



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*
SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN PADA
SISWA KELAS V SD 2 PLOSO
KUDUS**

Oleh

KUKUH ADI PRATAMA

NIM. 200933118

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2013



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*
SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN PADA
SISWA KELAS V SD 2 PLOSO
KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

KUKUH ADI PRATAMA

NIM. 200933118

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Moto:

- ✓ Seseorang tidak berhak untuk mendapatkan yang besar jika ia tidak peduli pada yang kecil (BJ Habibie).

Persembahan

Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini kupersembahkan untuk:


- ❖ Ayah dan ibu, terima kasih untuk setiap kasih sayangmu yang tulus dan doa yang kau panjatkan untuk kebahagiaan dan kesuksesanku.
- ❖ Adikku tersayang Rizky Adi Prasetyo dan tidak lupa kekasih tercinta Isna , terima kasih atas doa, dukungan, dan semangatnya.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh **Isnawati (NIM. 2009-33-123)** ini telah diperiksa dan disetujui untuk di uji.

Kudus, 30 Agustus 2013.....

Pembimbing I


Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 0610701000001210

Kudus, 30 Agustus 2013.....

Pembimbing II


Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,


Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 001

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Riska Susanti (NIM: 2009-33-099) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 17 September 2013 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, 17 September 2013

Dewan Penguji


Dr. Sukiman, M.Pd

(Ketua)

NIP. 19571207 198303 1 001


Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIS.


Aisyah Nur S.N., S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIS.


Henry Survo Bintoro M.Pd.

(Anggota)

NIS.

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIPK19621219 198703 1 001

PRAKATA

Puji syukur kami haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi hasil penelitian tindakan kelas dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Sebagai Upaya Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Pada Siswa Kelas V SD 2 Ploso Kudus ”.

Tahapan penulisan skripsi ini dimulai dari persiapan, perencanaan, pelaksanaan penelitian sampai penyelesaian skripsi yang tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Sehubungan dengan hal tersebut, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Dr. Slamet Utomo, M. Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus .
2. Dr. Murtono, M. Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus .
3. Drs. Moh. Kanzunudin, M.Pd. selaku Pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
4. Aisyah Nur Sayidatun Nisa', S.Pd, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
5. Siti Dhurikah, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD 2 Ploso yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian.
6. Zuaini Maryati selaku guru kelas V SD 2 Ploso yang telah membantu dan mengarahkan pelaksanaan penelitian.
7. Siswa-siswi kelas V SD 2 Ploso yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini

8. Isna kekasih yang setia menemani dan memberikan dukungan motivasi terimakasih atas doa dan bantuannya.
9. Sahabat – Sahabat PGSD Abdilah Pamungakas, Arifin, Muna, Fahmi, dan Anggota Kost KR terima kasih telah membantu menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman seperjuangan PGSD FKIP UMK, untuk masa-masa indah selama 4 tahun yang tak terlupakan.
11. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu yang telah banyak membantu sampai tersesainya penulisan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap kepada semua pihak, semoga hasil karya yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi praktisi pendidikan. Semoga semua amal baik yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Amin

Kudus, 20 Agustus 2013



Kukulh Adi Pratama

ABSTRACT

Pratama, Kukuh Adi (2013). *The Application of Mind Mapping's Learning Model as The Means in Improving Learning Outcome of Civic Education of Fifth Grade Students of SD 2 Ploso Kudus. Skripsi.* Elementary School's Teacher Education Department. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors: (i) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd., (ii) Aisyah Nur Sayidatun Nisa', S.Pd, M.Pd.

Key Words: *Mind Mapping* and Learning Outcome of Civic Education.

Before doing a classroom action research, the learning outcome of civic education of fifth grade students of SD 2 Ploso for the material about law regulation is low. This condition is caused by some factors, those are: teacher still uses presentation's method, teacher has not cooperative yet, and teacher does not give reward for the students in the teaching and learning process. Based on the fact above, this classroom action research is done. The aims of this research is to know whether teaching and learning for the civic education by using Mind Mapping can improve the learning outcome of civic education of fifth grade students of SD 2 Ploso for the material about law regulation. The aims of this research are: (1) to know the student learning for the fifth grade students of SD 2 Ploso Jati Kudus to improve the civic education learning outcome the uses the application of learning's model named *mind mapping* (2) to know out the improvement of learning outcome the uses through learning's model named *snowball throwing* for the fifth grade students of SD 2 Ploso Jati Kudus?.

The learning model of *Mind Mapping* is a creative way for the students to produce idea, make a note about what they have learned by drawing some creative ideas of the students by adding symbols and colors. classroom action research, the learning outcome of civic education for the material about law regulation is low.

This research belongs to classroom action research by using a model from John Hopkins that is done in two cycles. Every cycle consists of four phases, those are: plan, action, observation, reflection. The research subject is 28 students; consist of 16 male students and 12 female students. The techniques of collecting the data were done through test, observation, and documentation. The data is analyzed by using qualitative and quantitative method.

The result of this research shows that the quality of teaching learning of civic education through *mind mapping* model is increase in every cycle. The percentage of the learning outcome on the second cycle increases 57% from the first cycle and increases on the second cycle into 92% from the beginning condition before classroom action research is done. The percentage of students' activity is increase from 64% on the first cycle into 71% on the second cycle. While the percentage of teaching management by the teacher increases from the score 2.5 on the first cycle into 3.2 on the second cycle. Besides that, the activeness of the students is also increase from the score 61 on the first cycle into 72 on the second cycle.

Based on the finding of the research above, can be concluded that the fifth grade students' learning outcome can improve and succeed after using learning's model named *mind mapping*. From the fact above, the writer suggests the next researcher should understand more about learning's model named *mind mapping* in order to make the learning outcome better than before.



ABSTRAK

Pratama, Kukuh Adi (2013). *Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Sebagai Upaya Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan pada Siswa kelas V SD 2 Ploso Kudus*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Moh. Kanzunudin, M.Pd., Pembimbing: (ii) Aisyah Nur Sayidatun Nisa', S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci : *Mind Mapping* dan Hasil Belajar PKn.

Sebelum penelitian tindakan kelas dilaksanakan, Hasil belajar PKn siswa kelas V SD 2 Ploso pada materi peraturan perundang-undangan terhitung kurang. Kondisi ini disebabkan oleh beberapa faktor : guru masih menggunakan metode ceramah, guru belum kooperatif, dan guru kurang memberikan penghargaan kepada siswa dalam KBM. Berdasarkan keadaan ini, penelitian tindakan kelas dilakukan. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui apakah pembelajaran PKn dengan model pembelajaran *Mind Mapping* dapat meningkatkan hasil belajar PKn siswa kelas V SD 2 Ploso pada materi peraturan perundang-undangan. Tujuan penelitian ini ialah: (1) Mengetahui pelaksanaan pembelajaran PKn pada siswa kelas V SD 2 Ploso Kudus dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping*?. (2) Mengetahui seberapa besar peningkatan hasil belajar PKn dengan diterapkannya model pembelajaran *Mind Mapping* pada siswa kelas V SD 2 Ploso Kudus.

Model Pembelajaran *Mind Mapping* adalah cara kreatif bagi siswa untuk menghasilkan gagasan, mencatat apa yang dipelajari dengan menggambarkan ide-ide kreatif siswa dengan menambahkan symbol dan warna. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan pada mata pelajaran PKn materi peraturan perundang-undangan.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model John Hopkins yang dilakukan selama 2 siklus. Tiap siklus terdiri dari 4 tahap, yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini berjumlah 28 siswa, terdiri dari 16 laki-laki dan 12 perempuan. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan metode analisis kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan kualitas pembelajaran PKn melalui model *mind mapping* meningkat di setiap siklus. persentase ketuntasan hasil belajar klasikal pada siklus II meningkat 57% dari siklus I dan meningkat pada siklus II menjadi 92% dari kondisi awal sebelum PTK. Prsentase aktivitas aktivitas belajar siswa meningkat dari 64% pada siklus pertama menjadi 71% pada siklus kedua. Sedangkan presentase pengelolaan pembelajaran guru meningkat dari skor 2,5 pada siklus pertama menjadi 3,2 pada siklus kedua. Selain itu juga terjadi peningkatan pada keaktifan siswa dari skor 61 pada siklus I meningkat menjadi 72 pada siklus II.

Berdasarkan temuan hasil penelitian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas V SD 2 Ploso Jati Kudus dapat meningkat dan berhasil dengan baik setelah digunakannya model pembelajaran *mind mapping*. Saran setelah dilakukan penelitian ini ialah setelah menggunakan model pembelajaran *mind mapping* diharapkan peneliti lebih memahami arti model pembelajaran *mind mapping* agar tercipta hasil belajar yang baik.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Kegunaan Penelitian.....	4
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS MASALAH	9
2.1 Kajian Teori	9
2.2 Pembelajaran PKn.....	14
2.3 Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	23
2.4 Penelitian yang Relevan.....	27
2.5 Kerangka Berpikir.....	29

2.6	Hipotesis Tindakan.....	30
BAB III METODE PENELITIAN.....		31
3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	31
3.2	Variabel Penelitian.....	32
3.3	Prosedur Penelitian.....	33
3.4	Tehnik Pengumpulan Data.....	37
3.5	Indikator Keberhasilan.....	50
BAB IV HASIL PENELITIAN.....		51
4.1	Prasiklus.....	51
4.2	Deskripsi Hasil Penelitian.....	56
4.2.1	Siklus I.....	56
4.2.3	Siklus II.....	74
BAB V PEMBAHASAN.....		90
5.1	Penerapan Model Mind Mapping Pada Pembelajaran PKn.....	90
5.2	Hasil Belajar PKn Melalui Mind Mapping.....	92
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAAN.....		100
6.1	Simpulan.....	100
6.2	Saran.....	101
DAFTAR PUSTAKA.....		103
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		107
PERNYATAAN.....		257
RIWAYAT HIDUP.....		258

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal SD 2 Ploso	45
3.2 Kriteria Tingkat Aktivitas Siswa	46
3.3 Kriteria Keaktifan Belajar Siswa	47
3.4 Kriteria Penilaian Kinerja guru	48
4.1 Data Nilai Pada Tes Awal Siswa Kelas V SD 2 Ploso	52
4.2 Hasil Belajar Pada Kondisi Awal.....	54
4.3 Hasil Lembar Kerja Siklus I.....	59
4.4 Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I.....	62
4.5 Hasil Observasi Keterampilan Peneliti Siklus I.....	64
4.6 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	66
4.7 Hasil Pengamatan Keaktifan Siswa Siklus I.....	67
4.8 Perbandingan Nilai Prasiklus dan Siklus I.....	68
4.9 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	77
4.10 Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II.....	80
4.11 Hasil Observasi Keterampilan Peneliti Siklus II.....	82
4.12 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	84
4.13 Hasil Pengamatan Keaktifan Siswa Siklus II	85
4.14 Perbandingan Nilai Siklus I dan Siklus II	87
5.1 Hasil Observasi Tindakan Guru Siklus I dan Siklus II	92
5.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	94

5.3	Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pada Siklus I dan II	95
5.4	Hasil Belajar PKn Melalui <i>Mind Mapping</i>	96



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 <i>Mind Mapping</i> Tata Urut Peraturan Perundang-Undangan	20
2.2 <i>Mind Mapping</i> Contoh Peraturan Perundang-Undangan.....	23
2.3 Kerangka Berpikir.....	30
3.1 Skema Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas.....	33
4.1 Ketuntasan Nilai Awal SD 2 Ploso	53
4.2 Ketuntasan Nilai Akhir Siklus I	63
4.3 Skor Rata-Rata Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	66
4.4 Skor Rata-Rata Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus I.....	68
4.5 Rekapitulasi Data Siklus I.....	71
4.6 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II	80
4.7 Skor Rata-Rata Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	81
4.8 Skor Rata-Rata Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus II.....	86
4.9 Rekapitulasi Data Siklus II	88
5.1 Perbandingan Prasiklus, Siklus I, Siklus II.....	97

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 : Jadwal Penelitian	107
Lampiran 2 : Surat Ijin Penelitian	110
Lampiran 3 : Surat Keterangan Pasca Penelitian	111
Lampiran 4 : Hasil Wawancara Sebelum Tindakan.....	112
Lampiran 5 : Data Nilai Prasiklus.....	116
Lampiran 6 : Data nama kelompok.....	117
Lampiran 7 : Lembar Observasi Guru	118
Lampiran 8 : Lembar Aktivitas Siswa	124
Lampiran 9 : Lembar Keaktifan Siswa	128
Lampiran 10 : Silabus siklus I dan II	130
Lampiran 11 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1.....	132
Lampiran 12 : Materi Siklus 1	140
Lampiran 13 : LKS Siklus 1	147
Lampiran 14 : Hasil Kerja Kelompok siklus I	148
Lampiran 15 : Hasil observasi keaktifan siswa siklus I pertemuan 1	149
Lampiran 16 : Hasil observasi aktivitas siswa siklus I pertemuan 1	151
Lampiran 17 : Hasil observasi aktivitas peneliti siklus I pertemuan 1	155
Lampiran 18 : Hasil observasi keaktifan siswa siklus I pertemuan 2	160
Lampiran 19 : Hasil observasi aktivitas siswa siklus I pertemuan 2	162
Lampiran 20 : Hasil observasi aktivitas peneliti siklus I pertemuan 2	166
Lampiran 21 : Kisi-kisi soal akhir siklus I.....	171

Lampiran 22	: Soal Akhir Siklus I	174
Lampiran 23	: Kunci Jawaban Soal Akhir Siklus I.....	177
Lampiran 24	: Daftar Nilai Akhir Siklus I	178
Lampiran 25	: Foto siklus I	179
Lampiran 26	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	183
Lampiran 27	: Materi Siklus II.....	191
Lampiran 28	: LKS Siklus II	204
Lampiran 29	: Hasil Kerja Kelompok Siklus II	205
Lampiran 30	: Hasil observasi keaktifan siswa siklus II pertemuan I	206
Lampiran 31	: Hasil observasi aktivitas siswa siklus II pertemuan I	208
Lampiran 32	: Hasil observasi aktivitas peneliti siklus II pertemuan I	212
Lampiran 33	: Hasil observasi keaktifan siswa siklus II pertemuan II	217
Lampiran 34	: Hasil observasi aktivitas siswa siklus II pertemuan II	219
Lampiran 35	: Hasil observasi aktivitas peneliti siklus II pertemuan II	223
Lampiran 36	: Kisi-kisi test siklus II	228
Lampiran 37	: Soal Akhir Siklus II	231
Lampiran 38	: Kunci jawaban soal akhir siklus II	234
Lampiran 39	: Daftar nilai akhir siklus II	235
Lampiran 40	: Foto siklus II	236
Lampiran 41	: Soal Uji Validitas Siklus I.....	240
Lampiran 42	: Kunci Jawaban Soal Validitas Siklus I.....	245
Lampiran 43	: Hasil Validitas Siklus I.....	246
Lampiran 44	: Hasil Reabilitas Siklus I	247

Lampiran 45 : Soal Uji Validitas Siklus II.....	249
Lampiran 46 : Kunci Jawaban Soal Validitas Siklus II	253
Lampiran 47 : Hasil Validitas Siklus II.....	254
Lampiran 48 : Hasil Reabilitas Siklus II.....	255

