



**EKSPERIMENTASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN METODE
PETA KONSEP DITINJAU DARI AKTIVITAS BELAJAR SISWA
(Penelitian Dilakukan di SD Negeri 1 Gondangmanis Kudus)**

Oleh:

Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd.

Dibiayai oleh Anggaran Pendapatan dan Belanja

Universitas Muria Kudus

2013/2014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2013

HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PENELITIAN

- 1. a. Judul Penelitian** : “Eksperimentasi Pembelajaran Matematika dengan Metode Peta Konsep Ditinjau dari Aktivitas Belajar Siswa. (Penelitian Dilakukan Di SD Negeri 1 Gondangmanis Kudus)”.
- b. Bidang Ilmu** : Pendidikan Matematika
- 2. Ketua Peneliti:**
- Nama : Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd.
NIS : 0610701000001230
Pangkat / Golongan : Penata Muda Tingkat I/ III B
Jabatan Fungsional : Asisten Ahli
Fakultas / Program Studi : Keguruan dan Ilmu Pendidikan / PGSD
Bidang Ilmu yang diteliti : Pembelajaran Matematika SD
- 3. Jumlah Tim Peneliti** : 5 (Lima) Orang Mahasiswa
- 4. Lokasi Penelitian** : SD Negeri 1 Gondangmanis Kudus
- 5. Jangka Waktu Penelitian** : 1 (satu) tahun
- 6. Sumber Dana** :
- a. APB UMK 2013/2014 : Rp. 3.000.000,-
b. Sumber lain : -

Mengetahui,
Dekan,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Kudus, 10 Desember 2013
Ketua Peneliti

Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 196212191987031001

Henry Suryo Bintoro, M.Pd.
NIS. 0610701000001230

Rektor,
Universitas Muria Kudus

Menyetujui,

Ketua Lembaga Penelitian
Universitas Muria Kudus

Prof. Dr. dr. Sarjadi, Sp. PA.

Drs. H. Taufik, M.S., M.M.
NIP. 195004111980031001

**EKSPERIMENTASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN METODE
PETA KONSEP DITINJAU DARI AKTIVITAS BELAJAR SISWA
(Penelitian Dilakukan di SD Negeri 1 Gondangmanis Kudus)**

Oleh: Henry Suryo Bintoro
email: henrysuryo@yahoo.co.id

Abstrak

Masalah pada penelitian ini adalah: (1) apakah pembelajaran matematika dengan metode peta konsep menghasilkan prestasi belajar yang lebih baik daripada metode ekspositori, (2) apakah terdapat pengaruh aktivitas belajar matematika siswa terhadap prestasi belajar matematika, (3) apakah terdapat interaksi antara metode pembelajaran dengan aktivitas belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu dengan desain faktorial 2×3 . Populasi penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara *stratified cluster random sampling*. Sampel dalam penelitian berjumlah 36 responden yang terdiri dari kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah instrumen tes prestasi belajar matematika dan instrumen angket aktivitas belajar siswa.

Uji prasyarat Analisis Variansi menggunakan metode *Lillifors* untuk uji normalitas dan metode *Barlett* untuk uji homogenitas. Dengan $\alpha = 0,05$ diperoleh sampel berasal dari populasi berdistribusi normal dan homogen.

Uji hipotesis yang digunakan adalah ANAVA dua jalan dengan sel tak sama. Dengan $\alpha = 0,05$ menunjukkan (1) $F_a = 0,04 < 3,84 = F_{0,05;1;36} = F_{tabel}$ berarti tidak terdapat perbedaan pengaruh metode pembelajaran terhadap prestasi belajar matematika pada materi luas trapesium. Hal tersebut tidak sesuai dengan hipotesis teori, (2) $F_b = 24,04 > 3,00 = F_{0,05;2;36} = F_{tabel}$ berarti terdapat perbedaan prestasi belajar matematika antara siswa dengan aktivitas belajar tinggi, sedang, dan rendah. Hal tersebut sesuai dengan hipotesis teori, (3) $F_{ab} = 0,37 < 3,00 = F_{0,05;2;86} = F_{tabel}$ berarti perbedaan prestasi dari masing-masing metode pembelajaran konsisten pada masing-masing tingkat aktivitas belajar dan adanya perbedaan prestasi belajar dari masing-masing tingkat aktivitas belajar konsisten pada masing-masing metode pembelajaran. Hal tersebut tidak sesuai dengan hipotesis teori.

Kata Kunci : Peta Konsep, Aktivitas Belajar, dan Luas Trapesium.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kami haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan laporan kegiatan penelitian dengan judul “Eksperimentasi Pembelajaran Matematika dengan Metode Peta Konsep Ditinjau dari Aktivitas Belajar Siswa. (Penelitian Dilakukan Di SD Negeri 1 Gondangmanis Kudus)”. Kegiatan ini dilaksanakan dalam rangka penelitian eksperimen dengan menggunakan metode peta konsep ditinjau dari aktivitas belajar siswa di SD Negeri 1 Gondangmanis Kudus. Penelitian ini diharapkan prestasi belajar matematika siswa SD Negeri 1 Gondangmanis Kudus (kelas eksperimen) lebih baik dari SD Negeri 1 Prambatan Kidul Kudus (kelas kontrol).

Dengan selesainya laporan ini, kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan tugas kepada kami untuk melaksanakan kegiatan ini.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ketua Lembaga Penelitian Universitas Muria Kudus.
4. Lembaga Pendidikan Universitas Muria Kudus.
5. Kepala Sekolah dan Guru-guru SD Negeri 1 Gondangmanis Kudus.
6. Kepala Sekolah dan Guru-guru SD Negeri 1 Prambatan Kidul Kudus.
7. Pihak-pihak yang telah membantu dan mensukseskan pelaksanaan kegiatan ini.

Kami berharap kegiatan yang telah terlaksana ini dapat bermanfaat untuk pengembangan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Universitas Muria Kudus, serta masyarakat pada umumnya.

Kudus, 10 Desember 2013

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	2
C. Pemilihan Masalah	3
D. Pembatasan Masalah	3
E. Perumusan Masalah	4
F. Tujuan Penelitian	4
G. Manfaat Penelitian	5
II. LANDASAN TEORI	6
A. Tinjauan Pustaka	6
B. Kerangka Berpikir	19
C. Penelitian Yang Relevan	20
D. Perumusan Hipotesis	20
III. METODOLOGI PENELITIAN	22
A. Tempat dan Waktu Penelitian	22
B. Jenis Penelitian Penelitian	22
C. Rancangan Penelitian	23
D. Prosedur Penelitian	23
E. Populasi dan Sampel	23
F. Teknik Pengumpulan Data	24
G. Teknik Analisis Data	30

H. Personalia Penelitian	39
I. Jadwal Pelaksanaan	39
IV. HASIL PENELITIAN	40
A. Deskripsi Data	40
B. Pengujian Persyaratan Analisis	42
C. Hasil Pengujian Hipotesis	44
D. Pembahasan Hasil Analisis Data	45
V. KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	48
A. Kesimpulan	48
B. Implikasi	48
C. Saran.....	49
DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pengajaran	53
Lampiran 2	Kisi-kisi Soal Tes Prestasi Belajar Matematika	56
Lampiran 3	Soal Uji Coba Tes Belajar Matematika	58
Lampiran 4	Kunci Jawaban Soal Uji Coba Tes Prestasi Belajar Matematika	63
Lampiran 5	Daya Pembeda, Tingkat Kesukaran, dan Reliabilitas Tes Prestasi Belajar Matematika	64
Lampiran 6	Soal Tes Prestasi Belajar Matematika	67
Lampiran 7	Kisi-kisi Uji Coba Angket Aktivitas Belajar.....	72
Lampiran 8	Soal Uji Coba Angket Aktivitas Belajar	73
Lampiran 9	Konsistensi Internal dan Reliabilitas Angket Aktivitas Belajar Matematika Siswa	76
Lampiran 10	Angket Aktivitas Belajar	81
Lampiran 11	Uji Normalitas Kemampuan Awal	84
Lampiran 12	Uji Keseimbangan	86
Lampiran 13	Rangkuman Data Induk Penelitian Kelompok Eksperimen.....	87
Lampiran 14	Rangkuman Data Induk Penelitian Kelompok Kontrol	88
Lampiran 15	Kategori Aktivitas	89
Lampiran 16	Uji Normalitas	90
Lampiran 17	Uji Homogenitas	92
Lampiran 18	Uji Hipotesis Analisis Variansi Dua Jalan dengan Sel Tak Sama	94
Lampiran 19	Uji Komparasi Ganda	95

Lampiran 20	Surat Ijin Penelitian	96
Lampiran 21	Surat Tugas	98
Lampiran 22	Dokumentasi	100
Lampiran 23	Tabel Distribusi Normal Baku	103
Lampiran 24	Tabel Nilai Kritik Uji Lilliefors	104
Lampiran 25	Tabel Nilai $\chi^2_{\alpha;v}$	105
Lampiran 26	Tabel Nilai $F_{0,05;v1;v2}$	106

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Tabel Rancangan Penelitian	23
Tabel 3.2	Rangkuman Analisis Variansi Dua Jalan Sel Tak Sama	36
Tabel 4.1	Deskripsi Data Prestasi Belajar Matematika Siswa	41
Tabel 4.2	Deskripsi Data Aktivitas Belajar Matematika Siswa	42
Tabel 4.3	Hasil Uji Normalitas Kemampuan Awal	43
Tabel 4.4	Hasil Uji Normalitas	43
Tabel 4.5	Hasil Uji Homogenitas	44
Tabel 4.6	Rangkuman Analisis Variansi Dua Jalan Dengan Sel Tak Sama	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir Penelitian	19
------------	------------------------------------	----