



**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI
MEDIA FILM DOKUMENTER KEBUDAYAAN
SISWA KELAS V SD 5 TEMULUS
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Oleh
Sony Dhirta Pratama
NIM 200933092

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI
MEDIA FILM DOKUMENTER KEBUDAYAAN
SISWA KELAS V SD 5 TEMULUS
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh
Sony Dhirta Pratama
NIM 200933092**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Harga kebaikan manusia adalah diukur menurut apa yang telah dilaksanakan atau diperbuatnya”

(Ali Bin Abi Tholib)

Persembahan

Kepada Allah SWT dan Nabi Muhammad SAW yang telah megatur seluruh alam semesta, skripsi ini kupersembahkan kepada:

- Wujud baktiku kapada Bapak (H. Noryadi) dan Ibu (Hj. Kustini) yang telah memberi motivasi, dorongan baik yang bersifat material maupun non material, do'a yang selalu mengiringi di setiap langkah.
- Kakakku Munirotn Roiyana dan adikku tersayang M. Baihaqi Fanany yang telah memberikan do'a, dukungan, semangat, dan motivasi.
- Halim Saputra, terimakasih atas do'a, semangat, dan motivasi selama ini.
- Teman-teman KR (Wahyu, Yusuf, Ragil, Fina, Fahmi, Aripin, Kukuh, Agus, Burhan, Andika) mari kita lanjutkan perjuangan kita.
- Teman-teman kelas B angkatan 2009 semoga kebersamaan kita tetap harmonis.
- Almamaterku Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Sony Dhirta Pratama (NIM 200933092) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.


Kudus, 12 September 2013

Pembimbing I



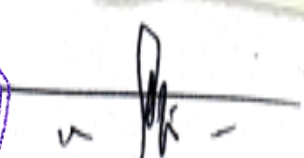
Drs. Moh. Kanzunudin, M. Pd.
NIS. 0610701000001210

Pembimbing II



Sunaji, S.Pd, M. Pd
NIS. 0610701000001220

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 001

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Sony Dhirta Pratama NIM. 200933092 ini telah dipertahankan di
depan tim penguji pada tanggal 18 September 2013

Tim Penguji

Drs. Moh. Kanzunudin, M. Pd.
NIS. 0610701000001210

Ketua

Sumaji, S. Pd, M. Pd
NIS. 0610701000001220

Anggota

Khamdun, S. Pd, M. Pd
NIS. 0610701000001219

Anggota

Dra. Sumarwiyah, M. Pd, Kons
NIS. 0610713020001008

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Saiful Utomo, M. Pd
NIP. 19621219 198703 1 001

PRAKATA

Segala puji bagi Allah SWT yang maha pengasih dan maha penyayang, karena dengan segala kerindhohan-MU dan hidayah-MU saya sebagai penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan semua pengikutnya hingga akhir zaman.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis mendapatkan banyak bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin dalam menyusun skripsi ini dan memberikan izin untuk penelitian.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Ketua Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan saran, bimbingan selama kuliah, dan memberikan izin mengikuti ujian skripsi.
3. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd., pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan selalu memberi petunjuk untuk penulisan skripsi.
4. Sumaji, S. Pd, M. Pd., pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan selalu memberi petunjuk untuk penulisan skripsi.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan FKIP yang dengan ikhlas mendidik dan memberikan pengajaran kepada penulis hingga selesainya tugas studi.

6. Bambang Sakri, S.Pd., Kepala SD 5 Temulus yang telah memberikan izin untuk penelitian, Bapak dan Ibu guru SD 5 Temulus khususnya pada Trimu, S.Pd sebagai kolaborator dalam penelitian dan peserta didik kelas V SD 5 Temulus yang bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini.

Penulis tidak dapat membalas yang telah diberikan, penulis hanya dapat berdoa semoga amal baik yang telah dilakukan mendapatkan imbalan yang sebaik-baiknya dari Allah SWT.



Kudus, 18 September 2013

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Sony Dhirta Pratama'.

Sony Dhirta Pratama

ABSTRAK

Pratama, Sony Dhirta. 2013. Meningkatkan Keterampilan Berbicara Melalui Media Film Dokumenter Kebudayaan Siswa Kelas V SD 5 Temulus. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Drs. Moh. Kanzunudin, M. Pd, (II) Sumaji, S. Pd, M. Pd.

Kata Kunci: keterampilan berbicara, media film dokumenter

Keterampilan berbicara mencakup empat aspek, yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Setiap keterampilan mempunyai hubungan yang erat dengan keterampilan-keterampilan lainnya. Keterampilan berbicara masih dianggap sebagai sesuatu pembelajaran yang mudah. Pembelajarannya tidak dilakukan dengan serius yang berakibat banyak siswa kurang mampu mengekspresikan diri lewat kegiatan berbicara. Keterampilan tersebut hanya dapat dikuasai dengan cara latihan dan praktik.

Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan keterampilan berbicara dengan media film dokumenter pada siswa kelas V SD 5 Temulus tahun ajaran 2013/2014. Jenis penelitian ini merupakan penelitian tindak kelas (PTK) yang terdiri atas perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi dengan media film dokumenter yang dilakukan dalam dua siklus.

Subjek penelitian yang dikenai tindakan ialah siswa kelas V SD 5 Temulus yang berjumlah 17 siswa. Model penelitian menggunakan model yang terdiri atas empat komponen, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Metode pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian dengan penggunaan media film dokumenter menunjukkan adanya peningkatan keterampilan berbicara siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Hasil penelitian diperoleh: 1) Aktivitas berbicara siswa pada siklus I 70%, diakhir tindakan siklus II menjadi sebesar 94%. 2) Hasil belajar siswa menjawab pertanyaan pada tindakan siklus I sebesar 70% pada akhir tindakan siklus II menjadi sebesar 94%. 3) Aktivitas guru pada tindakan siklus I sebesar 65%, diakhir tindakan siklus II menjadi sebesar 80%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut disimpulkan bahwa pembelajaran dengan penggunaan media film dokumenter dapat meningkatkan keterampilan berbicara pada siswa kelas V SD 5 Temulus Kecamatan Mejubo Kabupaten Kudus tahun ajaran 2013/2014.

Peneliti menyarankan bagi guru-guru untuk mencoba menggunakan media film dokumenter dalam pembelajaran bahasa Indonesia aspek berbicara untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa.



ABSTRACT

Pratama, Sony Dhirta. 2013. Improve Speaking Skills Through Media Culture Documentary Film in Class V SD 5 Temulus. Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muria Kudus. Advisor: (I) Drs. Moh. Kanzunudin, M. Pd , (II) Sumaji, S. Pd, M. Pd .

Key Words: Conversation Skills , Media Documentaries

Speaking skills includes four aspects, they are skills listening, speaking, reading, and writing. Each skill has a close relationship with other skills. Speaking skills are still regarded as something of an easy learning. The lesson was not done with serious repercussions on many under privileged students express themselves through activities of the talking. Such skills can only be mastered by exercise and practice.

The purpose of this research is to improve the skills of talking to media documentary in class V SD 5 Temulus academic year 2013/2014. This type of research is a classroom action research which consists of planning, action, observation and reflection with media documentary done in two cycles .

Action research subjects who are fifth grade students of SD 5 Temulus totaling 17 students. Model studies using a model consisting of four components, namely is planning, implementation, observation, and reflection. Methods of data collection is done through observation, tests and documentation. Techniques of data analysis done with quantitative and qualitative data analysis.

The results with the use of documentary media showed an increase in students' speaking skills in learning Indonesian. Results were obtained: 1) Activities speaking students at sikuls I 70%, at the end of the second cycle amounted to 94%. 2) The results of students answering questions on the actions of the first cycle of 70% at the end of the second cycle amounted to 94%. 3) Creativities teachers in action first cycle of 65%, at the end of the second cycle be 80%. Based on the results of these studies concluded that learning with the use of documentary media to enhance speaking skills in class v SD 5 Temulus Mejobo Kudus district academic year 2013/2014.

Researchers suggested for teachers to try to use the media documentary in learning to speak Indonesian aspects to improve their speaking skills.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Kegunaan Penelitian.....	4
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	5
1.6 Definisi Operasional.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka.....	7
2.1.1 Pengertian Berbicara.....	7
2.1.2 Tujuan Berbicara.....	7
2.1.3 Macam-macam Keterampilan Berbicara.....	8
2.1.4 Kualitas Keterampilan Berbicara.....	11
2.1.5 Implikasi Keterampilan Berbicara.....	11
2.1.6 Hakikat Media Belajar.....	13
2.1.7 Fungsi Media Pembelajaran.....	14
2.1.8 Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	15

2.1.9 Pengertian Film Dokumenter.....	16
2.1.10 Jenis-jenis Film Dokumenter.....	17
2.1.11 Kesesuaian Film Dokumenter dalam Pembelajaran.....	19
2.1.12 Langkah-langkah Pembelajaran	20
2.2 Kajian Penelitian Sebelumnya.....	22
2.3 Kerangka Berpikir.....	24
2.4 Hipotesis Penelitian.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Seting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	26
3.2 Variabel Penelitian.....	27
3.3 Rancangan Penelitian.....	27
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	34
3.5 Instrumen Penelitian	36
3.6 Validitas Instrumen	38
3.6 Teknik Analisis Data.....	41
3.7 Indikator Keberhasilan.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Prasiklus	45
4.2 Siklus I	47
4.3 Siklus II	59
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Hasil Belajar Siswa	72
5.2 Keterampilan Guru	73
5.3 Aktifitas Siswa	75
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	77
6.2 Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN	82
PERNYATAAN	209
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	210

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah-langkah Menggunakan Media Pembelajaran	21
3.1 Jadwal Kegiatan PTK	26
3.2 Kriteria Ketuntasan Minimal SD 5 Temulus	42
3.3 Hasil Analisis	43
4.1 Nilai Ketuntasan Prasiklus Siswa	45
4.2 Hasil Ketuntasan Tes Akhir Siklus I	50
4.3 Hasil Penilaian Unjuk Kerja Siswa Siklus I	51
4.4 Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	53
4.5 Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	54
4.6 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus I	56
4.7 Hasil Ketuntasan Tes Akhir Siklus II	63
4.8 Hasil Penilaian Unjuk Kerja Siswa Siklus II.....	63
4.9 Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	65
4.10 Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	67
4.11 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus II	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	24
3.1 Tahap Pelaksanaan PTK	28
4.1 Diagram Nilai Ketuntasan Prasiklus Siswa	46
4.2 Diagram Hasil Ketuntasan Tes Akhir Siklus I	50
4.3 Diagram Hasil Penialian Unjuk Kerja Siswa Siklus I	51
4.4 Diagram Observasi Keaktifan Siswa Siklus I	56
4.5 Diagram Hasil Ketuntasan Tes Akhir Siklus II	62
4.6 Diagram Hasil Penialian Unjuk Kerja Siswa Siklus II	64
4.7 Diagram Observasi Keaktifan Siswa Siklus II	68
5.1 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa	72
5.2 Diagram Peningkatan Keterampilan Guru	75
5.3 Diagram Peningkatan Keaktifan Siswa	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian	83
2. Daftar Nama Siswa	84
3. Nilai Prasiklus	85
4. Rentang Nilai Prasiklus	86
5. Frekuensi Nilai Prasiklus	87
6. Silabus Siklus I	88
7. RPP Siklus I	92
8. Materi Siklus I	100
9. LKS Siklus I	102
10. Validitas Isi	104
11. Kisi-kisi Siklus I	122
12. Soal Tes Akhir Siklus I	124
13. Nilai Tes Siklus I	126
14. Rentang Nilai siklus I	127
15. Frekuensi Nilai Siklus I	128
16. Soal tes Unjuk Kerja Siklus I	129
17. Penilaian Tes Unjuk Kerja	130
18. Pengamatan Aktifitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	133
19. Pengamatan Aktifitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	135
20. Pengamatan Guru Siklus I Pertemuan 1	137
21. Pengamatan Guru Siklus I Pertemuan 2	141
22. Foto Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	145
23. Silabus Siklus II	147
24. RPP Siklus II	151
25. Materi Siklus II	159
26. LKS Siklus II	161

27. Validitas Isi	163
28. Kisi-kisi Siklus II	181
29. Soal Tes Siklus II	183
30. Nilai Tes Siklus II	185
31. Rentang Nilai Siklus II	186
32. Frekuensi Nilai Siklus II	187
33. Soal Tes Unjuk Kerja Siklus II	188
34. Penilaian Tes Unjuk Kerja	189
35. Pengamatan Aktifitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	192
36. Pengamatan Aktifitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	194
37. Pengamatan Guru Siklus II Pertemuan 1	196
38. Pengamatan Guru Siklus II Pertemuan 2	200
39. Foto Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	204
40. Surat Ijin Penelitian	206
43. Lembar Konsultasi Pembimbing I	207
44. Lembar Konsultasi Pembimbing II	208

