



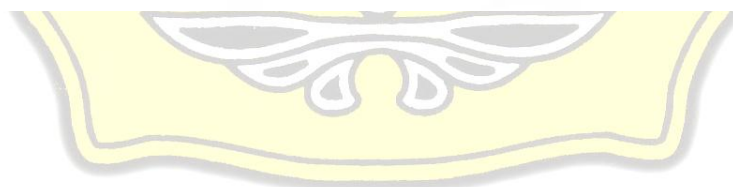
**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN  
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING DENGAN MEDIA  
PERMAINAN MONOPOLI MATERI KOPERASI PADA  
SISWA KELAS IV SD 1 NGENBALREJO  
KUDUS**

**SKRIPSI**

Oleh  
**DINA KUSMAWATI**  
**NIM. 200933114**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2013**



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI PEMBELAJARAN CONTEXTUAL  
TEACHING AND LEARNING DENGAN MEDIA PERMAINAN MONOPOLI  
MATERI KOPERASI PADA SISWA KELAS IV  
SD 1 NGEMBALREJO**

**KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

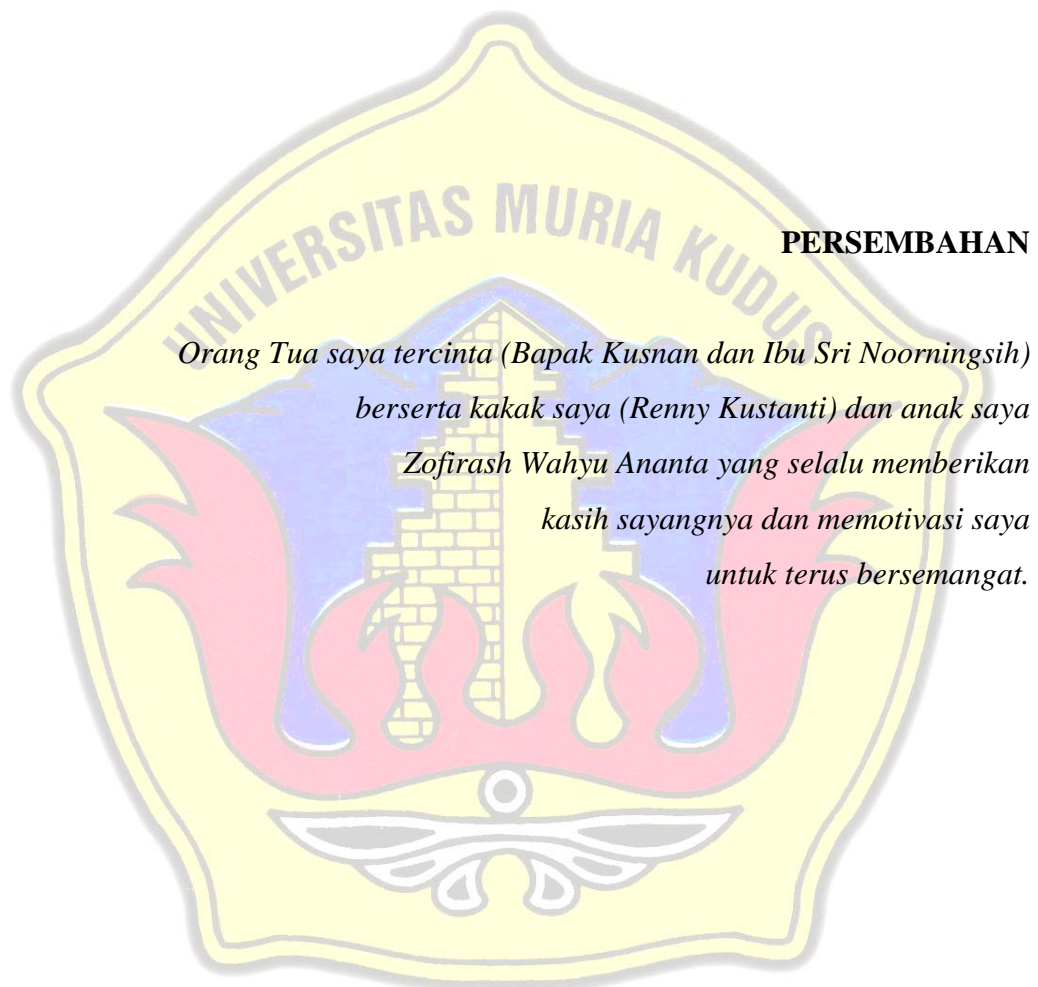
**Oleh  
DINA KUSMAWATI**

**NIM. 200933114**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2013**

## MOTTO

*Semua orang berpikir untuk mengubah dunia, tapi tak satupun orang untuk mengubah dirinya sendiri. (Leo Tolstoy)*

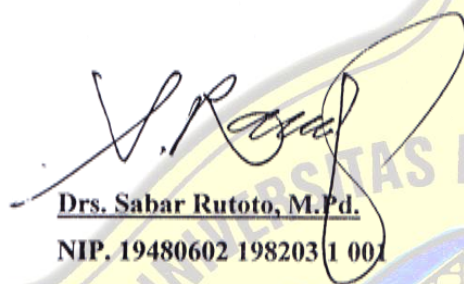


**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi oleh **Dina Kusmawati (NIM. 2009-33-114)** ini telah diperiksa dan disetujui untuk di uji.

Kudus, .....

Pembimbing I



**Drs. Sabar Rutoto, M.Pd.**  
NIP. 19480602 198203 1 001

Kudus, .....

Pembimbing II

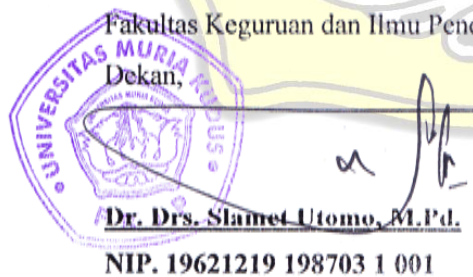


**Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.**

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




**Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.**  
NIP. 19621219 198703 1 001

## PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Dina Kusmawati (NIM: 2009-33-114) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 13 September 2013 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, September 2013

Dewan Penguji

  
**Drs. Sabar Rutoto, M.Pd**

(Ketua)

NIP.19480602 198203 1 001


  
**Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd**

(Anggota)

  
**Sumaji, S.Pd, M.Pd**

(Anggota)

NIS.0610701000001220

  
**Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd**


(Anggota)

NIS.0610701000001221

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

  
**Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.**

NIP. 19621219 198703 1 001



## PRAKATA

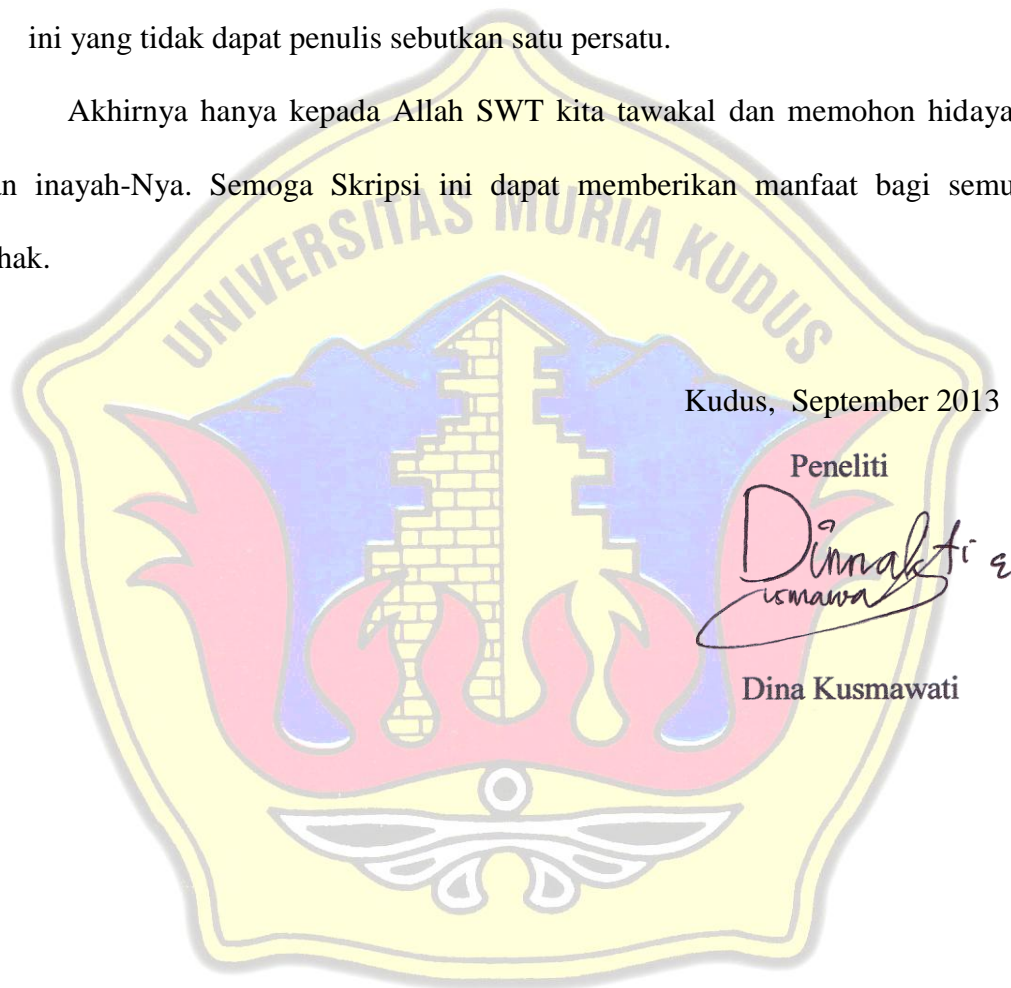
Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia, dan berkah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi dengan judul “Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Dengan Media Permainan Monopoli Materi Koperasi Pada Siswa Kelas IV SD 1 Ngembalrejo Kudus”.

Di dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. dr. Sarjadi, Sp.PA. Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan blajar pada peneliti.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penelitian.
3. Dr. Murtono, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin penelitian.
4. Drs. Sabar Rutoto, M.Pd. Dosen Pembimbing I, yang telah sabar memberikan bimbingan dan arahan yang berharga.
5. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd. Dosen Pembimbing II, yang telah sabar memberikan bimbingan dan arahan yang berharga.
6. Selan, S.Pd.SD Kepala SD 1 Ngembalrejo Kudus yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.

7. Seluruh guru dan karyawan SD 1 Ngembalrejo Kudus, yang telah membantu penulis melaksanakan penelitian.
8. Seluruh siswa kelas IV SD 1 Ngembalrejo tahun 2012/2013, yang telah membantu penulis melaksanakan penelitian.
9. Semua pihak yang telah banyak membantu penulis dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT kita tawakal dan memohon hidayah dan inayah-Nya. Semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.



Kudus, September 2013

Peneliti

*Dina Kusmawati*

Dina Kusmawati



## ABSTRACT

**Kusmawati, Dina.** 2013. *Improving learning outcomes social studies with learning model Contextual Teaching and Learning with media monopoly game in material cooperative of 4th grade student of sd 1 Ngembalrejo Kudus.* Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education University of Muria Kudus. Supervisor (1) Drs.Sabar Rutoto, M.Pd (2) Ika Oktavianti, S. Pd, M.Pd.

**Keywords:** learning model of Contextual Teaching and Learning, Learning Outcomes monopoly game, cooperative in the welfare of the community.

Monotonous learning process by using the conventional lecture method can lead to low student learning outcomes. This is evidenced by the fact that encountered in the SD 1 Ngembalrejo. Results bell teaching students is still low. Of the 13 students who achieved standart score (70) only 6 students (46.15%) while 7 students (53.84%) have not reached the standart score. Formulation of the problem in this study is whether the use of contextual teaching and learning model of learning with media monopoly games can improve student's learning outcomes in social studies 4<sup>th</sup> grade SD 1 Ngembalrejo year 2012/2013? This study aims to obtain improved student learning outcomes at the 4<sup>th</sup> grade social studies learning model with the implementation of contextual teaching and learning in the SD 1 Ngembalrejo year 2012/2013.

Social studies outcome which is reached by the students that can changes in cognitive ability, the ability affective, and psychomotor upon ability. Learning model Contextual Teaching and Learning is a way of presenting a lesson in which students relate the learning material to the student's real life. Learning process done real existing surrounding environment, in which students prove themselves the material being studied. Hypothesis proposed action learning model is the use of contextual teaching and learning with media monopoly games can improve students' learning outcomes social studies 4<sup>th</sup> SD 1 Ngembalrejo year 2012/2013.

Classroom action research was conducted in the 4<sup>th</sup> grade SD 1 Ngembalrejo with research subjects were 13 of 4<sup>th</sup> graders. This study lasted for two cycles, each cycle consisting of four stages: planning, action, observation, and reflection. The independent variable in this study is a model of Contextual Teaching and Learning. The dependent variable in this study is hail social studies 4<sup>th</sup> grade student SD 1 Ngembalrejo.

Result of the research is there significant improvement standart score of social studies outcome in the topic cooperative in teh welfare of community change of land between the initial condition (46.15%), the first cycle (76.92%), and the second cycle (92,30%). Improvement learning outcomes is also supported by an increase in learning management and student learning activities. Learning

management using Contextual Teaching and Learning model with games media monopoly has increased from an average score of 83.07 first cycle (good) to 88.07 (very good) in the second cycle. While student activity also increased average scores, the average cycle I 70% (good) to 74% (good) in the second cycle.

Based on research it conducted class actions can be concluded that the use of contextual teaching and learning model of learning with media monopoly games can improve learning outcome of social studies 4<sup>th</sup> grade student SD 1 Ngembalrejo. The teachers are expected to be able to learning model Contextual Teaching and Learning with games media monopoly as an alternative learning method in learning activity and improving student learning outcomes are optimal.



## ABSTRAK

**Kusmawati, Dina.** 2013. Meningkatkan hasil belajar IPS melalui model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dengan media permainan monopoli materi koperasi pada siswa kelas IV SD 1 Ngembalrejo Kudus tahun 2012/2013. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs.Sabar Rutoto, M.Pd (2) Ika Oktavianti,S.Pd, M.Pd.

**Kata Kunci:** Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*, permainan monopoli, hasil Belajar, koperasi dalam mensejahterakan masyarakat.

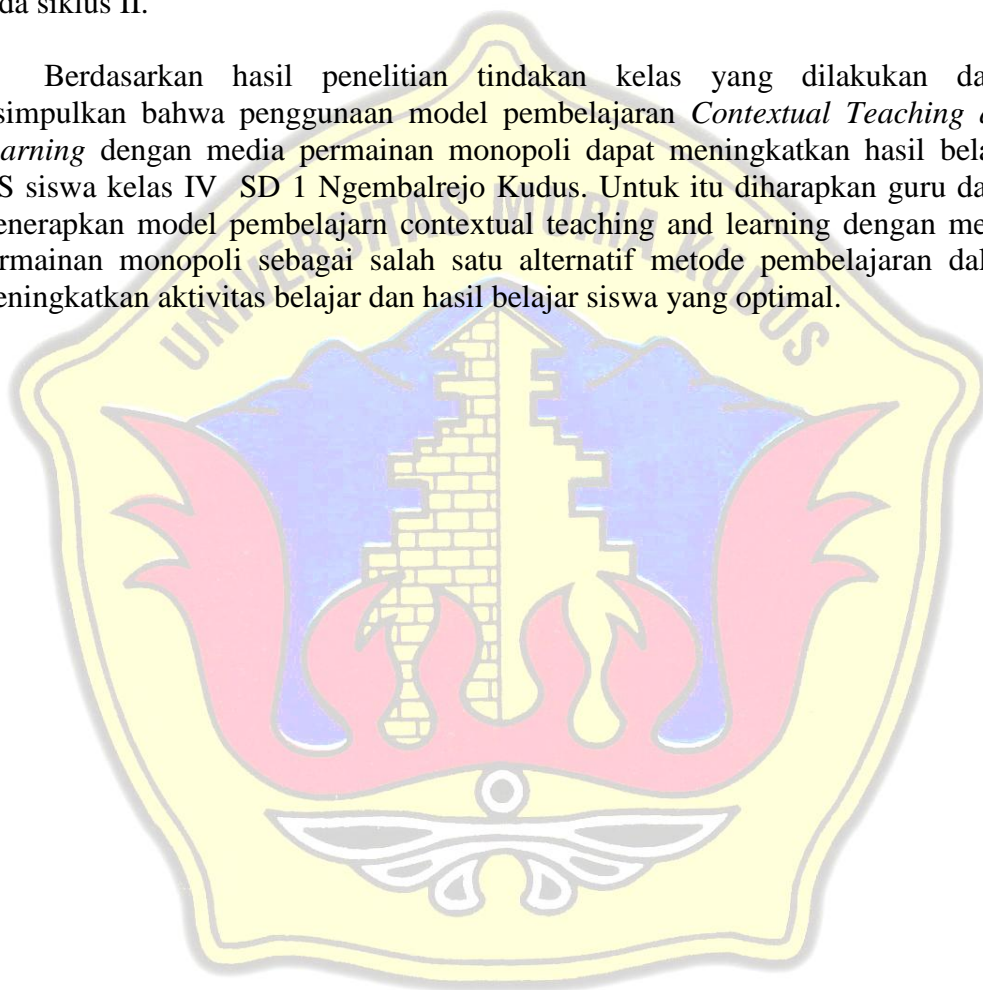
Proses pembelajaran yang monoton dan konvensional dengan menggunakan metode ceramah dapat menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan kenyataan yang ditemui di SD 1 Ngembalrejo Kudus. Hasil belajar siswa masih rendah. Dari 13 siswa yang mencapai KKM (70) hanya 6 siswa (46,15%) sedangkan 7 siswa (53,84%) belum mencapai KKM. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah penggunaan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dengan media permainan monopoli dapat meningkatkan hasil belajar IPS pada siswa kelas IV SD 1 Ngembalrejo Kudus tahun 2012/2013? Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPS dengan diterapkannya model pembelajaran *contextual teaching and learning* di SD 1 Ngembalrejo Kudus tahun pelajaran 2012/2013.

Hasil belajar IPS merupakan hasil yang dicapai siswa yang mengakibatkan perubahan dalam kemampuan kognitif, kemampuan afektif, dan kemampuan psikomotorik. Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* adalah cara penyajian pelajaran di mana siswa mengkaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan nyata siswa. Proses pembelajaran dilakukan dengan kenyataan yang ada dilingkungan sekitar, di mana siswa membuktikan sendiri materi yang dipelajari. Hipotesis tindakan yang diajukan adalah penggunaan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dengan media permainan monopoli dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas IV SD 1 Ngembalrejo Kudus tahun 2012/2013.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 1 Ngembalrejo Kudus dengan subjek penelitian adalah 13 siswa kelas IV. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*. Sedangkan variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar IPS siswa kelas IV SD 1 Ngembalrejo Kudus.

Hasil penelitian terdapat peningkatan ketuntasan nilai hasil belajar IPS pada materi koperasi dalam mensejahterakan masyarakat yang cukup signifikan antara kondisi awal (46,15%), siklus I (76,92%), dan siklus II (92,30%). Peningkatan hasil belajar juga didukung dengan peningkatan pengelolaan pembelajaran dan aktivitas belajar siswa. Pengelolaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dengan media permainan monopoli mengalami peningkatan dari skor rata-rata siklus I 83,07 (baik) menjadi 88,07 (sangat baik) pada siklus II. Sedangkan aktivitas belajar siswa juga mengalami peningkatan skor rata-rata siklus I 70% (baik) menjadi 74% (baik) pada siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dengan media permainan monopoli dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas IV SD 1 Ngembalrejo Kudus. Untuk itu diharapkan guru dapat menerapkan model pembelajaran *contextual teaching and learning* dengan media permainan monopoli sebagai salah satu alternatif metode pembelajaran dalam meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa yang optimal.



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO UNIVERSITAS</b> .....	<b>ii</b>
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Kegunaan Penelitian .....	8
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	8
1.4.2 Manfaat Praktis .....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	9
1.6 Definisi Operasional .....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b> .....	<b>12</b>
2.1 Kajian Pustaka .....	12
2.1.1 Pengertian Belajar .....	12

2.1.2	Pembelajaran IPS .....	17
2.1.3	Hasil Belajar IPS.....	17
2.1.4	Pembelajaran IPS SD.....	21
2.1.5	Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	23
2.1.6	Materi Koperasi.....	28
2.1.7	Media Pembelajaran IPS.....	33
2.1.8	Permainan Monopoli.....	35
2.2	Penelitian Yang Relevan.....	40
2.3	Kerangka Berfikir .....	43
2.4	Hipotesis Tindakan .....	45
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>46</b>
3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	46
3.1.1	Setting Penelitian .....	46
3.1.2	Waktu Penelitian .....	46
3.2	Variabel Penelitian .....	48
3.3	Rancangan Penelitian.....	48
3.4	Prosedur Penelitian .....	51
3.5	Teknik Pengumpulan Data .....	57
3.6	Analisis Data.....	62
3.7	Indikator Keberhasilan .....	66
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>		<b>67</b>
4.1	Hasil Penelitian .....	67
4.1.1	Hasil Penelitian Siklus I.....	70

4.1.2 Hasil Penelitian Siklus II .....	93
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>118</b>
5.1 Pra Penelitian Tindakan Kelas .....	118
5.2 Penerapan model pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> pada pembelajaran IPS .....	119
5.3 Hasil pembelajaran IPS .....	125
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>136</b>
6.1 Simpulan .....	136
6.2 Saran .....	137
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>139</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>383</b>
<b>RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>392</b>
<b>Surat Keterangan Praktek dari SD 1 Ngembalrejo .....</b>	<b>384</b>
<b>Surat Ijin Penelitian dari Universitas Muria Kudus .....</b>	<b>385</b>
<b>Lembar Bimbingan.....</b>	<b>386</b>
<b>Keterangan Selesai Bimbingan.....</b>	<b>391</b>
<b>Pemohonan Ujian Skripsi.....</b>	<b>393</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria keaktifan siswa dalam persentase.....	64
Tabel 3.2 Kriteria pengelolaan pembelajaran dalam persentase .....	65
Tabel 4.1 Persentase Ketutasan Nilai Pretest Pra Siklus .....	69
Tabel 4.2 Jadwal PTK .....	70
Tabel 4.3 Daftar Kelompok Siswa Siklus 1.....	77
Tabel 4.4 Data Nilai Hasil Evaluasi Lembar Kerja Kelompok Siklus 1.....	79
Tabel 4.5 Data Perolehan Keaktifan Siswa Dalam Kelompok Siklus 1.....	79
Tabel 4.6 Data Pemodelan Siswa Siklus 1.....	81
Tabel 4.7 Data Nilai Evaluasi Siklus 1.....	83
Tabel 4.8 Peningkatan Hasil Awal Dan Tes Siklus 1.....	85
Tabel 4.9 Hasil Pengamatan Observer Siklus 1.....	86
Tabel 4.10 Data Observasi Siswa Aspek Afektif Siklus 1.....	87
Tabel 4.11 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus 1.....	89
Tabel 4.12 Peningkatan Hasil Awal Dengan Tes Siklus 1.....	91
Tabel 4.13 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus 2.....	93
Tabel 4.14 Daftar Kelompok Belajar Siklus 2.....	100
Tabel 4.15 Jadwal PTK Siklus II.....	109
Tabel 4.16 Data Hasil Aspek Psikomotorik Siswa Siklus 2.....	102
Tabel 4.17 Data Aspek Keaktifan Siswa Siklus 2.....	104
Tabel 4.18 Peningkatan Hasil Test Awal dengan Siklus 1,dan Siklus 2.....	107
Tabel 4.19 Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Siklus 2.....	108
Tabel 4.20 Hasil Aspek Afektif Siswa Siklus 2.....	110



Tabel 4.21 Hasil Aspek Psikomotorik Siswa Siklus 2 .....	112
Tabel 4.22 Peningkatan Nilai Hasil Test Awal dengan Siklus 1 dan Siklus 2...	114
Tabel 5.1 Perbandingan Hasil Diskusi Kelompok Siklus I dan II.....	122
Tabel 5.2 Perkembangan Hasil Tes Awal, Siklus I dan Siklus II.....	126



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kernagka Berfikir.....	44
Gambar 3.1 Hubungan variabel independen dependen .....	48
Gambar 3.2 Desain penelitian Tindakan Kelas .....	49
Gambar 3.3 Model analisis interaktif Miles dan Huberman.....	63
Gambar 4.1 Diagram Hasil Diskusi Kelompok Siklus 1 .....	80
Gambar 4.2 Diagram Hasil Pemodelan Siklus 1 .....	82
Gambar 4.3 Diagram Hasil Evaluasi Siklus 1 .....	84
Gambar 4.5 Diagram Hasil Psikomotorik Pemodelan Siswa Pada Siklus 2....	102
Gambar 4.6 Data Hasil Diskusi Kelompok Siklus 2.....	105
Gambar 4.7 Data Hasil Evaluasi Siklus 2.....	106
Gambar 4.8 Data Hasil Afektif Siklus 2.....	110
Gambar 4.9 Grafik Peningkatan Nilai Tes Awal, Siklus 1 Dan Siklus 2.....	115
Gambar 5.1 Peningkatan Hasil Pembelajaran Kelompok.....	123
Gambar 5.2 Perbandingan Prosentase PTK Siklus I dan Siklus 2.....	124
Gambar 5.3 Ketuntasan Belajar Siklus I Dan Siklus 2.....	128
Gambar 5.4 Data Observasi Aspek Keaktifan Siswa Siklus I dan Siklus II....	132
Gambar 5.5 Perbandingan Aspek Psikomotor Siswa.....	134

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	143
Lampiran 2 Data Nama Siswa .....	144
Lampiran 3 Nilai awal siswa .....	145
Lampiran 4 Hasil Wawancara Pra Siklus dengan Guru Kelas IV .....	146
Lampiran 5 Hasil Wawancara Pra siklus dengan siswa kelas IV.....	147
Lampiran 6 Silabus Siklus I .....	148
Lampiran 7 RPP Siklus I Pertemuan I .....	152
Lampiran 8 Lembar Observasi Tahap Konstruktivisme .....	157
Lampiran 9 Lembar Jawaban Observasi Tahap Konstruktivisme.....	162
Lampiran 10 Hasil Pengerjaan Observasi Siswa Kelompok “Adam Smith”...	165
Lampiran 11 Hasil Pengerjaan Observasi Siswa Kelompok “Moh.Hatta” .....	170
Lampiran 12 Lembar Kerja Kelompok Siklus 1 Pertemuan 1 .....	175
Lampiran 13 Hasil Pengerjaan LKK Siklus 1 Pertemuan 1 Kelompok “Adam Smith” .....	178
Lampiran 14 Hasil Pengerjaan LKK Siklus 1 Pertemuan 1 Kelompok “Moh.Hatta” .....	180
Lampiran 15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1 Pertemuan 1	182
Lampiran 16 Lembar Kerja Kelompok (LKK) Siklus I Pertemuan 1 .....	187
Lampiran 17 Lembar Jawaban LKK Siklus 1 Pertemuan 1 .....	189
Lampiran 18 Hasil Pengerjaan LKK Siklus 1 Pertemuan 1 Oleh Kelompok “Adam Smith” .....	190

Lampiran 19 Hasil Pengerjaan LKK Siklus I Pertemuan 1 Oleh Kelompok “Moh.Hatta” .....	192
Lampiran 20 Kisi- Kisi Soal Evaluasi Siklus I .....	194
Lampiran 21 Lembar Soal Test Evaluasi Siklus 1 .....	198
Lampiran 22 Lembar Jawaban Soal Test Siklus 1 .....	203
Lampiran 23 Hasil Pengerjaan Siswa Pada Soal Test Siklus 1.....	204
Lampiran 24 Nilai Tes Siklus I.....	241
Lampiran 25 Format Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru Dengan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	242
Lampiran 26 Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru Pada Siklus 1 Pertemuan 1 Oleh Observer 1 .....	250
Lampiran 27 Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru Pada Siklus 1 Pertemuan 1 Oleh Observer 2 .....	253
Lampiran 28 Lembar Observasi Keaktifan Siswa Siklus 1 Pertemuan 1 .....	256
Lampiran 29 Lembar Observasi Kegiatan Diskusi Kelompok Siklus 1 Pertemuan 1.....	260
Lampiran 30 Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru Pada Siklus 1 Pertemuan 2 Oleh Observer 1.....	263
Lampiran 31 Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru Pada Siklus 1 Pertemuan 2 Oleh Observer 2 .....	266
Lampiran 32 Lembar Observasi Keaktifan Siswa Pada Siklus 1 Pertemuan 2...	269
Lampiran 33 Lembar Observasi Diskusi Kelompok Siklus 1 Pertemuan 2.....	273
Lampiran 34 Lembar Observasi Psikomotor Siklus I .....	276

Lampiran 35 Silabus Siklus 2 .....	279
Lampiran 36 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 1.....	282
Lampiran 37 Lembar Kerja Kelompok Siklus 2 Pertemuan 1 .....	287
Lampiran 38 Lembar Jawaban LKK Siklus 2 Pertemuan I .....	290
Lampiran 39 Lembar jawaban pengerjaan LKK Siklus 2 Pertemuan 1 Kelompok “Adam Smith” .....	291
Lampiran 40 Lembar jawaban pengerjaan LKK Siklus 2 Pertemuan 1 Kelompok “Moh.Hatta” .....	293
Lampiran 41 Rencana Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	295
Lampiran 42 Lembar Soal LKK Siklus 2 Pertemuan 2 .....	300
Lampiran 43 Lembar Jawaban LKK Siklus 2 Pertemuan 2 .....	302
Lampiran 44 Lembar Pengerjaan LKK Siklus 2 Pertemuan 2 Kelompok “Adam Smith” .....	303
Lampiran 45 Lembar Pengerjaan LKK Siklus 2 Pertemuan 2 Kelompok “Moh.Hatta” .....	305
Lampiran 46 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus 2.....	307
Lampiran 47 Lembar Soal Post Test Siklus 2 .....	311
Lampiran 48 Lembar Jawaban Post Test Siklus 2 .....	314
Lampiran 49 Hasil Pengerjaan Soal Evaluasi Siklus 2 Oleh Siswa.....	315
Lampiran 50 Data Nilai Siswa Siklus 2.....	341
Lampiran 51 Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru pada Siklus 1 Pertemuan 1 Observer 1.....	342

Lampiran 52 Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru pada Siklus 1	
Pertemuan 1 Observer 2.....	345
Lampiran 53 Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru pada Siklus 2	
Pertemuan 1 Observer1.....	348
Lampiran 54 Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru Pada Siklus 2	
Pertemuan 2 Observer 2.....	351
Lampiran 55 Lembar Observasi Keaktifan Siswa Pada Siklus 2 Pertemuan 1...	354
Lampiran 56 Lembar Observasi Keaktifan Siswa Pada Siklus 2 Pertemuan 2...	358
Lampiran 57 Hasil Kegiatan Diskusi Kelompok Siklus 2 Pertemuan 1.....	362
Lampiran 58 Hasil Kegiatan Diskusi Kelompok Siklus 2 Pertemuan 2.....	365
Lampiran 59 Hasil Pemodelan Siswa Pada Siklus 2.....	368
Lampiran 60 Hasil Wawancara Dengan Guru Akhir Siklus .....	370
Lampiran 61 Hasil Wawancara Dengan Siswa Akhir Siklus .....	371
Lampiran 62 Materi Koperasi.....	372
Lampiran 63 Gambar Media Permainan Monopoli.....	378
Lampiran 64 Foto Pembelajaran Siklus 1.....	379
Lampiran 65 Foto Pembelajaran Siklus 2.....	381
Lampiran 66 Lembar Pernyataan Skripsi.....	383
Lampiran 67 Surat Ijin Penelitian Dari Universitas Muria Kudus.....	384
Lampiran 68 Surat Keterangan Penelitian Dari Sd 1 Ngembalrejo Kudus.....	385
Lampiran 69 Jurnal Bimbingan Skripsi Dengan Dosen Pembimbing 2.....	386
Lampiran 70 Jurnal Bimbingan Skripsi Dengan Dosen Pembimbing 1.....	388
Lampiran 71 Lembar Selesai Bimbingan.....	391

Lampiran 72 Riwayat Hidup .....	392
Lampiran 73 Permohonan Ujian Skripsi.....	393

