSiklus I dan Siklus II.....	108



## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.3 Experiential Learning Kolb (Myers, 2004).....	24
Gambar 4.1 Layanan Bimbingan klasikal dengan Experiential Learning tema memahami kelebihan dan kekurangan dalam diri .....	201
Gambar 4.2 Layanan Bimbingan Klasikal dengan Experiential Learning Tema Mengembangkan sikap atau perilaku positif dalam kehidupan bersosial dengan orang lain.....	202
Gambar 4.3 Layanan Bimbingan Klasikal dengan Experiential Learning Tema Mengendalikan Diri .....	202
Gambar 4.4 Layanan Bimbingan Klasikal dengan <i>Experiential Learning</i> Tema Cara Menjadi Pribadi Mandiri .....	202
Gambar 4.5 Layanan Bimbingan Klasikal dengan <i>Experiential Learning</i> Tema Cara Berkomunikasi serta Menyesuaikan Diri dalam Pergaulan ...	203
Gambar 4.6 Layanan Bimbingan Klasikal dengan <i>Experiential Learning</i> Tema Cara agar Berani dalam Kehidupan Bersosial .....	203



## DAFTAR GRAFIK

Gambar 2.3 Experiential Learning Kolb (Myers, 2004) .....	24
Grafik 4.1 Hasil Observasi Kepercayaan Diri Siswa Pra Siklus.....	57
Grafik 4.6 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Layanan Bimbingan Klasikal dengan <i>Experiential Learning</i> Siklus I ...	83
Grafik 4.10 Hasil Observasi Peneliti terhadap Kepercayaan Diri Siswa Siklus II Pertemuan I,II,dan III.....	102
Grafik 4.11 Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Siklus II Pertemuan I,II dan III. ....	107
Layanan Bimbingan klasikal dengan Experiential Learning tema memahami kelebihan dan kekurangan dalam diri (Siklus I Pertemuan I) .....	201
Layanan Bimbingan Klasikal dengan Experiential Learning Tema Berfikir Positif Terhadap Diri Sendiri (Siklus I Pertemuan II).....	202
Layanan Bimbingan Klasikal dengan Experiential Learning Tema Pengendalikan Diri (Siklus I Pertemuan III) .....	202
Layanan Bimbingan Klasikal dengan <i>Experiential Learning</i> Tema Cara Menjadi Pribadi Mandiri (Siklus II Pertemuan I).....	202
Layanan Bimbingan Klasikal dengan <i>Experiential Learning</i> Tema Melatih Kemampuan Berkommunikasi dan Penyesuaian Diri dalam Bergaul Siklus II Pertemuan II.....	203
Layanan Bimbingan Klasikal dengan <i>Experiential Learning</i> Tema Cara agar Berani dalam Kehidupan Bersosial Siklus II Pertemuan III.....	203

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1	Hasil Wawancara Pra Siklus terhadap Wali Kelas.....	121
Lampiran 2	Hasil Wawancara Pra Siklus terhadap Guru BK.....	122
Lampiran 3	Hasil Wawancara Pra Siklus Terhadap Siswa.....	124
Lampiran 4	Rekapitulasi Observasi terhadap Siswa Pra Siklus .....	125
Lampiran 5	RPL.....	127
Lampiran 6	Materi .....	131
Lampiran 7	Laporan Bimbingan Klasikal.....	135
Lampiran 8	Rekapitulasi Observasi Peneliti terhadap Kepercayaan Diri SiswaSiklus I Pertemuan I.....	137
Lampiran 9	Hasil Kegiatan Siswa.....	139
Lampiran 10	RPL.....	142
Lampiran 11	Materi .....	145
Lampiran 12	Laporan Bimbingan Klasikal.....	147
Lampiran 13	Rekapitulasi Observasi Peneliti terhadap Kepercayaan Diri SiswaSiklus I Pertemuan II .....	149
Lampiran 14	Hasil Kegiatan Siswa.....	152
Lampiran 15	RPL.....	153
Lampiran 16	Materi .....	157
Lampiran 17	Laporan Bimbingan Klasikal.....	159
Lampiran 18	Rekapitulasi Observasi Peneliti terhadap Kepercayaan Diri SiswaSiklus I Pertemuan III .....	161
Lampiran 19	Hasil Kegiatan Siswa.....	163
Lampiran 20	RPL.....	164
Lampiran 21	Materi .....	167
Lampiran 22	LAPORAN BIMBINGAN KLASIKAL .....	169
Lampiran 23	Rekapitulasi Observasi Peneliti terhadap Kepercayaan Diri SiswaSiklus II Pertemuan I .....	171
Lampiran 24	Hasil kegiatan Siswa.....	173
Lampiran 25	RPL.....	176
Lampiran 26	Materi .....	179

Lampiran 27 Laporan Bimbingan Klasikal.....	182
Lampiran 28 Rekapitulasi Observasi Peneliti terhadap Kepercayaan Diri SiswaSiklus II Pertemuan II .....	184
Lampiran 29 Hasil Kegiatan Siswa.....	187
Lampiran 30 RPL.....	190
Lampiran 31 Materi .....	193
Lampiran 32 Laporan Bimbingan Klasikal.....	194
Lampiran 33 Rekapitulasi Observasi Peneliti terhadap Kepercayaan Diri SiswaSiklus II Pertemuan III.....	196
Lampiran 34 Hasil Kegiatan Siswa.....	198
Lampiran 35 Dokumentasi.....	201

