



**PENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
MODEL *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*
MATERI JARING-JARING BALOK DAN KUBUS
SISWA KELAS IV SD N TAMANSARI 02 PATI**

Oleh

PURNA IRAWATI

NIM : 200933026

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2013



**PENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
MODEL *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*
MATERI JARING-JARING BALOK DAN KUBUS
SISWA KELAS IV SD N TAMANSARI 02 PATI**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

PURNA IRAWATI

NIM: 200933026

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

❖ MOTTO

Kita makan dengan tangan dan mulut namun kita meraih cita-cita dengan tetesan otak (Sunarto, S.Pd)

Dibelakang pria yang hebat ada wanita yang kuat (Wahyudi)..

❖ PERSEMBAHAN

Dengan Segala kerendahan hati, skripsi ini penulis persembahkan kepada: Kedua Orang Tuaku, suami (Wahyudi), beserta anak-anakku (Ega dan Akbar) yang selalu sabar memberikan dukungan, dan memotivasiku untuk terus bersemangat.

Keluarga besar SD N Tamansari 02 Pati yang telah memberiku banyak pengalaman dan pandangan hidup.

Para sahabat (Santi, Rina, Sulis, Yayuk, Umi , Zawawi, Zaenal) teman-teman kelas A PGSD yang telah memberikan banyak semangat, motivasi, dan inspirasi bagiku.

Serta Pembaca Budiman

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh **Purna Irawati** (NIM. 2009-33-026) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 16 Desember 2013

Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.

NIS. 1610701000001218

Kudus, 16 Desember 2013

Pembimbing II



Sumaji, S.Pd, M.Pd

NIS. 0610701000001220

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIP 19621219 198703 1 001

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Purna Irawati (NIM: 2009-33-026) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 20 Januari 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 27 Januari 2014

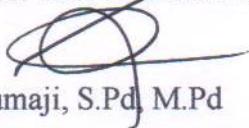
Dewan Penguji



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd

(Ketua)

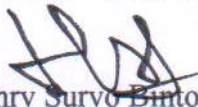
NIS. 1610701000001218



Sumaji, S.Pd, M.Pd

(Anggota)

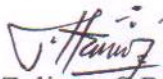
NIS. 0610701000001220



Henry Suryo Bimoro, M.Pd

(Anggota)

NIS. 0610701000001230



Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd

(Anggota)

NIS. 0610701000001221

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIP. 19621219 198703 1 001

PRAKATA

Puji syukur peneliti haturkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan kasih-Nya peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini. Penelitian berjudul “Peningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Model *Student Teams Achievement Division* Materi Jaring-jaring Balok dan Kubus Siswa Kelas IV SDN Tamansari 02 Pati,” diharapkan dapat bermanfaat sebagai bahan masukan dalam peningkatan kualitas pendidikan pada umumnya.

Keberhasilan peneliti berkat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu tidak berlebihan bila dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih dan rasa hormat kepada:

1. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi izin penelitian.
2. Bapak Dr. Murtono, M.Pd, Ketua Jurusan PGSD FKIP UMK yang telah memberikan izin penelitian.
3. Ibu Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan ketekunan dan kesabaran serta kesungguhan hati sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Bapak Sumaji, S.Pd, M.Pd Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dengan ketekunan dan kesabaran serta kesungguhan hati sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Para Dosen Jurusan PGSD FKIP UMK yang telah memberi ilmu pengetahuan.

6. Ibu Wakini, S.Pd.SD Kepala Sekolah SD N Tamansari 02, atas izin penelitian dan fasilitas yang diberikan.
7. Ibu Alimah, guru Kelas IV SD N Tamansari 02 atas izin penelitian, fasilitas dan kesediannya sebagai observer.
8. Seluruh guru dan karyawan SD N tamansari 02 yang telah membantu peneliti melakukan penelitian.
9. Siswa-siswi kelas IV SD N tamansari 02 yang telah membantu peneliti melakukan penelitian.
10. Sahabat-sahabat mahasiswa program S-1 PGSD FKIP UMK.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan mendapat berkat dan karunia yang lebih berlimpah dari Tuhan Yang Maha Pemurah. Harapan peneliti semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi peneliti, pembaca maupun dunia pendidikan.

Kudus, 20 Januari 2014

Purna Irawati

ABSTRACT

Irawati, Purna. *Improving Achievement of Learning Mathematics Through Student Teams Achievement Division in matter of Square and Cube nets in 4th grade students of SD Tamansari 02 School year 2012/2013*. Primary School Teacher Education, Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University, Advisor (I): Dr. Sri Utaminingsih.M.Pd. Supervisor (II): Sumaji, S. Pd. M.Pd.

Keywords: *Results of learning Mathematics, Student Teams Achievement Division Learning Model, Square and Cube nets.*

One of the problems experienced by students in 4th grade students of SD Tamansari 02 Pati is low achievement in learning mathematics. Based on the observation of achievement in learning mathematics showed that 52,38% of students have not completed a minimum completeness criteria. Because of the learning that teachers hold traditional the teaching learning is still center to the teacher, memorization is not attractive of the problem then held refinement by using Student Teams Achievement Division model. The problems of this study are: how increase achievement in learning mathematics in 4th grade students of SD Tamansari 02 Pati with the application of Student Teams Achievement Division learning model on mathematics in metter of square and cube nets of the school year 2012/2013?. This research generally aims to find out how improving achievement in learning mathematics in 4th grade students of SD Tamansari 02 Pati by the application of guided discovery learning model on mathematics in metter of square and cube nets of the school year 2012/2013.

Student Teams Achievement Division is one type of cooperative learning model using small groups with the total membership of each group of 4-5 students heterogeneously. Student Teams Achievement Division is consists of five components: 1) classroom presentation, 2) Team, 3) quiz, 4) team recognition.

Classroom Action Research is consists of 2 cycles and of four steps: planning, implementation, observation, and reflection. The subject of this research is the students and teachers in the fourth grade students of SD N Tamansari 02 Pati, the number of the students are 21 students consist of 10 boys and 11 girls. The techniques of collecting data that is used in this research are: 1) observation, 2) interviews, 3) test, and 4) documentation. Data analysis that is used in this research is two: 1) analysis of quantitative data and, 2) analysis of qualitative data.

The results of this research shows that the achievement learning of mathematics through models of Student Teams Achievement Division increased, it is proven that in this research is student learning outcomes improving the skills of teachers, and student activities. Cycle I results of learning mathematics gained an average value of 71,67 with classical completeness 76,19%, the second cycle to obtain an average 84,90 with classical completeness 85,71%. An average of teacher's skill is 72,5% with a good qualification, cycle II 78% with good qualifications. While the average student activities in cycle I gained 79,5% with

good qualifications and 90,95% in second cycle with good qualifications. The overall results of teachers' skills and students activities are good.

The conclusion of this research is learning mathematic through learning model Student Teams Achievement Division can improve results of learning mathematics. The suggestion that can be delivered is learning the Student Teams Achievement Division model needs to be implemented in learning mathematics in the classroom because the learning model can improve results of learning mathematics. Teachers must be able to motivate students to be more active in the learning by doing intensive guidance.



ABSTRAK

Irawati, Purna. *Peningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Student Teams Achievement Division Kelas IV Materi Jaring-jaring Balok dan Kubus SD N Tamansari 02*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing. (I): Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, Pembimbing (II): Sumaji, S.Pd, M.Pd.

Kata kunci : Hasil belajar matematika, model *Student Teams Achievement Division*, jaring-jaring balok dan kubus.

Salah satu permasalahan yang di alami oleh siswa kelas IV SD Tamansari 02 dalam pembelajaran matematika adalah rendahnya hasil belajar yang ditunjukkan adanya 52,35% siswa belum tuntas. Pembelajaran masih berpusat pada guru cenderung menegangkan dan tidak menarik. Dari permasalahan tersebut maka diadakan tindakan dengan menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division*. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: bagaimana peningkatan hasil belajar siswa kelas IV SD Tamansari 02 Pati melalui model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* pada mata pelajaran matematika materi jaring-jaring bangun ruang tahun pelajaran 2012/2013?. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IV materi jaring-jaring balok dan kubus di SD N Tamansari 02 Pati.

Model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* merupakan model kelompok dengan langkah-langkah kegiatan mengajar (menyampaikan pelajaran), belajar tim (siswa bekerja pada lembar kegiatan), tes (siswa mengerjakan kuis soal individu), dan rekognisi tim (skor tim dihitung berdasarkan skor kemajuan).

Penelitian Tindakan Kelas ini terdiri dari 2 siklus dan 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subyek penelitian ini yaitu siswa dan guru kelas IV pada SD N Tamansari 02 Kecamatan Tlogowungu Kabupaten Pati tahun 2012/ 2013 dengan jumlah siswa sebanyak 21 siswa terdiri dari 10 laki-laki dan 11 perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian adalah: 1) tes, 2) observasi, 3) wawancara, dan 4) dokumentasi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ada 2 yaitu: 1) analisis data kuantitatif dan, 2) analisis data kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan pembelajaran matematika melalui model *Student Teams Achievement Division* dapat meningkatkan hasil belajar, ketrampilan guru, dan aktivitas siswa . Siklus I rata-rata hasil belajar 71,67 dengan ketuntasan klasikal 76,19% siklus II rata-rata 84,90 dengan ketuntasan klasikal 85,71%, ketrampilan guru siklus I rata-rata 72,5% dengan kualifikasi baik, siklus II 78% dengan kualifikasi baik. Sedangkan rata-rata aktivitas siswa siklus I memperoleh 79,5% dengan kualifikasi baik, siklus II 90,95% dengan kualifikasi baik. Hasil secara keseluruhan ketrampilan guru dan aktivitas siswa sudah baik.

Simpulan dalam penelitian ini adalah pembelajaran matematika melalui model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Saran yang dapat disampaikan adalah Pembelajaran dengan model STAD perlu dilaksanakan dalam pembelajaran matematika di kelas, karena model pembelajaran tersebut dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Guru harus bisa memotivasi siswa agar lebih aktif dalam pembelajaran dengan melakukan bimbingan secara intensif.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL.....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Kegunaan Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUATAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	10
2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Pengertian Belajar	10
2.1.2 Hakekat Hasil Belajar	11
2.1.3 Peningkatan Hasil Belajar	12
2.1.4 Matematika	13
2.1.5 Model <i>Student Teams Achievement Division</i>	16

2.1.6 Jaring-jaring Balok dan Kubus	19
2.2 Penelitian yang Relevan	19
2.3 Kerangka Berfikir	21
2.4 Hipotesis Tindakan	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	24
3.1.1 Setting Penelitian	24
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	25
3.2 Variabel Penelitian	26
3.3 Rancangan Penelitian	26
3.4 Prosedur Penelitian	28
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.6 Instrumen Penelitian	33
3.7 Teknik Analisis Data	36
3.8 Indikator Kinerja atau Keberhasilan	39
BAB IV HASIL PENELITIAN	40
4.1. Hasil Penelitian Tindakan Kelas.....	40
4.2 Hasil Penelitian Siklus I	43
4.2.1 Tahap Perencanaan	43
4.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	44
4.2.3 Tahap Pengamatan	49
4.2.4 Tahap Refleksi	52
4.3 Hasil Penelitian Siklus II	54

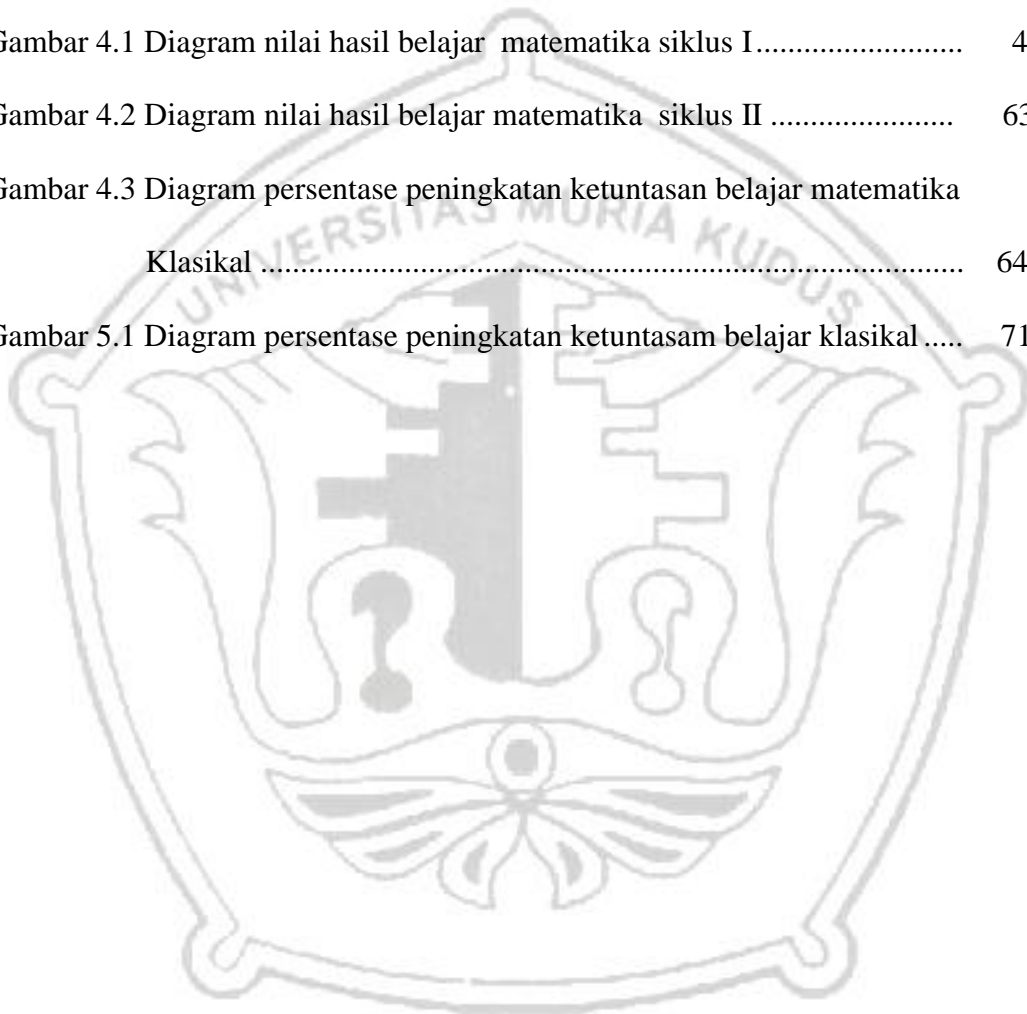
4.3.1 Tahap Perencanaan	54
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	55
4.3.3 Tahap Pengamatan	64
4.3.4 Tahap Refleksi	67
BAB V PEMBAHASAN	69
5.1 Hasil Belajar Matematika Siswa Menggunakan Model Pembelajaran STAD	69
5.2 Aktivitas Belajar Matematika Siswa Menggunakan Model STAD	72
5.3 Pengelolaan Pembelajaran melalui Model STAD (<i>Student Teams Achievement Divisions</i>)	72
BAB VI PENUTUP	76
6.1 Simpulan	76
6.2 Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN-LAMPIRAN	82
PERNYATAAN	199
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	200

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Tahap Perkembangan Kognitif Menurut Jean Piaget	15
Tabel 2.2 Kriteria Poin Kemajuan	18
Tabel 2.3 Tabel Kriteria Penghargaan	18
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	24
Tabel 3.2 Tabel Kriteria Ketuntasan Belajar.....	37
Tabel 3.3 Kriteria Hasil Observasi Siswa dan Keterampilan Guru	37
Tabel 4.1 Hasil Belajar Matematika Siswa Pra Siklus.....	41
Tabel 4.2 Jadwal Matematika Kelas IV	42
Tabel 4.3 Jadwal Penelitian Siklus I.....	42
Tabel 4.4 Jadwal Penelitian Siklus II	42
Tabel 4.5 Daftar Peringkat Siswa.....	45
Tabel 4.6 Pengelompokan Siswa Sesuai Peringkat	46
Tabel 4.7 Nilai Evaluasi Siswa Siklus 1.	47
Tabel 4.8 Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Siklus I	50
Tabel 4.9 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus I	51
Tabel 4.10 Daftar Peringkat Siswa.....	57
Tabel 4.11 Pengelompokan Siswa sesuai Peringkat	58
Tabel 4.12 Nilai Evaluasi Siswa Siklus II	62
Tabel 4.13 Kemajuan Ketuntasan Belajar Matematika Siswa dari Siklus I dan Siklus II	63
Tabel 4.14 Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Siklus II	65
Tabel 4.15 Hasil observasi keaktifan siswa siklus II	66

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Jaring- jaring Balok dan Kubus	19
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	22
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian Tindakan model Kemmis & Mc. Taggart ...	27
Gambar 4.1 Diagram nilai hasil belajar matematika siklus I.....	48
Gambar 4.2 Diagram nilai hasil belajar matematika siklus II	63
Gambar 4.3 Diagram persentase peningkatan ketuntasan belajar matematika Klasikal	64
Gambar 5.1 Diagram persentase peningkatan ketuntasan belajar klasikal	71



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Soal Uji Tes	82
Lampiran 2 Uji Validitas Dosen Pembimbing II	88
Lampiran 3 Uji Validitas Guru Kelas	92
Lampiran 4 Uji Validitas Kepala Sekolah	96
Lampiran 5 Hasil Uji Validitas Isi	100
Lampiran 6 Daftar Nama Siswa	101
Lampiran 7 Silabus Pembelajaran	102
Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	105
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	110
Lampiran 10 Lembar Kegiatan Siswa Siklus I pertemuan 1.....	115
Lampiran 11 Lembar Kegiatan Siswa Siklus I pertemuan 2	117
Lampiran 12 Kuis Siklus I	119
Lampiran 13 Pengelolaan Rekognisi Tim Siklus I	121
Lampiran 14 Kisi-kisi Soal Siklus I	122
Lampiran 15 Tes Siklus I, Kunci dan Pedoman Penilaian	124
Lampiran 16 Hasil Pengelolaan Pembelajaran STAD Siklus I Pertemuan 1 dan 2	128
Lampiran 17 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus I Pertemuan 1 dan 2 ..	138
Lampiran 18 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	146
Lampiran 19 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	151
Lampiran 20 Lembar Kegiatan Siswa Siklus II pertemuan 1	156

Lampiran 21 Lembar Kegiatan Siswa Siklus II pertemuan 2	158
Lampiran 22 Kuis Siklus II	160
Lampiran 23 Pengelolaan Rekognisi Tim Siklus II	162
Lampiran 24 Kisi-kisi Soal Siklus II	163
Lampiran 25 Tes Siklus II, Kunci dan Pedoman Penilaian	166
Lampiran 26 Hasil Pengelolaan Pembelajaran STAD Siklus II	
Pertemuan 1 dan 2	170
Lampiran 27 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus I Pertemuan 1 dan 2 ...	180
Lampiran 28 Surat Selesai Bimbingan	189
Lampiran 29 Lembar Konsultasi	190
Lampiran 30 Surat Ijin Survey	194
Lampiran 31 Surat Keterangan dari SDN Tamansari 2	195
Lampiran 32 Surat Selesai Bimbingan	196
Lampiran 32 Foto Penelitian Siklus I	197
Lampiran 33 Foto Penelitian Siklus II	198