



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS MATERI
KOPERASI SISWA KELAS IV SD 3
KARANGBENER KUDUS**



**Oleh
FEBRIERRI KUSUMASTUTI
NIM 200933053**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS MATERI
KOPERASI SISWA KELAS IV SD 3
KARANGBENER KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
FEBRIERRI KUSUMASTUTI
NIM 200933053**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

- Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba, karena didalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun kesempatan untuk berhasil. (Mario Teguh, 2012)

Persembahan

Dengan Segala kerendahan hati, skripsi dipersembahkan kepada:

- Keluargaku, yang selalu sabar memberikan dukungan, dan memotivasiku untuk terus bersemangat.
- Para sahabat dan teman-teman mahasiswa S-1 PGSD yang telah memberikan banyak semangat, motivasi, dan inspirasi bagiku.
- Segenap Dosen S-1 PGSD Universitas Muria Kudus.

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Febrierri Kusumastuti (NIM 2009-33-053) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 03 September 2013

Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd.

NIP. 19661207 199203 1 003

Pembimbing II



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.

NIS. -

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dean



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd

NIP.19621219 198703 1 001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Febrierri Kusumastuti (NIM 2009-33-053) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 17 September 2013 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, 17 September 2013
Dewan Penguji



Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

Ketua/anggota



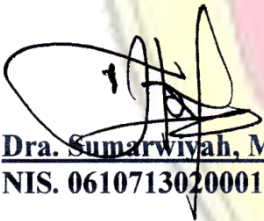
Ika Oktavianti, S. Pd, M.Pd.
NIP/NIS. -

Anggota



Aisyah Nur Sayidatun Nisa, M.Pd
NIP/NIS. -

Anggota



Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons
NIS. 0610713020001008

Anggota

Mengetahui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd
NIP.19621219 198703 1 001

KATA PENGANTAR

Mengucapkan segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT, karena dengan petunjuk dan hidayah-Nya PTK ini dapat diselesaikan. Salawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, sebagai pembawa keimanan dan perbaikan moral manusia.

Dalam penyusunan PTK ini, banyak memperoleh bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, menyampaikan ucapan terimakasih yang tak terhingga kepada :

1. Bapak Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
2. Bapak Dr. Murtono, M.Pd, sebagai Ka. Prodi PGSD dan dosen Pembimbing I, yang telah membimbing dan memberikan motivasi hingga PTK ini selesai;
3. Ibu Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd, sebagai Dosen Pembimbing II, yang juga turut ikhlas membimbing dan memberikan motivasi;
4. Bapak dan Ibu dosen PGSD Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi;
5. Bapak dan Ibu guru Sekolah Dasar Negeri 03 Karangbener, yang telah mengizinkan mengadakan penelitian di sekolah tersebut;
6. Bapak, Ibuku serta keluargaku tercinta, yang selalu memberikan masukan, mendampingi, memberikan motivasi secara moral maupun material;

7. Teman-teman sejawat mahasiswa S-1 PGSD Universitas Muria Kudus, sebagai penyemangat saat menyusun PTK ini;
8. Para siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 03 Karangbener terimakasih atas partisipasi dan kerja samanya;

Akhirnya hanya dapat menyampaikan semoga segala bantuan dan motivasi yang telah diberikan menjadi amal kebaikan dan semoga mendapat balasan dari Allah SWT. Amin.

Berharap semoga PTK ini dapat memberi manfaat bagi pendidik dan dunia pendidikan.



Kudus, Agustus 2013

Penulis

ABSTRACT

Kusumastuti, Febrierri. 2013. Application of Snowball Throwing Learning Model To Improve Learning Outcomes Matter IPS Cooperative In Fourth Grade Students Elementary School District 03 Karangbener Bae Kudus. Thesis. Elementary School Teacher Teaching Faculty of Education University of Muria Kudus. Supervisor: (i) Dr. Murtono, M.Pd., (ii) Ika Oktavianti, S.Pd, MPd.

Key words: Learning Snowball Throwing, learning outcomes IPS

The problem is the background of the implementation of this study is the low value of student learning outcomes that are caused due to lack of motivation to learn to master the material IPS, many teachers in the learning process to apply methods of lecture and learning activities that focus on mastery of the material by rote memorization. Conditions that affect students assume that the IPS was difficult because a lot of memorization, thus resulting in a lazy student to follow the process of learning social studies. Under these circumstances, action research conducted with the application of the model formulation of the problem of learning how snowball throwing and throwing snowball whether learning model to improve learning outcomes IPS Cooperative material in grade IV Elementary School District 03 school year 2012/2013 Karangbener Bae Kudus district. The research objective of learning models describe the application of snowball throwing and found the material improvement of learning outcomes IPS cooperative learning model with the implementation of snowball throwing to increase in grade IV Elementary School District 03 Karangbener Bae Kudus. Theoretically study the benefits of this research can add to the understanding of theoretical approaches and learning strategies through snowball throwing learning model to improve learning outcomes IPS.

Learning model snowball throwing is a learning model that explores leadership potential and skills of students in the group to make, answer the questions that are combined through an imaginative game of forming and throwing snowballs. Social studies is one of the given subjects ranging from SD/MI/SDLB to SMP/MTs/SMPLB. Cooperatives material is material that must be mastered elementary school students who enter the Competency Standards Know the natural resources, economic activities and the progress of technology in the district/city and province in the SBC document. This research is a framework of thinking students still have difficulty in understanding social studies. Research hypothesis is proposed that researchers use Snowball Throwing learning model to improve learning outcomes IPS Cooperative material in class IV subjects 2012/2013 SD 03 Karangbener Bae Kudus district.

The method used in this research is Classroom Action Research (CAR). The research was carried out in one cycle 2 cycle 2 meetings held with 9x45 minute allocation implemented in 03 State Primary School Karangbener by retrieving data through observation and tests. TOD implementation phases include planning, implementation, observation, and reflection.

The results of use of learning models show that snowball throwing prasiklus result of 59.10%, and 72.72% first cycle of the second cycle reached 95.45%. Teacher and student activity also increased in the learning process. Activities of teachers in the first cycle to obtain a percentage of 67.9% and 83.68% percentage of second cycle an increase of 15.79%, with a very high category. Student activity cycle I earn a percentage 70.5% and 84.5% in the second cycle criteria very well, an increase of 14% so that both categorized Very High.

The conclusion of this study that after learning model using snowball throwing increased student learning outcomes and achievement of the KKM managed well, this means the use of snowball throwing learning model in teaching social studies give better effect to the improvement and understanding of student learning outcomes as compared to conventional learning. The author suggests for elementary school teachers in implementing the learning should use appropriate teaching methods to make students more aware and more effective and enjoyable learning, teachers can use the Snowball Throwing learning model to add variety of learning strategies and implement appropriate learning curriculum, teachers should present the material learning in a way that is more appealing in order to generate interest in students' learning. Author has advised the students to have awareness and motivation in learning for the sake of the students themselves, students should always be active and enthusiastic learning as an active and enthusiastic with mean students have high interest in learning so that learning becomes successful and the other researchers are expected to trigger the development of other studies are more creative and innovative, especially for social studies learning.

ABSTRAK

Kusumastuti, Febrierri. 2013. *Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Koperasi Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 03 Karangbener Kecamatan Bae Kabupaten Kudus*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dr. Murtono, M.Pd., (ii) Ika Oktavianti, S.Pd, MPd.

Kata-kata kunci: Pembelajaran *Snowball Throwing*, hasil belajar IPS

Masalah yang menjadi latar belakang dilaksanakannya penelitian ini adalah rendahnya nilai hasil belajar siswa yang disebabkan karena kurangnya motivasi belajar untuk menguasai materi IPS, dalam proses pembelajaran guru banyak menerapkan metode ceramah dan kegiatan pembelajaran yang menitik beratkan pada penguasaan materi dengan metode menghafal. Kondisi itu berdampak siswa menganggap bahwa IPS itu sulit karena banyak hafalan, sehingga mengakibatkan siswa malas dalam mengikuti proses pembelajaran IPS. Berdasarkan keadaan ini, penelitian tindakan kelas dilakukan dengan rumusan masalah bagaimanakah penerapan model pembelajaran *snowball throwing* dan apakah model Pembelajaran *snowball throwing* dapat meningkatkan hasil belajar IPS materi Koperasi pada siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 03 Tahun pelajaran 2012/2013 Karangbener Kecamatan Bae Kabupaten Kudus. Tujuan penelitian mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *snowball throwing* dan menemukan peningkatan hasil belajar IPS materi Koperasi dengan diterapkannya model pembelajaran *snowball throwing* untuk meningkatkan pada siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 03 Karangbener Kecamatan Bae Kabupaten Kudus. Manfaat penelitian secara teoritis penelitian ini dapat menambah pemahaman terhadap pendekatan teori dan strategi pembelajaran melalui model pembelajaran *snowball throwing* dapat meningkatkan hasil belajar IPS.

Model pembelajaran *snowball throwing* adalah model pembelajaran yang menggali potensi kepemimpinan siswa dalam kelompok dan ketrampilan membuat, menjawab pertanyaan yang dipadukan melalui suatu permainan imajinatif membentuk dan melempar bola salju. Pelajaran IPS adalah merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan mulai dari SD/MI/SDLB sampai SMP/MTs/SMPLB. Materi koperasi adalah Materi yang harus dikuasai siswa SD yang masuk ke dalam Standar Kompetensi Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi pada dokumen KTSP. Kerangka berfikir penelitian ini adalah siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran IPS. Hipotesis penelitian yang peneliti ajukan adalah Penggunaan model pembelajaran *Snowball Throwing* dapat

meningkatkan hasil belajar IPS materi Koperasi pada siswa kelas IV Tahun pelajaran 2012/2013 SD 03 Karangbener Kecamatan Bae Kabupaten Kudus.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan 2 siklus dalam satu siklus dilaksanakan 2 kali pertemuan dengan alokasi 9x45 menit yang dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 03 Karangbener dengan mengambil data melalui pengamatan dan tes. Tahapan pelaksanaan PTK mencakup perencanaan, pelaksanaan, pengamatan (observasi), dan refleksi.

Hasil penelitian penggunaan model pembelajaran *snowball throwing* menunjukkan bahwa hasil dari *prasiklus* 59,10%, dan siklus I sebesar 72,72% siklus II mencapai 95,45%. Aktivitas guru dan siswa juga mengalami peningkatan dalam proses pembelajaran. Aktivitas guru pada siklus I memperoleh persentase 67,9% dan siklus II persentase 83,68% terjadi peningkatan sebesar 15,79%, dengan kategori sangat tinggi. Aktivitas belajar siswa siklus I memperoleh persentase 70,5% dan siklus II 84,5% dengan kriteria sangat baik, terjadi peningkatan sebesar 14% sehingga keduanya dikategorikan Sangat Tinggi.

Kesimpulan penelitian ini yaitu setelah menggunakan model pembelajaran *snowball throwing* hasil belajar siswa meningkat dan pencapaian nilai KKM berhasil dengan baik, ini berarti penggunaan model pembelajaran *snowball throwing* dalam pembelajaran IPS memberikan pengaruh yang lebih baik terhadap peningkatan hasil belajar dan pemahaman siswa dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. Penulis menyarankan bagi guru-guru Sekolah Dasar dalam melaksanakan pembelajaran sebaiknya menggunakan metode pembelajaran yang sesuai agar siswa lebih paham dan pembelajaran lebih efektif dan menyenangkan, guru dapat menggunakan model pembelajaran *Snowball Throwing* untuk menambah variasi strategi pembelajaran dan melaksanakan pembelajaran sesuai kurikulum, guru hendaknya menyajikan materi pembelajaran dengan cara yang lebih menarik agar dapat menimbulkan minat belajar siswa. Penulis menyarankan bagi siswa agar mempunyai kesadaran dan motivasi dalam belajar untuk kepentingan diri siswa sendiri, siswa hendaknya selalu aktif dan antusias mengikuti pembelajaran karena dengan aktif dan antusias berarti siswa memiliki minat yang tinggi terhadap pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi berhasil dan bagi peneliti lain diharapkan mampu memicu berkembangnya penelitian-penelitian lain yang lebih kreatif dan inovatif, khususnya terhadap pembelajaran IPS.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAC	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix

BAB I PENDAHULUAN

1.1 LatarBelakang.....	1
1.2 RumusanMasalah	3
1.3 TujuanPenelitian	4
1.4 Kegunaan penelitian.....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
1.6 DefinisiOperasional.....	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka.....	9
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	9
2.1.2 <i>Snowball Throwing</i>	9
2.1.2.1 Langkah-langkah Metode Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	12
2.1.2.2 Kelebihan dan Kekurangan <i>Snowball Throwing</i>	14
2.1.3 Hasil Belajar.....	16
2.1.3.1 Hakikat Belajar.....	16
2.1.3.2 Ciri-ciri Belajar.....	19
2.1.3.3 Pengertian Hasil Belajar.....	20
2.1.3.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	23

2.1.4 IPS.....	24
2.1.4.1 Hakikat IPS.....	24
2.1.4.2 Tujuan IPS.....	26
2.1.4.3 Ruang Lingkup IPS.....	29
2.1.5 Koperasi Pada Pelajaran IPS.....	30
2.1.5.1 Pengertian Koperasi.....	30
2.1.5.2 Tujuan dan Fungsi Koperasi.....	29
2.1.5.3 Prinsip Koperasi.....	32
2.1.5.4 Organisasi Koperasi.....	33
2.1.5.5 Permodalan Koperasi.....	34
2.1.5.6 Macam-macam Koperasi.....	34
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	35
2.3 Kerangka Berpikir.....	36
2.4 Hipotesis Tindakan.....	38
 BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	39
3.1.1 Setting Penelitian.....	39
3.1.2 Waktu Pelaksanaan.....	39
3.1.3 Karakteristik Subjek Penelitian.....	40
3.2 Variabel Penelitian.....	40
3.3 Prosedur Penelitian.....	41
3.3.1 Siklus I.....	43
3.3.2 Siklus II.....	46
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	50
3.5 Uji Validitas dan Reliabilitas metode Pengumpulan Data.....	53
3.5.1 Uji Validitas.....	53
3.5.2 Uji Reliabilitas.....	54
3.6 Analisis Data	55
3.6.1 Data Kualitatif.....	55
3.6.2 Data Kuantitatif.....	57

3.7 Indikator Keberhasilan.....	60
---------------------------------	----

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Pra Penelitian Tindakan Kelas.....	61
4.2 Hasil Penelitian.....	63
4.2.1 Siklus I.....	63
4.2.2 Siklus II.....	71

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Penerapan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Koperasi.....	81
5.2 Hasil Evaluasi Perapan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Koperasi.....	83

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan	91
6.2 Saran	92

DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN.....	96
PERNYATAAN.....	176
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	178

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1: Jadwal Pelaksanaan PTK.....	39
3.2: Aspek Aktivitas siswa.....	51
3.3: Aspek Aktivitas Guru.....	51
3.4: Rambu-rambu Hasil Analisis.....	56
3.5: KKM Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDN 3 Karangbener.....	57
3.6: Kategori Nilai Hasil Belajar.....	58
3.7: Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %.....	59
3.8: Kriteria Skor.....	60
4.1: Nilai <i>Prasiklus</i> dan Akhir Siklus Siswa Siklus I.....	65
4.2: Kategori Nilai Hasil Belajar Akhir siklus I.....	67
4.3: Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus	67
4.4: Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	69
4.5: Nilai <i>Pretes</i> dan <i>Akhir Siklus</i> Siswa Siklus II.....	73
4.6: Kategori Nilai Hasil Belajar Akhir siklus I.....	75
4.7: Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	75
4.8: Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	77
5.1: Aktivitas Guru Siklus I pada Pertemuan I dan II.....	82
5.2: Aktivitas Guru Siklus II pada Pertemuan I dan II.....	82
5.3: Peningkatan rata-rata Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II.....	83
5.4: Nilai Persiklus.....	84
5.5: Peningkatan ketuntasan Belajar Siswa dari Siklus I dan II.....	86
5.6: Perbandingan Frekuensi Nilai.....	87
5.7: Aktivitas Siswa Siklus I pada Pertemuan I dan II.....	88
5.8: Aktivitas Siswa Siklus II pada Pertemuan I dan II.....	89
5.9: Peningkatan Rata-rata Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Skema Kerangka Berpikir	37
3. 1 Bagan Model Kemmis dan Mc Taggart	42
3. 2 Model Analisis Interaktif Miles dan Huberman.....	55
5. 1 Diagram Persentase Hasil Aktivitas Guru.....	83
5. 2 Diagram Persentase Hasil Belajar Siswa.....	86
5. 3 Diagram Range Interval Nilai Prasiklus, Siklus I, Siklus II.....	87
5. 4 Diagram Persentase Keaktifan Siswa	89



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nama dan Jenis Kelamin Siswa Kelas IV.....	97
Lampiran 2	Silabus.....	98
Lampiran 3	RPP Siklus I Pertemuan 1.....	101
Lampiran 4	RPP Siklus I Pertemuan 2.....	105
Lampiran 5	RPP Siklus II Pertemuan 1.....	109
Lampiran 6	RPP Siklus II Pertemuan 2.....	113
Lampiran 7	Materi Koperasi.....	117
Lampiran 8	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa.....	127
Lampiran 9	Lembar Pengamatan Aktivitas Guru	128
Lampiran 10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan ke 1....	130
Lampiran 11	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan ke 2....	131
Lampiran 12	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan ke 1...	132
Lampiran 13	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan ke 2...	133
Lampiran 14	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan ke 1.....	134
Lampiran 15	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan ke 2.....	136
Lampiran 16	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan ke 1 ...	138
Lampiran 17	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan ke 2 ...	140
Lampiran 18	Kisi-kisi Siklus I.....	142
Lampiran 19	Validitas Siklus I.....	144
Lampiran 20	Soal siklus I.....	146
Lampiran 21	Kunci Jawaban Siklus I.....	148
Lampiran 22	Kisi-kisi Siklus II	149
Lampiran 23	Validitas Siklus II.....	151
Lampiran 24	Soal siklus II.....	153
Lampiran 25	Kunci Jawaban Siklus II.....	155
Lampiran 26	Daftar Nilai Prasiklus	156
Lampiran 27	Daftar Nilai <i>Pretes</i> Siklus II	157
Lampiran 28	Daftar Nilai <i>Postes</i> Siklus II.....	158
Lampiran 29	Daftar Nilai <i>Postes</i> Siklus II.....	159
Lampiran 30	Dokumentasi.....	160
Lampiran 31	SK Bimbingan.....	166
Lampiran 32	Surat Ijin Penelitian	167
Lampiran 33	Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi.....	168
Lampiran 34	Keterangan Selesai Bimbingan....	175
Lampiran 35	Pernyataan	176
Lampiran 36	Permohonan Ujian Skripsi.....	177
Lampiran 37	Riwayat Hidup.....	178