



**PENERAPAN MODEL *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT*
DIVISION UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MATERI MENGUBAH PECAHAN KE BENTUK PERSEN
DAN DESIMAL PADA PESERTA DIDIK KELAS V
SD 2 WERGUKULON**

Oleh
NALINI TYAS SOEPROBO
NIM. 2009-33-152

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2013



PENERAPAN MODEL *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
MATERI MENGUBAH PECAHAN KE BENTUK PERSEN
DAN DESIMAL PADA PESERTA DIDIK KELAS V
SD 2 WERGU KULON



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2013

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

Ketekunan adalah unsur kuat untuk sukses (Henry W Longfellow).

PERSEMBAHAN

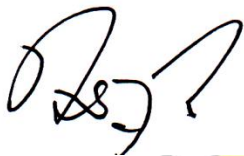
1. Kedua orang tuaku tercinta Bp. Subardi dan Ibu Supriyati, S.Pd atas kasih sayang dan dukungannya.
2. Adik-adikku tercinta Sudanding Dwi Suprabana, S. Kom, dan Adzan Tri Prabowo, SE atas kasih sayang dan bantuannya dalam segala hal.
3. Suamiku tercinta Agus Fatkhur atas kasih sayang dan dukungannya.
4. Anakku tercinta M. Gusty Fatkhurohman (FAFA) sebagai motivator terbesar penulis dalam menempuh perkuliahan,
5. Teman-teman seperjuangan di kelas C PGSD angkatan tahun 2009, terutama untuk Mb. Tatik, Lina, Lutfi, Wahyu, Mb. Puji, Amel.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nalini Tyas Soeprobo (NIM: 2009-33-152) ini telah diperiksa dan disetujui untuk di uji.

Kudus,

Pembimbing I



Drs. Masturi, MM.

NIS. 0610713020001001

Kudus,

Pembimbing II



Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd.

NIS. 0610701000001221

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.

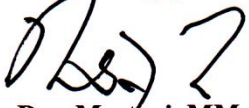
NIP. 19621219 198703 1 001

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Nalini Tyas Soeprobo (NIM: 2009-33-152) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 17 September sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

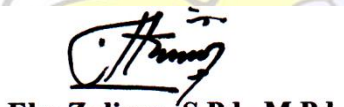
Kudus, 23 September 2013

Dewan Penguji




Drs. Masturi, MM.

(Ketua)



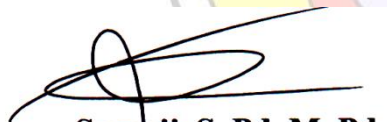
Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)



Drs. Sabar Rutoto, M. Pd.

(Anggota)



Sumaji, S. Pd, M. Pd.

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.

NIP. 19621219 198703 1 001

PRAKATA

Teriring ungkapan rasa puji syukur kehadiran Allah swt atas rahmat dan hidayahnya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya.

Skripsi ini disusun dalam rangka menyelesaikan program S1 untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan program studi pendidikan guru sekolah dasar.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberi fasilitas-fasilitas yang menunjang perkuliahan dan kesempatan belajar di program studi S1 PGSD FKIP UMK.
2. Dr. Murtono, M.Pd, Ketua Prodi PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberi layanan akademik, sehingga selesainya penulis di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UMK.
3. Drs. Masturi, MM, dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada peneliti sampai selesainya penulisan skripsi ini.
4. Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd, dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada peneliti sampai selesainya penulisan skripsi ini.

5. Yusdi Asikin, S.Pd, Kepala Sekolah Dasar 2 Wergukulon Kecamatan Kota Kabupaten Kudus yang telah memberikan ijin dan memberikan fasilitas-fasilitas pendukung untuk melakukan penelitian.
6. Kasturi. A. Ma. Pd, Guru Kelas V SD 2 Wergukulon Kudus yang telah memberi kesempatan dan membantu untuk jalannya penelitian.
7. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini

Akhirnya peneliti sampaikan semoga skripsi ini dapat menambah pengetahuan para pembaca. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini, masih jauh dari sempurna. Untuk itu peneliti mohon maaf atas kesalahan yang peneliti lakukan, peneliti mengharapkan kritik serta saran yang membangun dari pembaca sebagai acuan bagi peneliti dalam pembuatan laporan yang lebih baik.

Kudus, Agustus 2013

Peneliti



Nalini Tyas Soeprobo

ABSTRACT

Soeprobo, Nalini Tyas. 2013. *Application of Student Teams Achievement Division Model to Improve the Learning Result of Changing Fraction into Percentage and Decimal of the Fifth Grade Students of SD 2 Wergukulon.* Elementary School Education Department. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors: (1) Drs. Masturi, MM (2) Eka Zuliana, M.Pd.

Key words: Student Teams Achievement Division, Learning Result, Changing Fraction into Percentage and Decimal.

The learning centered to teacher or teacher centered resulting in lack of active learners, teachers only explain the material and give training exercises as learners. The lack of activity of learners in learning activities carried low impact student learning result. The problem of this classroom action research is how the application of Student Team Achievement Division Model to improve the learning result of changing fraction into percentage and decimal of the fifth grade students of SD 2 Wergukulon. This research aims at improving the learning result of changing fraction into percentage and decimal of the fifth grade students of SD 2 Wergukulon by applying *Student Team Achievement Division* model.

Student Teams Achievement Division model is a kind of cooperative learning which divides the students into group heterogeneously consist of 4-5 students. The students of each group are responsible of the group improvement. The scoring of the group comes from discussion and individual score which the students of each group do the test individually. The group which gets the highest score will get the reward from the teacher.

Classroom action research was conducted in the fifth grade of 2 Wergukulon with the subject of this study were 21 students. This study lasted for two cycles, each cycle consist of plan, action, observation, and reflection. The independent variable is *Student Team Achievement Division* model. While the dependent variable is the learning result of changing fraction into percentage and decimal of the fifth grade students of SD 2 Wergukulon.

The result of the research shows there is an improvement of learning result math in pre cycle from 58,33 with classical completeness 29% up to 69,7 with classical completeness 67% in cycle I. The improvement in the cycle II was the average score of the students was 81,5 with classical completeness 100%. The improvement of learning result math was in a line with the improvement of student activity in the learning process which uses Student Teams Achievement Division model. It can be seen in the cycle I the students activity categorized as “bad” with average score 1,6 increases up to 3,11 which was categorized as “good” in learning process in cycle II. The practicing teacher applying Student Teams Achievement Division model got an improvement in managing the learning process. It can be seen from the average score 2,19 categorized “good enough” in the cycle I and increased up to 3,26 categorized “very good” in cycle

II. It shows that the application of Student Teams Achievement Division model is able to improve the learning result of changing fraction into percentage and decimal of the fifth grade students of SD 2 Wergukulon.

I conclude that the use of Student Teams Achievement Division Model is able to improve the learning result of changing fraction into percentage and decimal of the fifth grade students of SD 2 Wergukulon. I suggest teachers can apply Student Teams Achievement Division model as an alternative way to improve the learning result students and make students involved actively in learning process to make a good learning process.



ABSTRAK

Soeprbo, Nalini Tyas. 2013. Penerapan Model *Student Teams Achievement Division* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Mengubah Pecahan ke Bentuk Persen dan Desimal Pada Peserta Didik Kelas V SD 2 Wergukulon. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Masturi, MM (2) Eka Zuliana, M.Pd.

Kata Kunci: *Student Teams Achievement Division*, Hasil Belajar, materi Mengubah Pecahan ke Bentuk Persen dan Desimal.

Pembelajaran yang berpusat pada guru atau *teacher centered* mengakibatkan kurangnya keaktifan peserta didik, guru hanya menjelaskan materi dan memberikan latihan soal sebagai latihan peserta didik. Kurangnya aktifitas peserta didik dalam kegiatan pembelajaran membawa dampak pada rendahnya hasil belajar peserta didik. Permasalahan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah bagaimana penerapan model *Student Teams Achievement Division* dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi mengubah pecahan ke bentuk persen dan desimal pada peserta didik kelas V semester 2 SD 2 Wergukulon. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik kelas V SD 2 Wergukulon dengan materi mengubah pecahan ke bentuk persen dan desimal dengan menggunakan model *Student Teams Achievement Division*.

Model pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah model *Student Teams Achievement Division*. Model ini merupakan variasi pembelajaran kooperatif yang pelaksanaannya dimulai dengan pembentukan kelompok heterogen yang beranggotakan 4-5 orang. Peserta didik dalam kelompok bertanggung jawab untuk memajukan kelompoknya. Penilaian kelompok ditentukan oleh nilai kelompok melalui diskusi dan nilai individu dalam kelompok melalui tes yang dikerjakan secara mandiri. Kelompok yang nilainya paling tinggi akan memperoleh penghargaan dari guru.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SD 2 Wergukulon dengan subjek penelitian ini adalah 21 peserta didik kelas V. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Variabel bebas adalah model *Student Teams Achievement Division*. Sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar matematika peserta didik kelas V SD 2 Wergukulon dengan materi mengubah pecahan ke bentuk persen dan desimal.

Hasil penelitian pada siklus I menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar dari rata-rata hasil belajar matematika pra siklus adalah 58,33 dengan ketuntasan klasikal 29% meningkat menjadi rata-rata hasil belajar 69,70 dengan ketuntasan klasikal 67%. Peningkatan yang terjadi pada siklus II adalah rata-rata hasil belajar 81,05 dengan ketuntasan klasikal 100%. Peningkatan yang terjadi pada hasil belajar matematika juga didukung oleh peningkatan aktifitas peserta didik dalam pembelajaran dengan menggunakan model *Student Teams*

Achievement Division. Hal ini dapat dilihat dari skor rata-rata aktivitas peserta didik siklus I adalah 1,60 dengan kategori aktivitas peserta didik dalam pembelajaran kurang baik menjadi skor rata-rata 3,11 dengan kategori aktivitas peserta didik dalam pembelajaran baik pada siklus II. Dalam Pengelolaan pembelajaran yang dilakukan guru praktikan dengan menggunakan model *Student Teams Achievement Division* juga mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari skor rata-rata pengelolaan pembelajaran siklus I adalah 2,19 dengan kategori pembelajaran cukup baik menjadi skor rata-rata 3,26 dengan kategori pembelajaran sangat baik pada siklus II. Hal itu membuktikan bahwa penerapan model *Student Team Achievement Division* dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi Mengubah Pecahan ke Bentuk Persen dan Desimal pada siswa kelas V SD 2 Wergu kulon.

Simpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah penerapan model *Student Teams Achievement Division* dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi mengubah pecahan ke bentuk persen dan desimal pada peserta didik kelas V SD 2 Wergukulon. Peneliti menyarankan bagi guru sekolah dasar untuk dapat menerapkan model *Student Teams Achievement Division* sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dan mengajak keterlibatan aktif peserta didik dalam proses pembelajaran agar tercipta suasana belajar yang menyenangkan.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Kegunaan Penelitian.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional.....	10

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka.....	12
2.1.1 Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	12
2.1.1.1 Pengertian Matematika.....	12
2.1.1.2 Pembelajaran Matematika.....	13
2.1.1.3 Fungsi dan Tujuan Pembelajaran Matematika.....	13
2.1.1.4 Peranan Matematika di Sekolah.....	14
2.1.1.5 Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	15
2.1.2 Materi Mengubah Pecahan ke Bentuk Persen dan Desimal.....	15
2.1.3 Hakikat Aktivitas Belajar.....	20
2.1.3.1 Pengertian Aktivitas Belajar.....	20
2.1.3.2 Jenis-jenis Aktivitas Belajar.....	21
2.1.4 Hakikat Hasil Belajar Matematika.....	22
2.1.4.1 Pengertian Hasil Belajar.....	22
2.1.4.2 Hasil Belajar Matematika.....	23
2.1.5. Model Student Team Achievement Division.....	26
2.2 Penelitian yang Relevan.....	31
2.3 Kerangka Berfikir.....	33
2.4 Hipotesis Tindakan.....	34

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subyek Penelitian.....	35
3.1.1 Setting Penelitian.....	35
3.1.2 Karakteristik Subyek Penelitian.....	35

3.2 Variabel Penelitian	36
3.3 Rancangan Penelitian	37
3.4 Prosedur Penelitian.....	43
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data.....	43
3.4.2 Instrumen Penelitian.....	45
3.5 Teknik Analisis Data.....	46
3.5.1 Data Kuantitatif.....	47
3.5.2 Data Kualitatif.....	48
3.6 Indikator Keberhasilan	51
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Hasil Penelitian Prasiklus (Kondisi Awal).....	52
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	53
4.2.1 Perencanaan.....	53
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan dan Observasi	55
4.2.2.1 Pelaksanaan Tindakan	55
4.2.2.2 Observasi.....	63
4.2.3 Refleksi	66
4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	69
4.3.1 Perencanaan.....	69
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan dan Observasi	70
4.3.2.1 Pelaksanaan Tindakan.....	70
4.3.2.2 Observasi.....	78
4.3.3 Refleksi	80

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Hasil Belajar Matematika Peserta Didik	86
5.2 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Peserta Didik	89
5.3 Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran dengan Menggunakan Model <i>Student Teams Achievement Division</i>	91
5.4 Kelemahan dan Kelebihan Model <i>Student Teams Achievement Division</i> dalam Penelitian yang Dilakukan	93

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

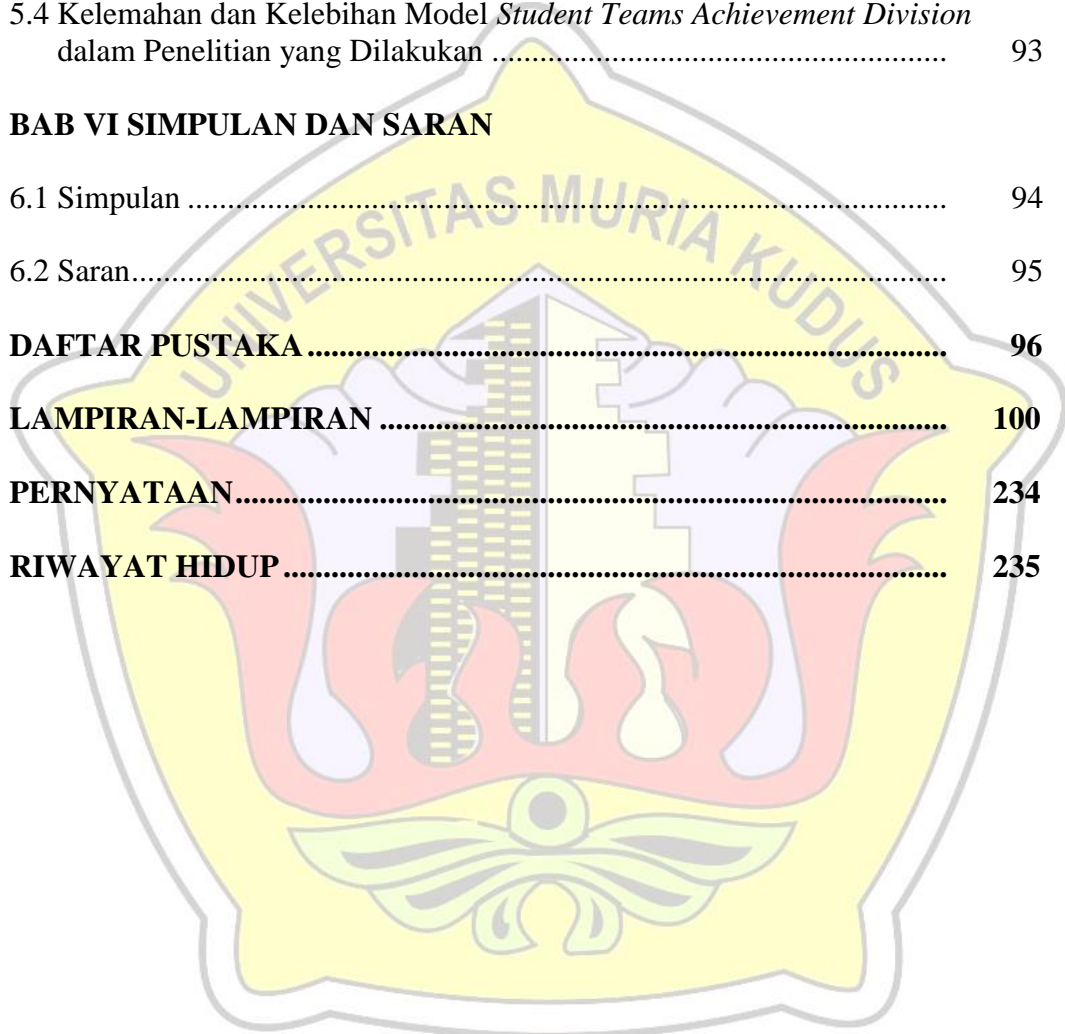
6.1 Simpulan	94
6.2 Saran.....	95

DAFTAR PUSTAKA	96
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	100
--------------------------------	------------

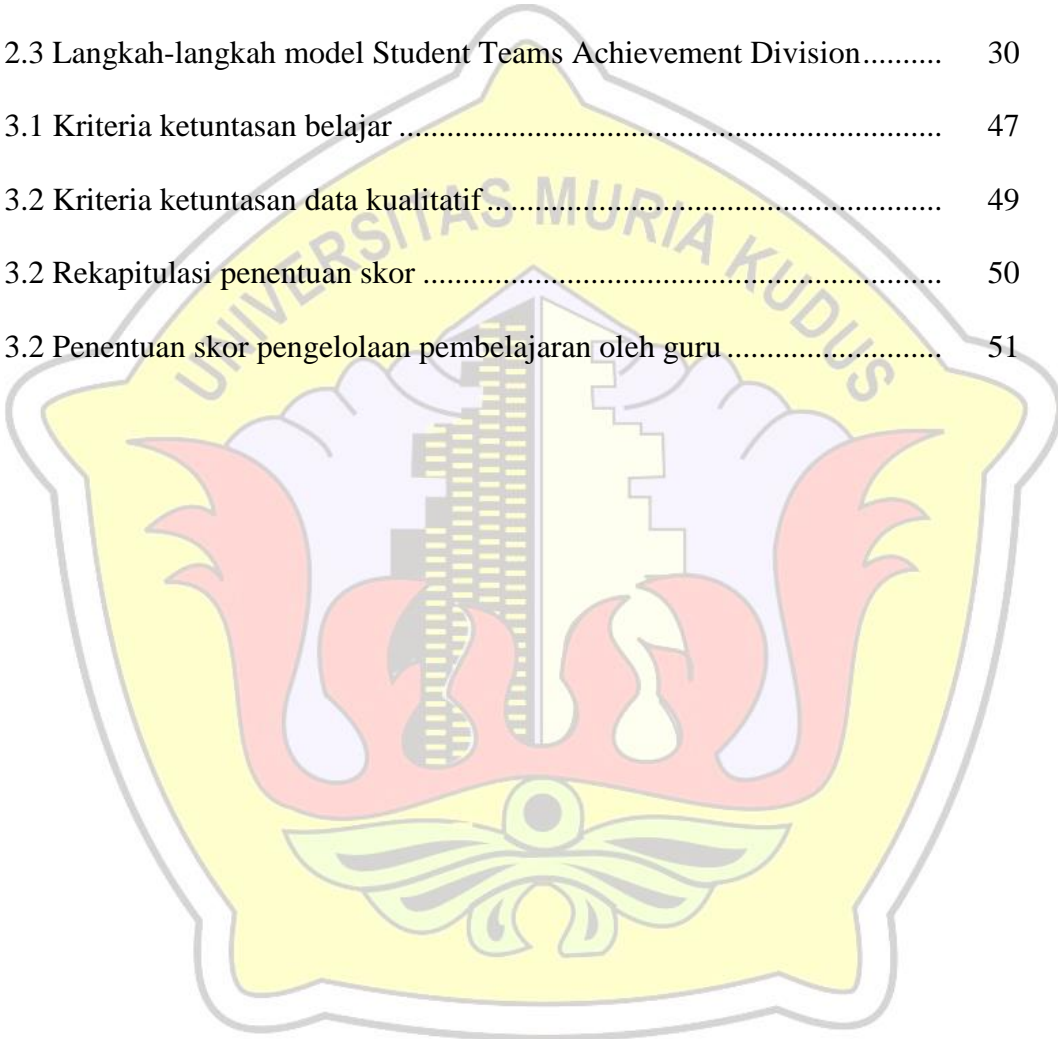
PERNYATAAN.....	234
------------------------	------------

RIWAYAT HIDUP	235
----------------------------	------------



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Menghitung skor perkembangan individu	29
2.2 Menghitung skor kelompok	29
2.3 Langkah-langkah model Student Teams Achievement Division.....	30
3.1 Kriteria ketuntasan belajar	47
3.2 Kriteria ketuntasan data kualitatif	49
3.2 Rekapitulasi penentuan skor	50
3.2 Penentuan skor pengelolaan pembelajaran oleh guru	51



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.4 Blok pecahan perseratus.....	16
2.5 Skema kerangka berfikir	33
3.1 Alur model PTK yang dikembangkan oleh Hopkin.....	37
4.1 Ketuntasan hasil belajar (Pra Siklus)	54
4.2 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran siklus I pertemuan 1	57
4.3 Guru menyampaikan informasi pembelajaran siklus I pertemuan 1.....	58
4.4 Peserta didik duduk dalam kelompok siklus I pertemuan 1.....	59
4.5 Guru membimbing peserta didik dalam kelompok siklus I pertemuan 1.....	59
4.6 Peserta didik mengerjakan kuis siklus I pertemuan 1	60
4.7 Pemberian penghargaan siklus I pertemuan 1.....	61
4.8 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran siklus I pertemuan 2.....	62
4.9 Guru menyampaikan informasi pembelajaran siklus I pertemuan 2.....	62
4.10 Peserta didik duduk dalam kelompok siklus I pertemuan 2.....	63
4.11 Guru membimbing peserta didik dalam kelompok siklus I pertemuan 1.....	64
4.12 Peserta didik mengerjakan tes siklus I pertemuan 2	64
4.13 Pemberian penghargaan siklus I pertemuan 2.....	65
4.14 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran siklus II pertemuan 1.....	74
4.15 Guru menyampaikan informasi pembelajaran siklus II pertemuan 1 .	75
4.16 Peserta didik duduk dalam kelompok siklus II pertemuan 1	75

4.17 Guru membimbing peserta didik dalam kelompok siklus II pertemuan 1	76
4.18 Peserta didik mengerjakan kuis siklus II pertemuan 1	76
4.19 Pemberian penghargaan siklus II pertemuan 1	77
4.20 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran siklus II pertemuan 2.....	78
4.21 Guru menyampaikan informasi pembelajaran siklus II pertemuan 2 .	79
4.22 Peserta didik duduk dalam kelompok siklus II pertemuan 2	79
4.23 Guru membimbing peserta didik dalam kelompok siklus II pertemuan 2.....	80
4.24 Peserta didik mengerjakan tes siklus II pertemuan 2	80
4.25 Pemberian penghargaan siklus II pertemuan 2	81
5.1 Peningkatan hasil belajar dari tiap siklus	87
5.2 Peningkatan persentase ketuntasan klasikal dari tiap siklus	87
5.3 Diagram Peningkatan Skor Rata-Rata Aktivitas Belajar Matematika ..	90
5.4 Diagram hasil pengamatan pengelolaan pembelajaran tiap siklus.....	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Nilai ulangan harian matematika materi pecahan	101
2. Silabus siklus I pertemuan 1	102
3. RPP siklus I pertemuan 1	105
4. Materi siklus I pertemuan 1	110
5. LKPD siklus I pertemuan 1	112
6. Kuis siklus I pertemuan 1	115
7. Pekerjaan Rumah siklus I pertemuan 1	116
8. Lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran model <i>Student Teams Achievement Division</i> siklus I pertemuan 1	118
9. Lembar pengamatan aktivitas belajar peserta didik siklus I pertemuan 1	122
10. Silabus siklus I pertemuan 2	124
11. RPP siklus I pertemuan 2	127
12. Materi siklus I pertemuan 2	132
13. LKPD siklus I pertemuan 2	134
14. Tes akhir siklus I	138
15. Pekerjaan Rumah siklus I pertemuan 2	145
16. Lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran model <i>Student Teams Achievement Division</i> siklus I pertemuan 2	148
17. Lembar pengamatan aktivitas belajar peserta didik siklus I pertemuan 2	152
18. Pembagian kelompok berdasarkan peringkat siklus I pertemuan 1	154

19. Pembagian peserta didik dalam kelompok siklus I pertemuan 1	155
20. Penentuan kelompok pemenang siklus I pertemuan 1	156
21. Pembagian kelompok berdasarkan peringkat siklus I pertemuan 2.....	158
22. Pembagian peserta didik dalam kelompok siklus I pertemuan 2.....	159
23. Penentuan kelompok pemenang siklus I pertemuan 2.....	160
24. Hasil Belajar peserta didik siklus I.....	162
25. Rekapitulasi lembar pengamatan aktivitas belajar peserta didik siklus I.....	163
26. Rekapitulasi lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran model <i>Student Teams Achievement Division</i> siklus I	165
27. Silabus siklus II pertemuan 1	168
28. RPP siklus II pertemuan 1	171
29. Materi siklus II pertemuan 1	176
30. LKPD siklus II pertemuan 1	178
31. Kuis siklus II pertemuan 1	182
32. Pekerjaan Rumah siklus II pertemuan 1	184
33. Lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran model <i>Student Teams Achievement Division</i> siklus II pertemuan 1	186
34. Lembar pengamatan aktivitas belajar peserta didik siklus II pertemuan 1.....	190
35. Silabus siklus II pertemuan 2	192
36. RPP siklus II pertemuan 2.....	195
37. Materi siklus II pertemuan 2	200
38. LKPD siklus II pertemuan 2	203
39. Tes akhir siklus II	207

40. Pekerjaan Rumah siklus II pertemuan 2	213
41. Lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran model <i>Student Teams Achievement Division</i> siklus II pertemuan 2	215
42. Lembar pengamatan aktivitas belajar peserta didik siklus II pertemuan 2.....	219
43. Pembagian kelompok berdasarkan peringkat siklus II pertemuan 1....	221
44. Pembagian peserta didik dalam kelompok siklus II pertemuan 1.....	222
45. Penentuan kelompok pemenang siklus II pertemuan 1.....	223
46. Pembagian kelompok berdasarkan peringkat siklus II pertemuan 2....	225
47. Pembagian peserta didik dalam kelompok siklus II pertemuan 2.....	226
48. Penentuan kelompok pemenang siklus II pertemuan 2.....	227
49. Hasil Belajar peserta didik siklus II.....	229
50. Rekapitulasi lembar pengamatan aktivitas belajar peserta didik siklus II.....	230
51. Rekapitulasi lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran model <i>Student Teams Achievement Division</i> siklus II.....	232