



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
JARING-JARING BALOK DAN KUBUS MELALUI
PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATIC
EDUCATION* PESERTA DIDIK KELAS
IV SD N 1 KARANGBENER**

Oleh
YETI NOR INDAH
NIM 200933064

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
JARING-JARING BALOK DAN KUBUS MELALUI
PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATIC
EDUCATION* PESERTA DIDIK KELAS
IV SD N 1 KARANGBENER**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Bukan kesulitan yang membuat

kita takut, tetapi ketakutan yang membuat

kita sulit. (Hanifah Dian S.)



PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

*Kedua orangtuaku (Bpk. Mustain & Ibu Jumainah)
dan Kakak-kakakku (ana dan novi) yang tulus memberikan
dukungan moral, spiritual, dan material*

YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

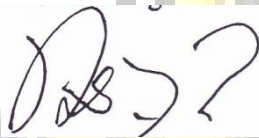
Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus PO. Box 53 Phone/Fax. 0291-438229

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh **Yeti Nor Indah (NIM. 2009-33-064)** ini telah diperiksa dan disetujui untuk di uji.

Kudus, 11 September 2013

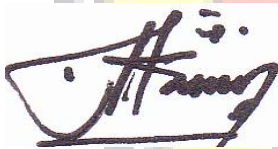
Pembimbing I



Drs. Masturi, M.M
NIS. 0610713020001001

Kudus, 10 September 2013

Pembimbing II



Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd.
NIS. 0610701000001221

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



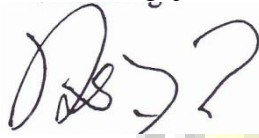
Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 001

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Yeti Nor Indah (NIM: 2009-33-064) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 17 September 2013 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 23 September 2013

Dewan Penguji



Drs. Masturi, M.M

(Ketua)

NIS. 0610713020001001



Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIS. 0610701000001221



Sumaji, S.Pd., M.Pd

(Anggota)

NIS. 0610701000001221



Dr. Murtono, M.Pd

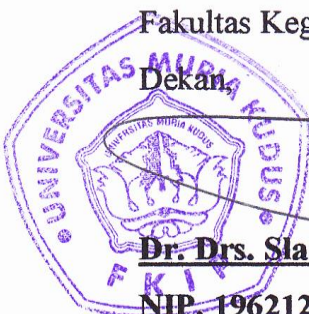
(Anggota)

NIP. 196612071992031003

Mengetahui.

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.

NIP. 19621219 198703 1 001

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik kelas IV SD N 1 Karangbener Materi Jaring-Jaring balok dan Kubus melalui Pendekatan *Realistic Mathematic Education*”.

Tahapan penulisan skripsi ini dimulai dari persiapan, perencanaan, pelaksanaan penelitian sampai penyelesaian skripsi yang tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Sehubungan dengan hal tersebut, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

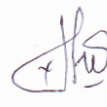
1. Prof. DR. dr. Sarjadi, SP.PA, Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar sebagai mahasiswa.
2. Dr. Slamet Utomo, M. Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus .
3. Dr. Murtono, M. Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus .
4. Drs. Masturi, M.M. selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

6. Semua Dosen Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanan.
7. Staf Administrasi yang telah memberikan pelayanan dengan baik ketika penulis menyusun skripsi.
8. Ibu Veronika Kristanti, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD N 1 Karangbener yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian.
9. Bapak Suntiarto selaku guru kelas IV SD N 1 Karangbener yang telah membantu dan mengarahkan pelaksanaan penelitian.
10. Peserta didik kelas IV SD N 1 Karangbener yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
11. M.Abdul Ghofar seorang terkasih yang selalu memberikan motivasi.
12. Sahabat – sahabatku Reza, Ruri, Jauhar, Riska yang selalu membantu dan memberi semangat.
13. Teman-teman seperjuangan PGSD FKIP UMK, untuk masa-masa indah selama 4 tahun yang tak terlupakan.
14. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu yang telah banyak membantu sampai terselenggaranya penulisan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap kepada semua pihak, semoga hasil karya yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi praktisi pendidikan.

Kudus, 16 September 2013

Penulis



Yeti Nor Indah

ABSTRACT

Indah, Yeti Nor. Classroom Action Research, 2013. Improved Learning Outcomes Mathematic Material Webs of Beams and Cubes through Realistic Mathematic Education Approach Student Class IV SD N 1 Karangbener. Thesis. Primary School Teacher Education University of Muria Kudus. Supervisor : (i) Drs. Masturi, M.M., Supervisor : (ii) Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd.

Keywords : Learning Outcomes, Realistic Mathematic Education

This research is a classroom action research using cycles. The research was conducted in two cycle with two meeting on each cycle. Before Classroom Action Research is conduction, learning outcomes on math subject of grade fourth student of SDN 1 Karangbener on webs of beams and cubes material are 60 with minimum completeness criteria are 65, and percentage of completeness only reached 43% of the 14 students. This condition is caused by several factor, including teachers still use the lecture method, and also the teacher has not been implemented in a realistic learning problems. Based on this circumstances, classroom action research is done. The problem of research is whether there is an increase in mathematics achievement, learning activities of student and teachers the ability to manage learning material webs of beams n cubes with implementation of realistic mathematic education approach in the fourth grade student at SDN 1 karangbener. The purpose of this research is to find an increase in mathematics learning outcomes, learners learning activities, and the ability of teachers to manage learning material webs beams and cubes after applied realistic mathematic education approach in the fourth grade student at SDN 1 karangbener.

Realistic Mathematic Education approach is an approach to learning that lesson associate with reality and experience of the learners. So that learners will be able to find their own mathematical concepts through learning experiences during learning. Mathematic learning outcomes is the result of changes in one's behavior, and the resulting math learning experience which covers cognitive aspect, affective aspect, and psychomotor aspect. The material in this research is the webs beams and cubes. Beam webs is a series of six rectangular pieces which if established would shape up space beams, while the nets cube is a set of six rectangular pieces which if established would forming geometrical cube. The hypothesis of this research is that there is an increase in mathematics achievement material webs beams and cubes through realistic mathematic education approach to fourth grade student at SDN 1 Karangbener.

Each cycle in this research consist of four component : planning, action and observation, and reflection. The instrument used is a matter of testing and observation sheets. Observation sheet used to collect qualitative and test used to collect quantitative data. Validated test instrument using content validity.

Results of this research indicate the quality of learning mathematic through Realistic Mathematic Education approach increased in every cycle. In the first cycle, the average value of students are 69 with the percentage of learning

classical completeness are 71%, while in the second cycle, the average value of student are 80 with percentage learning classical completeness learning are 93%. While the learning activities of students in the first cycle obtain the value of 2.7 with the assessment criteria in good category. And in second cycle learning activities scored 3.28 in very well category. Then in learning management that use realistic mathematic education in the first cycle obtain the value 2.92 with assessment criteria on good category and in second cycle was scored 3.58 in the very good category.

Based on the research findings can be concluded that a realistic mathematic education approach can improved learning outcomes, learning activity, and the ability of teachers to manage learning material webs of beams and cubes in the fourth grade student SDN 1 Karangbener. Suggestion for further research are realistic mathematic education approach in mathematics learning to pay attention to the context of use context should not be a problem but the real world can dart games traditional Indonesian culture to reflect pedestal then use props and other situations imaginable rang meaningful and participants learners.



ABSTRAK

Indah, Yeti Nor. *Penelitian Tindakan Kelas, 2013. Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Jaring-Jaring Balok dan Kubus melalui Pendekatan Realistic Mathematic Education Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Karangbener.* Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus. P

Pembimbing: (i) Drs. Masturi, M.M., Pembimbing: (ii) Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci : *Hasil Belajar, Realistic Mathematic Education*

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan siklus-siklus. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dengan dua pertemuan pada setiap siklusnya. Sebelum penelitian tindakan kelas dilaksanakan, hasil belajar matematika peserta didik kelas IV SD N 1 Karangbener pada materi jaring-jaring balok dan kubus yaitu 60 dengan KKM 65, dan persentase ketuntasan baru mencapai 43% dari 14 peserta didik. Kondisi ini disebabkan oleh beberapa faktor, diantaranya guru masih menggunakan metode ceramah, guru belum menerapkan permasalahan realistik dalam pembelajaran. Berdasarkan keadaan ini, penelitian tindakan kelas dilakukan. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada peningkatan hasil belajar matematika, aktivitas belajar peserta didik, dan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran materi jaring-jaring balok dan kubus dengan diterapkannya pendekatan *realistic mathematic education* pada peserta didik kelas IV SDN 1 Karangbener. Tujuan penelitian ini adalah menemukan peningkatan hasil belajar matematika, aktivitas belajar peserta didik, dan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran materi jaring-jaring balok dan kubus setelah diterapkan pendekatan *Realistic Mathematic Education* pada peserta didik kelas IV SDN 1 Karangbener.

Pendekatan *realistic mathematic education* adalah suatu pendekatan pembelajaran yang mengaitkan pelajaran dengan realita dan pengalaman peserta didik. Sehingga peserta didik akan dapat menemukan sendiri konsep-konsep matematika melalui pengalaman belajar secara nyata yang dialami selama pembelajaran. Hasil belajar matematika adalah hasil perubahan tingkah laku yang dihasilkan seseorang dari pengalaman belajar matematika yang meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Materi dalam penelitian ini adalah jaring-jaring balok dan kubus. Jaring-jaring balok adalah rangkaian enam buah persegi panjang yang jika dibentuk akan membentuk bangun ruang balok, sedangkan jaring-jaring kubus adalah rangkaian enam buah persegi yang jika dibentuk akan membentuk bangun ruang kubus. Hipotesis penelitian ini adalah ada peningkatan hasil belajar matematika materi jaring-jaring balok dan kubus melalui pendekatan *realistic mathematic education* peserta didik kelas IV SDN 1 Karangbener.

Setiap siklus dalam penelitian ini terdiri dari empat komponen yaitu perencanaan, pelaksanaan dan observasi, dan refleksi. Instrumen yang dipakai adalah soal tes dan lembar observasi. Lembar observasi digunakan untuk mengumpulkan data kualitatif dan tes digunakan untuk mengumpulkan data kuantitatif. Instrumen tes divalidasi dengan menggunakan validitas isi.

Hasil penelitian ini menunjukkan kualitas pembelajaran matematika melalui pendekatan *realistic mathematic education* meningkat di setiap siklus. Pada siklus 1 nilai rata-rata peserta didik 69 dengan persentase ketuntasan hasil belajar klasikal 71%, sedangkan pada siklus 2 nilai rata-rata peserta didik mencapai 80 dengan persentase ketuntasan hasil belajar klasikal 93%. Sedangkan aktivitas belajar peserta didik pada siklus 1 memperoleh nilai 2.7 dengan kriteria penilaian pada kategori baik. Dan pada siklus 2 aktivitas belajar peserta didik memperoleh nilai 3.28 berada pada kategori sangat baik. Kemudian pada pengelolaan pembelajaran *realistic mathematic education* pada siklus 1 memperoleh nilai 2.92 dengan kriteria penilaian pada kategori baik dan pada siklus 2 memperoleh nilai 3.58 berada pada kategori sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pendekatan *realistic mathematic education* dapat meningkatkan hasil belajar matematika, aktivitas belajar, dan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran materi jaring-jaring balok dan kubus pada peserta didik kelas IV SD N 1 Karangbener. Saran bagi peneliti selanjutnya yang menerapkan pendekatan *realistic mathematic education* dalam pembelajaran matematika agar memperhatikan konteks yang digunakan, konteks tidak harus dari masalah dunia nyata melainkan bisa dari permainan-permainan tradisional agar dapat mencerminkan budaya Indonesia, kemudian penggunaan alat peraga dan situasi lain yang bermakna dan bisa dibayangkan peserta didik.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Kegunaan Penelitian	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6 Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Hasil Belajar Matematika.....	11
2.1.1.1 Hasil Belajar.....	11
2.1.1.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	12
2.1.1.3 Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar.....	14
2.1.2 Materi Jaring-Jaring Balok dan Kubus	17
2.1.3 Pendekatan <i>Realistic Mathematic Education</i>	21
2.1.3.1 Pengertian Pendekatan Pembelajaran	21
2.1.3.2 Pengertian <i>Realistic Mathematic Education</i>	22
2.1.3.3 Karakteristik Pendekatan <i>Realistic Mathematic Education</i>	24
2.1.3.4 Langkah-Langkah <i>Realistic Mathematic Education</i>	25

2.1.3.5	Konsepsi Tentang Peserta Didik dan Guru	26
2.1.3.6	Kelebihan <i>Realistic Mathematic Education</i>	28
2.2	Penelitian yang Relevan.....	28
2.3	Kerangka Berpikir.....	30
2.4	Hipotesis Tindakan	32
BAB III METODE PENELITIAN		
3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	33
3.1.1	Setting Penelitian	33
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian.....	34
3.2	Variabel Penelitian.....	34
3.3	Rancangan Penelitian.....	35
3.3.1	Perencanaan.....	36
3.3.2	Pelaksanaan Tindakan dan Observasi	37
3.3.3	Refleksi	37
3.3.4	Siklus I.....	38
3.3.5	Siklus II.....	39
3.4	Prosedur Penelitian	41
3.4.1	Teknik Pengumpulan Data.....	41
3.4.2	Instrumen Penelitian	43
3.5	Analisis Data.....	45
3.5.1	Teknik Analisis Data Kuantitatif	45
3.5.2	Teknik Analisis Data Kualitatif	46
3.6	Indikator Keberhasilan.....	49
BAB IV HASIL PENELITIAN		
4.1	Kondisi Awal (Pra Siklus)	50
4.2	Hasil Penelitian Siklus 1	52
4.2.1	Perencanaan Tindakan (<i>Planning</i>).....	52
4.2.2	Pelaksanaan Tindakan dan Pengamatan (<i>Action and Observation</i>).....	53
4.2.3	Refleksi	69
4.3	Hasil Penelitian Siklus 2	71
4.3.1	Perencanaan Tindakan (<i>Planning</i>).....	71

4.3.2 Pelaksanaan Tindakan dan Pengamatan (<i>Action and Observation</i>)	72
4.3.3 Refleksi (<i>Reflection</i>)	87
4.4 Simpulan Hasil Penelitian.....	89
4.5 Uji Hipotesis Tindakan	93
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Hasil Belajar Matematika dalam Penerapan Pendekatan <i>Realistic mathematic Education</i>	94
5.2 Aktivitas Belajar Matematika Peserta Didik dalam Penerapan Pendekatan <i>Realistic Mathematic Education</i>	97
5.3 Hasil Pengelolaan Pembelajaran Matematika dalam Penerapan Pendekatan <i>Realistic Mathematic education</i>	99
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	104
6.2 Saran	105
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN	110
PERNYATAAN	217
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	218

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	33
3.2 Kriteria Ketuntasan Belajar.....	45
3.3 Pedoman Penskoran Lembar Pengamatan	48
4.1 Perbandingan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Pra Siklus, Siklus 1 dan Siklus 2.....	89
4.2 Analisis Lembar Observasi Aktivitas Belajar Matematika Peserta Didik	91
4.3 Analisis Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran <i>Realistic Mathematic Education</i>	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Proses dan Hasil Belajar.....	13
2.2 Kubus dan Ciri-cirinya	17
2.3 Balok dan Ciri-cirinya	18
2.4 Jaring-jaring Kubus dengan Pola 2-2-2.....	19
2.5 Jaring-Jaring Kubus dengan Pola 3-3.....	19
2.6 Jaring-Jaring Kubus dengan Pola 2-3-1	20
2.7 Jaring-Jaring Kubus dengan Pola 1-4-1	20
2.8 Jaring-Jaring balok	20
2.9 Kerangka Berpikir	31
3.1 Spiral PTK Menurut Hopkins.....	36
4.1 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik (Pra Siklus)	52
4.2 Tahap Orientasi Masalah Kontekstual Siklus 1.....	55
4.3 Tahap Penggunaan Model sebagai Jembatan antara Riil dan Abstrak Siklus 1	56
4.4 Tahap Pembuatan Pondasi menuju Matematika Formal Siklus 1	57
4.5 Tahap Matematika Formal Sikllus 1	58
4.6 Tahap Orientasi Masalah Kontekstual Siklus 1.....	59
4.7 Tahap Penggunaan Model sebagai Jembatan antara Riil dan Abstrak Siklus 1	60
4.8 Tahap Pembuatan Pondasi Menuju matematika Formal Siklus 1	61

4.9	Tahap Matematika Formal Siklus 1	61
4.10	Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Siklus 1	64
4.11	Diagram Pencapaian Skor Aktivitas Belajar Matematika Peserta Didik Siklus 1	65
4.12	Tahap Orientasi Masalah Kontekstual Siklus 2.....	74
4.13	Tahap Penggunaan Model Sebagai Jembatan antara Riil dan Abstrak Siklus 2	75
4.14	Tahap Pembuatan Pondasi Menuju Matematika Formal Siklus 2.....	76
4.15	Tahap Matematika Formal Siklus 2	77
4.16	Tahap Orientasi masalah Siklus 2	78
4.17	Tahap Penggunaan Model sebagai Jembatan antara Riil dan Abstrak Siklus 2	79
4.18	Tahap Pembuatan Pondasi menuju Matematika Formal Siklus 2	80
4.19	Tahap Matematika Formal Siklus 2	80
4.20	Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar matematika Siklus 2.....	83
4.21	Diagram Pencapaian Skor Aktivitas Belajar Matematika Peserta Didik Siklus 2	84
4.22	Diagram Peningkatan Nilai Rata-rata Tes Hasil Belajar Matematika Peserta Didik.....	90
4.23	Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Klasikal Peserta didik	90
4.24	Diagram Peningkatan Skor Rata-Rata Aktivitas Belajar Matematika ...	91
4.25	Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Matematika Menggunakan Pendekatan <i>Realistic Mathematic Education</i>	93
5.1	Diagram Peningkatan Nilai Rata-Rata Tes Hasil Belajar Matematika peserta Didik selama Proses Pembelajaran	95
5.2	Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik.....	95

5.3	Diagram Peningkatan Skor Rata-Rata Aktivitas Belajar Matematika Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran	98
5.4	Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Matematika Menggunakan Pendekatan <i>Realistic Mathematic Education</i>	100



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Responden.....	110
2. Data Kondisi Awal Peserta Didik	111
3. Daftar Kelompok Diskusi Mata Pelajaran Matematika	112
4. Silabus Siklus 1	113
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1	115
6. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran <i>Realistic Mathematic Education</i>	122
7. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus 1	126
8. Panduan Wawancara dan Hasil Wawancara Responden Guru Siklus 1.....	130
9. Panduan Wawancara dan Hasil Wawancara Responden Peserta Didik Siklus 1.....	132
10. Materi Pelajaran Siklus 1 Jaring-Jaring Balok.....	134
11. Lembar Kegiatan Peserta Didik Siklus 1	136
12. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus 1	140
13. Soal Tes Evaluasi Siklus 1	142
14. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Tes Evaluasi Siklus 1	148
15. Data Nilai Post Tes Peserta Didik Siklus 1	149
16. Catatan Lapangan Siklus 1	150
17. Silabus Siklus 2.....	151
18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2	153
19. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran <i>Realistic Mathematic Education</i> Siklus 2.....	160

20. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus 2	164
21. Panduan Wawancara dan Hasil Wawancara Responden Guru Siklus 2.....	168
22. Panduan Wawancara dan Hasil Wawancara Responden Peserta Didik Siklus 2.....	170
23. Materi Pelajaran Siklus 2	172
24. Lembar Kegiatan Peserta Didik Siklus 2	175
25. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus 2	178
26. Soal Tes Evaluasi Siklus 2	180
27. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Tes Evaluasi Siklus 2	185
28. Data Nilai Post Tes Peserta Didik Siklus 2.....	186
29. Catatan Lapangan Siklus 2.....	187
30. Analisis Perbandingan Aktivitas Belajar Matematika Peserta Didik Persiklus	188
31. Analisis Perbandingan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Persiklus	189
32. Soal Tes Uji Validitas Isi Siklus 1	190
33. Uji Validitas Isi Siklus 1 (Sebelum Revisi)	196
34. Uji Validitas Isi Siklus 1 (Setelah Revisi)	200
35. Soal tes Uji Validitas isi Siklus 2	204
36. Uji Validitas Isi Siklus 2 (Sebelum Revisi)	209
37. Uji Validitas Isi Siklus 2 (Setelah Revisi)	213