



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
*NUMBERED HEAD TOGETHER* UNTUK MENINGKATKAN  
PRESTASI BELAJAR IPA SISWA KELAS V SEMESTER II  
SD 2 BULUNGKULON JEKULO KUDUS  
TAHUN AJARAN 2012/2013**

**Oleh  
TRI IDAYANI  
NIM 200933056**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2013**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
*NUMBERED HEAD TOGETHER* UNTUK MENINGKATKAN  
PRESTASI BELAJAR IPA SISWA KELAS V SEMESTER II  
SD 2 BULUNGKULON JEKULO KUDUS  
TAHUN AJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**TRI IDAYANI**

**NIM 200933056**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2013**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto:

*"Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai dari suatu urusan, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan lain dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap" (Al-Insyiroh : 6-8).*

### Persembahan

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

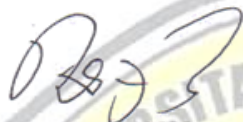
- Kedua orangtuaku, bapak Sudi dan ibu Faizah, terima kasih atas petuah, kasih sayang, serta do'a yang tiada henti selama ini.
- Adikku Fendy terima kasih atas dukungan dan do'anya.
- Sahabat-sahabatku, Mudah, Mbak Novi, Ary, Mbak Ema, Tri, Krisma, Faudany, Yeti, Eko, Darmanto, Reza, Ruri, Ali, Edy dan yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, terimakasih atas do'a, semangat, kerjasama, dan canda tawa kalian.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Tri Idayani (NIM. 200933056) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kudus, .....

Pembimbing I



**Drs. Masturi, M.M**  
NIP. 0610713020001001

Kudus, .....

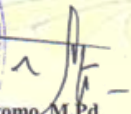
Pembimbing II



**Yuni Ratnasari, S. Si, M.Pd**

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan




**Dr. Slamet Utomo, M.Pd**  
NIP. 19621219 198703 1 001




**LEMBAR PENGESAHAN**

Skripsi oleh Tri Idayani (NIM. 200933056) ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada tanggal .....


Tim Penguji,

  
Drs. Masturi, M. M.  
NIS. 0610713020001001


Ketua

  
Khamdun, S. Pd, M. Pd.  
NIS. 0610701000001219

Anggota

  
Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd  
NIS. 0610701000001221

Anggota

  
Sumaji, S.Pd, M.Pd  
NIS. 0610701000001220

Anggota

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



  
Dr. Slamet Utomo, M.Pd  
NIP.19621219 198703 1 001

## PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas anugerah yang telah dilimpahkan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas V Semester II SD 2 Bulungkulon Jekulo Kudus Tahun Ajaran 2012/2013”.

Skripsi ini disusun guna memenuhi salahsatu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Keberhasilan penyusunan skripsi ini bukan hanya kerja keras penulis semata, melainkan juga dukungan dan bantuan dari segenap pihak. Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu:

1. Dr. Slamet utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Murtono, M.Pd, ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang memberi banyak informasi mengenai penulisan skripsi.
3. Drs. Masturi, M.M, dosen pembimbing I yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam penyusunan skripsi.
4. Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd, dosen pembimbing II yang selalu memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

5. Semua dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi memberikan ilmu kepada penulis.
6. Sutiyono, S.Pd kepala SD 2 Bulungkulon yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
7. Sulastri, S.Pd. guru kelas V SD 2 Bulungkulonyang membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
8. Bapak/Ibu guru serta siswa-siswikelas V SD 2 Bulungkulon yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Semua pihak yang terlibat, yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Kudus, September 2013

Tri Idayani



## ABSTRACT

Idayani, Tri. 2013. *Application of Numbered Head Together Learning Model for Improving Science Learning Achievement for Students Class V Semester II SD 2 Bulungkulon Academic Year 2012/2013*. Skripsi. Education Of Elementary Schoolteacher, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor: (I) Drs. Masturi, M.M, (II) Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.

**Key Words:** Science Learning Achievement, *Numbered Head Together*.

This research is motivated for achievement fifth grade students of elementary school science 2 Bulungkulon still low. This is because teacher still use the lecture method in science teaching. Science is one of the skills that must be mastered when students go to school because it becomes one of the national examination subject. But many students who have difficulty identifying science concepts. Therefore, the learning model *Numbered Head Together* (NHT) is expected to help improve students science achievement. The purpose of this research was get improvement science learning achievement material properties of light for fifth grade students in the second semester of SD 2 Bulungkulon Jekulo Kudus academic year 2012/2013.

*Numbered Head Together* is a learning model in which each student is given number and then made groups of students and teacher call a student numbers at random. Science learning achievement is the result of someone who has achieved after learning science. Science as a collection of theories about natural phenomena through scientific methods. In this research is limited to the material properties of light.

The research conducted on the second semester of fifth grade at elementary school 2 Bulungkulon Jekulo Kudus academic year 2012/2013. Kind of this research is classroom action research with cycle model. This research was conducted in two cycles, each cycle is consisting of two learning sessions. Each cycle consist of planning, action, observation and reflection. Technical of analysis data using quantitative and qualitative data. Test the validity of the instrument using *Product Moment* formula while reliability test data using techniques K.R 20.

The Student's initial conditions before taking action got classical completeness by 46% with an average of 68,4 in the first cycle increased to 56% with an average of 70,8 and the second cycle increased to 76% with a mean average 72,6. The student learning activities in the cycle I got an average of 66% with a qualifying "good" increased in the second cycle to be 78% with a qualifying "good". Teacher performance in cycle I get an average of 66% with a qualifying "good" increased in the second cycle to 85% with qualification "very good".

The conclusions of this research is use the *Numbered Head Together* learning model can improve science achievement of students. Suggestions in this study expected to other researchers can use the model to develop the research with

the *Numbered Head Together* learning model or using other learning models so that students achievement can be improved.



## ABSTRAK

Idayani, Tri. 2013. *Penerapan Model Pembelajaran Numbered Head Together untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas V Semester II SD 2 Bulungkulon Jekulo Kudus Tahun Ajaran 2012/2013*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Drs. Masturi, M.M, (II) Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.

**Kata Kunci:** Prestasi Belajar IPA, *Numbered Head Together*.

Penelitian ini dilatarbelakangi karena prestasi belajar IPA siswa kelas V SD 2 Bulungkulon masih rendah. Hal ini dikarenakan guru masih menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran IPA. IPA merupakan salah satu kemampuan yang harus dikuasai siswa ketika bersekolah karena menjadi salah satu mata pelajaran ujian nasional. Tetapi banyak siswa yang kesulitan mengidentifikasi konsep IPA. Oleh sebab itu, dengan model pembelajaran *Numbered Head Together* diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar IPA siswa. Tujuan dilaksanakan penelitian ini adalah untuk memperoleh peningkatan prestasi belajar IPA materi sifat-sifat cahaya pada siswa kelas V semester II SD 2 Bulungkulon Jekulo Kudus tahun ajaran 2012/2013.

*Numbered Head Together* adalah model pembelajaran dimana setiap siswa diberi nomor kemudian dibuat kelompok dan guru memanggil nomor siswa secara acak. Prestasi belajar IPA adalah hasil yang telah dicapai seseorang setelah belajar IPA. IPA adalah kumpulan teori tentang gejala alam melalui metode ilmiah. Dalam penelitian ini terbatas pada materi sifat-sifat cahaya.

Penelitian dilakukan terhadap siswa kelas V semester II SD 2 Bulungkulon Jekulo Kudus tahun ajaran 2012/2013. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan model siklus. Penelitian dilaksanakan dalam 2 siklus, masing-masing siklus terdiri dari 2 kali pertemuan pembelajaran. Tiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Teknik analisis data menggunakan data kuantitatif dan kualitatif. Uji validitas instrumen menggunakan validitas empiris dengan rumus *Product Moment* sedangkan uji reliabilitas data menggunakan teknik K.R 20.

Hasil pengamatan kondisi awal siswa sebelum melakukan tindakan memperoleh ketuntasan klasikal sebesar 46% dengan rata-rata 68,4 meningkat pada siklus I menjadi 56% dengan rata-rata 70,8 dan pada siklus II meningkat menjadi 76% dengan rata-rata 72,6. Aktivitas belajar siswa pada siklus I mendapatkan rata-rata 66% dengan kualifikasi baik meningkat menjadi 78% di siklus II dengan kualifikasi baik. Aktivitas peneliti pada siklus I mendapatkan skor rata-rata 66% dengan kualifikasi baik meningkat pada siklus II menjadi 85% dengan kualifikasi sangat baik.

Simpulan pada penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together* dapat meningkatkan prestasi belajar IPA materi sifat-sifat cahaya pada siswa kelas V SD 2 Bulungkulon tahun ajaran 2012/2013. Saran dalam penelitian ini diharapkan para peneliti yang lain dapat mengembangkan

penelitian menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together* sehingga prestasi belajar siswa dapat meningkat.





## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xx</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	8
1.4 Kegunaan Penelitian .....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	10
1.6 Definisi Operasional .....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b> .....	<b>12</b>
2.1 Kajian Pustaka .....	12
2.1.1 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT .....	12
2.1.2 Prestasi Belajar .....	23
2.1.3 Ilmu Pengetahuan Alam .....	26
2.1.4 Sifat-sifat Cahaya .....	28
2.2 Penelitian yang Relevan .....	37



2.3 Kerangka Berfikir .....	40
2.4 Hipotesis Tindakan .....	41
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>42</b>
3.1 <i>Setting</i> Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	42
3.2 Variabel Penelitian .....	42
3.3 Rancangan Penelitian .....	43
3.4 Prosedur Penelitian .....	50
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data .....	50
3.4.2 Instrumen Penelitian dan Validitas Data .....	52
3.5 Analisis Data .....	61
3.5.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif.....	61
3.5.2 Teknik Analisis Data Kualitatif.....	62
3.6 Indikator Keberhasilan .....	63
3.7 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	64
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>65</b>
4.1 Pra Penelitian Tindakan Kelas .....	65
4.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas .....	70
4.2.1 Siklus I.....	71
4.2.2 Siklus II .....	108
4.3 Simpulan .....	144
4.4 Uji Hipotesis Penelitian .....	148

<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>149</b>
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>178</b>
6.1 Simpulan .....	178
6.2 Saran .....	179
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>181</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>184</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal SD 2 Bulungkulon .....	61
3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa .....	63
3.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	64
4.1 Persiapan Kegiatan Pra Siklus .....	65
4.2 Nilai Tes Siswa Pra Siklus .....	68
4.3 Jadwal Penelitian .....	70
4.4 Jadwal Mata Pelajaran IPA Kelas V SD 2 Bulungkulon.....	70
4.5 Hasil Pengamatan Aktivitas Peneliti Siklus I .....	78
4.6 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	89
4.7 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	91
4.8 Perolehan Rata-rata Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I .....	97
4.9 Nilai Tes Siswa Siklus I .....	98
4.10 Distribusi Nilai Siswa Siklus I.....	99
4.11 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I.....	100
4.12 Perbandingan Prestasi Belajar Siswa Pra Siklus dan Siklus I .....	104
4.13 Perbandingan Ketuntasan Belajar Siswa Pra Siklus dan Siklus I.....	105
4.14 Hasil Pengamatan Aktivitas Peneliti Siklus II .....	115
4.15 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	123
4.16 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	125
4.17 Perolehan Rata-rata Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II.....	130

4.18 Nilai Tes Siswa Siklus II .....	132
4.19 Distribusi Nilai Siswa Siklus II .....	133
4.20 Nilai Tes Siswa Siklus II.....	134
4.21 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II .....	135
4.22 Perbandingan Prestasi Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	142
4.23 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	142
4.24 Peningkatan Hasil Pengamatan Aktivitas Peneliti .....	144
4.25 Peningkatan Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa .....	145
4.26 Peningkatan Nilai Siswa dari <i>Pre Test</i> sampai Siklus II .....	145

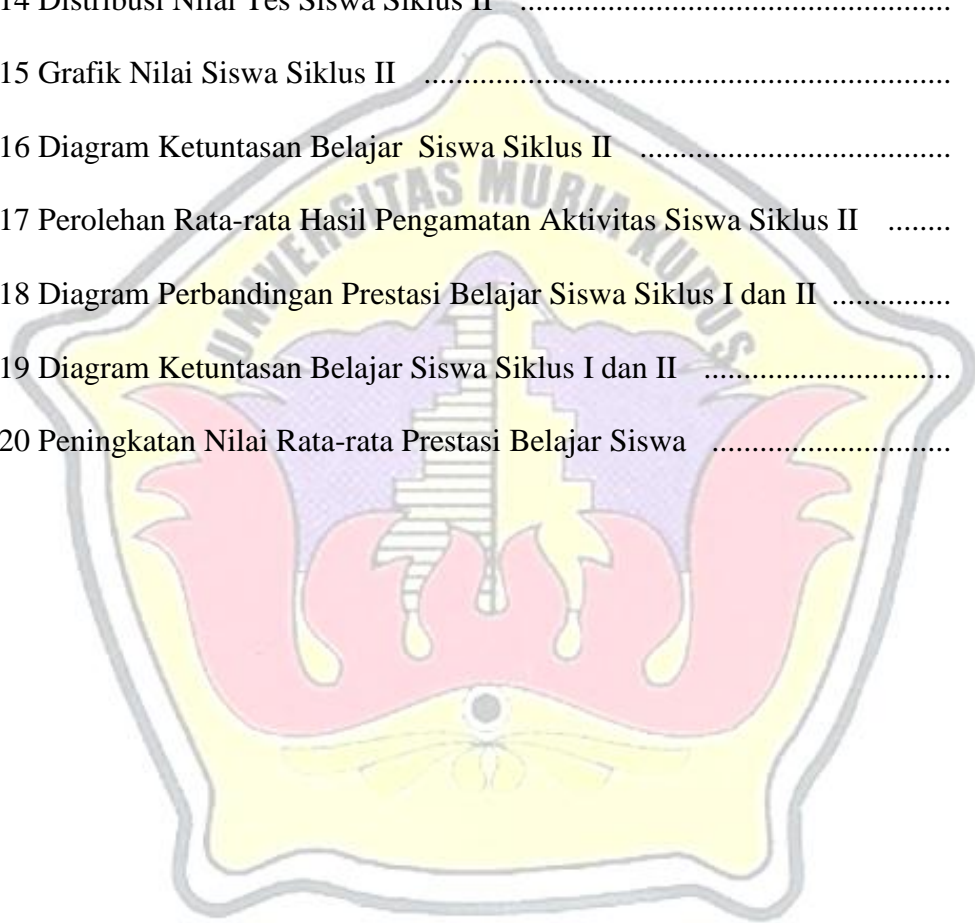


## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Cahaya Merambat Lurus .....	29
2.2 Cahaya Menembus Benda Bening .....	30
2.3 Pemantulan Cahaya .....	31
2.4 Cermin Datar .....	32
2.5 Cermin Cembung .....	32
2.6 Cermin Cekung .....	33
2.7 Skema Pembiasan Cahaya .....	34
2.8 Dispersi Cahaya pada Prisma .....	35
2.9 Pelangi .....	35
2.10 Cara Membuat Pelangi .....	36
2.11 Skema Kerangka Berpikir .....	41
3.1 Siklus PTK Model Kemmis & Mc Taggart .....	44
4.1 Fase Penomoran .....	74
4.2 Fase Pengajuan Pertanyaan .....	74
4.3 Fase Berpikir Bersama .....	75
4.4 Fase Menjawab .....	76
4.5 Grafik Distribusi Nilai Tes Siswa Siklus I .....	99
4.6 Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I .....	100
4.7 Perolehan Rata-rata Hasil Aktivitas Siswa Siklus I .....	103
4.8 Grafik Perolehan Prestasi Belajar Siswa Siklus I .....	105



4.9 Perbandingan Ketuntasan Prestasi Belajar Siswa .....	105
4.10 Fase Penomoran .....	110
4.11 Fase Pengajuan Pertanyaan .....	111
4.12 Fase Berpikir Bersama .....	112
4.13 Fase Menjawab .....	112
4.14 Distribusi Nilai Tes Siswa Siklus II .....	134
4.15 Grafik Nilai Siswa Siklus II .....	134
4.16 Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II .....	135
4.17 Perolehan Rata-rata Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II .....	140
4.18 Diagram Perbandingan Prestasi Belajar Siswa Siklus I dan II .....	142
4.19 Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I dan II .....	143
4.20 Peningkatan Nilai Rata-rata Prestasi Belajar Siswa .....	147



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Nilai <i>Pre Test</i> IPA Siswa Kelas V SD 2 Bulungkulon .....	184
2. Daftar Nama Kelompok IPA .....	185
3. Silabus IPA Siklus I.....	186
4. RPP IPA Siklus I.....	189
5. LKS IPA Siklus I.....	200
6. Lembar Pengamatan Aktivitas SiswaSiklus I.....	205
7. Persentase Keberhasilan Aktivitas SiswaTiap Aspek Siklus I.....	216
8. Lembar Pengamatan Aktvitas PenelitiSiklus I .....	217
9. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Siklus I .....	228
10. Kisi-kisi Tes IPA Siklus I.....	233
11. Evaluasi IPA Siklus I.....	236
12. Kunci Jawaban Tes Siklus I.....	240
13. Hasil Tes Siklus I.....	241
14. Silabus IPA Siklus II.....	244
15. RPP IPA Siklus II .....	247
16. LKS IPA Siklus II.....	257
17. Lembar Pengamatan Aktivitas SiswaSiklus II.....	261
18. Persentase Keberhasilan Aktivitas SiswaTiap Aspek Siklus II.....	272
19. Lembar Pengamatan Aktvitas PenelitiSiklus II .....	273

20. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Siklus II .....	284
21. Kisi-kisi Tes IPA Siklus II .....	287
22. Evaluasi IPA Siklus II .....	290
23. Kunci Jawaban Tes Siklus II .....	294
24. Hasil Tes Siklus II .....	295
25. Dokumentasi Penelitian .....	298
26. Pernyataan Peneliti .....	300
27. Daftar Riwayat Hidup .....	301
28. Penetapan Pembimbing Skripsi .....	302
29. Lembar Konsultasi .....	303
30. Keterangan Selesai Bimbingan .....	307
31. Permohonan Ijin Penelitian .....	308
32. Surat Keterangan Penelitian .....	309
33. Permohonan Ujian Skripsi .....	310

