



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEADS TOGETHER* UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS V DI SD 3 PANJUNAN KUDUS**

Oleh

**DYAH KHUSNUL HIDAYAH**

**NIM 200933088**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2014**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEADS TOGETHER* UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS V DI SD 3 PANJUNAN KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh  
DYAH KHUSNUL HIDAYAH  
NIM 200933088**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

- ❖ Orang-orang yang keluar dalam mencari ilmu maka berada di jalan Allah sampai ia kembali kerumahnya (HR. Tirmidzi)
- ❖ Selalu berdo'a dan berusaha dalam mewujudkan cita-cita.

### PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada.

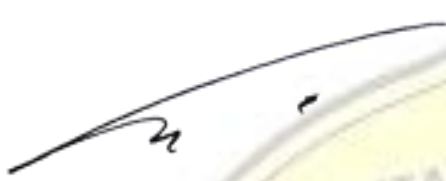
1. Kedua Orang Tua saya tercinta (Bapak Maskan dan Ibu Siti Badi'ah) yang senantiasa mendo'akan, mendukung, memotivasi, serta mencurahkan kasih sayang yang tiada terkira.
2. Kakakku Anwar Eko Sudiro, terima kasih atas do'a dan dukungannya.
3. Kakakku Endah Sulistyaningsing yang selalu memberi dorongan, do'a, dan motivasi.
4. Pembaca yang budiman.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Dyah Khusnul Hidayah (NIM. 2009-33-088) ini telah diperiksa dan disetujui untuk di uji.

Kudus, 25 November 2013


Pembimbing I



Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.  
NIS. 0610701000001210


Kudus, 25 November 2013

Pembimbing II



Aisvah Nur Sayidatun Nisa', S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0608088501

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,




Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIP. 19621219 198703 1 001

## PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Dyah Khusnul Hidayah (NIM: 2009-33-088) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 20 Januari 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

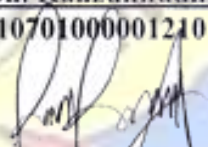
Kudus, 20 Januari 2014

Dewan Penguji

  
Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.


(Ketua)

NIS. 0610701000001210

  
Aisvah Nur Sayidatun Nisa', S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0608088501

  
Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0619128801

  
Khamdun, S.Pd, M.Pd.

(Anggota)

NIS. 0610701000001219

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

  
Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.

NIP. 19621219 198703 1 001

## PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* Untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V di SD 3 Panjunan Kudus” .

Keberhasilan ini berkat bantuan, dorongan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Prof. Dr. dr. Sarjadi, Sp.PA, Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar pada peneliti.
2. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
3. Dr. Murtono, M.Pd, Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin penelitian.
4. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd, Pembimbing I yang dengan tulus ikhlas dan penuh kesabaran memberikan bimbingan dalam penelitian ini.
5. Ibu Aisyah Nur Sayidatun Nisa', S.Pd, M.Pd, Pembimbing II yang dengan tulus ikhlas dan penuh kesabaran memberikan bimbingan dalam penelitian ini.
6. Kedua orang tua (Bapak Maskan dan Ibu Siti Badi'ah) yang selalu mendo'akan, mendukung, memotivasi, serta mencurahkan kasih sayang yang tiada terkira kepada peneliti.

7. Ibu Sri Hidayati, S.Pd, Kepala SD 3 Panjunan Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
8. Ibu Sri Partini, A.Ma.Pd, Guru kelas V SD 3 Panjunan Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
9. Seluruh guru dan karyawan SD 3 Panjunan Kudus, yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
10. Seluruh siswa kelas V SD 3 Panjunan Kudus, yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
11. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan penelitian ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT memberikan balasan atas amal baik semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan penelitian ini.

Akhirnya harapan peneliti semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca maupun peneliti dan dapat menjadi rujukan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Amin.

Kudus, Desember 2013

Peneliti

Dyah Khusnul Hidayah



## ABSTRACT

Hidayah, Dyah Khusnul. 2014. *Improving the Learning Achievement of Social Lesson by Using Numbered Heads Together Learning Model of Fifth Graders of SD 3 Panjunan Kudus*. Skripsi. Elementary School Teacher Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (I) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. (II) Nur Aisyah Sayidatun Nisa', S. Pd, M.Pd

Key Words: Numbered heads Together, Learning Achievement, Social Lesson.

Social lesson is an integral part of subject in elementary school. The researcher finds some problem in SD 3 Panjunan Kudus especially in learning social lesson. As long as the social lesson learning process still in conventional learning process and the whole material of social lesson seems like a repetition. In the other side, according to the researcher's experience during observation in SD 3 Panjunan Kudus, the researcher got information that the learning achievement in social lesson is still low. It can be seen from the students' average scores in the first semester test is lower than the minimal score (KKM=71). To make the students can understand about social lesson, the teachers should use an appropriate learning model. One of the models is Numbered Heads Together learning model that is used by the researcher.

The purpose of this research is to find out whether Numbered Heads Together learning model can improve learning achievement of social lesson of fifth graders of SD 3 Panjunan Kudus.

The researcher conducts a classroom action research (CAR) to find out the answer from the statement of the problem. The researcher has a plan to use Numbered Heads Together learning model in this research. There are two cycles in this action research. The technique in data analysis uses quantitative and qualitative data analysis. The techniques in data collection are observation, interview, test and documentation. The subjects of the research are the fifth graders of SD 3 Panjunan Kudus sample is 22 students.

The result of the research shows that Numbered Heads Together learning model is effective in improving the students learning achievement in social lesson. In the cycle I the mean score achieved 71.81 with classical completeness 72.73% and the cycle II is improved into 81.86 with classical completeness 90.90%. The mean score of students learning activity in the cycle I achieved 78.48% and in the cycle II increased up to 88.42%. The mean score of teacher learning management in the first cycle is also improved up to 72.5 % and the second cycle is improved into 88.75% .

Based on the research result, this proves that Numbered Heads Together learning model works well to improve learning achievement in social lesson. So, the teacher should use it as one of learning models in teaching social lesson.

## ABSTRAK

Hidayah, Dyah Khusnul. 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Numbered Heads Together Untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V di SD 3 Panjunan Kudus*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (I) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. (II) Nur Aisyah Sayidatun Nisa', S. Pd, M.Pd.

Kata-kata Kunci: *Numbered Heads Together*, Hasil Belajar siswa, IPS.

Pelajaran IPS adalah salah satu mata pelajaran terpenting di sekolah dasar. Peneliti menemukan beberapa masalah di SD 3 Panjunan Kudus khususnya mata pelajaran IPS. Selama ini proses pembelajaran mata pelajaran IPS masih bersifat konvensional, dan cakupan materi IPS SD cenderung bersifat hafalan. Disisi lain, menurut hasil pengalaman peneliti selama melakukan observasi di SD 3 Panjunan Kudus, peneliti mendapat informasi bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS masih rendah. Hal ini bisa dilihat dari rata-rata nilai siswa pada ulangan akhir semester satu yang masih dibawah ketuntasan minimal (KKM=71). Untuk membuat siswa memahami mata pelajaran IPS, guru harus menggunakan model pembelajaran yang tepat. Salah satu model pembelajaran tersebut adalah model pembelajaran *Numbered Heads Together* yang digunakan oleh peneliti.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah model pembelajaran *Numbered Heads Together* efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD 3 Panjunan Kudus pada mata pelajaran IPS.

Peneliti mengadakan penelitian tindakan kelas untuk menjawab rumusan permasalahan. Peneliti berencana menggunakan *Numbered Heads Together* sebagai model Pembelajaran dalam penelitian ini. Terdapat dua siklus dalam penelitian tindakan kelas ini. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah melalui observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SD 3 Panjunan Kudus yang berjumlah 22 siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *Numbered Heads Together* efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Pada siklus pertama nilai rata-rata siswa adalah 71.81 dengan ketuntasan klasikal 72.73% dan pada siklus kedua meningkat menjadi 81.86 dengan ketuntasan klasikal 90.90%. Rata-rata aktivitas siswa pada siklus pertama 78.48% dan siklus kedua meningkat menjadi 88.42%. Rata-rata aktivitas manajemen pembelajaran guru pada siklus pertama meningkat menjadi 72.5% dan pada siklus kedua meningkat menjadi 88.75%.

Berdasarkan hasil penelitian, menunjukkan bahwa model pembelajaran *Numbered Heads Together* berhasil meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Jadi, guru harus menggunakan *Numbered Heads Together* sebagai salah satu model pembelajaran untuk mengajar mata pelajaran IPS.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LOGO</b> .....	<b>ii</b>
<b>JUDUL</b> .....	<b>iii</b>
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN PENGUJI</b> .....	<b>vi</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b> .....	<b>10</b>
2.1 Kajian Teoretis .....	10
2.1.1 Model pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> .....	10
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> .....	14
2.1.3 Hasil Belajar.....	17
2.1.4 Pelajaran IPS .....	24
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan .....	42
2.3 Kerangka Berpikir.....	44
2.4 Hipotesis Tindakan .....	47

BAB III METODE PENELITIAN .....	48
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	48
3.1.1 Lokasi Penelitian.....	48
3.1.2 Waktu Penelitian .....	48
3.1.3 Karakteristik Subjek Penelitian.....	48
3.2 Variabel Penelitian.....	49
3.3 Prosedur Penelitian .....	50
3.3.1 Siklus I.....	51
3.3.2 Siklus II.....	55
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	59
3.4.1 Instrumen Penelitian .....	64
3.4.2 Validitas Instrumen Pengumpulan Data .....	65
3.6 Analisis Data.....	66
3.6.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif .....	68
3.6.2 Teknik Analisis Data Kualitataif .....	70
3.7 Indikator Keberhasilan.....	72
BAB IV HASIL PENELITIAN .....	74
4.1 Deskripsi Data Awal .....	74
4.2 Deskripsi Data Tindakan.....	77
4.2.1 Deskripsi Tindakan Siklus I.....	77
4.2.2 Deskripsi Tindakan Siklus II .....	91
BAB V PEMBAHASAN .....	106
5.1 Implementasi Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> .....	106
5.2 Hasil Evaluasi Penggunaan Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> .....	108
5.2.1 Hasil Belajar Siswa Pada Aspek Kognitif .....	108
5.2.2 Hasil Belajar Siswa Pada Aspek Afektif & Psikomotorik (Aktivitas Belajar Siswa).....	111

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....	117
6.1 Simpulan .....	117
6.2 Saran .....	118
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>119</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>123</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>312</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>313</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPS SD 3 Panjunan .....	69
3.2 Rambu-rambu Analisis Hasil Observasi .....	69
3.3 Kriteria Keaktifan Siswa Dalam Lembar Observasi .....	71
3.4 Kriteria Pengelolaan Pembelajaran Model <i>Numbered Heads Together</i> Pada Lembar Observasi .....	72
4.1 Nilai UAS (Nilai Prasiklus) Siswa Kelas V SD 3 Panjunan .....	75
4.2 Hasil Diskusi Kelompok Pada Siklus I Pertemuan I .....	81
4.3 Hasil Diskusi Kelompok Siklus I Pada Pertemuan II .....	84
4.4 Nilai Tes Evaluasi Siklus I .....	85
4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I Pertemuan I .....	87
4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I Pertemuan II .....	88
4.7 Hasil Observasi Aktivitas Pengelolaan Pembelajaran Pada Siklus I .....	89
4.8 Hasil Diskusi Kelompok Pada Siklus II Pertemuan I .....	95
4.9 Hasil Diskusi Kelompok Pada Siklus II Pertemuan II .....	98
4.10 Nilai Tes Evaluasi Siklus II .....	99
4.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II Pertemuan I .....	101
4.12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II Pertemuan II .....	102
4.13 Hasil observasi aktivitas pengelolaan pembelajaran Pada Siklus II .....	103
5.1 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Pengelolaan Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> Pada Siklus I dan Siklus II..	106
5.2 Perbandingan Hasil Tes Evaluasi Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .....	110
5.3 Perbandingan Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dengan Siklus II .....	111

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Ir. Soekarno.....	37
2.2 Drs. Moh. Hatta.....	38
2.3 Ahmad Soebardjo.....	38
2.4 Fatmawati.....	39
2.5 Sutan Syahrir.....	39
2.6 Sayuti Melik.....	40
2.7 Laksamana Maeda.....	40
2.8 Bagan Kerangka Berpikir.....	46
3.1 Spiral PTK Menurut Hopkins.....	51
4.1 Nilai UAS (Nilai Prasiklus) Siswa Kelas V SD 3 Panjunan.....	76
4.2 Hasil Diskusi Kelompok Pada Siklus I Pertemuan I.....	81
4.3 Hasil Diskusi Kelompok Pada Siklus I Pertemuan II.....	84
4.4 Nilai Tes Evaluasi Siklus I.....	85
4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I Pertemuan I.....	87
4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I Pertemuan II.....	88
4.7 Hasil Observasi Aktivitas Pengelolaan Pembelajaran Pada Siklus I.....	90
4.8 Hasil Diskusi Kelompok Pada Siklus II Pertemuan I.....	96
4.9 Hasil Diskusi Kelompok Pada Siklus II Pertemuan II.....	98
4.10 Nilai Tes Evaluasi Siswa Pada Siklus II.....	99
4.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II Pertemuan I.....	101
4.12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II Pertemuan II.....	102
4.13 Hasil Observasi Aktivitas Pengelolaan Pembelajaran Pada Siklus II.....	104
5.1 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Pengelolaan Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> Siklus I dengan Siklus II.....	107
5.2 Perbandingan Hasil Tes Evaluasi Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	110
5.3 Perbandingan Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dengan Siklus II.....	112

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian .....	124
2. Pedoman Wawancara.....	125
3. Daftar Nilai UAS Kelas V Semester I (Hasil Belajar Prasiklus) .....	129
4. Nilai Kriteria Ketuntasan Minimal .....	130
5. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> .....	131
6. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa.....	137
7. Lembar Indikator Pengamatan Aktivitas Siswa.....	139
8. Tabel Kisi-Kisi Validitas Kontruk Expert Judgement Soal Tes Akhir Siklus I .....	141
9. Tabel Kisi-Kisi Validitas Kontruk Expert Judgement Soal Tes Akhir Siklus II.....	144
10. Soal Tes Uji Validitas Akhir Siklus I .....	147
11. Kunci Jawaban Tes Uji Validitas Akhir Siklus I.....	149
12. Soal Tes Uji Validitas Akhir Siklus II .....	150
13. Kunci Jawaban Uji Validitas Akhir Siklus II .....	152
14. Validasi Konstruk Expert Judgement Instrumen Tes Akhir Siklus I Oleh Validator I .....	153
15. Validasi Konstruk Expert Judgement Instrumen Tes Akhir Siklus I Oleh Validator II .....	154
16. Validasi Konstruk Expert Judgement Instrumen Tes Akhir Siklus II Oleh Validator I .....	155
17. Validasi Konstruk Expert Judgement Instrumen Tes Akhir Siklus II Oleh Validator II .....	156
18. Lembar Penilaian Tes Evaluasi.....	157
19. Lembar Penilaian LKS.....	158
20. Silabus Siklus I .....	162
21. RPP Siklus I.....	165
22. Materi Pembelajaran Siklus I.....	170
23. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I.....	181
24. Kunci Jawaban LKS Siklus I.....	183



25. Tabel Kisi-Kisi Tes Evaluasi Siklus I.....	185
26. Tes Kognitif Siklus I.....	188
27. Kunci Jawaban Siklus I.....	190
28. Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> Siklus I Pertemuan I .....	191
29. Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> Siklus I Pertemuan II.....	197
30. Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> Siklus I .....	203
31. Hasil observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan I Pada Siklus I .....	209
32. Hasil observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan II Pada Siklus I .....	217
33. Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I dengan Pertemuan II Pada Siklus I .....	225
34. Hasil Penilaian Diskusi Siswa Pada Siklus I .....	226
35. Hasil Penilaian Tes Evaluasi Siklus I .....	228
36. Silabus Siklus II .....	229
37. RPP Siklus II.....	232
38. Materi Pembelajaran Siklus II .....	237
39. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II.....	244
40. Kunci Jawaban LKS Siklus II.....	246
41. Tabel Kisi-Kisi Tes Evaluasi Siklus II.....	248
42. Tes Kognitif Siklus II .....	251
43. Kunci Jawaban Tes Evaluasi Siklus II.....	253
44. Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> Siklus II Pertemuan I .....	254
45. Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> Siklus II Pertemuan II .....	260
46. Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> Siklus II .....	266
47. Hasil observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan I Pada Siklus II .....	272
48. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan II Pada Siklus II .....	280
49. Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I dengan Pertemuan II Pada Siklus II.....	288

50. Hasil Penilaian Diskusi Siswa Siklus II.....	289
51. Hasil Penilaian Tes Evaluasi Siklus II.....	291
52. Perbandingan Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> Siklus I dengan Siklus II .....	292
53. Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dengan Siklus II .....	298
54. Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I dengan Siklus II.....	299
55. Foto Penelitian Siklus I.....	300
56. Foto Penelitian Siklus II.....	302
57. Surat Permohonan Ijin Penelitian .....	303
58. Surat Keterangan Penelitian.....	304
59. Keterangan Selesai Bimbingan .....	305
60. Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi Pembimbing I .....	306
61. Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi Pembimbing II.....	308
62. Permohonan Ujian Skripsi .....	311

