



**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF STAD PADA SISWA KELAS IV
SD 4 DERSALAM TAHUN 2012/ 2013**



Oleh
RISKA SUSANTI
NIM. 200933099

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2013



**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF STAD PADA SISWA KELAS IV
SD 4 DERSALAM TAHUN 2012/ 2013**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Oleh

RISKA SUSANTI

NIM. 200933099

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

❖ MOTTO

Mendidik merupakan tugas setiap orang terdidik.

Pendidikan bukan saja mencerdaskan, pendidikan adalah eskalator sosial-ekonomi, dan keterdidikan mengantarkan pada kesejahteraan.

Pendidikan bukan segala-galanya,

Tapi segalanya berawal dari pendidikan (Anies Baswedan 2010).

❖ PERSEMBAHAN

Dengan Segala kerendahan hati, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

Kedua Orang Tuaku, adik-adikku (Etik dan Mala), beserta Arifin yang selalu sabar memberikan dukungan, dan memotivasiku untuk terus bersemangat.

Keluarga besar SD 4 Dersalam Kecamatan Bae Kabupaten Kudus yang telah memberiku banyak pengalaman dan pandangan hidup.

Para sahabat (Tika, Ifa, Safitri, Lilis, Lia, Diana, Yayuk) dan teman-teman kost pondok putri yang telah memberikan banyak semangat, motivasi, dan inspirasi bagiku.

Rekan-rekan mahasiswa S-1 PGSD Universitas Muria Kudus (UMK)

Serta Pembaca Budiman

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh **Riska Susanti (NIM. 2009-33-099)** ini telah diperiksa dan disetujui untuk di uji.

Kudus, 6 September 2013

Pembimbing I



Dr. Sukirman, M.Pd.

NIP. 19571207 198303 1 001

Kudus, 5 September 2013

Pembimbing II



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

NIS.

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIP. 19621219 198703 1 001

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Riska Susanti (NIM: 2009-33-099) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 17 September 2013 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 17 September 2013

Dewan Penguji


Dr. Sukirman, M.Pd (Ketua)

NIP. 19571207 198303 1 001


Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. (Anggota)

NIS.


Aisyah Nur S.N., S.Pd., M.Pd. (Anggota)

NIS.


Henry Survo Bintoro M.Pd. (Anggota)

NIS.

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIPK19621219 198703 1 001



PRAKATA

Puji syukur peneliti haturkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan kasih-Nya peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini. Penelitian berjudul **“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Kooperatif STAD Pada Siswa Kelas IV SD 4 Dersalam Tahun 2012/ 2013”**, diharapkan dapat bermanfaat sebagai bahan masukan dalam peningkatan kualitas pendidikan pada umumnya.

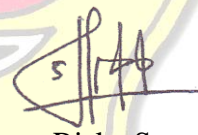
Keberhasilan peneliti berkat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu tidak berlebihan bila dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih dan rasa hormat kepada:

1. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi izin penelitian.
2. Bapak Dr. Murtono, M.Pd, Ketua Jurusan PGSD FKIP UMK yang telah memberikan izin penelitian.
3. Bapak Dr. Sukiman, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan ketekunan dan kesabaran serta kesungguhan hati sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Ibu Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd, Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dengan ketekunan dan kesabaran serta kesungguhan hati sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Para Dosen Jurusan PGSD FKIP UMK yang telah memberi ilmu pengetahuan.

6. Ibu Dwi Panti Rahayu, S.Pd, Kepala Sekolah SD 4 Dersalam, atas izin penelitian dan fasilitas yang diberikan.
7. Ibu Musripah, Guru Kelas IV SD 4 Dersalam, atas izin penelitian, fasilitas dan kesediannya sebagai observer.
8. Seluruh guru dan karyawan SD 4 Dersalam, yang telah membantu peneliti melakukan penelitian.
9. Siswa-siswi kelas IV SD 4 Dersalam, yang telah membantu peneliti melakukan penelitian.
10. Sahabat-sahabat mahasiswa program S-1 PGSD FKIP UMK.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan mendapat berkat dan karunia yang lebih berlimpah dari Tuhan Yang Maha Pemurah. Harapan peneliti semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi peneliti, pembaca maupun dunia pendidikan.

Kudus, 6 September 2013



Riska Susanti

ABSTRACT

Susanti, Riska. Classroom Action Research. 2013. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Kooperatif STAD Pada Siswa Kelas IV SD 4 Dersalam Tahun 2012/ 2013*. Bachelor of Elementary Education University of Muria Kudus. Supervisor I: Dr. Sukiman, M. Pd. Supervisor II: Ika Oktaviyanti, S. Pd, M.Pd.

Keywords: Learning Outcomes, STAD Cooperative Learning Model.

The technology development of IPS materials in fourth grade student of SD 4 Dersalam still under KKM school that is 65 because of the learning that teachers hold traditional, the teaching learning is still center to the teacher, IPS is a boring subject in the form of memorization is not attractive. The problem of this research is whether cooperative learning model STAD (Student Teams Achievement Divisions) can improve student learning outcomes in IPS in the fourth grade students of SD 4 Dersalam Bae Kudus. The purpose of this research is to describe the results of an increase in IPS through cooperative learning model STAD (Student Teams Achievement Divisions) in the fourth grade students of SD 4 Dersalam in the academic Year 2012/2013.

STAD (Student Teams Achievement Divisions) is one type of cooperative learning model using small groups with the total membership of each group of 4-5 students heterogeneously. STAD is consists of five components: 1) classroom presentation, 2) Team, 3) quiz, 4) individual progress scores, 5) team recognition.

CAR is consists of four steps: planning, implementation, observation, and reflection. The subject of this research is the students and teachers in the fourth grade students of SD 4 Dersalam Bae Kudus in the academic year 2012/2013, the number of the students are 22 students consist of 10 men and 12 women. This classroom action research is consists of 2 cycles each cycle consist of 2 meetings. The techniques of collecting data that is used in this research are: 1) observation, 2) interviews, 3) test, and 4) documentation. Data analysis that is used in this research is two: 1) analysis of quantitative data and, 2) analysis of qualitative data.

The results of this research shows that the learning outcomes of learning IPS through models of STAD (Student Teams Achievement Divisions) increased, it is proven that in this research is improving the skills of teachers, student activities and student learning outcomes. Cycle I an average of teacher's skill is 82.085% with a good qualification, cycle II 88.75% with excellent qualifications. While the average student activities in cycle I gained 58.98% with sufficient qualifications, 75.5% in second cycle with good qualifications. The overall results of teachers' skills and students activities are good. Learning outcomes in cycle I gained an average value of 76, 82 with classical completeness 72.73%, the second cycle to obtain an average 82.23 with classical completeness 81.8%.

The conclusion of this research is learning IPS through cooperative learning model STAD (Student Teams Achievement Divisions) can improve

student learning outcomes. The suggestion that can be delivered is learning the STAD model needs to be implemented in learning IPS in the classroom, because the learning model can improve student learning outcomes. Teachers must be able to motivate students to be more active in the learning by doing intensive guidance.



ABSTRAK

Susanti, Riska. Penelitian Tindakan Kelas. 2013. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Kooperatif STAD Pada Siswa Kelas IV SD 4 Dersalam Tahun 2012/ 2013*. Sarjana Pendidikan Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus. Pembimbing I : Dr. Sukiman, M.Pd., Pembimbing II : Ika Oktaviyanti, S.Pd, M.Pd.

Kata kunci : Hasil Belajar, Model Pembelajaran Kooperatif STAD.

Pembelajaran IPS materi perkembangan teknologi pada siswa kelas IV SD 4 Dersalam masih dibawah KKM yang ditetapkan sekolah yaitu 65 karena pembelajaran yang dilaksanakan guru masih tradisional, pembelajaran masih berpusat pada guru, IPS merupakan mata pelajaran yang membosankan berupa hafalan yang tidak menarik. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah model pembelajaran kooperatif STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas IV SD 4 Dersalam Kecamatan Bae Kabupaten Kudus. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendiskripsikan peningkatan hasil belajar IPS melalui model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) pada siswa kelas IV SD 4 Dersalam Tahun 2012/ 2013.

STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) merupakan salah satu tipe dari model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan kelompok-kelompok kecil dengan jumlah anggota tiap kelompok 4-5 orang siswa secara heterogen. STAD terdiri atas lima komponen: 1) presentasi kelas, 2) tim, 3) kuis, 4) skor kemajuan individual, 5) rekognisi tim.

PTK ini terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subyek penelitian ini yaitu siswa dan guru kelas IV pada SD 4 Dersalam Kecamatan Bae Kabupaten Kudus tahun 2012/ 2013, dengan jumlah siswa sebanyak 22 siswa terdiri dari 10 laki-laki dan 12 perempuan. Pelaksanaan Tindakan Kelas ini terdiri dari 2 siklus tiap siklus terdiri 2 pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian adalah: 1) observasi, 2) wawancara, 3) tekniktes, dan 4) dokumentasi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ada 2 yaitu: 1) analisis data kuantitatif dan, 2) analisis data kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan hasil belajar IPS melalui model pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) meningkat, terbukti dalam penelitian ini meningkatkan ketrampilan guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa. Siklus I rata-rata ketrampilan guru 82,085% dengan kualifikasi baik, siklus II 88,75% dengan kualifikasi sangat baik. Sedangkan rata-rata aktivitas siswa siklus I memperoleh 58,98% dengan kualifikasi cukup, siklus II 75,5% dengan kualifikasi baik. Hasil secara keseluruhan ketrampilan guru dan aktivitas siswa sudah baik. Hasil belajar siklus I memperoleh nilai rata-rata 76, 82 dengan ketuntasan klasikal 72,73%, siklus II memperoleh rata-rata 82,23 dengan ketuntasan klasikal 81,8 %.

Simpulan dalam penelitian ini adalah pembelajaran IPS melalui model pembelajaran kooperatif STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) dapat

meningkatkan hasil belajar siswa. Saran yang dapat disampaikan adalah Pembelajaran dengan model STAD perlu dilaksanakan dalam pembelajaran IPS di kelas, karena model pembelajaran tersebut dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Guru harus bisa memotivasi siswa agar lebih aktif dalam pembelajaran dengan melakukan bimbingan secara intensif.



DAFTAR ISI

Halaman

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3. Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUATAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	11
2.1 Kajian Teori	11
2.1.1 Hasil Belajar	11
2.1.2 Jenis Hasil Belajar	13
2.1.3 Ruang Lingkup Hasil Belajar	16

2.1.4 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	17
2.1.5 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	23
2.1.6 Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	26
2.1.7 Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	30
2.1.8 Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	30
2.2 Penelitian yang Relevan	35
2.3 Kerangka Berfikir	38
2.4 Hipotesis Tindakan	40
BAB III METODE PENELITIAN	41
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	41
3.1.1 Setting Penelitian	41
3.1.2 Karakteristik Subyek Penelitian	41
3.2 Variabel Penelitian	42
3.3 Prosedur Penelitian	42
3.4 Teknik Pengumpulan Data	47
3.5 Analisis Data	51
3.6 Indikator Keberhasilan	57
BAB IV HASIL PENELITIAN	58
4.1 Hasil Penelitian Tindakan Kelas	58
4.2. Hasil Penelitian Siklus I	60
4.2.1 Tahap Perencanaan	61

4.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	61
4.2.3 Tahap Pengamatan	63
4.2.4 Tahap Refleksi	70
4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	74
4.3.1 Tahap Perencanaan	75
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	75
4.3.3 Tahap Pengamatan	77
4.3.4 Tahap Refleksi	84
BAB V PEMBAHASAN	90
5.1 Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Siswa Menggunakan Model pembelajaran STAD (<i>Student Teams Achievement Divisions</i>).....	90
5.2 Aktivitas Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Siswa Menggunakan Model pembelajaran STAD (<i>Student Teams Achievement Divisions</i>).....	98
5.3 Pengelolaan Pembelajaran dengan Model Pembelajaran STAD (<i>Student Teams Achievement Divisions</i>)	102
5.4 Kelemahan dan Kelebihan Penerapan Model pembelajaran STAD (<i>Student Teams Achievement Divisions</i>) dalam Penelitian.....	105
BAB VI PENUTUP	107
6.1 Simpulan	107
6.2 Saran.....	108
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN-LAMPIRAN	113

PERNYATAAN	215
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	216



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Kriteria Rata-Rata Skor.....	22
Tabel 2.2 Lembar Rangkuman Materi	22
Tabel 2.3 Kriteria Poin Kemajuan	23
Tabel 3.1 Kriteria Ketuntasan Belajar	53
Tabel 3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	53
Tabel 3.3 Kriteria Keaktifan Siswa dalam Lembar Observasi	56
Tabel 4.1 Pelaksanaan Kegiatan PTK	58
Tabel 4.2 Jadwal IPS Kelas IV	59
Tabel 4.3 Jadwal Penelitian Siklus I	59
Tabel 4.4 Jadwal Penelitian Siklus II	59
Tabel 4.5 Pembagian Siswa ke dalam Tim	62
Tabel 4.6 Pengelompokan Siswa Sesuai Peringkat	63
Tabel 4.7 Hasil Observasi Kolaborator tentang Aktivitas Guru (Peneliti) Siklus I	64
Tabel 4.8 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pertemuan I Siklus I	67
Tabel 4.9 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pertemuan II Siklus I.....	69
Tabel 4.10 Nilai Evaluasi LKS	70
Tabel 4.11 Pengelolaan Rekognisi Tim Siklus I	71
Tabel 4.12 Nilai Evaluasi Siswa (Post teest)	73

Tabel 4.13 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I	74
Tabel 4.14 Membagi Siswa ke dalam Tim	76
Tabel 4.15 Pengelompokan Siswa sesuai Peringkat	77
Tabel 4.16 Hasil Observasi Kolaborator tentang Aktivitas Guru (Peneliti) Siklus II	78
Tabel 4.17 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pertemuan I Siklus II	81
Tabel 4.18 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pertemuan II Siklus II	83
Tabel 4.19 Nilai Evaluasi LKS	84
Tabel 4.20 Pengelolaan Rekognisi Tim Siklus II	85
Tabel 4.21 Nilai Evaluasi Siswa (Postes) Siklus II.....	87
Tabel 4.22 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II.....	88
Tabel 4.23 Kemajuan Ketuntasan Belajar Siswa dari Siklus I dan Siklus II	89
Tabel 5.1 Peningkatan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	96



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Hubungan Tujuan Pengajaran (Instruksional), Pengalaman (Proses) Belajar-Mengajar, dan Hasil Belajar	12
Gambar 2.2 Keterpaduan Cabang Ilmu Pengetahuan Sosial	25
Gambar 2.3 Bagan Kerangka Berfikir	38
Gambar 3.1 Bagan Model Penelitian Tindakan Kelas	43
Gambar 3.2 Komponen dalam Analisi Data	54
Gambar 4.1 Nilai Hasil Belajar IPS Siklus I.....	74
Gambar 4.2 Nilai Hasil Belajar IPS Siklus II	88
Gambar 4.3 Persentase Peningkatan Ketuntasan Belajar Klasikal	89
Gambar 5.1 Peningkatan Nilai Rata-Rata Tes Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran	93
Gambar 5.2 Persentase Ketuntasan klasikal Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV semester 2 materi Perkembangan Teknologi	96
Gambar 5.3 Peningkatan Persentase Aktivitas Belajar Siswa	100
Gambar 5.4 Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran dari Siklus I ke Siklus II	103

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus	114
Lampiran 2 RPP Siklus I dan RPP Siklus II	123
Lampiran 3 Materi Perkembangan Teknologi	139
Lampiran 4 Lembar Wawancara	159
Lampiran 5 Lembar Observasi Performansi Guru	160
Lampiran 6 Lembar Aktivitas Siswa	168
Lampiran 7 Daftar Nilai Siswa	172
Lampiran 8 Kuis	175
Lampiran 9 Daftar Nama siswa Kelas IV SD 4 Dersalam	179
Lampiran 10 Daftar Nama Rekognisi TIM STAD	180
Lampiran 11 Lembar Kerja Siswa	181
Lampiran 12 Kisi-kisi Soal Post Tes Siklus I	188
Lampiran 13 Soal Post Test Siklus I	191
Lampiran 14 Kisi-kisi Soal Post Tes Siklus II	194
Lampiran 15 Soal Post Tes Siklus II.....	200
Lampiran 16 Dokumentasi	207