



**UPAYA MENINGKATKAN AKHLAK MULIA MELALUI
LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK PADA SISWA
KELAS XI TKR 01SMK MUHAMMADIYAH
KUDUSTAHUN PELAJARAN 2012/ 2013**

SKRIPSI

Oleh
DESY SEPTIYANI
2009 31 028

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**



**UPAYA MENINGKATKAN AKHLAK MULIA MELALUI
LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK PADA SISWA
KELAS XI TKR 01SMK MUHAMMADIYAH
KUDUSTAHUN PELAJARAN 2012/ 2013**



**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ❖ Sekecil apapun perbuatan baik yang dilakukan itu merupakan suatu kebiasaan yang terbiasa dilakukan tiap detiknya, kelak akan mendapat balasan yang setimpal yang bermanfaat bagi diri kita dan orang lain.

(HR. Imam Muslim)



1. Buat Ibu tercinta, kakak-kakakku dan adikku tersayang yang selalu memberi doa dan kasih sayang yang begitu besar.
2. Teman-teman progdi BK yang telah memberi semangat serta membantu dan menemaniku.
3. Almamater tercinta tempatku menuntut ilmu.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Desy Septiyani NIM 200931028 ini telah diperiksa dan disetujui
untuk diuji

Kudus, 2013
Pembimbing I

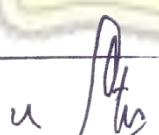

Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons
NIS.06107013020001008

Pembimbing II


Drs. Arista Kiswantoro
NIS. 061073020001027

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 19870310 1 001

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Desy Septiyani (NIM. 2009-31 -028) ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji pada tanggal 24 Juli 2013 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling

Kudus, 24 Juli 2013

Dewan Pengaji


Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons
NIS. 06107013020001008


Drs. Arista Kiswantoro
NIS. 061073020001027


Drs. Sucipto, M.Pd, Kons
NIS. 06107113020001005


Drs. Masturi, M.M
NIS.0610713020001001

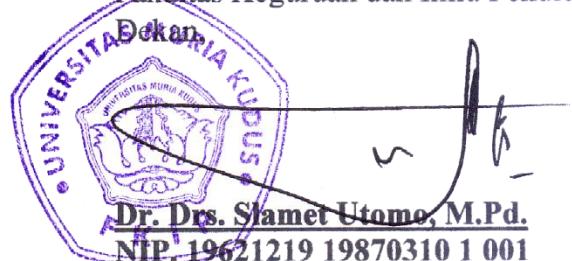
Ketua

Anggota

Anggota

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



ABSTRAK

Desy Septiyani, 200931028, "Upaya Meningkatkan Akhlak Mulia Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siswa Kelas XI TKR 01 SMK Muhammadiyah Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013". Skripsi program Studi Bimbingan dan Konseling di Universitas Muria Kudus, Dosen Pembimbing I Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons., Dosen Pembimbing II Drs. Arista Kiswantoro.

Kata Kunci: *Akhvak Mulia: Layanan Bimbingan Kelompok.*

Penelitian ini dilatar belakangi masih ada sebagian siswa kelas XI TKR 01 SMK Muhammadiyah mempunyai akhlak yang kurang baik seperti, kurangnya kejujuran pada diri siswa, kurang menghormati guru, dan kurang santun saat bicara terhadap guru. Permasalahan yang akan diteliti: seberapa besar peningkatan akhlak mulia siswa kelas XI TKR 01 SMK Muhammadiyah Kudus tahun pelajaran 2012/2013.

Kegunaan penelitian ini adalah: 1. Kegunaan Teoritik: Sebagai sumber pengetahuan dan pemikiran khususnya dalam bidang bimbingan dan konseling dan sebagai bahan acuan penelitian yang lebih lanjut. 2. Kegunaan Praktis: 1) Menetapkan kebijakan untuk meningkatkan akhlak mulia siswa baik secara individu maupun kelompok dalam aspek apapun. 2) Memberika alternative dalam mengarahkan peserta didik untuk menanamkan dan memberikan contoh akhlak mulia saat proses pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari. 3) Dijadikan sebagai acuan bagi peserta didik tentang pentingnya akhlak mulia terutama dalam proses pembelajaran. 4) Dapat menambah pengetahuan dan menggunakan layanan bimbingan kelompok sebagai acuan dalam mengatasi masalah yang lain. Hipotesis Penelitian ini adalah: "Layanan bimbingan kelompok dapat meningkatkan akhlak mulia pada siswa kelas XI TKR 01 SMK Muhammadiyah Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013".

Subjek yang diteliti dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI TKR 01, sebanyak 8 siswa yang mempunyai akhlak yang kurang baik berdasarkan wawancara dan observasi. Variabel penelitian: Bimbingan Kelompok (Variabel Bebas) dan akhlak mulia (Variabel Terikat). Metode pengumpulan data metode pokok observasi, metode pendukung yaitu wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan deskriptif komparatif. Penelitian ini dilakukan 2 siklus (siklus I dan Siklus II) setiap siklus 3 kali pertemuan membahas 3 materi dengan alokasi waktu 45 menit.

Berdasarkan hasil observasi sebelum tindakan bimbingan kelompok akhlak siswa kurang baik dan masuk dalam kategori kurang dengan skor rata-rata 10,1. Setelah diberi layanan bimbingan kelompok pada siklus I, akhlak mulia siswa meningkat menjadi kategori cukup dengan skor rata-rata 19,7. Sedangkan pada siklus II terus meningkat menjadi kategori sangat baik dengan skor rata-rata 32,5. Hal ini menunjukkan bahwa layanan bimbingan kelompok dapat meningkatkan akhlak mulia pada siswa kelas XI TKR 01 SMK Muhammadiyah.

Hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan layanan bimbingan kelompok dapat meningkatkan akhlak mulia pada siswa kelas XI TKR 01 SMK Muhammadiyah. Dengan demikian hipotesis yang diajukan dapat diterima dan teruji kebenarannya. Melihat temuan dilapangan, peneliti memberikan saran kepada: 1. Kepala Sekolah hendaknya memberikan prasarana atau fasilitas yang menunjang agar program BK dapat berjalan dengan baik. 2. Konselor dapat memprogramkan layanan bimbingan kelompok untuk membentuk akhlak siswa menjadi akhlak yang mulia dan mengubah akhlak siswa yang kurang baik menjadi baik. 3. Siswa lebih aktif memanfaatkan dengan adanya layanan bimbingan kelompok dapat mengembangkan kemampuan dirinya ataupun dalam memecahkan persoalan dan permasalahan yang dialami oleh siswa sehingga dapat mengubah atau mengembangkan sikap dan perbuatan ke arah yang lebih baik.



ABSTRACT

Desy septiyani, 200931028, "The Improving Attempts of Moral Values through Guidance Services in The Eleventh Grade Students of SMK Muhammadiyah TKR 01 Academic Year 2012/2013". Skripsi Study Program of Guidance and Counseling at Muria Kudus University, Advisor I Dra. Sumarwiyah,M.Pd. Kons., Advisor II Drs. Arista Kiswantoro.

Keywords: *Moral Values: The Guidance Services Group.*

The background of the research is there is some of students in the eleventh grade of TKR 01 SMK Muhammadiyah have reprehensible moral such as, lack of honest on students, lack of respect for teachers, and less polite when talking to teachers. The Problems to be studied: How much improvement of moral values in the eleventh grade students of TKR 01 SMK Muhammadiyah Kudus academic year 2012/2013.

The usefulness of the research is: 1. Theoretical usefulness: as a source of knowledge and thoughts especially in the field of guidance and counseling and as reference material further research. 2. Practical usefulness: 1) Establishes policies to improving moral values of students both individually or groups in any aspect. 2) Give alternative in directed learners to instill and give examples of moral values when learning process in daily life. 3) Used a reference for learners about importance of moral values especially in learning process. 4) To get knowledge and used group guidance services as a reference in over come of other problems. The hypothesis of the research is: "Group guidance services can increase moral values for eleventh grade students of TKR 01 SMK Muhammadiyah Kudus academic year 2012/2013".

The subject of the research is eleventh grade students of TKR 01, there is eight students have reprehensible moral based on interview and observation. The variable of the research is Group Guidance (independent variables) and Moral Values (dependent variable). The method for collecting data for principal method observation, The Supporting method is interview and documentation. The Analysis of data used comparative descriptive. This research through two cycle (cycle I and cycle II) every cycle through three times meeting and discuss three materials with time allocation 45 minutes.

Based on observation results before group guidance action moral of student's moral unfavorable and including in category of deficient with average 10,1. After get group guidance services on cycle I, moral values of students increase be category of enough with average 19,7. Whereas, on cycle II continues to increase be excellence category with average 32,5. This suggests that group guidance services can increase moral values for eleventh grade students of TKR 01 SMK Muhammadiyah.

The result of the research can concluded group guidance services can increase moral values for eleventh grade students of TKR 01 SMK Muhammadiyah. Thus, the hypothesis of the research that proposed can be

accepted and tested were correct. Look at the findings of the research, researcher give suggestion: 1. 1. The Head Master should give facilities to support Guidance and Counseling can runs well. 2. Counselor can make program group guidance services to form moral of students to be moral values and change reprehensible moral to be moral values. 3. Students can more active to utilize group guidance services to develop self ability or to get solution in some problems experienced by students through can change or develop the moral to moralvalue.



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT Pencipta alam semesta, pemberi kenikmatan dan kehidupan yang tiada terhingga. Sholawat serta salam kepada junjungan kami tercinta, kekasihMu tercinta Muhammad SAW. Beserta keluarganya yang mulia, sahabatnya yang setia, dan pengikut-pengikutnya hingga akhir masa.

Skripsi ini tidak akan selesai tanpa dukungan dari teman-teman dan bimbingan dari para dosen yang dengan gigihnya membimbing penulis. Melalui manis pahitnya berbagai macam hal dan proses yang sangat panjang. Maka pada kesempatan ini dengan segala ketulusan dan kerendahan hati penulis mengucapkan jazakalloh ahsanah jazaah kepada :

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan FKIP Universitas Muria Kudus sekaligus yang telah memberikan ijin penelitian.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, dan sebagai dosen pembimbing I yang senantiasa dengan penuh kesabaran membimbing dan memberikan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Drs.Arista Kiswantoro dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan tak henti-hentinya mengarahkan sejak awal penelitian hingga penyusunan skripsi ini.
4. Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan dan penulisan skripsi.
5. Bapak Purwanta Agung S, S.Pd, M.M Kepala SMK Muhammadiyah Kudus yang telah memberikan ijin penelitian.

6. Drs. H. Agus Susilo, M.M Kolaborator sekaligus pembimbing lapangan yang telah memberikan bantuan dan pengarahan selama pelaksanaan penelitian.
7. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Semoga amal baik yang telah diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Walaupun disadari dalam skripsi ini masih banyak kekurangan, namun diharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya dan mendapat ridlo dari Allah SWT.Amin.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
ABSTARK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR GRAFIK	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 DefinisiOperasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	10
2.1 Pengertian Akhlak Mulia	10
2.1.2 Tujuan Pendidikan Akhlak.....	11
2.1.3 Fungsi Akhlak Mulia.....	12
2.1.4 Faktor-faktor Pendidikan Akhlak.....	13
2.1.5 Ciri-ciri Akhlak Mulia.....	15
2.1.6 Sumber atau Rujukan Akhlak	15

2.1.7	Metode Pembentukan Akhlak.....	16
2.2	Layanan Bimbingan Kelompok	17
2.2.1	Pengertian Layanan Bimbingan Kelompok	17
2.2.2	Tujuan Layanan Bimbingan Kelompok	18
2.2.3	Fungsi Layanan Bimbingan Kelompok	19
2.2.4	Manfaat Bimbingan Kelompok.....	20
2.2.5	Bentuk-bentuk Kelompok dalam Bimbingan Kelompok..	21
2.2.6	Teknik Bimbingan Kelompok.....	22
2.2.7	Tahapan Bimbingan Kelompok.....	23
2.2.8	Komponen Bimbingan Kelompok.....	27
2.3	Layanan Bimbingan Kelompok Sebagai Upaya Meningkatkan Akhlak Mulia.....	30
2.4	Kajian Penelitian Sebelumnya.....	32
2.5	Kerangka Berpikir.....	34
2.6	Hipotesis Tindakan	36
BAB III	METODE PENELITIAN	37
3.1	Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	37
3.2	Variabel Penelitian	38
3.3	Rancangan Penelitian	38
3.3.1	Perencanaan.....	39
3.3.2	Pelaksanaan Tindakan.....	40
3.3.3	Observasi.....	40
3.3.3	Analisis dan Refleksi.....	41

3.4	Prosedur Penelitian	41
3.4.1	Metode Observasi.....	41
3.4.2	Metode Wawancara.....	41
3.4.3	Metode Dokumentasi.....	41
3.5	Analisi Data	46
BAB IV HASIL PENELITIAN		48
4.1	Pelaksanaan Siklus I	53
4.1.1	Perencanaan	53
4.1.2	Pelaksanaan Tindakan	54
4.1.3	Observasi	55
4.1.4	Refleksi	64
4.2	Siklus II	67
4.2.1	Perencanaan	68
4.2.2	Pelaksanaan Tindakan	69
4.2.3	Observasi	70
4.2.4	Refleksi	78
4.2.4.1	Aktifitas Peneliti	78
4.2.4.2	Aktifitas Siswa.....	79
4.2.4.3	Situasi dan kondisi bimbingan kelompok.....	80
4.2.4.4	Observasi indikator akhlak mulia	81
4.3	Simpulan	83
4.4	Uji Hipotesis Tindakan	85

BAB V	PEMBAHASAN	86
BAB VI	KESIMPULAN DAN SARAN	94
6.1	Kesimpulan	94
6.2	Saran	94
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN	98



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Pedoman Observasi Akhlak Mulia Terhadap siswa.....	44
3.2 Pedoman Wawancara Terhadap Guru Pembimbing dan Wali Kelas	45
4.1 Hasil Observasi Indikator Akhlak Mulia Pra Tindakan Layanan Bimbingan Kelompok.....	48
4.3 Perencanaan Materi Bimbingan Kelompok Siklus I	53
4.4 Rincian Pelaksanaan Siklus I.....	54
4.5 Hasil Observasi Kolaborator Tehadap Peneliti Siklus 1	56
4.6 Hasil Observasi Aktifitas Anggota Pada Siklus I.....	58
4.7 Hasil Observasi Kondisi Bimbingan Kelompok Siklus I	59
4.8 Hasil Observasi Indikator Akhlak Mulia Siklus I.....	60
4.10 Diagnosa Kelemahan Tindakan Layanan Bimbingan Kelompok	66
4.11 Perencanaan Materi Bimbingan Kelompok Siklus II.....	68
4.12 Rincian Pelaksanaan Siklus II	70
4.13 Hasil Observasi Kolaborator Tehadap Peneliti Siklus 1I	70
4.14 Hasil Observasi Aktifitas Anggota Pada Siklus II.....	71
4.15 Hasil Observasi Kondisi Bimbingan Kelompok Siklus II.....	72
4.16 Hasil Observasi Indikator Akhlak Mulia Siklus II.....	73
4.18 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I dan Siklus II	78
4.19 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	79

4.20 Perbandingan Hasil Observasi Situasi dan Kondisi Bimbingan Kelompok Siklus I dan Siklus II.....	80
4.21 Perbandingan Hasil Observasi Indikator Akhlak Mulia Pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	81
4.23 Hasil Akhir PTK BK.....	83



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berfikir	35
3.1 Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas	39



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Hasil Observasi Akhlak Mulia Pra Bimbingan Kelompok.....	50
4.2 Hasil Observasi Akhlak Mulia Bimbingan Kelompok Setelah Siklus I.....	62
4.3 Hasil Observasi Akhlak Mulia Bimbingan Kelompok Setelah Siklus II.....	75
4.4 Hasil Observasi Indikator Akhlak Mulia Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Hasil Wawancara pada Guru Pembimbing dan Wali kelas.....	99
2. Hasil Observasi Indikator Akhlak Mulia Pra Tindakan Layanan Bimbingan Kelompok	101
3. Jadwal Pelaksanaan PTK BK.....	103
4. Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling, Materi, dan Laporan Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 1, 2, dan 3.....	104
5. Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti Siklus I Pertemuan 1, 2, dan 3	130
6. Hasil Observasi Terhadap Anggota Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 1, 2, dan 3.....	139
7. Hasil Observasi Situasi dan Kondisi Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 1, 2, dan 3.....	148
8. Hasil Observasi Indikator Akhlak Mulia Siklus I.....	154
9. Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling, Materi, dan Laporan Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 1, 2, dan 3	156
10. Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti Siklus II Pertemuan 1, 2, dan 3.....	178
11. Hasil Observasi Terhadap Anggota Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 1, 2, dan 3.....	187

12. Hasil Observasi Situasi dan Kondisi Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan 1, 2, dan 3	196
13. Hasil Observasi Indikator Akhlak Mulia Siklus II	202
14. Surat Pernyataan	203
15. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	204
16. Surat Keterangan izin dari FKIP UMK.....	205
17. Surat Keterangan Penelitian dari SMK Muhammadiyah Kudus	206
18. Riwayat Hidup	207
19. Lembar Konsultasi	208

