

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2021**



**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN MAKE A
MATCH BERBANTU KONSEP BELAJAR MIND MAPPING
DITINJAU DARI HASIL BELAJAR IPS KELAS IV SD**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2021**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“ Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu padahal ia amat buruk bagimu, Allah mengetahui sedang kamu tidak mengetahui ”.(Qs. Al-baqarah/2:216)

PERSEMBAHAN

Tesis ini peneliti persembahkan untuk:

- Orang tua tercinta Suyanto S.Pd dan Purwati, serta suami Hif Nibik yang selalu memberikan do'a serta semangat untukku.
- Adik-adikku Firdha Ayu Pramesti dan Surya Ageng Wahyu Nugroho serta Anakku Muhammad Adlan Hifni Alfatih yang senantiasa mengisi hari-hariku dengan keceriaan.
- Untuk teman-temanku PASCA angkatan 2016 yang telah memberikan waktu luangnya untuk membantu penulis menyelesaikan tesis ini.

LEMBAR PERSETUJUAN

Tesis dengan judul "**Efektivitas Model Pembelajaran Make A Match Berbantu Konsep Belajar Mind Mapping Ditinjau Dari Hasil Belajar IPS Kelas IV SD**"
oleh Arum Erliyana Kusumawati, NIM 201603020, Program Studi Magister Guru Sekolah Dasar disetujui untuk di Ujian.

Kudus, Agustus 2021

Pembimbing I


Dr. Murtono, M.Pd
NIDN. 0007126601

Pembimbing II


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIDN. 0607036901

Mengetahui,

Ka. Progdi Magister Pendidikan Dasar


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIDN. 0607036901

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

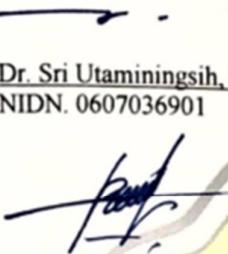
Tesis dengan judul "Efektivitas Model Pembelajaran Make A Match Berbantu Konsep Belajar Mind Mapping Ditinjau Dari Hasil Belajar IPS Kelas IV SD" oleh Arum Erliyana Kusumawati (NIM 201603020) ini telah diujikan di depan TIM Penguji pada tanggal 24 Agustus 2021 sebagai syarat telah melakukan penelitian.

Kudus, September 2021

TIM Penguji


Dr. Murtono, M.Pd.
NIDN. 0007126601

(Ketua)


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN. 0607036901

(Sekretaris)


Dr. Sri Surachmi, M.Pd.
NIDN. 0625016801

(Anggota)


Dr. Su'ad, M.Pd.
NIDN. 0601085902

(Anggota)

Mengetahui,
Ketua Program Studi


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN. 0607036901



PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga peniliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran Make A Match Berbantu Konsep Belajar Mind Mapping Ditinjau dari Hasil Belajar IPS Kelas IV SD”. Tesis ini disusun untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

- Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, Kepala Progdi Magister Pendidikan Dasar yang telah memberikan ijin penelitian
- Dr. Murtono, M.Pd, dosen pembimbing I yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti dalam penyusunan pembuatan tesis ini.
- Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, dosen pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti dalam penyusunan pembuatan tesis ini.
- Bapak Ibu Guru sekolah dasar di Desa Temulus Kecamatan Mejobo yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian ini.
- Seluruh siswa kelas IV sekolah dasar di Desa Temulus Kecamatan Mejobo yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian
- Seluruh dosen Magister Pendidikan Dasar UMK yang telah memberikan ilmu serta motivasi kepada peneliti.

Peneliti berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, Agustus 2021

Peneliti

Arum Erliyana K



ABSTRACT

Kusumawati, Arum Erliyana. 2021. Effectiveness of the Make A Match Learning Model Assisted with Mind Mapping Learning Concepts in View of Social Studies Learning Outcomes for Grade IV Elementary School. Master of Basic Education Study Program, Muria Kudus University. Supervisor (I) Dr. Murtono, M.Pd., (II) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.

Keywords: Make A Match, Mind Mapping, Social Studies Learning, The Beauty of Cultural Diversity in My Country

This study aims to describe the application of the Make A Match learning model assisted by the Mind Mapping concept and to find the effectiveness of student learning outcomes in social studies subjects material The Beauty of Cultural Diversity in My Country.

Learning is a learning process to achieve the value of student learning outcomes with certain criteria. The Make A Match learning model is a method for students to find partners, this method is quite fun to use in repeating learning materials that have been given previously or new material being taught.

This experimental research was carried out in the fourth grade of SD 1 Temulus Mejobo Kudus with 15 students as research subjects and SD 3 Temulus Mejobo Kudus with 13 students as research subjects. This research procedure includes three stages. That is the preparation stage, the research implementation stage and the final stage of the research. The independent variable is the Make A Match Learning Model with the help of the Mind Mapping learning concept. While the dependent variable is the learning outcomes of social studies at SD 1, 2, 3, and 5, subject matter of Theme 7 The Beauty of Diversity in My Country Sub-theme 2 The Beauty of Cultural Diversity in My Country. Data collection techniques using interview techniques, observation, field notes and tests.

The results showed that it was known that the experimental class, namely class IV SD 3 and SD 1 Temulus had achieved classical learning completeness, it was shown that 75% or more students had reached the KKM. And the results of the t-test in the experimental and control groups showed that $t_{count} > t_{table}$, which was $3,065 > 1,674$, then H_0 was rejected and H_a was accepted. Based on the results of the t-test, it can be concluded that the application of the make a match learning model assisted by the concept of learning mind mapping is effective for improving student learning outcomes on the content of Social Studies theme 7 The Beauty of Diversity in My Country Sub-theme 2 The Beauty of Cultural Diversity in my Country for fourth grade students.

ABSTRAK

Kusumawati, Arum Erliyana. 2021. *Evektifitas Model Pembelajaran Make A Match Berbantu Konsep Belajar Mind Mapping Ditinjau Dari Hasil Belajar IPS Kelas IV SD*. Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus. Pembimbing (I) Dr. Murtono, M.Pd., (II) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.

Kata Kunci : *Make A Match, Mind Mapping, Pembelajaran IPS, Indahnya Keberagaman Budaya di Negeriku*

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Make A Match berbantu Konsep Mind Mapping* dan menemukan Evektifitas hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi Indahnya Keberagaman Budaya di Negeriku

Pembelajaran merupakan proses belajar untuk mencapai nilai hasil belajar siswa dengan kriteria tertentu. Model pembelajaran *Make A Match* adalah metode siswa mencari pasangan, metode ini cukup menyenangkan untuk digunakan dalam mengulangi materi pembelajaran yang telah diberikan sebelumnya atau materi baru yang sedang diajarkan.

Penelitian Eksperimen ini dilaksanakan di kelas IV SD 1 Temulus Mejobo Kudus dengan subjek penelitian 15 siswa dan SD 3 Temulus Mejobo Kudus dengan subjek penelitian 13 siswa. Prosedur penelitian ini meliputi tiga tahap. Yaitu tahap persiapan, tahap pelaksanaan penelitian dan tahap akhir penelitian. Variabel bebas adalah Model Pembelajaran *Make A Match* berbantu konsep belajar Mind Mapping. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar IPS SD 1, 2, 3, dan 5 materi Tema 7 Indahnya Keberagaman di Negeriku Subtema 2 Indahnya Keberagaman Budaya di Negeriku. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, catatan lapangan dan tes.

Hasil penelitian menunjukkan telah diketahui bahwa pada kelas eksperimen yaitu kelas IV SD 3 dan SD 1 Temulus telah mencapai ketuntasan belajar secara klasikal, ditunjukkan bahwa 75% atau lebih siswa telah mencapai KKM. Dan hasil dari uji t pada kelompok eksperimen dan kontrol menunjukkan bahwa diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $3,065 > 1,674$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan hasil uji t tersebut maka dapat disimpulkan bahwa penerapan Model pembelajaran make a match berbantu konsep belajar mind mapping efektif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada muatan IPS tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku Subtema 2 Indahnya Keragaman Budaya di Negeriku siswa kelas IV.

DAFTAR ISI

Cover	i
Logo UMK	ii
Halaman Depan	iii
Motto dan Persembahan	iv
Lembar Persetujuan	v
Prakata.....	vi
Abstract	viii
Abstrak	ix
Daftar Isi.....	x
Daftar Tabel.....	xiii
Daftar Gambar.....	xiv
Daftar Lampiran.....	xv
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Perumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 10
2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Keefektifan Pembelajaran.....	10
2.1.2 Pengertian Pembelajaran	13
2.1.3 Komponen Pembelajaran.....	14
2.1.4 Aktivitas Belajar Siswa	15
2.1.5 Aktivitas Guru.....	16
2.1.6 Penilaian Hasil Belajar	16
2.1.7 Hakikat Pembelajaran IPS	19
2.1.7.1 Pengertian Pembelajaran IPS	19
2.1.7.2 Tujuan Pembelajaran IPS	20
2.1.7.3 Ruang Lingkup Pembelajaran IPS	21
2.1.8 Materi Keragaman Budaya di Indonesia	21
2.1.9 Model Pembelajaran Kooperatif	25
2.1.10 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match.....	27
2.1.11 Konsep Belajar Mind Mapping.....	29
2.1.12 Hakekat Hasil Belajar.....	31
2.2 Kajian Empiris	33
2.3 Kerangka Berpikir	34
2.4 Hipotesis	35
 BAB III METODE PENELITIAN	 36
3.1 Jenis dan desain Eksperimen	36
3.2 Prosedur penelitian.....	37
3.3 Subyek, Lokasi, dan Waktu penelitian.....	39

3.4	Populasi dan Sampel Penelitian	40
3.5	Variabel Penelitian	40
3.6	Teknik Pengumpulan Data	42
3.7	Validitas, Reliabilitas dan Uji coba Instrumen	44
3.7.1	Validitas	44
3.7.2	Reliabilitas	45
3.8	Analisis Data.....	47
3.8.1.	Analisis Data Awal	47
3.8.2.	Analisis Data Akhir	48
3.8.2.1.	Teknik Analisis Data Kuantitatif	48
3.8.2.2.	Teknik Analisis Data Kualitatif	50
BAB IV HASIL PENELITIAN		41
4.1.	Hasil Penelitian.....	41
4.1.1.	Analisis Data awal	53
4.1.1.1.	Data Nilai Pretest	53
4.1.1.1.1.	Uji Normalitas Nilai Pretest	54
4.1.1.1.2.	Uji Homogenitas Nilai Pretest	55
4.1.1.2.	Data Tes Awal	56
4.1.1.2.1.	Uji Normalitas Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	57
4.1.1.2.2.	Uji Homogenitas Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	58
4.1.1.2.3.	Uji Kesamaan Rata-Rata Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	58
4.1.2.	Analisis Data Akhir	59
4.1.2.1.	Data Tes Akhir.....	59
4.1.2.1.1.	Uji Normalitas Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	60
4.1.2.1.2.	Uji Homogenitas Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	62
4.1.2.1.3.	Uji Hipotesis 1 (Uji Ketuntasan Belajar Kelas Eksperimen)	62
4.1.2.1.4.	Uji Hipotesis 2 (Uji Ketuntasan Belajar Kelas Kontrol)	63
4.1.2.1.5.	Uji Hipotesis 3 (Uji Keefektifan Pembelajaran)	64
BAB V PEMBAHASAN		70
5.1	Pembahasan	70
5.2	Pemaknaan Temuan Penelitian	70
5.3	Implikasi Hasil Penelitian	72
5.3.1.	Implikasi Teoretis	72
5.3.2.	Implikasi Praktis	72
5.3.3.	Implikasi Pedagogis.....	73

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	74
6.1 Simpulan	74
6.2 Saran	75
Daftar Pustaka	76
Lampiran	78



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	52
Tabel 4.2 Nilai Pretest IPS Semester Ganjil kelas IV	54
Tabel 4.3 Uji Normalitas Nilai UAS	54
Tabel 4.4 Uji Homogenitas 2 sampel	55
Tabel 4.5 Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen dan Kontrol	56
Tabel 4.6 Uji Normalitas Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	57
Tabel 4.7 Uji Homogenitas nilai tes awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	58
Tabel 4.8 Uji Kesamaan Rata-rata Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	59
Tabel 4.9 Nilai tes akhir Kelas Eksperimen dan Kontrol	60
Tabel 4.10 Uji Normalitas Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	61
Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas nilai tes akhir	62
Tabel 4.12 Uji Ketuntasan Belajar Kelas Eksperimen	63
Tabel 4.13 Uji Ketuntasan Belajar Kelas Kontrol	64
Tabel 4.14 Uji Varians Tes Akhir	65
Tabel 4.15 Uji Keefektifan Pembelajaran Menggunakan Nilai Tes Akhir Siswa	65
Tabel 4.16 Uji gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	66
Tabel 4.17 Uji N gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	66
Tabel 4.18 Uji Varians	67
Tabel 4.19 Uji Keefektifan Pembelajaran Menggunakan Nilai Gain	68
Tabel 4.20 Uji Keefektifan Pembelajaran Menggunakan Nilai N Gain	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Berpikir	34
Gambar 3.1. Alur Penelitian.....	39
Gambar 3.2. Hubungan Antara Variabel.....	41
Gambar 4.1 Diagram Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	56
Gambar 4.2 Diagram Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kontrol	60
Gambar 4.3 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	67

