PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL PETA KONSEP MATERI PROKLAMASI KEMERDEKAAN INDONESIA KELAS V SD MUHAMMADIYAH KEDUNGWINONG

SKRIPSI

Oleh
DIANAWATI
NIM 2009 33 106

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013

PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL PETA KONSEP MATERI PROKLAMASI KEMERDEKAAN INDONESIA KELAS V SD MUHAMMADIYAH KEDUNGWINONG

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh
DIANAWATI
NIM 2009 33 106

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013

MOTTO

Semua keadaan dan kejadian memberitahukan kita untuk kita memperbaikinya
(Mario Teguh)
Jadilah orang yang berguna bagi sesama, disitulah kita tahu akan dihargai dan bergunanya hidup kita
(peneliti)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini penulis persebahkan kepada:

1. Kedua Orang Tua yang saya cinta (Bapak Suryo dan Ibu Suli) jasamu akan selalu aku kenang. Serta kakak saya (Suradi dan Agus) yang sudah menjadi pengganti dari orang tua yang selalu memberikan bimbingan dan semangat.
2. Segenap Civitas Akademi Universitas Muria Kudus
3. Keluarga Besar SD Muhammadiyah Kedungwinong Pati
4. Para sahabat dan orang terdekat (Ari, Uus, Santi, Yuni, Alim, Khabib) yang telah memberikan dukungan, motivasi dan inspirasi
5. Rekan-rekan S1 PGSD UMK
6. Pembaca yang budiman

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Dianawati (NIM 2009 33 106) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 5 September 2013

Pembimbing I

Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd.

NIS. 0610701000001218

Kudus, 5 September 2013

Pembimbing II

Aisyah Nur Sayidatun Nisa', S.Pd, M. Pd.

NIS.

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Dr. Drs. Slamet Utomo, M. Pd.

NIP 19621219 198703 1 001

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Dianawati (NIM 2009 33 106) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 17 September 2013 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 17 September 2013

Dewan Penguji

Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd. (Ketua)

NIS. 0610701000001218

Aisyah Nur Sayidatun Nisa', S.Pd, M. Pd. (Anggota)

NIS.

Ika Oktavianti, S. Pd, M. Pd. (Anggota)

NIS.

Dra. Sumarwiyah, M. Pd, Kons (Anggota)

NIS. 0610713020008

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Dr. Drs. Slamet Utomo, M. Pd.

NIP. 19621219 198703 1 001

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia, dan berkah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi dengan judul "Peningkatan Hasil Belajar IPS melalui Model Peta Konsep Materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Kelas V SD Muhammadiyah Kedungwinong".

Di dalam penulisan skripsi ini peneliti banyak mendapatkan bimbingan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. dr. Sarjadi, Sp.PA. Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar pada peneliti.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakulitas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penelitian.
3. Dr. Murtono, M.Pd. Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin penelitian.
4. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. Dosen Pebimbing I, yang telah sabar memberikan bimbingan dan arahan yang berharga.
5. Aisyah Nur Sayidatun Nisa', S. Pd, M.Pd. Dosen Pembimbing II, yang telah sabar memberikan bimbingan dan arahan yang berharga.
6. Iwan Santoso, S.Pd. Kepala SD Muhammadiyah Kedungwinong yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.

7. Seluruh guru dan karyawan SD Muhammadiyah Kedungwinong, yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
8. Seluruh siswa kelas V SD Muhammadiyah Kedungwinong, yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
9. Semua pihak yang telah banyak membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT kita tawakal dan memohon hidyah dan inayah-Nya. Semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Kudus, 9 September 2013

Peneliti

Dianawati

NIM. 2009 33 106

ABSTRACT

Dianawati. 2013. *Increasing of learning result of IPS using map concept in Indonesian independence proclamation material in class V SD Muhammadiyah Kedungwinong.* Thesis. Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education University of Muria Kudus. Advisor: (i) Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd., advisor (ii) Aisyah Nur Sayidatun Nisa', S. Pd, M. Pd.

Keywords: Learning result of IPS, concept map, Indonesian independence proclamation.

Teaching and learning social studies in elementary school is still emphasized by mastering material and memorizing. On the other hand, the students difficult to remember and memorized the material informatively. One of the models that can be used is map concept. It is started from the basic problem to the supporting part which is relevant to each other. The problem in this research is; does implementation of map concept model can in crease learning result of IPS in Indonesian independence proclamation material class V SD Muhammadiyah Kedungwinong?. The purpose of this research is to increase learning result of IPS in Indonesian independence proclamation material using map concept model in class V SD Muhammadiyah Kedungwinong.

Learning outcomes is a change in behavior of learning outcomes include the areas of cognitive , affective , and psychomotor . Learning model is a concept map learning model that starts from the heart of the matter to the supporting parts that have relationships with each other . IPS is a social science that given in elementary school aims to help students develop the students' skills , attitudes and values and can take decisions in berkehidupan to become good citizens . This hypothesis is the application of action learning model concept maps can improve learning outcomes IPS Indonesian independence proclamation material class V SD Muhammadiyah Kedungwinong Sukolilo District Pati .

Classroom action research was conducted in SD Muhammadiyah calss V with 16 students as the subject of research. This research was done by two cycles, every cycles consist of four step; planning, acting, observing, and reflecting. The independent variable in this research is map concept model. The dependenct variable is learning result of IPS class V in Indonesian independent proclamation material.

The result of this research showed that there is an in creasing of learning result of IPS class V in Indonesian independence proclamation using map concept model. The previous data was obtained 44%. After using map concept model, there were an increasing which was showed in cycle I (56%) and in cycle II (75%). Supported by an in creasing in activity of individual learning result by 72% (high) and cycle II was 83% (very high). Activity of group learning result in cycle I was 73% (high) and in creased in cycle II was 85 (very higt). Activity of teacher in cycle I was 76% (good) and increased in cycle II was 87% (very good).

Classroom action research was conducted in SD Muhammadiyah Kedungwinong class V can be concluded that implementation of map concept model can increase the learning result of IPS in Indonesian independence proclamation material. The teachers are expected to be able to implement the model as an alternative solution to solve the problems in teaching and learning IPS in the classroom.

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

ABSTRAK

Dianawati. 2013. *Peningkatan Hasil Belajar IPS melalui Model Peta Konsep Materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Kelas V SD Muhammadiyah Kedungwinong.* Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd., (ii) Aisyah Nur Sayidatun Nisa', S. Pd, M. Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar IPS, Peta Konsep, Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.

Pembelajaran IPS di sekolah dasar masih ditekankan kepada penguasaan materi dan hafalan, sedangkan siswa kesulitan dalam mengingat dan menghafal materi pelajaran yang bersifat informatif. Bentuk materi yang informatif, salah satu model yang dapat digunakan adalah peta konsep yaitu dimulai dari inti permasalahan sampai pada bagian pendukung yang mempunyai hubungan satu dengan lainnya. Masalah dalam penelitian ini adalah apakah penerapan model pembelajaran peta konsep dapat meningkatkan hasil belajar IPS materi proklamasi kemerdekaan Indonesia kelas V SD Muhammadiyah Kedungwinong?. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPS materi proklamasi kemerdekaan Indonesia melalui model pembelajaran peta konsep kelas V SD Muhammadiyah Kedungwinong.

Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku dari hasil proses belajar mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik. Model pembelajaran peta konsep merupakan model pembelajaran yang dimulai dari inti permasalahan sampai pada bagian pendukung yang mempunyai hubungan satu dengan lainnya. IPS adalah ilmu sosial yang diberikan di sekolah dasar bertujuan untuk membantu siswa mengembangkan keterampilan siswa, sikap dan nilai serta dapat mengambil keputusan dalam berkehidupan untuk menjadi warga negara yang baik. Hipotesis tindakan ini adalah penerapan model pembelajaran peta konsep dapat meningkatkan hasil belajar IPS materi proklamasi kemerdekaan Indonesia kelas V SD Muhammadiyah Kedungwinong Kecamatan Sukolilo Kabupaten Pati.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SD Muhammadiyah kelas V dengan subjek penelitian 16 siswa. Penelitian berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencana, tindakan, observasi dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model peta konsep. Sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar IPS kelas V materi proklamasi kemerdekaan Indonesia.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa dalam pelakasanaan pembelajaran IPS materi proklamasi kemerdekaan Indonesia menggunakan model peta konsep. Data awal yang diperoleh yaitu 44% dan setelah diadakan penelitian meningkat yaitu siklus I (56%) dan siklus II (75%). Didukung dengan peningkatan hasil belajar aktivitas individu sebesar 72% (tinggi) dan siklus II mencapai 83% (sangat tinggi). Sedangkan hasil belajar aktivitas kelompok siklus I mencapai 73% (tinggi) dan meningkat pada siklus II

sebesar 85% (sangat tinggi). Untuk aktivitas guru siklus I diperoleh sebesar 76% (baik) dan meningkat pada siklus II sebesar 87% (sangat baik).

Penelitian tindakan kelas yang dilakukan di SD Muhammadiyah Kedungwinong kelas V dapat disimpulkan bahwa penerapan model peta konsep dapat meningkatkan hasil belajar IPS materi proklamasi kemerdekaan Indonesia SD Muhammadiyah Kedungwinong kelas V. Untuk itu diharapkan guru dapat menerapkan model peta konsep untuk dapat dijadikan salah satu alternatif solusi dalam mengatasi permasalahan-permasalahan pembelajaran IPS di kelas.

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL i
HALAMAN LOGO ii
HALAMAN JUDUL iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN iv
HALAMAN PERSETUJUAN v
HALAMAN PENGESAHAN..... vi
KATA PENGANTAR vii
ABSTRAK ix
DAFTAR ISI xiii
DAFTAR TABEL xv
DAFTAR GAMBAR xvi
DAFTAR LAMPIRAN xvii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah 1

1.2 Rumusan Masalah 5

1.3 Tujuan Penelitian 5

1.4 Manfaat Penelitian 6

1.5 Ruang Lingkup Penelitian 7

1.6 Definisi Operasional 7

BAB II KAJIAN TEORI

2.1 Hasil Belajar 9

2.2 Model Pembelajaran Peta Konsep 14

2.3 Ilmu Pengetahuan Sosial 22

2.4 Materi Proklamasi Kemerdekaan 17 Agustus 1945 26

2.5 Penelitian yang Relevan 36

2.6 Kerangka Berfikir 38

2.7 Hipotesis Tindakan 39

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian 40

3.2 Variabel Penelitian 41

3.3 Prosedur Penelitian 42

3.4 Teknik Pengumpulan Data..... 45

3.5 Analisis Data 48
3.6 Indikator Keberhasilan 52
BAB IV HASIL PENELITIAN
4.1 Pra Siklus 53
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I 55
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II 67
BAB V PEMBAHASAN
5.1 Penerapan Model Pembelajaran Peta Konsep pada Mata Pelajaran IPS .. 82
5.2 Hasil Belajar 85
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN
6.1 Simpulan 92
6.2 Saran 92
DAFTAR PUSTAKA 94
LAMPIRAN 97
PERNYATAAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1 Langkah-langkah Membuat Peta Konsep 17
Tabel 3.1 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam % 50
Tabel 4.1 Hasil Nilai Data Awal 54
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Hasil Nilai Data Awal 54
Tabel 4.3 Hasil Nilai Siklus I 62
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Nilai Siklus I 62
Tabel 4.5 Hasil Aktivitas Guru/ Peneliti Siklus I 64
Tabel 4.6 Hasil Aktivitas Siswa Individu Siklus I 65
Tabel 4.7 Hasil Aktivitas Kelompok Siklus I 66
Tabel 4.8 Refleksi Pembelajaran Siklus I 67
Tabel 4.9 Hasil Nilai Siklus II 74
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Hasil Nilai Siklus II 75
Tabel 4.11 Hasil Aktivitas Guru/ Peneliti Siklus II 76
Tabel 4.12 Hasil Aktivitas Siswa Individu Siklus II 77
Tabel 4.13 Hasil Aktivitas Kelompok Siklus II 78
Tabel 4.14 Refleksi Pembelajaran Siklus II 79

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 2.1 Peta Konsep Pohon Jaringan 18
Gambar 2.2 Peta Konsep Rantai Kejadian 19
Gambar 2.3 Peta Konsep Siklus 20
Gambar 2.4 Peta Konsep Laba-laba 20
Gambar 2.5 Teks Proklamasi Kemerdekaan 32
Gambar 2.6 Bung Karno dan Bung Hatta Memproklamasikan Kemerdekaan 35
Gambar 2.7 Pengibaran Bendera Merah Putih 35
Gambar 2.8 Bagan Kerangka Berfikir 38
Gambar 3.1 Tahap-tahap dalam PTK 43
Gambar 3.2 Komponen dalam Analisis Data 50
Gambar 4.1 Diagram Data Nilai Awal 55
Gambar 4.2 Bagan Peta Konsep Rantai Kejadian 60
Gambar 4.3 Diagram Hasil Nilai Siklus I 63
Gambar 4.4 Bagan Peta Konsep Pohon Jaringan 72
Gambar 4.5 Bagan Peta Konsep Laba-laba 73
Gambar 4.6 Diagram Hasil Nilai Siklus II 75
Gambar 4.7 Diagram Persentase Ketuntasan Data Awal, Siklus I, dan Siklus II 79
Gambar 4.8 Diagram Persentase Aktivitas Siswa Individu dan Kelompok 80
Gambar 4.9 Diagram Persentase Aktivitas Guru/ Peneliti..... 81

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas 97
Lampiran 2 Hasil Wawancara Guru 98
Lampiran 3 Daftar Nama Siswa 100
Lampiran 4 Daftar Nilai 101
Lampiran 5 Daftar Nama Kelompok 102
Lampiran 6 Silabus 103
Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I 106
Lampiran 8 Teks Materi Siklus I 112
Lampiran 9 LKS Siklus I 119
Lampiran 10 Kriteria Penilaian LKS Siklus I 120
Lampiran 11 Daftar Nilai Kelompok Siklus I 121
Lampiran 12 Kisi-kisi Soal Siklus I 122
Lampiran 13 Soal Tes Siklus I 125
Lampiran 14 Kunci Jawaban dan Kriteria Penilaian Siklus I 127
Lampiran 15 Daftar Nilai Siklus I 128
Lampiran 16 Hasil Observasi Guru Siklus I 129
Lampiran 17 Hasil Observasi Siswa Siklus I 135
Lampiran 18 Hasil observasi Kelompok Siklus I 144
Lampiran 19 Dokumentasi Foto Siklus I 150
Lampiran 20 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II 152
Lampiran 21 Lembar Pertanyaan Lisan dan Kunci Jawaban 158
Lampiran 22 Teks Materi Pertemuan 1 Siklus II 159
Lampiran 23 LKS Pertemuan 1 Siklus II 163
Lampiran 24 Teks Materi Pertemuan 2 Siklus II 164
Lampiran 25 LKS Pertemuan 2 Siklus II 166
Lampiran 26 Kriteria Penilaian LKS Siklus II 167
Lampiran 27 Daftar Nilai Kelompok Siklus II 168
Lampiran 28 Kisi-kisi Soal Siklus II 169
Lampiran 29 Soal Tes Siklus II 172

Lampiran 30 Kunci Jawaban dan Kriteria Penilaian Siklus II 174
Lampiran 31 Daftar Nilai Siklus II 175
Lampiran 32 Hasil Observasi Guru Siklus II 176
Lampiran 33 Hasil Observasi Siswa Siklus II 182
Lampiran 34 Hasil Observasi Kelompok Siklus II 191
Lampiran 35 Dokumentasi Foto Siklus II 197

UNIVERSITAS MURIA KUDUS