



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING PADA SISWA
KELAS IV SD 2 BACIN KUDUS
TAHUN 2013/2014**

Oleh

**MIRNAWATI
NIM 201033020**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING PADA SISWA
KELAS IV SD 2 BACIN KUDUS
TAHUN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

**MIRNAWATI
NIM 201033020**

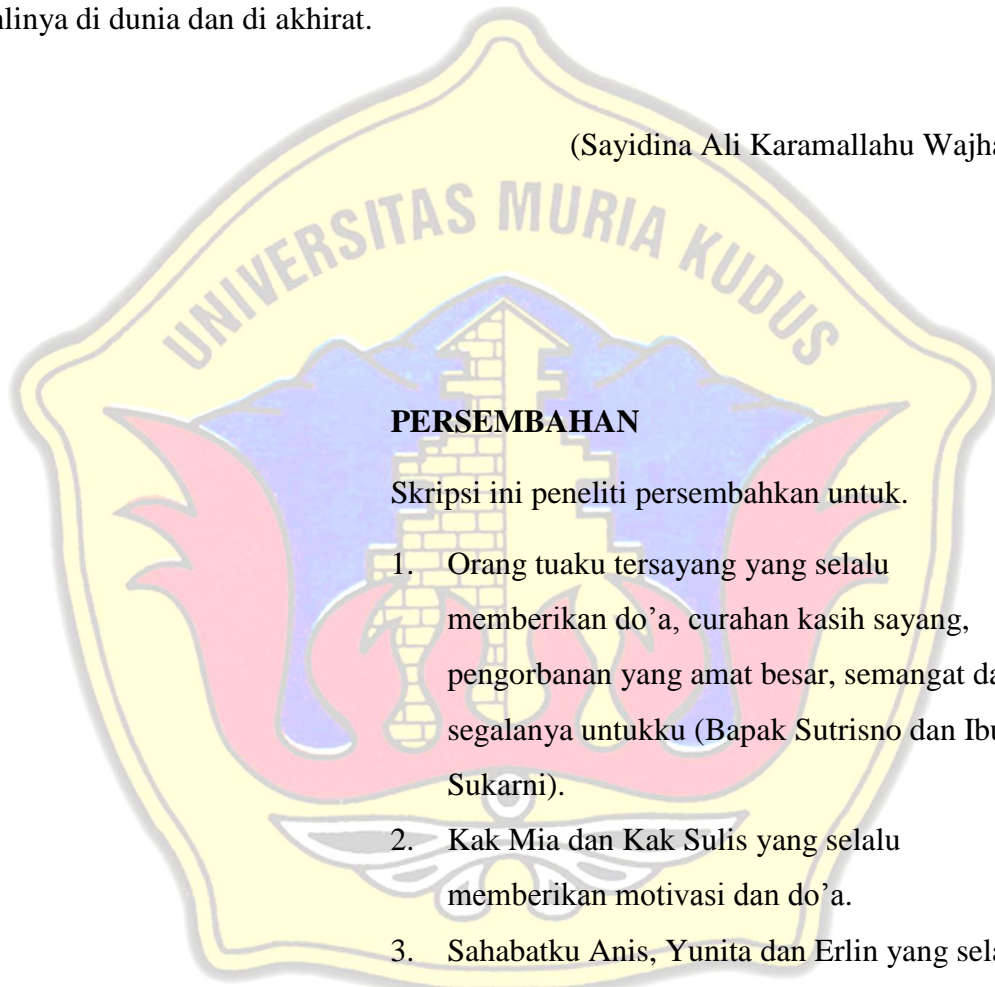
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2014**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Tidak ada kebaikan ibadah yang tidak ada ilmunya. Tidak ada kebaikan ilmu yang tidak dipahami. Sesungguhnya ilmu pengetahuan menempatkan orangnya dalam kedudukan terhormat dan mulia (tinggi). Ilmu pengetahuan adalah keindahan bagi ahlinya di dunia dan di akhirat.

(Sayidina Ali Karamallahu Wajhah)



PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk.

1. Orang tuaku tersayang yang selalu memberikan do'a, curahan kasih sayang, pengorbanan yang amat besar, semangat dan segalanya untukku (Bapak Sutrisno dan Ibu Sukarni).
2. Kak Mia dan Kak Sulis yang selalu memberikan motivasi dan do'a.
3. Sahabatku Anis, Yunita dan Erlin yang selalu menyemangatiku.
4. Keluarga PGSD kelas A.
5. Civitas akademik UMK.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul "Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model *Contextual Teaching And Learning* Pada Siswa Kelas IV SD 2 Bacin Kudus Tahun 2013/2014" oleh Mirnawati (NIM. 201033020) ini telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan kepada panitia ujian skripsi.

Kudus, 1 Februari 2014

Dosen pembimbing I

Drs. Mohammad Kazanudin, M.Pd.
NIS. 0610701000001210

Kudus, 24 Januari 2014

Dosen pembimbing II

Ika Oktavianti, M.Pd.
NIDN. 0631108401

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Mirawati (NIM. 201033020) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 17 Februari 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 17 Februari 2014

Dewan Penguji

Drs. Mohammad Kanzunudin, M.Pd. (Ketua)

NIS. 0610701000001210

Aisyah Nur Savidatun N., M.Pd. (Anggota)

NIDN. 0609088501

Imaniar Purbasari, M.Pd. (Anggota)

NIDN. 0619128801

Khamdun, M.Pd. (Anggota)

NIS. 0610701000001219

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIP. 19621219 198703 1 001

PRAKATA

Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, taufik dan hidaya-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model *Contextual Teaching And Learning* Pada Siswa Kelas IV SD 2 Bacin Kudus Kudus Tahun 2013/2014” dengan lancar dan tepat pada waktunya. Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Kaprodi PGSD, FKIP Universitas Muria Kudus, yang memberi banyak informasi mengenai penelitian skripsi.
3. Drs. Moh. Kanzunudin, M.Pd. dan Ika Oktavianti, M.Pd., Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Seluruh dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan.

5. Shofiyanto, S. Ag, Kepala Sekolah SD 2 Bacin Kudus yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian dan pengarahan sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
6. Kusumanti, S.Pd, Guru kelas IV SD 2 Bacin Kudus yang telah bersedia membantu, membimbing dan memberikan pengarahan selama penelitian di SD 2 Bacin Kudus .
7. Siswa-siswi kelas IV, seluruh guru dan staf SD 2 Bacin Kudus yang telah membantu memberikan masukan dan pengumpulan data selama pelaksanaan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan pihak-pihak di atas mendapat balasan dari Allah SWT. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas dan bermartabat. Amin.

Kudus, 20 Januari 2014

Mirawati

ABSTRACT

Mirnawati. 2014. *Improving The Result of Studying Social Studies Through Contextual Teaching and Learning (CTL) on 4th grade students Elementary School 2 Bacin Kudus Academic Year 2013/2014*. Skripsi. Education Teacher of Elementary School, Education and Teaching Faculty. Muria Kudus University . Advisor : (i) Drs . Moh . Kanzunnudin , M. Pd , Advisor (ii) Ika Oktavianti , M.Pd.

Keywords : *Result of Studying IPS, Contextual Teaching and Learning (CTL), Natural Resources.*

This research has the background which has indication the low result of studying IPS on 4th grade students Elementary School 2 Bacin Kudus . This problem signed with some problems such as: center of teaching learning which focus on teacher, no application of contextual studying, and the low score of study Social Studies. The model study CTL hopefully can support for increasing the result of study Social Studies. The purpose of this research are: (1) to explain the CTL implementation in increasing the result of studying Social Studies 4th grade students Elementary School 2 Bacin (2) to describe increasing the result of studying Social Studies material natural resources through by applying CTL model on 4th grade students Elementary School 2 Bacin.

CTL is a learning model that students can make learning more active, creative and meaningful. CTL helps teachers to relate the material being taught with real-world situations students and encourage students to make connections between the knowledge possessed by its application in their lives as members of families and communities.

The research method used Classroom Action Research (CAR) with two cycles CTL implement learning models using model design CAR by *Stephen Kemmis and Robin Mc Taggart* with CAR steps: (1) planning, (2) implementation of the action, (3) observation and (4) reflection. Mechanical analysis of qualitative and quantitative data. Instruments of data collection used in the form of observation, tests, field notes and documentation.

The results of first cycle showed teaching management activities completeness of 71.5% with the criteria of "good" and the second cycle increased to 92.5% with the criteria of "very good". Social Studies's students learning outcomes cognitive 72.22% in the first cycle and the second cycle increased up to 94.44%. Social Studies's students affective learning outcomes in the first cycle up to 72.93% percentage with the criteria of "good" and the second cycle increased to 85.38% with the criteria of "very good". Psychomotor domains of learning outcomes Social Studies students first cycle was 71.5% with the criteria of "very good" and the second cycle increased up to 86.1% with the criteria of "very good".

The conclusions in this study by using the CTL learning model to improve learning outcomes of Social Studies students both the cognitive, affective and psychomotor fourth grade students of Elementary School 2 Bacin Kudus year 2013/2014. In any learning process is can increase student learning outcomes. Students should be active in learning, collaboration among students in the group. It is expected that future researchers are expected to be used as a reference by applying learning model CTL in the broader material and different grade levels.



ABSTRAK

Mirawati. 2014. *Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model Contextual Teaching And Learning Pada Siswa Kelas IV SD 2 Bacin Kudus Tahun 2013/2014*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Moh. Kanzunudin, M.Pd, Pembimbing (ii) Ika Oktavianti, M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar IPS, Contextual Teaching and Learning (CTL), Sumber Daya Alam.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya indikasi hasil belajar IPS siswa yang rendah yang terdapat pada siswa kelas IV SD 2 Bacin Kudus . Hal ini ditandai dengan beberapa masalah yaitu pembelajaran berpusat pada guru, belum diterapkannya model Kontekstual, dan masih rendahnya hasil belajar IPS siswa. Model CTL diharapkan dapat membantu meningkatkan hasil belajar IPS siswa. Tujuan dilaksanakan penelitian ini ialah (1) untuk menjelaskan implementasi model CTL dalam meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas IV SD 2 Bacin, dan (2) untuk menjelaskan peningkatan hasil belajar IPS siswa dengan diterapkannya model CTL pada siswa kelas IV SD 2 Bacin.

CTL merupakan salah satu model yang dapat membuat siswa belajar lebih aktif, kreatif dan bermakna. CTL membantu guru mengkaitkan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat.

Metode penelitian yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan dua siklus yang menerapkan model CTL dengan menggunakan desain model PTK *Stephen Kemmis* dan *Robin Mc Taggart* dengan langkah PTK: (1) perencanaan, (2) pelaksanaan tindakan, (3) observasi dan (4) refleksi. Teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif. Instrumen pengumpulan data yang digunakan berupa observasi, tes, catatan lapangan dan dokumentasi.

Hasil penelitian siklus I pengelolaan pembelajaran guru mencapai persentase ketuntasan 71,5% dengan kriteria “baik” dan mengalami peningkatan siklus II menjadi 92,5% dengan kriteria “sangat baik”. Hasil belajar IPS siswa ranah kognitif pada siklus I 72,22% dan pada siklus II meningkat menjadi 94,44%. Hasil belajar IPS ranah afektif siswa siklus I mencapai persentase 72,93% dengan kriteria “baik” dan siklus II meningkat menjadi 85,38% dengan kriteria “sangat baik”. Hasil belajar IPS ranah psikomotorik siswa siklus I 71,5% dengan kriteria “sangat baik” dan siklus II meningkat menjadi 86,1% dengan kriteria “sangat baik”.

Simpulan pada penelitian ini yakni dengan menggunakan model CTL dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa baik dari ranah kognitif, afektif maupun psikomotorik siswa kelas IV SD 2 Bacin Kudus tahun 2013/2014. Dalam

setiap proses. Siswa hendaknya aktif dalam pembelajaran dan kerjasama diantara siswa dalam kelompok perlu. Diharapkan peneliti yang akan datang diharapkan dapat dijadikan referensi dengan menerapkan model CTL dengan topik pelestarian sumber daya alam dengan materi yang lebih luas.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTARCT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Kegunaan Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup	6
1.6 Definisi Operasional	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	9
2.1 Kajian Pustaka	9
2.1.1 Hasil Belajar	9
2.1.2 Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	15
2.1.3 Model CTL	24
2.2 Penelitian yang Relevan	35
2.3 Kerangka Berpikir	36
2.4 Hipotesis Tindakan	39

BAB III METODE PENELITIAN	40
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	40
3.2 Variabel Penelitian	42
3.3 Prosedur Penelitian.....	42
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	50
3.5 Validitas dan Reliabilitas	62
3.6 Teknik Analisis Data.....	63
3.7 Indikator Kerja atau Keberhasilan	68
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	69
4.1 Hasil Penelitian	69
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	69
4.3 Hasil Penelitian Siklus II	93
BAB V PEMBAHASAN	118
5.1 Implementasi Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	118
5.2 Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD 2 Bacin Kudus 2014	121
5.3 Hipotesis Penelitian	138
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	140
6.1 Simpulan	140
6.2 Saran	141
DAFTAR PUSTAKA	144
LAMPIRAN	147

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Implementasi Pembelajaran CTL	33
3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	40
3.2 Rambu-rambu Analisis Hasil Observasi	65
3.3 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD 2 Bacin Kudus	67
3.4 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	67
4.1 Jadwal Pelaksanaan Siklus I SD 2 Bacin Kudus	75
4.2 Hasil Nilai Kerja Kelompok Pertemuan 1 Siklus I SD 2 Bacin Kudus	86
4.3 Hasil Nilai Kerja Kelompok Pertemuan 2 Siklus I SD 2 Bacin Kudus	86
4.4 Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD 2 Bacin Kudus Siklus I	87
4.5 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar IPS Siswa Kelas IV SD 2 Bacin Kudus Siklus I	89
4.6 Hasil Pengamatan Aktivitas Kelompok Siswa Siklus I	90
4.7 Refleksi Terhadap Pembelajaran Siklus I	92
4.8 Jadwal Pelaksanaan Siklus II SD 2 Bacin Kudus	96
4.9 Hasil Nilai Kerja Kelompok Pertemuan 1 Siklus II SD 2 Bacin Kudus	103
4.10 Hasil Nilai Kerja Kelompok Pertemuan 2 Siklus II SD 2 Bacin Kudus ...	109
4.11 Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD 2 Bacin Kudus Siklus II	110
4.12 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar IPS Siswa Kelas IV SD 2 Bacin Kudus Siklus II	112
4.13 Hasil Pengamatan Aktivitas Kelompok Siswa Siklus II	114
4.14 Refleksi Terhadap Pembelajaran IPS Siklus II	116

5.1 Hasil Analisis Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru	118
5.2 Daftar Tingkat Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar IPS Aspek Kognitif Siswa dari Prasiklus Sampai Siklus II	124
5.3 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Individu Siklus I	128
5.4 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Kelompok Siklus I	129
5.5 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Individu Siklus II	130
5.6 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Kelompok Siklus II	130
5.7 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus I	135
5.8 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus II	136



DAFTAR GAMBAR

Gambar/Grafik	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir	38
3.1 Desain Model Penelitian Tindakan Kelas <i>Stephen Kemmis</i> dan <i>Robin Mc Taggart</i>	44
4.1 Guru melakukan Konstruktivisme sebagai tahapan pertama dalam model CTL	74
4.2 Guru melakukan pemodelan sebagai tahapan kedua dalam model CTL	75
4.3 Guru melakukan tanya jawab sebagai tahapan ketiga dalam model CTL	76
4.4 Guru melakukan masyarakat belajar sebagai tahapan keempat dalam model CTL	77
4.5 Guru melakukan inkuiri sebagai tahapan kelima dalam model CTL	78
4.6 Guru melakukan refleksi sebagai tahapan keenam dalam model CTL	79
4.7 Guru melakukan penilaian sebenarnya sebagai tahapan ketujuh dalam model CTL	80
4.8 Guru melakukan konstruktivisme sebagai tahapan pertama dalam model CTL	81
4.9 Guru melakukan pemodelan sebagai tahapan kedua dalam model pembelajaran CTL	82
4.10 Guru melakukan tanya jawab sebagai tahapan ketiga dalam model CTL	83
4.11 Guru melakukan masyarakat belajar sebagai tahapan keempat dalam model CTL	84
4.12 Guru melakukan inkuiri sebagai tahapan kelima dalam model CTL	84
4.13 Guru melakukan refleksi sebagai tahapan keenam dalam model CTL	85
4.14 Guru melakukan penilaian sebenarnya sebagai tahapan ketujuh dalam model CTL	86

4.15 Guru melakukan konstruktivisme sebagai tahapan pertama dalam model CTL	98
4.16 Guru melakukan tanya jawab sebagai tahapan kedua dalam model CTL ..	99
4.17 Guru melakukan pemodelan sebagai tahapan ketiga dalam model CTL....	100
4.18 Guru melakukan masyarakat belajar sebagai tahapan keempat dalam model CTL	101
4.19 Guru melakukan inkuiri sebagai tahapan kelima dalam model CTL.....	101
4.20 Guru melakukan refleksi sebagai tahapan keenam dalam model CTL.....	102
4.21 Guru melakukan penilaian sebenarnya sebagai tahapan ketujuh dalam model CTL	103
4.22 Guru melakukan konstruktivisme sebagai tahapan pertama dalam model CTL	105
4.23 Guru melakukan pemodelan sebagai tahapan kedua dalam model CTL	105
4.24 Guru melakukan tanya jawab sebagai tahapan ketiga dalam model CTL ..	106
4.25 Guru melakukan masyarakat belajar sebagai tahapan keempat dalam model CTL	107
4.26 Guru melakukan inkuiri sebagai tahapan kelima dalam model CTL.....	108
4.27 Guru melakukan inkuiri sebagai tahapan keenam dalam model CTL	108
4.28 Guru melakukan penilaian sebenarnya sebagai tahapan ketujuh dalam model CTL	109
5. 1 Diagram Hasil Peningkatan Aktivitas Guru dari Siklus I Sampai Siklus II	121
5. 2 Diagram Hasil Peningkatan Hasil Belajar IPS Aspek Kognitif Siswa dari Prasiklus, Siklus I Sampai Siklus II	125
5. 3 Diagram Hasil Peningkatan Hasil Belajar IPS Aspek Afektif Individu Siswa dari Siklus I Sampai Siklus II	133
5. 4 Diagram Hasil Peningkatan Hasil Belajar IPS Aspek Afektif Kelompok Siswa dari Siklus I Sampai Siklus II	133

5. 5 Diagram Hasil Peningkatan Hasil Belajar IPS Aspek Psikomotorik Siswa
dari Siklus I Sampai Siklus II138



DAFTAR LAMPIRAN

A. Pra Siklus

1. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 2 Bacin Kudus	149
2. Nilai Hasil Ulangan Harian Siswa Kelas IV SD 2 Bacin Kudus	150
3. Pedoman Observasi Pra Siklus (Guru).....	151
4. Pedoman Observasi Pra Siklus (Siswa)	154
5. Pedoman Wawancara Pra Siklus (Guru)	156
6. Pedoman Wawancara Pra Siklus (Siswa 1)	157
7. Pedoman Wawancara Pra Siklus (Siswa 2)	158
8. Soal Pre Tes	159
9. Kunci Jawaban Pre Tes	161
10. Daftar Hadir Siswa Kelas IV (Pra Siklus)	162
11. Hasil Tes Awal.....	163
12. Dokumentasi Pembelajaran Guru	164
13. Tabel Analisis Validitas dan Reliabilitas.....	165

B. Siklus I

14. Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas IV SD 2 Bacin Kudus	168
15. Silabus Pembelajaran IPS SD Kelas IV	171
16. RPP IPS Kelas IV (Pertemuan 1)	174
17. RPP IPS Kelas IV (Pertemuan 2)	180
18. LKS (Pertemuan 1)	185
19. LKS (Pertemuan 2)	187
20. Kunci Jawaban LKS (Pertemuan 1)	189

21. Kunci Jawaban LKS (Pertemuan 2)	190
22. Kisi-Kisi Tes I Materi Sumber Daya Alam	191
23. Soal Tes Siklus I	195
24. Kunci Jawaban Soal Tes Siklus I.....	199
25. Hasil Tes Akhir Siklus I Kelas IV	200
26. Daftar Hadir Siswa Kelas IV SD 2 Bacin Kudus Siklus I Pertemuan 1	201
27. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa (Pedoman)	202
28. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	206
29. Daftar Hadir Siswa Kelas IV SD 2 Bacin Kudus Siklus I Pertemuan 2	210
30. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	211
31. Persentase Rata-Rata Klasikal Aktivitas Siswa Siklus I.....	214
32. Lembar Observasi Kegiatan Diskusi Kelompok (Pedoman)	215
33. Lembar Observasi Kegiatan Diskusi Kelompok Siklus I Pertemuan 1	219
34. Lembar Observasi Kegiatan Diskusi Kelompok Siklus I Pertemuan 2	223
35. Persentase Klasikal Kegiatan Diskusi Kelompok Siklus I.....	226
36. Lembar Observasi Aktivitas Guru (Pedoman)	227
37. Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I Siklus 1	240
38. Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I Siklus 2.....	243
39. Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Siklus I	246
40. Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 1	247
41. Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 2	248
42. Alat Peraga Siklus I	249
43. Dokumentasi Siklus I.....	250

C. Siklus II

44. Silabus Pembelajaran IPS SD Kelas IV Semester 1	252
45. RPP IPS SD Kelas IV Pertemuan 1	254
46. RPP IPS SD Kelas IV Pertemuan 2	260
47. LKS Pertemuan 1	265
48. LKS Pertemuan 2	267
49. Kunci Jawaban LKS Pertemuan 1	269
50. Kunci Jawaban LKS Pertemuan 2	270
51. Kisi-Kisi Tes Siklus II Materi SDA	267
52. Soal Tes Siklus II	271
53. Kunci Jawaban Soal Tes Siklus II	275
54. Hasil Tes Akhir Siklus II Kelas IV SD 2 Bacin Kudus	276
55. Daftar Hadir Siswa Kelas IV SD 2 Bacin Kudus Siklus II Pertemuan 1	277
56. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	278
57. Daftar Hadir Siswa Kelas IV SD 2 Bacin Kudus Siklus II Pertemuan 2	282
58. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	283
59. Persentase Rata-Rata Klasikal Aktivitas Siswa Siklus II	286
60. Lembar Observasi Kegiatan Diskusi Kelompok Siklus II Pertemuan 1	287
61. Lembar Observasi Kegiatan Diskusi Kelompok Siklus II Pertemuan 2	291
62. Daftar Nilai Hasil Kerja Kelompok Siswa Kelas IV SD 2 Bacin Kudus	295
63. Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II Siklus 1	296
64. Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II Siklus 2	299
65. Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Siklus II	302

66. Alat Peraga	303
67. Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 1	304
68. Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 2	305
69. Dokumentasi Siklus II.....	306
70. Materi Sumber Daya Alam	308
71. Pedoman Wawancara Akhir Siklus (Guru)	313
72. Pedoman Wawancara Akhir Siklus (Siswa)	314
73. Surat Ijin Penelitian.....	315
74. Surat Pernyataan Orisinilitas.....	316
75. Surat Keterangan Pra Siklus	317
76. Surat Keterangan Penelitian.....	318
77. Riwayat Hidup	319
78. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	320
79. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	321