

SKRIPSI



**PENGARUH MODEL CONCEPT SENTENCE TERHADAP
AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS IV
SD 2 KANDANGMAS DAN SD 5 KANDANGMAS
PADA TEMA 6 CITA-CITAKU**

Oleh:

Bella Amanda Sari

201533157

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2022**



**PENGARUH MODEL CONCEPT SENTENCE TERHADAP AKTIVITAS
BELAJAR SISWA KELAS IV SD 2 KANDANGMAS DAN SD 5
KANDANGMAS PADA TEMA 6 CITA-CITAKU**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2022**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Apapun yang menjadi takdirmu, akan mencari jalannya menemukanmu”.

(Ali bin Abi Thalib)



HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “PENGARUH MODEL CONCEPT SENTENCE TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS IV SD 2 KANDANGMAS DAN SD 5 KANDANGMAS PADA TEMA 6 CITA-CITAKU” oleh Bella Amanda Sari (201533157) Program Studi PGSD Universitas Muria Kudus disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2022

Pembimbing I


Siti Masfauah, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0615129001

Pembimbing II


Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0619128801

Mengetahui,
Ka. Progdi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Siti Masfauah, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0615129001

HALAMAN PENGESAHAN

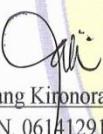
Skripsi oleh Bella Amanda Sari (NIM. 201533157) ini telah dipertahankan di depan dewan pengaji pada tanggal 31 Agustus 2022 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sekolah Dasar.

Kudus, September 2022

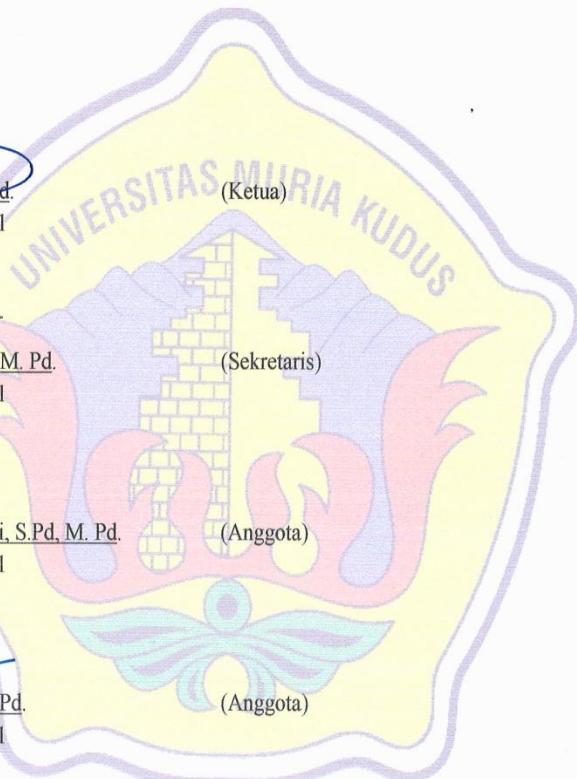
Tim Pengaji


Siti Masfuah, M. Pd.
NIDN. 0615129001


Imaniar Purbasari, M. Pd.
NIDN. 0619128801


Lintang Kironoratri, S.Pd, M. Pd.
NIDN. 0614129101


Ika Oktavianti, M. Pd.
NIDN. 0631108401



Mengetahui,
Dekan FKIP UMK

Drs. Sugipto, M. Pd., Kons.
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Segala puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Concept Sentence* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SD 2 Kandangmas Dan SD 5 Kandangmas Pada Tema 6 Cita-Citaku.” dengan baik. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan Nabi Agung Muhammad SAW, semoga kita mendapat syafa’atnya di Yaumul Qiyamah nanti, amin.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi syarat dalam rangka memperoleh gelar Sarjana dengan menyelesaikan studi pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Selesaiannya skripsi ini tidak lepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
3. Siti Masfuah, S.P.d, M.Pd., Kons Dosen pembimbing I yang telah memberikan banyak bimbingan, pengarahan dan saran dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd Dosen Pembimbing II yang banyak memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Noor Khamid S.Pd.I Kepala Sekolah SD 2 Kandangmas yang telah memberikan izin untuk melaksanakan observasi dan penelitian di SD 2 Kandangmas.

6. Surip S.Pd.I Kepala Sekolah SD 5 Kandangmas yang telah memberikan izin untuk melaksanakan observasi dan penelitian di SD 5 Kandangmas.
7. Karmain, S.Pd., SD guru kelas IV SD 2 Kandangmas yang telah membantu dan memberikan informasi dalam penyusunan skripsi ini.
8. Matohar, S.Pd., SD guru kelas IV SD 2 Kandangmas yang telah membantu dan memberikan informasi dalam penyusunan skripsi ini.
9. Seluruh siswa kelas IV SD 2 dan 5 Kandangmas yang telah membantu kelancaran dalam proses pembelajaran dengan baik.
10. Seluruh pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, dengan penuh ketulusan dan kesadaran, penulis mohon maaf bila dalam karya ini masih banyak kekurangan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Kudus, Agustus 2022
Peneliti,

Bella Amanda Sari
201533157

ABSTRAK

Sari, Amanda, Bella. 2022. Pengaruh Model *Concept Sentence* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SD 2 Kandangmas dan SD 5 Kandangmas Pada Tema 6 Cita-Citaku. Dosen pembimbing I: Siti Masfuah, M.Pd. Dosen Pembimbing II : Imaniar Purbasari, M.Pd

Kata Kunci : Aktivitas Siswa, *Concept Sentence*, IPS dan Bahasa Indonesia.

Salah satu faktor kurang berhasilnya proses pembelajaran Bahasa Indonesia dan IPS adalah guru masih kurang inovatif dalam menggunakan model pembelajaran, sehingga siswa merasa bosan dan kurang tertarik dengan pelajaran Bahasa Indonesia dan IPS. Model pembelajaran *Concept Sentence* dapat dijadikan alternatif yang akan mendorong siswa aktif dengan belajar secara berkelompok dan lebih meningkatkan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk Mengetahui seberapa besar pengaruh model *Concept Sentence* terhadap aktivitas belajar siswa Kelas IV SDN Kandangmas Pada 6 Tema Cita-Citaku dan mengetahui keefektifan penggunaan model *Concept Sentence* dikelas IV SD 2 Kandangmas dengan siswa yang menerima pembelajaran ceramah.

Aktivitas Belajar segala kegiatan yang dilakukan dalam proses interaksi (guru dan siswa) dalam rangka mencapai tujuan belajar. Aktivitas yang dimaksudkan disini penekannya adalah pada siswa, sebab dengan adanya aktivitas siswa dalam proses pembelajaran terciptalah situasi belajar aktif. Untuk menciptakan pembelajaran yang inovatif dan aktif maka diterapkan model pembelajaran yakni Model concept Centence berbantuan media kartu kata.

Penelitian ini menggunakan teknik penelitian eksperimen sehingga terdapat kelas eksperimen dan kontrol. Menggunakan pendekatan kuantitatif dengan subjek populasi penelitian terdiri dari 37 siswa. Sampel yang diambil dari populasi yang terdiri dari 20 siswa kelas IV SDN 2 Kandangmas (kelas eksperimen) dan 17 siswa kelas IV SD 5 Kandangmas (Kelas Kontrol). Teknik pengumpulan data menggunakan instrument berupa teknik observasi, teknik dokumentasi dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah diuji dengan menggunakan uji-t pada taraf signifikan 5% dan uji z (uji tindak lanjut).

Hasil penelitian ini adalah: (1) Menunjukkan bahwa terdapat perbedaan aktivitas belajar antara siswa yang menggunakan model *Concept Sentence* berbantuan media kartu kata dengan siswa yang menggunakan metode ceramah kelas IV SDN Kandangmas.. (2) Penggunaan model *Concept Sentence* berbantuan media kartu kata efektif terhadap aktivitas belajar siswa kelas IV SDN Kandangmas.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa (1) hasil uji hipotesis aktivitas belajar siswa dengan hasil analisis uji T menunjukkan bahwa nilai T hitung sebesar 9, 828 dan T tabel sebesar 1,98. Hal ini berarti dapat dikatakan bahwa nilai T hitung > T tabel ($9,828 > 1,98$) dan nilai signifikansi adalah 0,000 lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan adanya perbedaan aktivitas belajar siswa menggunakan model *Concept Sentence* berbantuan media kartu kata di SDN Kandangmas. (2)hasil uji keefektifan aktivitas belajar siswa dengan perhitungan menggunakan uji tindak lanjut (Uji Z). Dari hasil penghitungan statistik aktivitas siswa kelas eksperimen dan kontrol tersebut didapatkan t_{hitung} sebesar 9,828 dengan signifikansi 0,000. Nilai aktivitas siswa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($9,828 > 1,98$) dan signifikansi ($0,000 < 0,05$) maka H_0 diterima H_a ditolak. Dapat simpulkan bahwa aktivitas siswa yang menggunakan model *Concept Sentence* lebih efektif dari pada pembelajaran menggunakan metode ceramah.

ABSTRACT

Sari, Amanda, Bella. 2022. The Effect of *the Concept Sentence* Model on the Learning Activities of Grade IV Students of SD 2 Kandangmas and SD 5 Kandangmas on Theme 6 My Ideals. Supervisor I: Siti Masfuah, M.Pd. Supervisor II: Imaniar Purbasari, M.Pd

Keywords: Student Activity, *Concept Sentence*, Social Studies and Indonesian.

One of the factors of the lack of success in the learning process Indonesian and social studies is that teachers are still less innovative in using learning models, so students feel bored and less interested in Indonesian and social studies lessons. The CS learning model can be used as an alternative that will encourage students to be active by learning in groups and further increase student learning activities during the learning process. This study aims to find out how much influence the Concept Sentence model has on the learning activities of Grade IV students of SDN KandangmasPada 6 My Ideals Theme and find out the effectiveness of using the Concept Sentence model in grade IV SD 2 Kandangmas with students who receive lecture learning.

Learning Activities all activities carried out in the process of interaction (teachers and students) in order to achieve learning goals. The activity intended here is the emphasis on students, because with the activity of students in the learning process, an active learning situation is created. To create innovative and active learning, a learning model is applied, namely the Centence concept model assisted by word card media.

This research uses experimental research techniques so that there are experimental and control classes. Using a quantitative approach with the subject of the study population consisting of 37 students. The sample was taken from a population consisting of 20 grade IV students of SDN 2 Kandangmas (experimental class) and 17 grade IV students of SD 5 Kandangmas (Control Class). Data collection techniques use instruments in the form of observation techniques, documentation techniques and interviews. The data analysis technique used was tested using a t-test at a significant level of 5% and a z test (follow-up test).

The results of this study are: (1) Showing that there are differences in learning activities between students who use the *Concept Sentence* model assisted by word card media and students who use the class IV lecture method at SDN Kandangmas. tag. (2) The use of *the Concept Sentence* model assisted by word card media is effective in the learning activities of grade IV students of SDN Kandangmas.

Based on the results of research and discussion, it can be concluded that (1) the results of the hypothesis test of student learning activities with the results of the T test analysis showed that the calculated T value was 9.828 and the T table was 1.98. This means that it can be said that the calculated T value $>$ T of the table ($9.828 > 1.98$) and the significance value is 0.000 less than 0.05 ($0.000 < 0.05$), then H_0 is rejected and H_a is accepted. So it can be concluded that there are differences in student learning activities using the Concept Sentence model assisted by word card media at SDN Kandangmas. (2) the results of the test of the effectiveness of student learning activities with calculations using a follow-up test (Test Z). From the results of calculating the statistics of the activities of the experimental and control class students, a_t count of 9.828 with a significance of 0.000 was obtained. The value of shiva activity $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ $9.828 > 1.98$ and significance ($0.000 < 0.05$) then H_0 accepted H_a rejected. It can be concluded that student activities using the Concept Sentence model are more effective than learning using the lecture method.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR DAN BAGAN.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.4.1 Manfaat Teoritis	8
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1.4.2.1 Bagi Guru	8
1.4.2.2 Bagi Siswa	8
1.4.2.3 Bagi Sekolah.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6. Definisi Operasional.....	9
1.6.1 Model Concept Sentence	10
1.6.2 Media Kartu Kata	10
1.6.3 Aktivitas Belajar	10
1.6.4 Tema	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	12

2.1 Kajian Teori	12
2.1.1 Model Pembelajaran Concept Sentence	12
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran Concept Sentence	12
2.1.1.2 Langkah-langkah/Sintaks Model <i>Concept Sentence</i>	13
2.1.1.3 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Concept Sentence</i>	15
2.1.2 Aktivitas Belajar	16
2.1.2.1 Pengertian Aktivitas Belajar.....	16
2.1.2.2 Perlunya Aktivitas dalam Belajar.....	18
2.1.2.3 Jenis-jenis Aktivitas dalam Belajar	18
2.1.3 Media Pembelajaran	21
2.1.3.1 Hakikat media.....	21
2.1.3.2 Fungsi Media.....	23
2.1.3.3 Manfaat Media	23
2.1.4 Media Kartu Kata	24
2.1.4.1 Pengertian Media Kartu Kata	24
2.1.4.2 Langkah-Langkah Media Kartu Kata.....	25
2.1.4.3 Manfaat Media Kartu Kata	26
2.1.5 Tema Cita-Citaku muatan Bahasa Indonesia dan IPS	26
2.2 Penelitian Relevan.....	34
2.3 Kerangka Berpikir	35
2.4 Hipotesis Tindakan.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	37
3.1 Rancangan Penelitian	37
3.1.1 Lokasi dan Waktu Penelitian	37
3.1.1.1 Jenis Penelitian	37
3.1.2 Variabel Penelitian.....	38
3.1.2.1 Variabel Bebas (Independen)	38
3.1.2.2 Variabel Terikat (Dependen).....	39
3.2 Populasi dan Sampel	39
3.2.1 Populasi.....	39
3.2.2 Sampel	39

3.3 Teknik Pengumpulan Data	39
3.3.1 Teknik Observasi	40
3.3.2 Teknik Dokumentasi.....	40
3.3.3 Wawancara Tidak Terstruktur (Wawancara Terbuka)	40
3.4 Instrumen Penelitian.....	41
3.4.1 Instrumen Non Tes	41
3.4.1.1 Pedoman Observasi	41
3.4.1.2 Pedoman Dokumentasi.....	43
3.5 Analisis Data	43
3.5.1 Uji Normalitas	43
3.5.2 Uji Homogenitas.....	44
3.5.3 Uji Hipotesis.....	44
3.5.3.1 Uji t	44
3.5.3.2 Uji Ketuntasan Belajar	48
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	50
4.1 Deskripsi Data.....	50
4.2 Analisis Data	52
4.2.1Uji Normalitas	55
4.2.2. Uji Homogenitas	56
4.3 Uji Hipotesis Penelitian.....	58
4.3.1 Uji T	58
4.3.2 Uji Ketuntasan Belajar	61
4.4 Analisis Deskriptif Aktivitas Belajar Siswa.....	63
4.5 Hasil Penelitian	64
4.6 Pembahasan.....	64
4.6.1Deskripsi Perbedaan Aktivitas Belajar Siswa pada kedua sampel	64
4.6.2 Deskripsi Keefektifan Model Concept Sentence terhadap Aktivitas Belajar Siswa	66
BAB V PENUTUP	69
5.1 Simpulan	69
5.2 Saran	69



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Nilai Rata-Rata Penilaian Tengah Semester Gasal Siswa kelas IV	3
Tabel 3.1 Skala Likert	40
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Aktivitas Belajar Siswa.....	42
Tabel 3.3	
Tabel 4.1 Jumlah Seluruh Penelitian.....	51
Tabel 4.2 Perhitungan Statistik Posttest Kelas Eksperimen.....	52
Tabel 4.3 Perhitungan Statistik Posttest Kelas Kontrol	53
Tabel 4.4 Perbandingan Statistik Posttest KelasEksperimen &Kelas Kontrol ...	54
Tabel 4.5 Hasil Uji Normlitas Nilai Posttest Kelas Eksperimen	55
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas Nilai Posttest Kelas Kontrol	55
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas	57
Tabel 4.8 Perbandingan Nilai Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	59
Tabel 4.9 Rekapitulasi Hasil Uji t Hitung	60
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Uji t.....	60
Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Ketuntasan Individual Data posttest Kelas Eksperimen.....	62
Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Uji Ketuntasan Klasikal data posttest KelasEksperiemen	63
Tabel 4.13 Hasil Aktivitas Belajar berdasarkan Rentang Predikat	63

DAFTAR GAMBAR DAN BAGAN

Halaman

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	35
Gambar 3.1 Desain pola Intact-Group Comparison.....	38
Gambar 4.1 Diagram Jumlah Seluruh Sampel Penelitian.....	51
Gambar 4.2 Diagram Perbandingan Nilai Rata-rata <i>Posttest</i> Aktifitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol	54



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian di SD 2 Kandangmas dan SD 5 Kandangmas	76
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 2 Kandangmas.....	77
3. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 5 Kandangmas.....	78
4. Daftar Nilai Pra Penelitian Mata Pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IV SDN 5 Kandangmas (Kelas Kontrol).....	79
5. Daftar Nilai Pra Penelitian Mata Pelajaran IPS siswa kelas IV SDN 5 Kandangmas (Kelas Kontrol)	81
6. Daftar Nilai Pra Penelitian Mata Pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IV SDN 2 Kandangmas (Kelas Eksperimen)	83
7. Daftar Nilai Pra Penelitian Mata Pelajaran IPS siswa kelas IV SDN 2 Kandangmas (Kelas Eksperimen).....	85
8. Kisi-Kisi Instrumen Observasi Pra Penelitian dengan Siswa Kelas IV SD 2 Kandangmas dan SD 5 Kandangmas.....	87
9. Lembar Observasi Pra-Penelitian Guru SD 2 Kandangmas	88
10. Lembar Observasi Pra-Penelitian Siswa SD 2 Kandangmas.....	90
11. Lembar Observasi Pra-Penelitian Guru SD 5 Kandangmas	94
12. Lembar Observasi Pra-Penelitian Siswa SD 5 Kandangmas.....	96
13. Lembar Wawancara Pra-Penelitian Guru SD 2 Kandangmas	100
14. Lembar Wawancara Pra-Penelitian Siswa SD 2 Kandangmas.....	102
15. Lembar Wawancara Pra-Penelitian Guru SD 5 Kandangmas	104
16. Lembar Wawancara Pra-Penelitian Siswa SD 5 Kandangmas	106
17. Daftar Nama Kelompok SD 2 Kandangmas.....	108
18. Daftar Nama Kelompok SD 5 Kandangmas.....	109
19. Silabus Pertemuan 1 Kelas Eksperimen	111
20. RPP Pertemuan 1 Kelas Eksperimen.....	119
21. Materi Pertemuan 1 Kelas Eksperimen	125
22. LKS Pertemuan 1 Kelas Eksperimen	133
23. Kunci Jawaban dan Penskoran Pertemuan 1 Kelas Eksperimen	135

24.	Silabus Pertemuan 2 Kelas Eksperimen	139
25.	RPP Pertemuan 2 Kelas Eksperimen	146
26.	Materi Pertemuan 2 Kelas Eksperimen	153
27.	LKS Pertemuan 2 Kelas Eksperimen	156
28.	Kunci Jawaban dan Penskoran Pertemuan 2 Kelas Eksperimen	158
29.	Silabus Pertemuan 3 Kelas Eksperimen	162
30.	RPP Pertemuan 3 Kelas Eksperimen	169
31.	Materi Pertemuan 3 Kelas Eksperimen	175
32.	LKS Pertemuan 3 Kelas Eksperimen	179
33.	Kunci Jawaban dan Penskoran Pertemuan 3 Kelas Eksperimen	181
34.	Silabus Pertemuan 4 Kelas Eksperimen	185
35.	RPP Pertemuan 4 Kelas Eksperimen	193
36.	Materi Pertemuan 4 Kelas Eksperimen	199
37.	LKS Pertemuan 4 Kelas Eksperimen	201
38.	Kunci Jawaban dan Penskoran Pertemuan 4 Kelas Eksperimen	203
39.	Kisi-Kisi Evaluasi Kelas Eksperimen Akhir Pertemuan	207
40.	Soal Evaluasi Kelas Eksperimen Akhir Pertemuan.....	209
41.	Kunci Jawaban Soal Evaluasi Kelas Eksperimen Akhir Pertemuan	213
42.	Silabus Pertemuan 1 Kelas Kontrol.....	216
43.	RPP Pertemuan 1 Kelas Kontrol.....	224
44.	Materi Pertemuan 1 Kelas Kontrol	229
45.	LKS Pertemuan 1 Kelas Kontrol	236
46.	Kunci Jawaban dan Penskoran Pertemuan 1 Kelas Kontrol.....	243
47.	Silabus Pertemuan 2 Kelas Kontrol	247
48.	RPP Pertemuan 2 Kelas Kontrol	253
49.	Materi Pertemuan 2 Kelas Kontrol	259
50.	LKS Pertemuan 2 Kelas Kontrol	262
51.	Kunci Jawaban dan Penskoran Pertemuan 2 Kelas Kontrol.....	265
52.	Silabus Pertemuan 3 Kelas Kontrol.....	268
53.	RPP Pertemuan 3 Kelas Kontrol.....	273
54.	Materi Pertemuan 3 Kelas Kontrol	279

55.	LKS Pertemuan 3 Kelas Kontrol	282
56.	Kunci Jawaban dan Penskoran Pertemuan 3 Kelas Kontrol.....	288
57.	Silabus Pertemuan 4 Kelas Kontrol.....	291
58.	RPP Pertemuan 4 Kelas Kontrol.....	298
59.	Materi Pertemuan 4 Kelas Kontrol.....	303
60.	LKS Pertemuan 4 Kelas Kontrol	305
61.	Kunci Jawaban dan Penskoran Pertemuan 4 Kelas Kontrol.....	309
62.	Kisi-Kisi Evaluasi Kelas Kontrol Akhir Pertemuan	313
63.	Soal Evaluasi Kelas Kontrol Pertemuan.....	315
64.	Kunci Jawaban Soal Evaluasi Kelas KontrolAkhir Pertemuan	319
65.	Pedoman Observasi Pelaksanaan <i>Concept Sentence</i> Dalam Pembelajaran.....	321
66.	Lembar Pengamatan Model Pembelajaran <i>Concept Sentence</i> Di Kelas Eksperimen Sd 2 Kandangmas Pertemuan I.....	324
67.	Lembar Pengamatan Model Pembelajaran <i>Concept Sentence</i> Di Kelas Eksperimen Sd 2 Kandangmas Pertemuan II	325
68.	Lembar Pengamatan Model Pembelajaran <i>Concept Sentence</i> Di Kelas Eksperimen Sd 2 Kandangmas Pertemuan III	326
69.	Lembar Pengamatan Model Pembelajaran <i>Concept Sentence</i> Di Kelas Eksperimen Sd 2 Kandangmas Pertemuan IV	327
70.	Tabulasi Lembar Pengamatan Model <i>Concept Sentence</i>	328
71.	Deskriptor Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Dan Bahasa Indonesia Dengan Model <i>Concept Sentence</i>	329
72.	Lembar Penilaian Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran IPS dan Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Concept Sentence</i> .332	
73.	Tabulasi Data Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen	338
74.	Deskriptor Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS Dan Bahasa Indonesia Dengan Metode Ceramah	340
75.	Lembar Penilaian Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran IPS dan Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Metode Ceramah.....	343
76.	Tabulasi Data Aktivitas Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	349

77.	Kisi-Kisi Soal Pasca-Diberi Perlakuan Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	351
78.	Soal Pasca-Diberi Perlakuan Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	354
79.	Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Soal Pasca-Diberi Perlakuan....	358
80.	Validitas Isi Soal Pasca-Diberi Perlakuan Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	363
81.	Validitas Isi Soal Pasca-Diberi Perlakuan Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	369
82.	Data Nilai Pendukung Evaluasi Pembelajaran Kelas Eksperimen	375
83.	Data Nilai Pendukung Evaluasi Pembelajaran Kelas Kontrol.....	376
84.	Hasil Pengaruh Model Concept Sentence terhadap Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	377
85.	Hasil Pengaruh Metode Ceramah terhadap Aktivitas Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	378
86.	Hasil Uji Normalitas Data Aktivitas Belajar Siswa.....	379
87.	Hasil Uji Normalitas Pasca-diberi Perlakuan Kelas Eksperimen	382
88.	Hasil Uji Homogenitas Pasca-diberi Perlakuan.....	383
89.	Analisis Data Tahap Akhir	384
90.	Dokumentasi Penelitian Kelas Ekperimen	385
91.	Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol	388
92.	Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	390
93.	Surat Permohonan Ujian Skripsi	391
94.	Surat Pernyataan	392
95.	Riwayat Hidup	393