



**KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEADS*
TOGETHER (NHT) UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI
BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SD 1 JURANG,
GEBOG, KUDUS**

**Oleh
NAILIS SA'ADAH
NIM. 2009-33-050**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2013



**KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEADS*
TOGETHER (NHT) UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI
BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SD 1 JURANG,
GEBOG, KUDUS**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2013

HALAMAN MOTTO

Tak ada rahasia untuk menggapai sukses. Sukses itu dapat terjadi karena persiapan, kerja keras, dan mau belajar dari kegagalan.

(General Colin Powell)

Raihlah ilmu, dan untuk meraih ilmu belajarlah untuk tenang dan sabar.

(Khalifah 'Umar)



Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

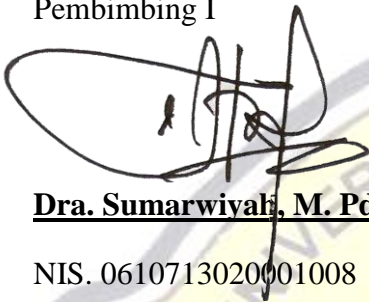
1. Ayah tercinta, Bapak Achmad Thoha (alm) yang telah memberikan doa dan harapan yang terbaik untuk penulis.
2. Ibu tercinta, Ibu Siti Munti'ah yang selalu memberikan doa dan harapan yang terbaik untuk penulis.
3. Teman-teman PGSD FKIP UMK angkatan 2009 kelas A dan D, khususnya Kustiyani dan Widi Setyaningsih yang telah menjadi teman.

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Nailis Sa'adah (NIM. 200933050) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

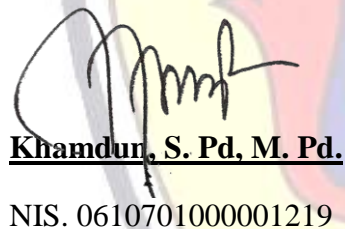
Kudus, 6 September 2013

Pembimbing I



Dra. Sumarwiyah, M. Pd. Kons.
NIS. 0610713020001008

Pembimbing II



Khamdur, S. Pd, M. Pd.
NIS. 0610701000001219

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dr. Slamet Utomo, M. Pd

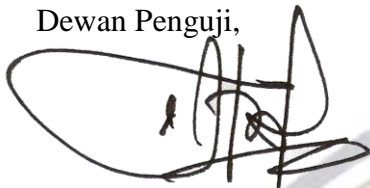
NIP. 19621219 198703 1 001

HALAMAN PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Nailis Sa'dah (NIM. 200933050) ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada tanggal 17 September 2013 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 17 September 2013

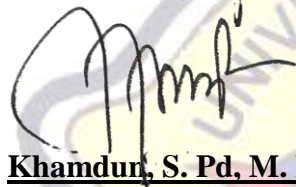
Dewan Penguji,



Dra. Sumarwiyah, M. Pd. Kons.

Ketua

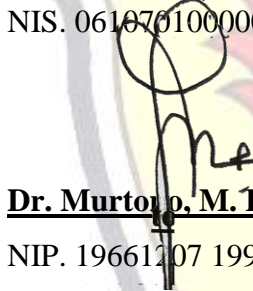
NIS. 0610713020001008



Khamdun, S. Pd, M. Pd.

Anggota

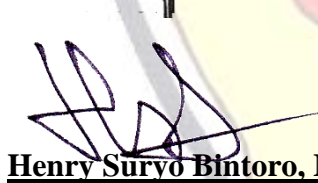
NIS. 0610701000001219



Dr. Murtopo, M. Pd.

Anggota

NIP. 19661107 1992031003



Henry Suryo Bintoro, M.Pd.

Anggota

NIS. --

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dr. Slamet Utomo, M. Pd.

NIP. 19621219 198703 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkah, rahmat, serta hidayah-Nya laporan skripsi ini telah selesai tepat pada waktunya. Penyusunan laporan skripsi merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus (UMK).

Atas tersusunnya laporan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Slamet Utomo, M. Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Bapak Dr. Murtono, M. Pd. Ketua Program Studi PGSD Fakultas FKIP Universitas Muria Kudus.
3. Ibu Dra. Sumarwiyah, M. Pd. Kons. Dosen Pembimbing I yang memberikan bimbingan, arahan dan motivasinya hingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Bapak Khamdun, S. Pd, M. Pd. Dosen Pembimbing II yang memberikan bimbingan, arahan hingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Semua dosen PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada penulis.
6. Bapak Ja'far, S. Pd. Kepala SD 1 Jurang yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian di SD 1 Jurang, Gebog, Kudus.
7. Bapak dan Ibu Guru serta karyawan SD 1 Jurang, Gebog, Kudus.
8. Siswa-siswi kelas IV SD 1 Jurang, Gebog, Kudus.
9. Semua pihak yang telah membantu membantu dalam penulisan baik secara moril maupun spiritual hingga terselesainya laporan ini.

Semoga laporan ini dapat menjadi sumbangsih bagi penulis khususnya dan rekan-rekan akademis. Apabila di dalam penulisan ada yang kurang ataupun salah, mohon koreksinya dan harap maklum adanya.

Kudus, September 2013

Penulis

ABSTRACT

Nailis Sa'adah. 2013. *The Effectiveness of The Learning Model Numbered Heads Together (NHT) for Improving Student Achievement in Science Subject of Fourth Grade Students of SD 1 Jurang, Gebog, Kudus*. Advisors : (i) Dra. Sumarwiyah, M. Pd. Kons., (ii) Khamdun, S. Pd, M. Pd.

Key words: *Numbered Heads Together (NHT), science learning achievement*

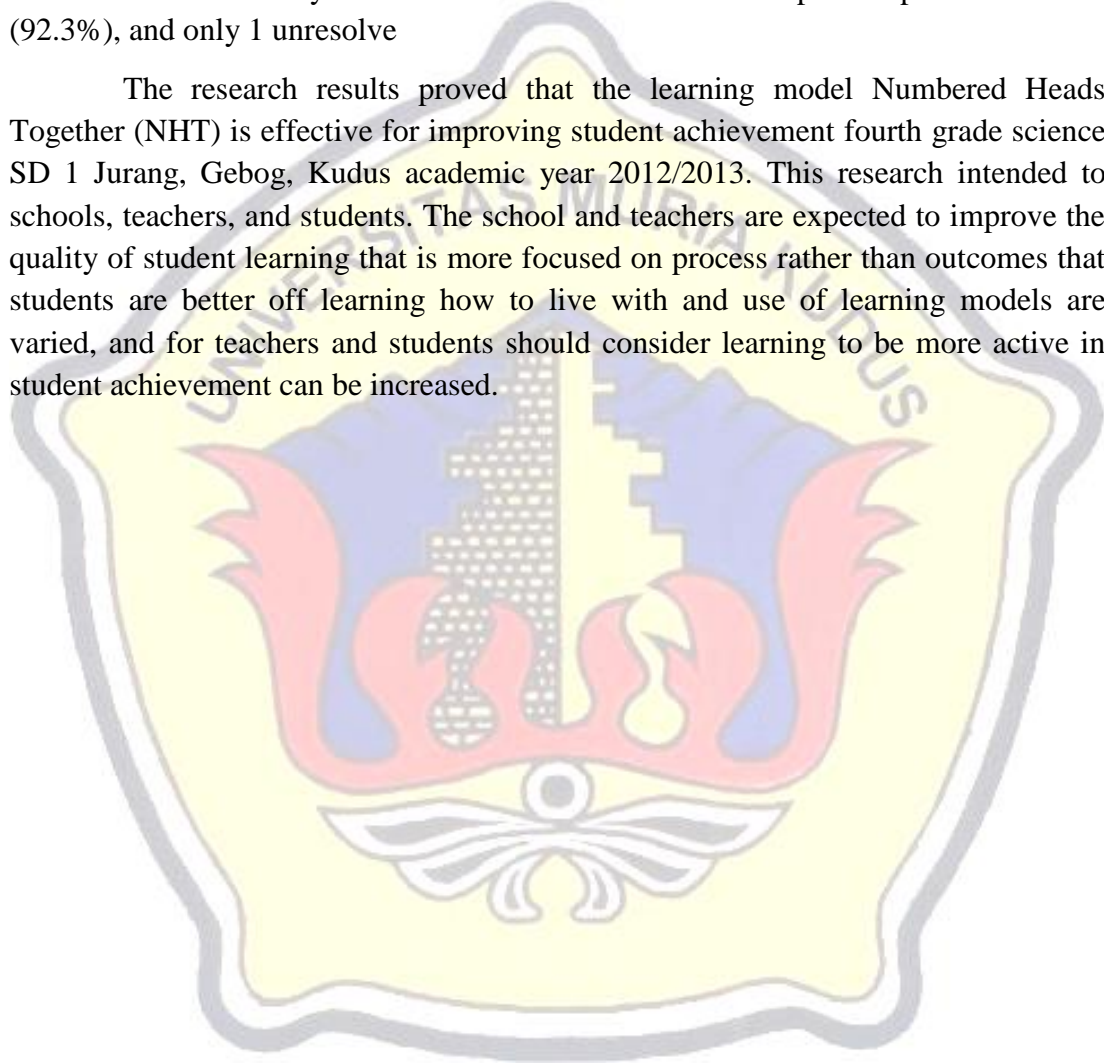
Based on the results of the interview to the fourth grade 1V SD 1 Jurang teacher was found that teachers often uses a lecture to the students because they are more easily and efficiently, teachers rarely use a tool or media in helping the learning process, students are less involved directly through practice or observation. Similarly, the results of the 1st half of the value of UAS science class average score reached 65, whereas 1 SD gap set minimum completeness criteria is 68. Of the 13 students, 8 students (61.5%) scored > 68 (complete), while 5 students (38.5%) scored < 68 (not yet complete). This shows that learning achievement is low and has not reached the expected competencies. The research problem is "How does the application of learning models Numbered Heads Together (NHT) to improve science learning achievement on the subject of" heat energy and sound energy, and whether the learning model Numbered Heads Together (NHT) effectively to improve student achievement in science subject matter discussion of "heat energy and sound energy?" The general objective of research is to describe the effectiveness of the learning model Numbered Heads Together (NHT) to improve student achievement in science subject matter "of heat energy and sound energy".

Numbered Heads Together (NHT) is a cooperative learning are developed to involve many students in understanding the material in a way each student was given a different number and then dial the number of teachers at random so that the students are ready for all the learning. Science learning achievement is the result of the maximum achieved by someone after carrying out efforts to learn the material science. In this study, the subject of discussion is the matter "heat energy and sound energy." Hypothesis of the study is a model of learning Numbered Heads Together (NHT) is effective for improving student achievement fourth grade science SD 1 Jurang, Gebog, Kudus.

Research sites in SD 1 Jurang, Gebog, Kudus. Subjects were fourth grade students SD 1 Jurang, Gebog, Kudus academic year 2012/2013, amounting to 13 students. Measures in the study consisted of 2 cycles with each cycle consisting of the details of the meeting 3. Data collection using observation, interviews, documentation, and testing. Research instruments using observation sheets, questionnaires, and achievement test.

The results showed that there is an increase in student achievement. At prasiklus known value of the average student 65 (very approximately), after no action on the first cycle though still in the same category, but there is an increase in the average value, which reached 66.85 (very less). Student achievement increased again in the second cycle with an average value of 79.15 (enough). At prasiklus number of students who completed 8 students (61.5%), and the unfinished reach 5 students. In the first cycle of students who completed 9 students (69.2%). While at the end of the second cycle the number of students who completed up to 12 students (92.3%), and only 1 unresolve

The research results proved that the learning model Numbered Heads Together (NHT) is effective for improving student achievement fourth grade science SD 1 Jurang, Gebog, Kudus academic year 2012/2013. This research intended to schools, teachers, and students. The school and teachers are expected to improve the quality of student learning that is more focused on process rather than outcomes that students are better off learning how to live with and use of learning models are varied, and for teachers and students should consider learning to be more active in student achievement can be increased.



ABSTRAK

Nailis Sa'adah. 2013. *Keefektifan Model Pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas IV SD 1 Jurang, Gebog, Kudus*. Pembimbing: (i) Dra. Sumarwiyah, M. Pd. Kons., (ii) Khamdun, S. Pd, M. Pd.

Kata kunci: *Numbered Heads Together (NHT)*, prestasi belajar IPA

Berdasarkan hasil wawancara kepada guru kelas IV SD 1 Jurang ditemukan bahwa guru sering menggunakan ceramah kepada siswa karena dianggap lebih mudah dan efisien, guru jarang menggunakan alat atau media dalam membantu proses pembelajaran, siswa kurang dilibatkan secara langsung melalui praktik atau observasi. Demikian juga hasil nilai UAS IPA semester 1 nilai rata-rata kelas mencapai 65, padahal SD 1 Jurang menetapkan KKM IPA 68. Dari 13 siswa, 8 siswa (61,5%) mendapat nilai >68 (tuntas), sedangkan 5 siswa (38,5%) mendapat nilai <68 (belum tuntas). Hal ini menunjukkan bahwa prestasi belajar masih rendah dan belum mencapai kompetensi yang diharapkan. Rumusan masalah penelitian adalah “Bagaimanakah penerapan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) untuk meningkatkan prestasi belajar IPA pada pokok bahasan “energi panas dan energi bunyi, dan apakah model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) efektif untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada materi IPA pokok bahasan “energi panas dan energi bunyi?” Tujuan umum penelitian adalah mendeskripsikan keefektifan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada materi IPA pokok bahasan “energi panas dan energi bunyi”.

Numbered Heads Together (NHT) merupakan salah satu pembelajaran kooperatif yang dikembangkan untuk melibatkan banyak siswa dalam pemahaman materi dengan cara setiap siswa diberi nomor yang berbeda lalu guru memanggil nomor tersebut secara acak sehingga diharapkan siswa siap semua dalam pembelajarannya. Prestasi belajar IPA merupakan hasil maksimum yang dicapai oleh seseorang setelah melaksanakan usaha-usaha belajar pada materi IPA. Dalam penelitian ini yang menjadi bahan pembahasan adalah materi “energi panas dan energi bunyi”. Hipotesis penelitian adalah model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) efektif untuk meningkatkan prestasi belajar IPA siswa kelas IV SD 1 Jurang, Gebog, Kudus.

Lokasi penelitian di SD 1 Jurang, Gebog, Kudus. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SD 1 Jurang Gebog, Kudus tahun pelajaran 2012/2013 yang berjumlah 13 siswa. Tindakan dalam penelitian terdiri dari 2 siklus dengan rincian tiap siklus terdiri dari 3 pertemuan. Pengumpulan data menggunakan metode

observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Instrumen penelitian menggunakan lembar observasi, lembar wawancara, dan tes hasil belajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan prestasi belajar siswa. Pada prasiklus diketahui nilai rata-rata siswa 65 (sangat kurang), setelah ada tindakan pada siklus I meskipun masih dalam kategori yang sama, namun ada peningkatan pada nilai rata-rata, yakni mencapai 66,85 (sangat kurang). Prestasi siswa meningkat lagi pada tindakan siklus II dengan nilai rata-rata 79,15 (cukup). Pada prasiklus jumlah siswa yang tuntas 8 siswa (61,5%), dan yang belum tuntas mencapai 5 siswa. Pada siklus I siswa yang tuntas 9 siswa (69,2%). Sedangkan pada akhir siklus II jumlah siswa yang tuntas mencapai 12 siswa (92,3%), dan yang belum tuntas hanya 1.

Hasil penelitian tersebut membuktikan bahwa model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) efektif untuk meningkatkan prestasi belajar IPA siswa kelas IV SD 1 Jurang, Gebog, Kudus tahun pelajaran 2012/2013. Penelitian ini ditujukan kepada sekolah, guru, dan siswa. Pihak sekolah dan guru diharapkan dapat meningkatkan mutu belajar siswa yang lebih menitikberatkan pada proses daripada hasil agar siswa lebih aktif dengan cara pembelajaran secara langsung dan penggunaan model-model pembelajaran yang bervariasi, dan bagi siswa hendaknya memperhatikan guru dan lebih aktif dalam pembelajaran agar prestasi belajar siswa dapat meningkat.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
HALAMAN MOTTO.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRACT.....	viii
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR GRAFIK.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional.....	8
BAB II.....	10
KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	10

2.1	<i>Numbered Heads Together</i> (NHT).....	10
2.1.1	Pengertian <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	12
2.1.2	Manfaat <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	14
2.1.3	Kelebihan <i>Numbered Heads Together</i> (NHT).....	14
2.1.4	Langkah-langkah <i>Numbered Heads Together</i> (NHT).....	15
2.1.5	Variasi dalam <i>Numbered Heads Together</i> (NHT).....	15
2.2	Prestasi Belajar IPA	16
2.2.1	Pengertian Belajar.....	16
2.2.2	Pengertian Prestasi Belajar	17
2.2.3	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	19
2.2.4	Batas Minimal Prestasi Belajar.....	24
2.2.5	Hakikat IPA	25
2.2.6	Energi Panas dan Energi Bunyi	27
2.3	Penelitian yang Relevan.....	35
2.4	Kerangka Berpikir.....	37
2.5	Hipotesis Tindakan.....	38
BAB III		39
METODE PENELITIAN.....		39
3.1	Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	39
3.2	Variabel Penelitian.....	40
3.3	Rancangan Penelitian.....	41
3.4	Prosedur Penelitian	48
3.5	Uji Validitas dan Reliabilitas	55
3.6	Analisis Data	60
3.7	Indikator Keberhasilan.....	61

BAB IV	63
HASIL PENELITIAN	63
4.1 Siklus I.....	65
4.1.1 Perencanaan	65
4.1.2 Tahap Pelaksanaan	66
4.1.3 Tahap Observasi	68
4.1.4 Tahap Refleksi.....	73
4.2 Siklus II.....	75
4.2.1 Perencanaan.....	75
4.2.2 Tahap Pelaksanaan	76
4.2.3 Tahap Observasi	78
4.2.4 Tahap Refleksi.....	83
4.3 Uji Hipotesis	87
BAB V	88
PEMBAHASAN	88
BAB VI	97
SIMPULAN DAN SARAN.....	97
6.1 Simpulan	97
6.2 Saran	98
DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN.....	102

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jadwal Penelitian.....	39
Tabel 3. 2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	50
Tabel 3. 3 Lembar Observasi Aktivitas Guru	52
Tabel 3. 4 Lembar Wawancara Guru Kelas IV.....	53
Tabel 3. 5 Lembar Wawancara Siswa Sebelum Penggunaan Model NHT.....	54
Tabel 3. 6 Lembar Wawancara Siswa Setelah Penggunaan Model NHT	55
Tabel 4. 1 Hasil Nilai IPA UAS Semester 1 Siswa Kelas IV SD 1 Jurang	63
Tabel 4. 2 Perencanaan Siklus I.....	65
Tabel 4. 3 Rincian Pelaksanaan Siklus I.....	68
Tabel 4. 4 Nilai Tes Evaluasi Siklus I.....	68
Tabel 4. 5 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	70
Tabel 4. 6 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	71
Tabel 4. 7 Perencanaan Siklus II.....	76
Tabel 4. 8 Rincian Pelaksanaan Siklus II.....	78
Tabel 4. 9 Nilai Tes Evaluasi Siklus II	79
Tabel 4. 10 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	80
Tabel 4. 11 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	81
Tabel 4. 12 Hasil Tes Evaluasi Siswa	83
Tabel 4. 13 Perbandingan Hasil Tes Evaluasi Siswa	84
Tabel 4.14 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa	85
Tabel 4.15 Perbandingan Hasil Observasi Terhadap Aktivitas Guru	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Matahari Sebagai Sumber Panas Utama di Bumi	28
Gambar 2. 2 Sumber Panas Dari Gesekan 2 Benda	29
Gambar 2. 3 Contoh Perpindahan Panas Dengan Cara Konduksi	30
Gambar 2. 4 Contoh Perpindahan Panas Dengan Cara Konveksi Pada Zat Cair	30
Gambar 2. 5 Contoh Perpindahan Panas Dengan Cara Konveksi Pada Benda Gas ..	31
Gambar 2. 6 Perpindahan Panas Dengan Cara Radiasi.....	31
Gambar 2. 7 Contoh Perambatan Bunyi Melalui Benda Padat.....	34
Gambar 2. 8 Contoh Perambatan Bunyi Melalui Benda Cair.....	34
Gambar 2. 9 Contoh Perambatan Bunyi Melalui Udara	34
Gambar 2. 10 Kerangka Berpikir	38
Gambar 3. 1 Penelitian Tindakan Model Kemmis dan McTaggart	42

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Hasil Tes Evaluasi Siswa.....	84
Grafik 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	86
Grafik 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	87



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) Kelas IV SD 1 Jurang, Gebog, Kudus.....	102
Lampiran 2	Data siswa kelas IV SD 5 Jurang.....	103
Lampiran 3	Pembagian Kelompok Kelas IV SD 1 Jurang.....	104
Lampiran 4	Lembar Wawancara Guru Kelas IV.....	105
Lampiran 5	Lembar Wawancara Siswa Sebelum Penggunaan Model NHT.....	108
Lampiran 6	Lembar Wawancara Siswa Setelah Penggunaan Model NHT.....	110
Lampiran 7	Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus I.....	112
Lampiran 8	Soal Uji Coba Siklus I.....	113
Lampiran 9	Data Mentah Uji Coba Tes Siklus I.....	116
Lampiran 10	Uji Validitas Tes Siklus I.....	118
Lampiran 11	Uji Reliabilitas Siklus I.....	120
Lampiran 12	Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus II.....	122
Lampiran 13	Soal Uji Coba Siklus II.....	124
Lampiran 14	Data Mentah Uji Coba Tes Siklus II.....	127
Lampiran 15	Uji Validitas Tes Siklus II.....	129
Lampiran 16	Uji Reliabilitas Siklus II.....	131
Lampiran 17	Silabus Siklus I SILABUS.....	133
Lampiran 18	RPP Siklus I.....	135
Lampiran 19	Kisi-Kisi Tes Tertulis Siklus I.....	154
Lampiran 20	Tes Tertulis Siklus I.....	155
Lampiran 21	Nilai Tes Evaluasi Siklus I.....	158
Lampiran 22	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	159
Lampiran 23	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	162

Lampiran 24 Silabus Siklus II.....	166
Lampiran 25 RPP Siklus II.....	168
Lampiran 26 Kisi-Kisi Tes Tertulis Siklus II.....	186
Lampiran 27 Tes Tertulis Siklus II.....	188
Lampiran 28 Nilai Tes Evaluasi Siklus II	190
Lampiran 29 Lembar Observasi Aktivitas Siswa siklus II.....	191
Lampiran 30 Lembar Observasi Aktivitas Guru siklus II	194
Lampiran 31 Dokumentasi Siklus I.....	198
Lampiran 32 Dokumentasi Siklus II	200

