



**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
PENDEKATAN RME (*REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*)
PADA MATERI BANGUN DATAR KELAS V SD 1 RENDENG
KECAMATAN KOTA KABUPATEN KUDUS**

Oleh
YONA AGUSTINA
NIM 200933085

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MELALUI
PENDEKATAN RME (*REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*)
PADA MATERI BANGUN DATAR KELAS V SD 1 RENDENG
KECAMATAN KOTA KABUPATEN KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

YONA AGUSTINA

NIM 200933085

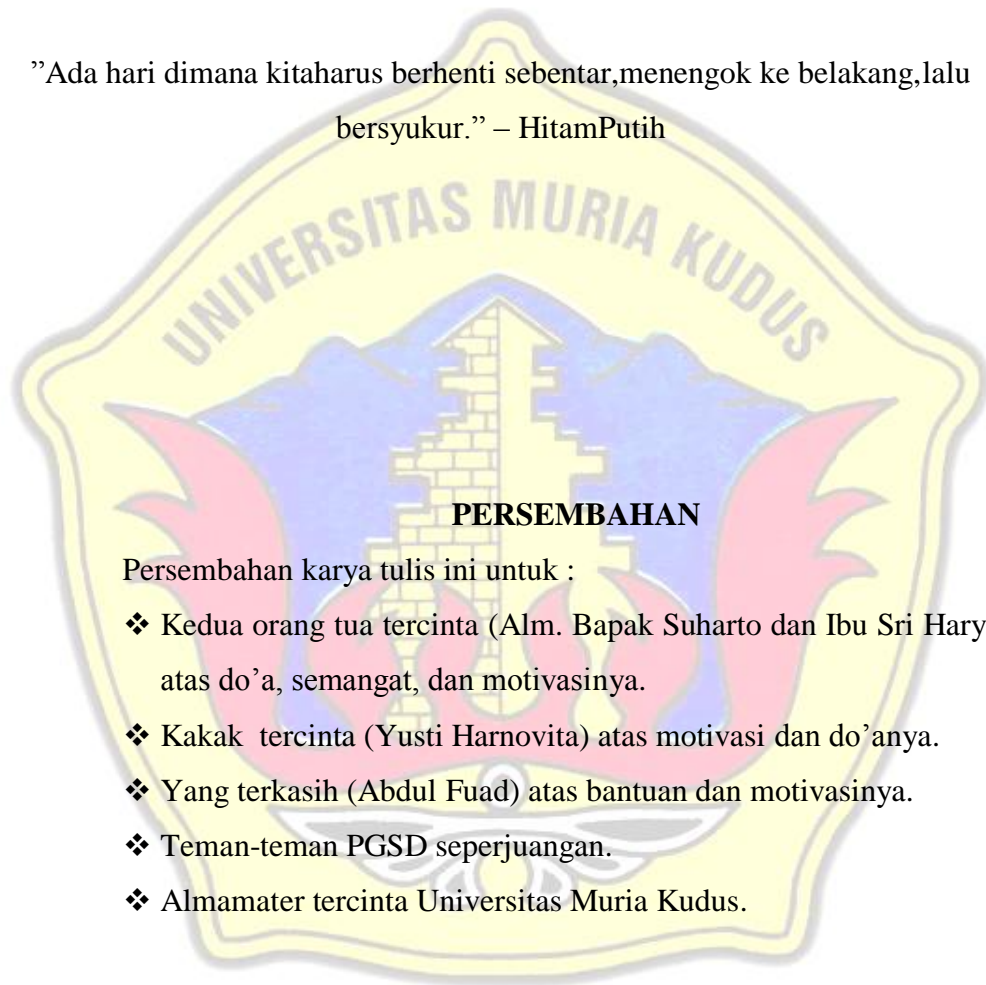
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO

“Hai orang-orang yang beriman, Jadikanlah sabar dan shalatmu sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”.

(QS. Al-Baqarah: 153)

”Ada hari dimana kita harus berhenti sebentar, menengok ke belakang, lalu bersyukur.” – HitamPutih



Persembahan karya tulis ini untuk :

- ❖ Kedua orang tua tercinta (Alm. Bapak Suharto dan Ibu Sri Haryati) atas do'a, semangat, dan motivasinya.
- ❖ Kakak tercinta (Yusti Harnovita) atas motivasi dan do'anya.
- ❖ Yang terkasih (Abdul Fuad) atas bantuan dan motivasinya.
- ❖ Teman-teman PGSD seperjuangan.
- ❖ Almamater tercinta Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN

Skripsi oleh Yona Agustina (NIM 2009-33-085) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Desember 2013

Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd

NIS. 0610701000001218

Kudus, Desember 2013

Pembimbing II



Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd

NIS. 0610701000001230

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan.



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd

NIP. 19621219 198703 1 001

PENGESAHAN

Skripsi oleh Yona Agustina (NIM 2009-33-085) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 20 Januari 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, 20 Januari 2014

Dewan Penguji



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd

(Ketua)

NIS. 0610701000001218



Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd

(Anggota)

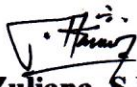
NIS. 0610701000001230



Sumaji, S.Pd., M.Pd

(Anggota)

NIS. 0610701000001220



Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd

(Anggota)

NIS. 0610701000001221

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd

NIP. 19621219 198703 1 001

PRAKATA

Segala puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena berkat rahmat, taufik, dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul "Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Melalui Pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) Pada Materi Bangun Datar Kelas V SD 1 Rendeng Kecamatan Kota Kabupaten Kudus" sebagai tugas akhir untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Keberhasilan penulisan skripsi ini, tidak terlepas dari bantuan beberapa pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada.

1. Prof. Dr. dr. Sarjadi, Sp.PA, Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan untuk belajar.
2. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ijin untuk penelitian.
3. Dr. Murtono, M.Pd, Ka.progdi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ijin untuk penelitian.
4. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan kepada penulis.
5. Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd, pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan kepada penulis.
6. Endang Mariana, S.Pd, Kepala Sekolah SD 1 Rendeng yang memberikan ijin tempat penelitian.

7. Dewi Rusmawati, guru kelas V SD 1 Rendeng atas kerjasama dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas VSD 1 Rendeng TP. 2012/2013 atas kerjasamanya dalam pelaksanaan penelitian.
9. Kedua orangtua dan keluarga yang memberikan do'a, semangat, dan motivasi.
10. Teman-teman PGSD seperjuangan yang telah banyak memberikan bantuan.
11. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu, terimakasih atas bantuannya.

Penulis menyadari bahwa tulisan skripsi ini jauh dari kata sempurna. Penulis berharap semoga skripsi ini bisa bermanfaat.

Kudus, September 2013

Penulis

ABSTRACT

Agustina, Yona. , 2013. *Increasing Mathematics Learning Achievement through Realistic Mathematics Education (RME) Approach for Bangun datar material In the fifth grade SD 1 Rendeng Kecamatan Kota Kabupaten Kudus*. Thesis. Primary School Education of Teacher Training and Education faculty of Muria Kudus University . Supervisor: (i) Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd, (ii) Henry Suryo Bintoro, S. Pd, M. Pd

Key Words: Learning Achievement , RME, Bangun Datar

The background of this research problem is the low learning achievement of fifth grade student in Rendeng 1 elementary school. The low student achievement is seen from pre-test of bangun datar material from 46 students only 38,3% of students who completed or scored above 66. This is because the teacher less is giving opportunity the students for construction their own knowledge, so that student often forget by they earn. Besides, less motivation is given by teacher for students, make the students less active, less interest, and feel of tire quickly. It necessary to do action to solve this problems by using the Realistic Mathematics Education (RME) approach to improve student achievement in SD 1 Rendeng in year 2012/2013 on bangun datar materials.

The problems of this study are learning math that bangun datar materials using Realistic Mathematics Education (RME) approaches can improve student achievement in fifth grade SD 1 Rendeng Kudus? The purpose of this research is to determine the Realistic Mathematics Education approach in implementation (RME) in mathematics lesson bangun datar materials can improve student achievement in fifth grade SD 1 Rendeng Kudus.

The research type that used in this study is research in class action with student in fifth grade SD 1 Rendeng in year 2012/2013 as a subject, that amount 47 students, consisted of 22 female and 25 male students. The technique to collection data such as observation, testing, and documentation. Data analysis using quantitative analysis method by using a percentage technique and qualitative.

Research results starting from the pre-cycle get learning achievement average value 63.2 with 38.3% percentage complete. In the first cycle, the cognitive average value 69.11 with 55.3% percentage complete, for the psychomotor get 54% with good category, for the affective get 60% with good categories and for the learning management get 67.5% with good categories. In the second cycle, student achievement was increased, it seen from the average value of cognitive learning achievement with get 77.39 with 82.6% completeness, for the psychomotor get 74.3% with good category, the affective get 81.03% with very good category and for the learning management get 85% with very good category.

Based on the results of research and discussion, it can be concluded that the learning achievement was increasing. The suggestions that can be given to other research that uses the RME approach to explain more about the implementation of the RME approach so that students are not confused and more active in participating learning activities.



ABSTRAK

Agustina, Yona. 2013. *Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Melalui Pendekatan Realistic Mathematic Education (RME) Pada Materi Bangun Datar Kelas V SD 1 Rendeng Kecamatan Kota Kabupaten Kudus*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, (ii) Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd

Kata-kata kunci: *Prestasi Belajar, RME, Bangun Datar*

Latar belakang permasalahan peneliti ini yaitu rendahnya prestasi belajar matematika siswa kelas V SD 1 Rendeng. Rendahnya prestasi belajar siswa terlihat dari nilai pre-tes materi bangun datar siswa kelas V SD 1 Rendeng tahun pelajaran 2012/2013 dari 46 siswa hanya 38,3% siswa yang tuntas atau mendapat nilai diatas 66. Hal ini karena guru kurang memberikan kesempatan pada siswa untuk mengkonstruksikan sendiri pengetahuan mereka, sehingga siswa sering lupa dengan apa yang mereka dapat. Selain itu, kurangnya motivasi yang diberikan guru pada siswa membuat siswa kurang aktif, kurang tertarik, dan merasa cepat bosan. Maka, perlu dilakukan tindakan untuk mengatasi permasalahan diatas dengan menggunakan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) dalam meningkatkan prestasi belajar siswa SD 1 Rendeng tahun pelajaran 2012/2013 pada materi bangun datar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini apakah pembelajaran matematika pada materi bangun datar dengan menggunakan pendekatan *Realistik Mathematics Education* (RME) dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas V SD 1 Rendeng Kudus? Tujuan dari dilakukan penelitian ini untuk mengetahui dengan penerapan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) pada mata pelajaran matematika materi bangun datar dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas V SD 1 Rendeng Kudus.

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu penelitian tindakan kelas dengan subyek siswa kelas V SD 1 Rendeng tahun pelajaran 2012/2013 yang berjumlah 47 siswa terdiri dari 22 siswa perempuan dan 25 siswa laki-laki. Teknik pengumpulan data berupa observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan metode analisis kuantitatif secara deskriptif dan kualitatif.

Hasil penelitian yang dimulai dari pra siklus diperoleh nilai rata-rata prestasi belajar 63,2 dengan presentase ketuntasan sebesar 38,3%. Pada siklus I nilai rata-rata presatasi belajar ranah kognitif 69,11 dengan presentase ketuntasan sebesar 55,3%, untuk ranah psikomotorik diperoleh 54% dengan kategori baik dan ranah afektif diperoleh 60% dengan kategori baik. Sedangkan untuk pengelolaan pembelajaran diperoleh 67,5% dengan kategori baik. Pada siklus II prestasi

belajar siswa meningkat, terlihat dari nilai rata-rata prestasi belajar ranah kognitif sebesar 77,39 dengan perolehan ketuntasan sebesar 82,6%, untuk ranah psikomotorik diperoleh 74,3% dengan kategori baik dan ranah afektif diperoleh 81,03% dengan kategori sangat baik. Sedangkan untuk pengelolaan pembelajaran diperoleh 85% dengan kategori sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar meningkat. Saran yang dapat dikemukakan bagi peneliti selanjutnya yang menggunakan pendekatan RME hendaknya menjelaskan lebih mendalam tentang pelaksanaan pendekatan RME agar siswa tidak kebingungan dan lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN	v
PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR/GAMBAR/GRAFIK	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
1.6 Definisi Operasional	6
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Teori	8
2.1.1 Prestasi Belajar	8
2.1.1.1 Prestasi	8
2.1.1.2 Belajar	8
2.1.1.3 Prestasi Belajar	10
2.1.2 Pengertian Matematika Sekolah Dasar	14
2.1.3 Bangun Datar	17

2.1.4 Pendekatan Pembelajaran	20
2.1.5 Pendekatan <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME)	22
2.1.5.1 Pengertian RME	22
2.1.5.2 Karakteristik dan Prinsip Pembelajaran RME.....	24
2.1.5.3 Langkah-Langkah RME	26
2.1.5.4 Kelebihan RME	27
2.1.5.5 Kelemahan RME	29
2.2 Penelitian yang Relevan	30
2.3 Kerangka Berpikir	31
2.4 Hipotesis Tindakan	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	33
3.1.1 Setting Penelitian	33
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	33
3.2 Variabel Penelitian	33
3.3 Rancangan Penelitian	34
3.3.1 Perencanaan	35
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan	35
3.3.3 Pengamatan	39
3.3.4 Analisis dan Refleksi	39
3.4 Teknik Pengumpulan Data	40
3.4.1 Observasi	40
3.4.2 Tes	40

3.4.3 Dokumentasi	41
3.5 Instrumen Penelitian	41
3.5.1 Lembar Observasi	41
3.5.2 Tes Prestasi Belajar	42
3.5.3 Validitas Isi	42
3.6 Analisis Data	43
3.7 Indikator Kinerja	46
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Pra Siklus	47
4.2 Hasil Penelitian Siklus I	48
4.2.1 Perencanaan	48
4.2.2 Pelaksanaan	49
4.2.3 Pengamatan	54
4.2.4 Refleksi	57
4.3 Hasil Penelitian Siklus II	59
4.3.1 Perencanaan	59
4.3.2 Pelaksanaan	60
4.3.3 Pengamatan	64
4.3.4 Refleksi	66
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Penerapan Pendekatan <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME).....	70
5.2 Peningkatan Prestasi Belajar Melalui Pendekatan <i>Realistik Mathematic Education</i> (RME)	74

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan 78

6.2 Saran 79

DAFTAR PUSTAKA 80

LAMPIRAN 85

PERNYATAAN 285

RIWAYAT HIDUP 286



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Rangkuman Luas Bangun Datar	20
Tabel3.1 KKM Mata Pelajaran Matematika SD 1 Rendeng.....	45
Tabel3.2 Kriteria Penilaian Ranah Afektif dan Psikomotorik Belajar Siswa .	45
Tabel3.3 Kriteria Penilaian Observasi Kinerja Guru	46
Tabel4.1 Rekapitulasi Nilai Tes Prestasi Belajar Ranah Kognitif Siklus I	53
Tabel4.2 Pengelolaan Pembelajaran Siklus I	55
Tabel 4.3 Indikator Hasil Belajar Ranah Psikomotorik dan Afektif	56
Tabel 4.4 Rekapitulasi Observasi Ranah Psikomotorik dan Afektif dalam Proses Pembelajaran Siklus I	56
Tabel 4.5 Refleksi Pembelajaran Siklus I	58
Tabel 4.6 Rekapitulasi Nilai Tes Prestasi Belajar Ranah Kognitif Siklus II ..	63
Tabel4.7 Pengelolaan Pembelajaran Siklus II	65
Tabel4.8 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik dan Afektif Siswa dalam Proses Pembelajaran Siklus II	66
Tabel 4.9 Refleksi Pembelajaran Siklus II	67

DAFTAR DIAGRAM/GAMBAR/GRAFIK

Daftar Diagram/Gambar/Grafik	Halaman
Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir	32
Gambar 3.1 Model PTK Kemmis & Mc Taggart	34
Diagram 4.1 Nilai Tes Prestasi Belajar Ranah Kognitif Siswa Siklus I	53
Grafik 4.2 Presentase Ketuntasan Tes Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I	53
Diagram 4.3 Rekapitulasi Data Penelitian Siklus I	58
Diagram 4.4 Nilai Tes Prestasi Belajar Ranah Kognitif Siswa Siklus II	63
Garfik 4.5 Presentase Ketuntasan Tes Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II	64
Diagram 4.6 Rekapitulasi Data Penelitian Siklus II	68
Diagram 5.1 Data Pengelolaan Pembelajaran	70
Diagram 5.2 Data Hasil Belajar Ranah Kognitif, Psikomotorik, dan Afektif .	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Jadwal Penelitian	86
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas V TP. 2012/2013	87
Lampiran 3 Soal Pre Tes Materi Bangun Datar	88
Lampiran 4 Nilai Pre Tes	93
Lampiran 5 Silabus Siklus I	95
Lampiran 6 RPP Pertemuan 1 Siklus I	100
Lampiran 7 LKS Kesebangunan	105
Lampiran 8 RPP Pertemuan 2 Siklus I	110
Lampiran 9 LKS Simteri Lipat	117
Lampiran 10 LKS Simetri Putar	120
Lampiran 11 Kisi-Kisi Tes Tertulis Siklus I	123
Lampiran 12 Soal Uji Kompetensi Siklus I	125
Lampiran 13 Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran	130
Lampiran 14 Lembar Penilaian Ranah Psikomotorik dan Afektif	135
Lampiran 15 Nilai Tes Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I	139
Lampiran 16 Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Pertemuan 1 Siklus I	141
Lampiran 17 Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Pertemuan 2 Siklus I	146
Lampiran 18 Nilai Pengelolaan Pembelajaran Matematika Siklus I	151
Lampiran 19 Lembar Penilaian Ranah Psikomotorik dan Afektif Pertemuan 1 Siklus I	152
Lampiran 20 Lembar Penilaian Ranah Psikomotorik dan Afektif Pertemuan 2 Siklus I	156
Lampiran 21 Rata-Rata Nilai Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I	160

Lampiran 22 Rata-Rata Nilai Ranah Afektif Siswa Siklus I	162
Lampiran 23 Nilai Prestasi Belajar Ranah Kognitif, Psikomotorik, dan Afektif Siklus I	164
Lampiran 24 Silabus Siklus II	166
Lampiran 25 RPP Pertemuan 1 Siklus II	171
Lampiran 26 LKS Trapesium	179
Lampiran 27 LKS Segitiga	181
Lampiran 28 LKS Layang-Layang	183
Lampiran 29 RPP Pertemuan 2 Siklus II	185
Lampiran 30 LKS Jajargenjang	191
Lampiran 31 LKS Belah Ketupat	193
Lampiran 32 Kisi-Kisi Tes Tertulis Siklus II	196
Lampiran 33 Soal Uji Kompetensi Siklus II	199
Lampiran 34 Nilai Tes Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II	204
Lampiran 35 Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Pertemuan 1 Siklus II	206
Lampiran 36 Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Pertemuan 2 Siklus II	211
Lampiran 37 Nilai Pengelolaan Pembelajaran Matematika Siklus II	216
Lampiran 38 Lembar Penilaian Ranah Psikomotorik dan Afektif Pertemuan 1 Siklus II	217
Lampiran 39 Lembar Penilaian Ranah Psikomotorik dan Afektif Pertemuan 2 Siklus II	221
Lampiran 40 Rata-Rata Nilai Ranah Psikomotorik Siklus II	225
Lampiran 41 Rata-Rata Nilai Ranah Afektif Siklus II	227
Lampiran 42 Nilai Prestasi Belajar Ranah Kognitif, Psikomotorik, dan Afektif Siklus II	229

Lampiran 43 Validitas Tes Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I.....	231
Lampiran 44 Validitas Tes Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II.....	252
Lampiran 45 Foto Kegiatan Pembelajaran.....	275
Lampiran 46 Surat Ijin Penelitian dari Universitas Muria Kudus	281
Lampiran 47 Surat Keterangan Praktek dari SD 1 Rendeng	282
Lampiran 48 Keterangan Selesai Bimbingan	283
Lampiran 49 Permohonan Ujian Skripsi	284



