

SKRIPSI



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
PERKALIAN DAN PEMBAGIAN MELALUI PENDEKATAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING PADA
SISWA KELAS IV SD 1 SOWAN KIDUL
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Oleh
MIRANTI DWI ASTUTI
NIM. 200933122

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
PERKALIAN DAN PEMBAGIAN MELALUI PENDEKATAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING PADA
SISWA KELAS IV SD 1 SOWAN KIDUL
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh
**MIRANTI DWI ASTUTI
NIM 200933122**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"Sesungguhnya bersama ada kemudahan, maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain)"

(QS. Asy-syarah: 6-7)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini teruntuk engkau yang selalu ada dalam tiap doaku

Ayah bundaku

Kakak dan adikku

Teman-teman PGSD terutama : Dian, Lisa, Anik, Ratna, Fitri, Afry, Ita.

Semua dosen PGSD

Almamater

Pembaca yang budiman



PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Miranti Dwi Astuti (200933122) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 29 Januari 2014

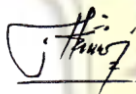
Pembimbing I



Drs. Sabar Rutoto, M.Pd.

Kudus, 29 Januari 2014

Pembimbing II

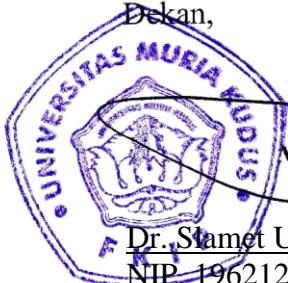


Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd.
NIS. 0610701000001221

Mengetahui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Dr. Slamet Utomo, M. Pd.
NIP. 19621219 198703 1 001

PENGESAHAN PENGUJI

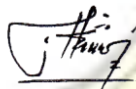
Skripsi oleh Miranti Dwi Astuti (200933122) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 5 Februari 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 15 Februari 2014
Dewan Penguji



Drs. Sabar Rutoto, M.Pd.

Ketua



Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd.
NIS. 0610701000001221

Anggota



Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd.
NIS. 0610701000001230

Anggota



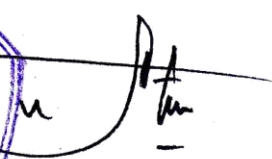
Santoso, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0608038502

Anggota

Mengetahui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M. Pd
NIP. 19621219 198703 1 001

PRAKATA

Segala puji syukur kami haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi hasil penelitian tindakan kelas dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian dan Pembagian melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada Siswa Kelas IV SD 1 Sowan Kidul Tahun Pelajaran 2013/2014”.

Tahapan penulisan skripsi ini dimulai dari persiapan, perencanaan, pelaksanaan penelitian sampai penyelesaian skripsi yang tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada berbagai pihak yang bersangkutan yaitu sebagai berikut.

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Murtono, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Sabar Rutoto, M.Pd Pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
4. Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
5. H. Nor Rochman, S.Pd Kepala Sekolah SD 1 Sowan Kidul yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
6. Aurora LN, S.Pd Guru kelas IV SD 1 Sowan Kidul yang telah membantu dan mengarahkan pelaksanaan penelitian.

7. Siswa-siswi kelas IV SD 1 Sowan Kidul yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya peneliti sampaikan semoga skripsi ini dapat menambah pengetahuan para pembaca. Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini, masih jauh dari sempurna. Untuk itu peneliti mohon maaf atas kesalahan yang peneliti lakukan, peneliti mengharapkan kritik serta saran yang membangun dari pembaca sebagai acuan bagi peneliti dalam pembuatan laporan yang lebih baik.

Kudus, 15 Februari 2014

Peneliti,



Miranti Dwi Astuti



ABSTRAK

Astuti, Miranti Dwi. 2014. *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian dan Pembagian melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning pada Siswa Kelas IV SD 1 Sowan Kidul Tahun Pelajaran 2013/2014. Skripsi.* Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Drs. Sabar Rutoto, M.Pd, (II) Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: *Contextual Teaching and Learning*, Hasil Belajar Matematika, Perkalian dan Pembagian.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya permasalahan yang muncul dalam proses pembelajaran di kelas IV SD 1 Sowan Kidul diantaranya: (1) Siswa tidak berani untuk menyampaikan pendapat dalam proses belajar mengajar, 2) Kurangnya interaksi aktif antara siswa dengan siswa maupun siswa dengan guru, 3) Siswa belum melakukan diskusi sebagai wujud dari komunikasi, 4) Pembelajaran matematika tidak mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari. Masalah tersebut mengakibatkan rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas IV SD 1 Sowan kidul. Oleh karena itu, peneliti melakukan tindakan perbaikan dengan menerapkan pendekatan pembelajaran CTL agar tercipta suasana belajar mengajar yang kondusif sebagai upaya peningkatan hasil belajar siswa.

Pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL) suatu pendekatan pembelajaran dan pengajaran yang mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai individu, anggota (keluarga, masyarakat dan bangsa). Dengan pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL), proses belajar mengajar akan lebih kongkret, lebih realistis, lebih aktual, lebih menyenangkan dan lebih bermakna. Penelitian ini dilaksanakan dengan empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi dengan menerapkan pendekatan *contextual teaching and learning*. Teknik pengumpulan data berupa observasi, tes, dokumentasi dan catatan lapangan. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah data kuantitatif dan data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar dan aktivitas belajar yang menggembarakan. Kondisi awal siswa sebelum melakukan tindakan mendapat ketuntasan klasikal sebesar 40% dengan rata-rata 62,93 meningkat pada siklus I menjadi 57% dengan rata-rata 71,53 dan pada siklus II meningkat menjadi 80% dengan rata-rata 81,07. Aktivitas belajar siswa pada siklus I mendapat rata-rata 1,92 dengan kategori "cukup". Meningkat pada siklus II menjadi 2,6 dengan kriteria "baik". Pengelolaan pembelajaran guru pada siklus I mendapatkan rata-rata 2,11 dengan kriteria "cukup" dan meningkat pada siklus II menjadi 3,21 dengan kriteria "baik".

Simpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah penerapan pendekatan *contextual teaching and learning* dapat meningkatkan hasil belajar

matematika materi perkalian dan pembagian pada siswa kelas IV SD 1 Sowan Kidul. Penulis menyarankan bagi para guru sekolah dasar untuk menerapkan pendekatan *contextual teaching and learning* dalam pembelajaran matematika agar dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dan hasil belajar siswa.



ABSTRACT

Astuti, Miranti Dwi. 2014. *Improving Mathematic Achievement of Multiplication and Distribution Material by Contextual Teaching and Learning Approach for Fourth Grade Students of SD 1 Sowan Kidul in 2013/2014 Academic Year.* Skripsi. Elementary Education Department, Teacher Training and Education Faculty Muria Kudus University. Advisors: (I) Drs. Sabar Rutoto, M.Pd, (II) Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd.

Key word: *Contextual Teaching and Learning, Mathematic Achievement, Multiplication and Distribution.*

The background of this research was motivated by the problems that appear in the process of learning in fourth grade at SD 1 Sowan Kidul, included: (1) Students do not dare to express their opinions in teaching and learning, 2) the lack of students interaction with the other students, and the students with teachers, 3) students have not had discussions as a form of communication, 4) in mathematics learning materials do not be related with daily life. These problems resulted in low mathematics learning outcomes at students fourth grade SD 1 Sowan Kidul. Therefore, researcher take remedial action by applying the CTL learning approach in order to create an atmosphere that is conducive to teaching and learning as an effort to improve student learning outcomes.

Approach of contextual teaching and learning (CTL) an approach to learning and teaching that relevants between the material being taught with real situations students and encourage students to make connections between the their knowledge to their application in their lives as an individual, members of family, society and nation, with the approach of contextual teaching and learning (CTL), the learning process would be concrete, more realistic, more actual, more enjoyable and more significant.

This study is conducted with four steps: planning, action, observation and reflection by implementing contextual teaching and learning approach. Data collection techniques such as observation, testing, documentation and field notes. While the data analysis technique that is used are analysis of quantitative and qualitative.

The result of this research that the achievement of mathematics learning and activities of investigation is improved. Students initial conditions before taking action gets classical completeness of 40% with an average of 62,93 in the first cycle increased to 57% with an average of 71,53 and the second cycle increased to 80% with a mean average 81,07. The student learning activities in the first cycle got an average of 1,92 with criteria is "sufficient". Increased in the second cycle to be 2,6 with criteria is "good". The teachers' performance in the first cycle got an average of 2,11 with criteria is "sufficient" and increased in the second cycle to 3,21 with criteria is "good".

The conclusion in this research is contextual teaching and learning approach increase of mahematics learning outcomes in multiplication and distribution lesson at students fourth grade SD 1 Sowan Kidul. The writer

suggests to the teachers in Elementary School to use contextual teaching and learning approach in teaching mathematic to improve the students activity and the students achievement.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian.....	5
1.4.1 Kegunaan Teoritis	5
1.4.2 Kegunaan Praktis	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	9
2.1.1 Pembelajaran Matematika SD	9
2.1.1.1 Pengertian Pembelajaran Matematika SD	9
2.1.1.2 Tujuan Pembelajaran Matematika	12

2.1.1.3 Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika.....	13
2.1.2 Perkalian dan Pembagian.....	13
2.1.2.1 Perkalian.....	14
2.1.2.2 Pembagian.....	17
2.1.3 Hasil Belajar Matematika.....	21
2.1.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Matematika.....	22
2.1.5 Pendekatan CTL.....	23
2.1.5.1 Pengertian Pendekatan CTL.....	23
2.1.5.2 Karakteristik CTL.....	24
2.1.5.3 Komponen Pembelajaran CTL.....	25
2.1.5.4 Langkah-langkah Pembelajaran CTL.....	29
2.2 Penelitian yang Relevan.....	31
2.3 Kerangka Berfikir.....	33
2.4 Hipotesis Tindakan.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	37
3.1.1 Setting Penelitian.....	37
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	37
3.2 Variabel Penelitian.....	37
3.3 Rancangan Penelitian.....	38
3.3.1 Siklus I.....	39
3.3.2 Siklus II.....	44
3.4 Prosedur Penelitian.....	49

3.4.1 Teknik Pengumpulan Data.....	49
3.4.1.1 Instrumen Penelitian.....	50
3.5 Analisis Data.....	52
3.6 Indikator Keberhasilan.....	56
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Hasil Penelitian Siklus I.....	57
4.1.1 Perencanaan Tindakan.....	57
4.1.2 Pelaksanaan Tindakan dan Observasi.....	58
4.1.2.1 Pelaksanaan Tindakan.....	58
4.1.2.2 Observasi.....	69
4.1.3 Refleksi.....	72
4.2 Hasil Penelitian Siklus II.....	75
4.2.1 Perencanaan Tindakan.....	75
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan dan Observasi.....	76
4.2.2.1 Pelaksanaan tindakan.....	76
4.2.2.2 Observasi.....	91
4.2.3 Refleksi.....	93
4.3 Simpulan Hasil Penelitian.....	96
4.4 Uji Hipotesis Tindakan.....	98
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Hasil Belajar Matematika Siswa.....	99
5.2 Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran menggunakan CTL.....	102
5.3 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa.....	105

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan	110
6.2 Saran.....	111
DAFTAR PUSTAKA	113



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Ketuntasan Belajar.....	53
3.2 Tabel Penentuan Skor	55
4.1 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Kelompok menggunakan CTL.....	90
4.2 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa menggunakan CTL .	97
4.3 Analisi Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran menggunakan CTL.	97



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	35
3.1 Spiral PTK Menurut Kemmis dan Taggart	39
4.1 Tahap 1 Konstruktivisme (Siklus I Pertemuan 1).....	59
4.2 Tahap 2 Inkuiri (Siklus I Pertemuan 1).....	60
4.3 Tahap 3 Bertanya (Siklus I Pertemuan 1)	60
4.4 Tahap 4 Masyarakat Belajar (Siklus I Pertemuan 1).....	61
4.5 Tahap 5 Pemodelan (Siklus I Pertemuan 1).....	62
4.6 Tahap 6 Refleksi (Siklus I Pertemuan 1)	62
4.7 Tahap 7 Penilaian Autentik (Siklus I Pertemuan 1).....	63
4.8 Tahap 1 Konstruktivisme (Siklus I Pertemuan 2).....	65
4.9 Tahap 2 Inkuiri (Siklus I Pertemuan 2).....	65
4.10 Tahap 3 Bertanya (Siklus I Pertemuan 2)	66
4.11 Tahap 4 Masyarakat Belajar (Siklus I Pertemuan 2).....	67
4.12 Tahap 5 Pemodelan (Siklus I Pertemuan 2).....	67
4.13 Tahap 6 Refleksi (Siklus I Pertemuan 2)	68
4.14 Tahap 7 Penilaian Autentik (Siklus I Pertemuan 2).....	69
4.15 Tahap 1 Konstruktivisme (Siklus II Pertemuan 1).....	78
4.16 Tahap 1 Konstruktivisme	79
4.17 Tahap 2 Inkuiri (Siklus II Pertemuan 1)	79
4.18 Tahap 3 Bertanya (Siklus II Pertemuan 1).....	80

4.19 Tahap 4 Masyarakat Belajar (Siklus II Pertemuan 1).....	81
4.20 Tahap 5 Pemodelan (Siklus II Pertemuan 1).....	82
4.21 Tahap 6 Refleksi (Siklus II Pertemuan 1).....	82
4.22 Tahap 7 Penilaian Autentik (Siklus II Pertemuan 1).	84
4.23 Tahap 1 Konstruktivisme (Siklus II Pertemuan 2).....	85
4.24 Tahap 2 Inkuiri (Siklus II Pertemuan 2).	86
4.25 Tahap 3 Bertanya (Siklus II Pertemuan 2).....	87
4.26 Tahap 4 Masyarakat Belajar (Siklus II Pertemuan 2).....	88
4.27 Tahap 5 Pemodelan (Siklus II Pertemuan 2).....	88
4.28 Tahap 6 Refleksi (Siklus II Pertemuan 2).....	89
4.29 Tahap 7 Penilaian Autentik (Siklus II Pertemuan 2)	90
4.30 Diagram Peningkatan Aktivitas Kelompok.	91
4.31 Diagram Rata-rata Nilai Hasil Belajar sampai Siklus II	96
4.32 Diagram Rata-rata Ketuntasan Klasikal sampai Siklus II.....	96
4.33 Diagram Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa dan Keterampilan Pengelolaan Pembelajaran Guru.	98
5.1 Diagram Peningkatan Hasil Belajar dari Tiap Siklus	100
5.2 Diagram Peningkatan Prosentase Ketuntasan Klasikal dari Tiap Siklus.	100
5.3 Diagram Peningkatan Skor Rata-rata Pengelolaan Pembelajaran Matematika.....	104
5.4 Diagram Peningkatan Skor Rata-rata Aktifitas Belajar Matematika Siswa pada Proses pembelajaran.	108

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Panduan Wawancara Responden Guru	116
2. Daftar Siswa Kelas IV SD 1 Sowon Kidul	118
3. Hasil Belajar Matematika Siswa (Prasiklus)	120
4. Daftar Kelompok	121
5. Silabus Siklus 1	122
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1	126
7. Lembar Kegiatan Siswa Siklus 1 Pertemuan 1	131
8. Materi Pembelajaran Siklus I	134
9. Pedoman Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru.....	138
10. Pedoman Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 1	142
11. Kisi-Kisi Penulisan Soal Evaluasi Siklus I	146
12. Soal Evaluasi Siklus I	147
13. Pedoman Penskoran	148
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	152
15. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2	157
16. Pedoman Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru.....	159
17. Pedoman Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 2	163
18. Hasil Belajar Siswa Siklus I	167
19. Lembar Observasi Aktivitas Kelompok Pertemuan 1	168
20. Lembar Observasi Aktivitas Kelompok Pertemuan 2	170

21. Analisis Observasi Aktivitas Kelompok Siklus I.....	172
22. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	174
23. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	178
24. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I Pertemuan 1.....	182
25. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I Pertemuan 2	186
26. Silabus Pembelajaran Siklus II	190
27. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	193
28. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1	198
29. Materi Pembelajaran Siklus II.....	201
30. Pedoman Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II Pertemuan 1	205
31. Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1... ..	209
32. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	213
33. Soal Evaluasi Siklus II.....	214
34. Pedoman Penekoran.....	215
35. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	219
36. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2	222
37. Pedoman Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II Pertemuan 2	224
38. Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2 ...	228
39. Hasil Belajar Siswa Siklus II	231
40. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	232
41. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	233

42. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II Pertemuan 1.	236
43. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II Pertemuan 2.	240
44. Lembar Observasi Aktivitas Kelompok Siklus II Pertemuan 1	244
45. Lembar Observasi Aktivitas Kelompok Siklus II Pertemuan 2.....	250
46. Analisis Aktivitas Kelompok Siklus II	252
47. Lembar Validitas Isi Siklus I	255
48. Lembar Validitas Isi Siklus II	259
49. Rekapitulasi Perhitungan Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	263
50. Rekapitulasi Perhitungan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	266
51. Rekapitulasi Perhitungan Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	268
52. Rekapitulasi Perhitungan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	271
53. Surat Ijin Penelitian.....	273
54. Surat Keterangan Selesai Penelitian	274
55. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	275
56. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	276
57. Surat Pernyataan.	277
58. Daftar Riwayat Hidup.	278