



**PENINGKATAN KETRAMPILAN BERBICARA MELALUI MODEL
ROLE PLAYING BERBANTUAN MEDIA VIDEO
PEMBELAJARAN PADA SISWA KELAS V
SD I MLATINOROWITO KECAMATAN
KOTA KABUPATEN KUDUS**

SKRIPSI

**Disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar
pada Universitas Muria Kudus**

Oleh

WIDI SETYANINGSIH

200933091

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2012





**PENINGKATAN KETRAMPILAN BERBICARA MELALUI MODEL
ROLE PLAYING BERBANTUAN MEDIA VIDEO
PEMBELAJARAN PADA SISWA KELAS V
SD I MLATINOROWITO KECAMATAN
KOTA KABUPATEN KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
Widi Setyaningsih
NIM 200933091**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ❖ Masalah bukan untuk dihindari, melainkan untuk dihadapi
- ❖ Kasih sayang orang tua merupakan semangat untuk menjalani hidup
- ❖ Ridho suami adalah penerang jalan

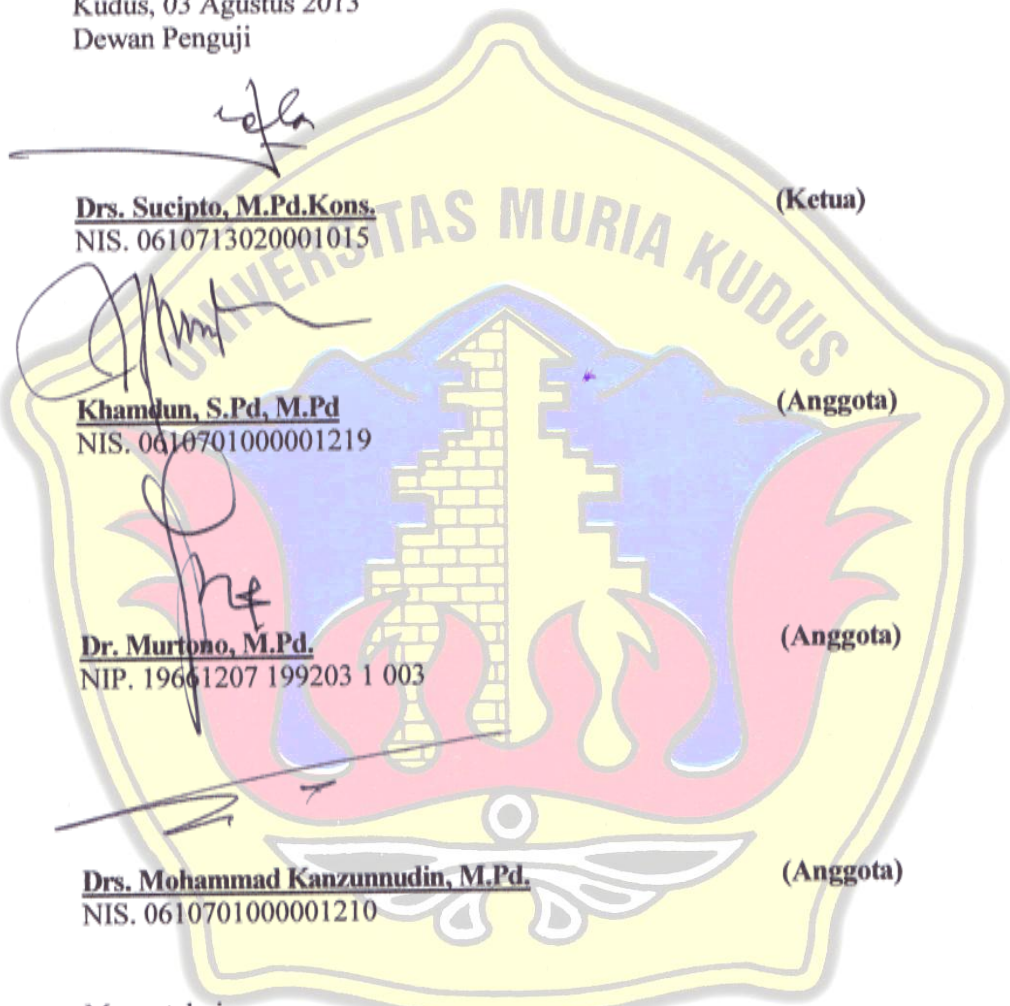
Persembahan :

1. Suami tercinta Imron Rais yang sangat mendukung baik dalam materi maupun dalam bentuk motivasi
2. Kedua orang tuaku “Bapak Sokran dan Ibu Solikah” serta Segenap Keluarga Besar yang telah memberikan kasih sayang dan doa yang tulus
3. Putriku laily Zuhaida yang senantiasa membuat semangat dan tidak pantang menyerah. .
4. Sahabatku Dwi Anggarini yang telah memberikan semangat dan motivasi.

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

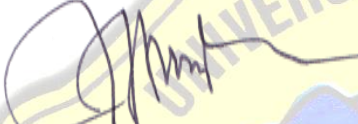
Skripsi oleh Widi Setyaningsih dari (NIM: 200933091) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 31 Juli 2013 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, 03 Agustus 2013
Dewan Penguji

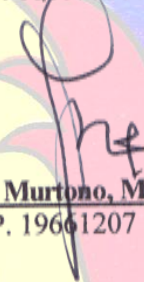



Drs. Sucipto, M.Pd.Kons.
NIS. 0610713020001015

(Ketua)


Khamdun, S.Pd, M.Pd
NIS. 0610701000001219

(Anggota)


Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

(Anggota)


Drs. Mohammad Kanzunudin, M.Pd.
NIS. 0610701000001210

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 001

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Widi Setyaningsih dari (NIM: 200933091) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 25 Juli 2013
Pembimbing I



Drs. Sucipto, M.Pd.Kons.
NIS. 0610713020001015

Kudus, 25 Juli 2013
Pembimbing II



Khamdun, S.Pd, M.Pd
NIS. 0610701000001219

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M. Pd.
NIP. 19621219 198703 1 001

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Berbicara melalui Model *Role Playing* Berbantuan Media Video Pembelajaran pada Siswa Kelas V SD I Mlatinorowito Kudus” Skripsi ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai bahan masukan dalam peningkatan kualitas pendidikan.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus atas izin penelitian yang telah diberikan dalam pembuatan skripsi ini.
2. Dr. Murtono, M.Pd, Ka. Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kepercayaan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
3. Drs. Sucipto, M.Pd, Kons, Dosen Pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan dan arahan yang berharga sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Khamdun, S.Pd, M.Pd. Dosen Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan arahan yang berharga sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Darwanto, A.Ma.Pd, Kepala SD I Mlatinorowito yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
6. Sofia Lelia Sari, atas kesediaannya menjadi teman sejawat atau kolaborator.
7. Seluruh guru dan karyawan serta siswa SD I Mlatinorowito yang telah membantu penulis melaksanakan penelitian.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Kudus, Juli 2013

Peneliti,


Widi Setyaningsih

ABSTRAC

Setyaningsih, Widi. 2013. To Increase in Speaking Through the Role Playing with a Video Learning at Fifth Graders Students SD I Mlatinorowito in Elementary School Teachers Muria Kudus University. Drs. Sucipto, M.pd, Kons and Khamdun, S.Pd, M.Pd,

Learning Indonesian language follow by the standart curriculum from the education departmen KTSP focused to improve the student's performen in comunication usina a standart Indonesian language. The result is in fifth grade students of SD I Mlatinorowito Kudus, the teacher didn't use the various model and media of learning. The teaching and learning process was bored, to improve the speaking skill of the fifth grade students of SD I Mlatinorowito Kudus. The writer do the classroom action research using the Role Play model with the learning video media. The research problem is how the procedure by increasing the activity of role playing to learn Indonesian language speaking skills as well as whether the material model of role-playing video media aided learning can improve students' speaking skills of fifth grade elementary school I Mlatinorowito. The objective of this research is to improve the speaking improvement of the fifth grade students of SD I Mlatinorowito Kudus after using the Role Play model.

The speaking skill is a competence that the person who say a message to other that create a social connection. The learning method of role play is the appropriate method that the students learn about how to understand the material well by create imagining and concerning. To support those, it need a video media so that the student more active in comunication with the material. The hypothesis of this study is action role-playing application of the model-aided Learning Media Video can improve students' speaking skills fifth grade elementary school I Mlatinorowito.

This research is a classroom action research by Role Play Model with video media of learning that contains two cycle. Each cycle consist of three meeting. The subject of the research are the teacher and the students of fifth grade at SD I Mlatinorowito Kudus. The instrument used was a sheet observation, interview and documentation.

The researcher make three types of work sheet that used to measure the teaching's skill and students's activies. Both of them influence the speaking skill. The result show that the percentage of completnees mastery criteria for speaking skill in first cycle is 19,24 with good criteria. The percentage of completness mastry criteria for speaking skill second cycle have improved 22,73.

The conclusion for this research is The Role Playing with video can improve the learning quality for Indonesian language that consist of the teacher's creativity, student's activity and skill talking the students at the fifth grade student of SD I Mlatinorowito Kudus. The advice given is the role playing with a video learning, especially for skill talking can increase the teacher's creativity, student's activity and skill talking the students

Key Word: student's skill talking, Role playing model with a learning video

ABSTRAK

Setyaningsih, Widi. 2012. *Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Model Role Playing Berbantuan Media Video Pembelajaran pada Siswa Kelas V SD I Mlatinorowito*. Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus. Drs. Sucipto, M.Pd, Kons dan Khamdun, S.Pd, M.Pd,

Pembelajaran bahasa Indonesia menurut KTSP diarahkan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar. Hasil observasi di kelas V SD I Mlatinorowito Kudus diperoleh guru dalam mengajar belum menggunakan model dan media yang bervariasi. Kegiatan belajar mengajar berlangsung membosankan. Untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas V SD I Mlatinorowito Kudus, dilakukan penelitian tindakan kelas menggunakan model *Role Playing* berbantuan media video pembelajaran. Rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana prosedur *role playing* dengan meningkatkan aktivitas belajar bahasa Indonesia materi keterampilan berbicara serta apakah model *role playing* berbantuan media video pembelajaran dapat meningkatkan ketrampilan berbicara siswa kelas V SD I Mlatinorowito. Tujuan penelitian ini mendeskripsikan prosedur *role playing* dengan meningkatkan aktivitas belajar bahasa Indonesia materi keterampilan berbicara serta menemukan peningkatan keterampilan berbicara siswa kelas V SDN I Mlatinorowito setelah diterapkan model *role playing*.

Keterampilan berbicara merupakan kemampuan seseorang mengungkapkan sebuah pesan kepada orang lain yang bertujuan untuk menciptakan hubungan sosial. Untuk meningkatkan kemampuan berbicara dibutuhkan metode dan media yang bervariasi. Metode pembelajaran *Role Playing* merupakan metode yang tepat untuk meningkatkan ketrampilan berbicara dimana siswa mempelajari cara penguasaan bahan- bahan pelajaran melalui pengembangan imajinasi dan penghayatan. Untuk mendukung itu dibutuhkan media video sehingga siswa lebih aktif dalam berinteraksi dengan materi. Hipotesis tindakan penelitian ini adalah Penerapan model *Role Playing* berbantuan Media Video Pembelajaran dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas V SD I Mlatinorowito

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas melalui model *Role Playing* dengan media video pembelajaran yang dilakukan dengan dua siklus. Setiap siklus terdiri dari tiga pertemuan. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa Kelas V SD I Mlatinorowito Kudus. Instrumen yang digunakan adalah Lembar observasi, wawancara dan dokumentasi.

Peneliti membuat tiga jenis lembar observasi yakni untuk mengukur ketrampilan guru mengajar dan aktifitas siswa yang kedua faktor tersebut mempengaruhi ketrampilan berbicara. Hasil penelitian ini menunjukkan persentase ketuntasan klasikal keterampilan berbicara siswa pada siklus I adalah 19,24 dengan kriteria baik . Persentase ketuntasan klasikal keterampilan berbicara siswa pada Siklus II meningkat menjadi 22,73.

Simpulan penelitian ini adalah melalui model *Role Playing* dengan media video pembelajaran dapat meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Indonesia

yang meliputi keterampilan guru, aktivitas siswa, dan keterampilan berbicara siswa kelas V SD I Mlatinorowito Kudus. Saran yang diberikan adalah model *Role Playing* dengan media video pembelajaran perlu diterapkan dalam pembelajaran, terutama pembelajaran keterampilan berbicara karena dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa, dan keterampilan berbicara siswa.

Kata kunci : Keterampilan berbicara, model *Role Playing* dengan media video pembelajaran



DAFTAR ISI

SAMPUL	I
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	viii
ABSTRAK	ix
RINGKASAN	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I : PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	6
1.3. Tujuan Penelitian.....	7
1.4. Kegunaan Penelitian.....	7
1.5. Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6. Definisi Operasional.....	8
BAB II : KAJIAN PUSTAKA dan HIPOTESIS TINDAKAN	10
2.1. Kajian Pustaka.....	10
2.1.1. Pengertian Kualitas Pembelajaran.....	10
2.1.2. Bahasa.....	18
2.1.3. Hakekat Pembelajaran Bahasa.....	20
2.1.4. Keterampilan Berbicara.....	21
2.1.5. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.....	25

2.1.6. Pembelajaran Keterampilan Berbicara di Sekolah Dasar.....	27
2.1.7. Model- Model Pembelajaran.....	27
2.1.8. Pembelajaran Kooperatif.....	32
2.1.9. Model <i>Role Playing</i>	34
2.1.10. Media Pembelajaran.....	36
2.1.11. Video Pembelajaran.....	38
2.1.12. Penerapan Model <i>Role Playing</i> dengan media video pembelajaran pada pembelajaran Keterampilan Berbicara di SD.....	39 43
2.2. Kajian Peneliti Sebelumnya.....	45
2.3. Kerangka Pikiran.....	48
2.4. Hipotesis Tindakan.....	49
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN.....	49
3.1 Rancangan Penelitian.....	49
3.2 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	49
3.2.1 Setting Penelitian.....	49
3.2.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	49
3.3 Instrumen Penelitian.....	50
3.4 Rancangan Penelitian.....	50
3.4.1 Perencanaan.....	51
3.4.2 Perencanaan Tindakan.....	51
3.4.3 Observasi.....	52
3.4.4 Refleksi.....	52
3.4.5 Siklus Penelitian.....	52
3.4.5.1 Siklus I.....	52
3.4.5.2 Perencanaan.....	53
3.4.5.3 Pelaksanaan Tindakan.....	54
3.4.5.4 Observasi.....	54
3.4.5.5 Refleksi.....	54
3.4.6 Siklus II.....	55
3.4.6.1 Perencanaan.....	55

3.4.6.2 Pelaksanaan Tindakan.....	56
3.4.6.3 Observasi.....	56
3.4.6.4 Refleksi.....	57
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	57
3.5.1 Observasi.....	57
3.5.2 Wawancara.....	58
3.5.3 Dokumentasi.....	58
3.5.4 Catatan Lapangan.....	58
3.6 Uji Validitas dan Reabilitas.....	58
3.6.1 Uji Validitas.....	60
3.6.2 Uji Reabilitas.....	61
3.7 Teknik Analisis data.....	65
3.8 Indikator Keberhasilan.....	66
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	67
4.I Hasil Penelitian.....	67
4.1.1 Deskripsi Data Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	67
4.1.1.1 Pertemuan Pertama	67
4.1.1.1.1 Observasi.....	72
4.1.1.1.2 Deskripsi Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa.....	73
4.1.1.1.3 Refleksi.....	74
4.1.1.1.4 Revisi.....	74
4.1.1.2 Pertemuan Kedua.....	74
4.1.1.2.1 Observasi.....	79
4.1.1.2.2 Deskripsi Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa.....	80
4.1.1.2.3 Refleksi.....	81
4.1.1.2.4 Revisi.....	82
4.1.1.3 Pertemuan Ketiga.....	82
4.1.1.3.1 Observasi.....	87
4.1.1.3.2 Deskripsi Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa.....	88
4.1.1.3.3 Refleksi.....	89

4.1.1.3.4.	Revisi.....	89
4.1.2.	Deskripsi Data Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	89
4.1.2.1.	Pertemuan Pertama.....	89
4.1.2.1.1.	Observasi.....	94
4.1.2.1.2.	Deskripsi Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa.....	96
4.1.2.1.3.	Refleksi.....	96
4.1.2.1.4.	Revisi.....	97
4.1.2.2.	Pertemuan Kedua.....	97
4.1.2.2.1.	Observasi.....	101
4.1.2.2.2.	Deskripsi Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa.....	103
4.1.2.2.3.	Refleksi.....	104
4.1.2.2.4.	Revisi.....	104
4.1.2.3.	Pertemuan Ketiga.....	104
4.1.2.3.1.	Observasi.....	109
4.1.2.3.2.	Deskripsi Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa.....	110
4.1.2.3.3.	Refleksi.....	111
4.1.3.	Indikator Keberhasilan.....	115
BAB V :	PEMBAHASAN	115
5.1	Pembahasan.....	115
5.1.1	Pembahasan Temuan Penelitian.....	115
5.1.1.1	Hasil Observasi Keterampilan Guru.....	129
5.1.1.2	Hasil Observasi Aktifitas Siswa.....	146
5.1.1.3	Hasil Keterampilan Berbicara.....	158
5.1.2	Implikasi Hasil Penelitian.....	160
BAB VI :	PENUTUP	160
6.1.	Simpulan.....	161
6.2.	Saran.....	164
DAFTAR PUSTAKA	165
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1.....	67
Tabel 4.2	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	69
Tabel 4.3	Hasil Keterampilan Berbicara Siklus I Pertemuan 1.....	72
Tabel 4.4	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2.....	75
Tabel 4.5	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	77
Tabel 4.6	Nilai Keterampilan Berbicara Siklus I Pertemuan 2.....	79
Tabel 4.7	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 3.....	82
Tabel 4.8	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 3.....	84
Tabel 4.9	Skor Keterampilan Berbicara Siklus I Pertemuan 3.....	87
Tabel4.10	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1.....	90
Tabel4.11	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	92
Tabel4.12	Skor Keterampilan Berbicara Siklus II Pertemuan 1.....	94
Tabel4.13	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2.....	97
Tabel4.14	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	99
Tabel4.15	Skor Keterampilan Berbicara Siklus II Pertemuan 2.....	102
Tabel4.16	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 3.....	104
Tabel4.17	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3.....	107
Tabel4.18	Skor Keterampilan Berbicara Siklus II Pertemuan 3.....	109
Tabel4.19	Rekap Keterampilan Guru Siklus I dan II.....	115
Tabel4.20	Rekap Hasil Observasi Aksivitas Siswa Siklus I dan II.....	130
Tabel4.21	Rekap Skor Keterampilan Berbicara Siswa Siklus I dan II.....	146
Tabel4.22	Rekap Perbandingan Nilai Keterampilan Berbikcara pada	
Tabel4.23	Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	149
Tabel4.24	Rekap Skor Keterampilan Guru, Aktivitas Siswa, dan	
Tabel4.25	Keterampilan Berbicara Siswa Siklus I dan II.....	150

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Bagan Prosedur PTK.....	45
Gambar 4.1	Diagram Rekapitulasi Keterampilan Guru Siklus I dan II.....	116
Gambar 4.2	Diagram Rekapitulasi Aktifitas Siswa Siklus I dan II.....	131
Gambar 4.3	Diagram Rekapitulasi Keterampilan Berbicara Siklus I dan II	147
Gambar 4.4	Diagram Rekap Peningkatan Skor Keterampilan Guru, Aktivitas Siswa, dan Keterampilan Berbicara Siswa Siklus I dan II.....	157



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-kisi Instrumen Penelitian	157
Lampiran 2	Lembar Pengamatan Keterampilan Guru.....	159
Lampiran 3	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa.....	163
Lampiran 4	Lembar Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa.....	167
Lampiran 5	Lembar Wawancara.....	171
Lampiran 6	Catatan Lapangan.....	172
Lampiran 7	RPP.....	173
Lampiran 8	Hasil Observasi Keterampilan Guru.....	209
Lampiran 9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	215
Lampiran 10	Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa.....	221
Lampiran 11	Lembar Wawancara.....	227
Lampiran 12	Catatan Lapangan.....	233
Lampiran 13	Uji Validitas dan Realibilitas.....	239
Lampiran 14	Keterangan Selesai Bimbingan	248
Lampiran 15	Pernyataan	249
Lampiran 16	Riwayat Hidup	250